

1. Автор(ы): *Смирнова Елена Ивановна, учитель информатики муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области.*
2. Источник:
3. Полное название (указать): *Электронный учебник для дистанционного обучения по теме «Высказывания. Логические операции. 8 класс.*
4. Вид материала:
 - *практика.*
5. Регион: *Курская область.*
6. Предмет:
 - *информатика*
7. Урочная или внеурочная деятельность*:
 - *урочная деятельность*
 - *внеурочная деятельность*
8. Использование ресурсов учреждений культуры:
9. Уровень образования: (отметить все возможные варианты)
 - *Средняя ступень (5-9 кл.)*
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык:
 - *русский*
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - *русский*
13. Специфика: (отметить все возможные варианты)
 - обучающиеся с ОВЗ:
 - с расстройством поведения и общения;
 - с нарушениями слуха;
 - с нарушениями зрения;
 - с речевыми дисфункциями;
 - **с изменениями опорно-двигательного аппарата;**
 - с отсталостью умственного развития;
 - с задержкой психического развития;
 - комплексные нарушения
 - мигранты
 - иностранцы
14. Структурные компоненты практики:
 - ✓ *система уроков*
15. Содержательные компоненты практики:

Современная жизнь показывает, что дистанционное обучение находит всё более широкое применение в образовательном процессе. Это можно объяснить тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий оказывает помощь обучающимся в реализации собственных образовательных целей, направленных на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения приоритетным становятся не только знания, но главное — умение в применении полученных знаний для решения конкретных жизненных проблем, способность находить способы приобретения знаний и

успешно их использовать в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать осознанные ответственные решения.

Актуальность обращения к проблемам внедрения дистанционного обучения (ДО) в образовательный процесс обусловлена социальным заказом общества: требуется социально-активная, мобильная личность выпускника школы. «Процесс информатизации общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выхода, кроме адаптации ее к информационному веку»- из выступления Д.А.Медведева на Форуме инновационных идей молодежи., а также повышение уровня информационно- коммуникационных компетенций обучающихся, направленных на их творческую самореализацию и формирование учебной самостоятельности (умения учиться) посредством современных информационно-коммуникационных технологий как инструмента реализации системно-деятельностного подхода.

Поэтому проблемой я для себя определила: Применение дистанционных образовательных технологий на уроках информатики приводит к индивидуализации образовательного процесса.

Цель данной работы : При помощи ДОТ усилить личностную ориентацию обучения на уроках информатики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, предоставить им выбор форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

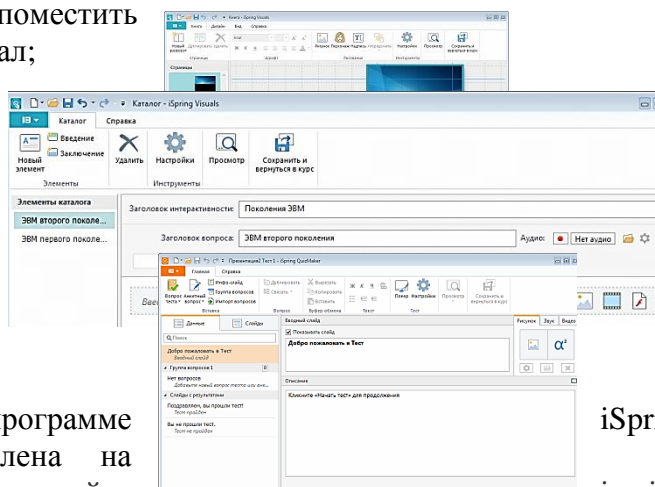
- Создать условия для развития у обучающихся информационной культуры, соответствующей уровню развития современных информационных технологий;
- Всем участникам образовательного процесса предоставить возможности обучения вопросам использования современных образовательных технологий;
- Создать материалы учебного характера, системы проверки знаний.

Для создания собственных дистанционных образовательных продуктов, я использую программу iSpring Suite 8. С помощью iSpring Suite можно превратить PowerPoint презентацию в настоящий обучающий курс, добавив туда различные медиафайлы, веб-объекты, аудио- и видео сопровождение и многое другое

Возможностями данной программы является:

- создание книги, в которой можно поместить дополнительный интересный материал;
- каталог, где размещается материал вопросам теории в виде текста, картинок, видео а также рассматриваются примеры практического применения знаний;
- создание теста, который позволяет осуществить контроль усвоения знаний по данной теме.

