

Аналитическая справка по результатам работы муниципальных тьюторов по составлению индивидуальных образовательных маршрутов

1. В течение 2022 года ЦНППМ выступал координатором работы регионального методического актива (муниципальных тьюторских команд) по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога (далее – ИОМ). Данное направление деятельности выполнялось на основании соглашений о сотрудничестве между комитетом образования и науки Курской области, Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области, в целях оказания адресной методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Согласно пояснительной записке к проекту примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в первую очередь были составлены ИОМ для педагогов, имеющих низкий уровень сформированности предметных и методических компетенций, а также для педагогов, работающих в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся.

Началом работы по проектированию ИОМ стала диагностика профессиональных дефицитов учителей. Диагностика профессиональных дефицитов осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров (утв. 27.08.2021 распоряжением Минпросвещения РФ) на основе уровневого подхода и позволила выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Взаимодействие с педагогами осуществлялось через муниципальных тьюторов и представителей муниципальных методических служб. Согласно примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника на сегодняшний день определенной и утвержденной формы ИОМ не существует. Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в целях оказания методической помощи специалистам ЦНППМ, региональным методистам представляет проект примерного ИОМ, призванного стать основой для разработки ИОМ педагогического работника, исходя из условий конкретной ситуации и возможностей, созданных в конкретном регионе. По этой причине составляемый указанными специалистами ИОМ может быть расширен, дополнен, изменен или сокращен по усмотрению куратора ИОМ, руководителя образовательной организации, в которой педагог осуществляет педагогическую деятельность, или самого педагога.

2. За 2022 год было составлено 1030 ИОМ в межкурсовой период по следующим направлениям:

2.1 Для учителей из школ с низкими образовательными результатами (в ходе реализации регионального плана-графика («дорожной карты») проекта 500+ в (утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-198 от 22.02.2022, <http://new.kiro46.ru/proekt-500>).

Результаты, полученные в ходе диагностики профессиональных дефицитов, дают основание утверждать, что 52% учителей от общего количества прошедших диагностику рекомендовано прохождение ИОМ. Внимание тьюторов было обращено в первую очередь на ликвидацию профессиональных дефицитов по предметной и методической компетенциям.

В рамках реализации регионального плана-графика («дорожной карты») проекта 500+ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов было составлено 193 ИОМ для следующих категорий учителей: русский язык (57), математика (79), биология (37) и химия (20) (рис.1)

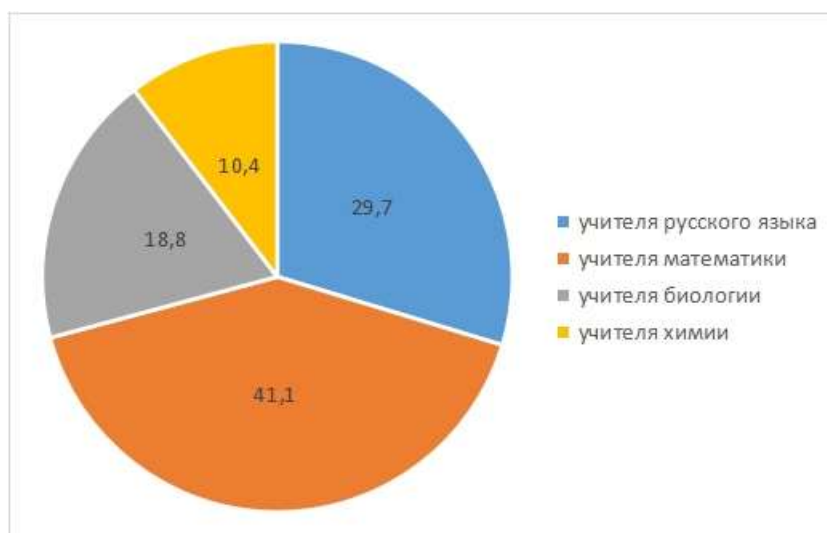


Рисунок 1. ИОМ, составленные для учителей из школ категории 500+, %

По результатам диагностики, которая была проведена для учителей русского языка и математики, было рекомендовано составление ИОМ для педагогов, продемонстрировавшим высокий и средний уровень профессиональных дефицитов (Рис.2, 3)

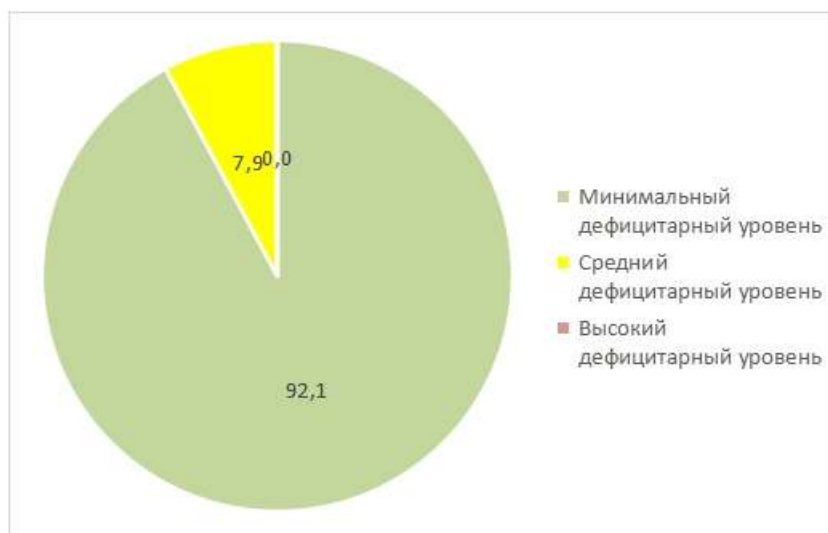


Рис. 2. Результаты диагностики уровня профессиональных дефицитов учителей русского языка, %