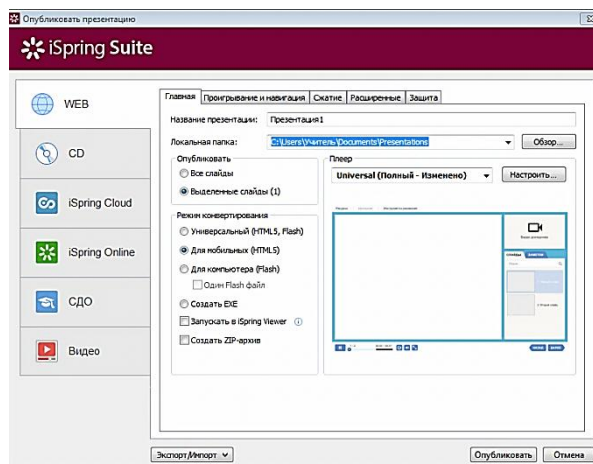
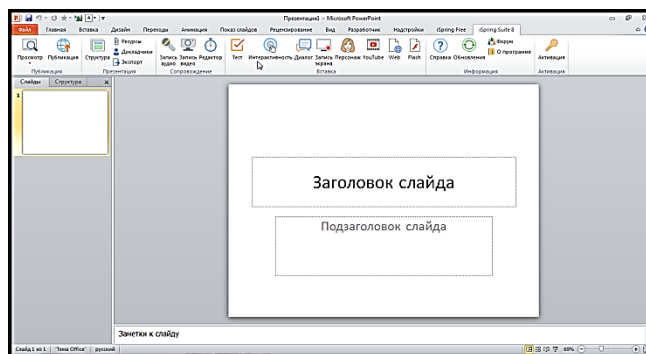
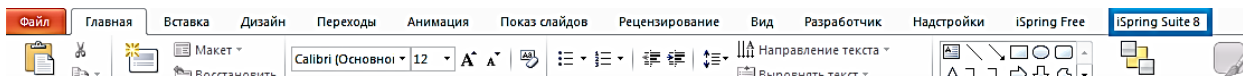
Рассмотрю более подробно работу в программе После того, как программа установлена на появляется в программе PowerPoint как надстройка размещается в качестве дополнительной вкладки на панели инструментов PowerPoint.



ПО

iSpring Suite 8.
компьютере,
ispring Suite8 и

При запуске окно имеет следующий вид:



Нажав кнопку **Публикация**, на панели инструментов iSpring Suite, открывается окно настроек публикации, которые позволяют конвертировать презентацию во Flash или HTML5.

При работе с тестом, можно создать настройки, позволяющие результат теста отправлять на электронную почту учителя, в котором содержится подробный отчет о времени прохождения теста, приводится ответ обучающегося на вопрос теста с указанием его правильности, количестве набранных баллов. Все это позволяет учителю, по необходимости, отправить обучающегося на доработку данной темы с указанием ошибок, которые необходимо исправить. В дальнейшем обучающийся сам устанавливает индивидуальный темп обучения, самостоятельно планирует место, время и продолжительность занятия. Для доступа обучающихся к обучающему материалу, создан электронный ящик с общим доступом, куда после урока выкладывается материал.

Более подробную информацию можно получить, посетив сайт <http://www.ispring.ru/>.

При использовании электронного учебника дистанционная индивидуальная деятельность ученика состоится и окажется измеряемой, что будет проявляться в степени достижения его личных учебных целей; результативность (продуктивность) индивидуальной деятельности ученика в ходе дистанционного курса будет обнаружена с помощью оценки его образовательного продукта (уровни креативности, осознанности, личностной значимости, рефлексии); в результате реализации «индивидуальной образовательной траектории» (ИОТ) произойдет проявление и развитие совокупности следующих личностных качеств ученика: ценностно-смысловые (познание самого себя, своих способностей и возможностей; самоопределение в учебной теме; определение смыслов и перспектив её изучения; конкретизация личных целей в индивидуальной образовательной программе); познавательные и эвристические (умение ставить учебные цели, работать самостоятельно; планирование; умение рефлексировать; самооценка; способность действовать в нестандартных ситуациях, создавать образовательный продукт); информационные (навыки работы с компьютером; умение работать с электронной почтой; умение работать со средствами телекоммуникаций и Интернет; поиск необходимой информации; анализ и отбор информации; преобразование, сохранение и передача информации); коммуникативные (знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными в пространстве людьми; умение работать дистанционно с педагогом, с учащимися, в группе).

16. Организационные механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)

✓ практика реализуется в рамках образовательной организации

17. Финансовые механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)

✓ не предусмотрены

18. Информационные механизмы реализации практики:
- ✓ другое (назвать) : наличие электронной почты обучающегося
19. Сведения о внедрении и тиражировании практики: (отметить все возможные варианты)
- ✓ **наличие описания практики в печатных изданиях:**
Статья в сборнике по итогам I региональной WEB – конференции «Актуальные задачи информатизации регионального образования» по теме «Все виды обучающих материалов в одной программе»
 - ✓ **наличие описания практики в Интернет-источниках (указать ссылку)**
 - ✓ **проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (указать уровень проведения):**
 - **уровень образовательной организации:**
 - **муниципальный:**
Выступление на семинаре – практикуме в МКОУ «Нижнеревутская основная общеобразовательная школа» по теме «Современные технологии формирования общеучебной компетенции школьников на уроках информатики»
 - **региональный:**
Урок в рамках областного конкурса «Дистанционное обучение» в номинации «Дистанционное обучение в образовательных организациях» (лауреат)
 - ✓ **другое (указать):**
20. Организационные условия применения практики: (отметить все возможные варианты)
- ✓ *Нет специальных условий.*
21. Технические условия применения практики: (отметить все возможные варианты)
- Наличие средств технической поддержки
- ✓ компьютер,
 - ✓ доступ в сеть Интернет
 - ✓ специализированное ПО (указать) Flash Player
 - ✓ другое (указать)
22. Финансовые условия реализации практики: (отметить все возможные варианты)
23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе: (отметить все возможные варианты)
- ✓ **В сети Интернет (указать ссылку):**
<http://178.249.241.86/videos/video/921/>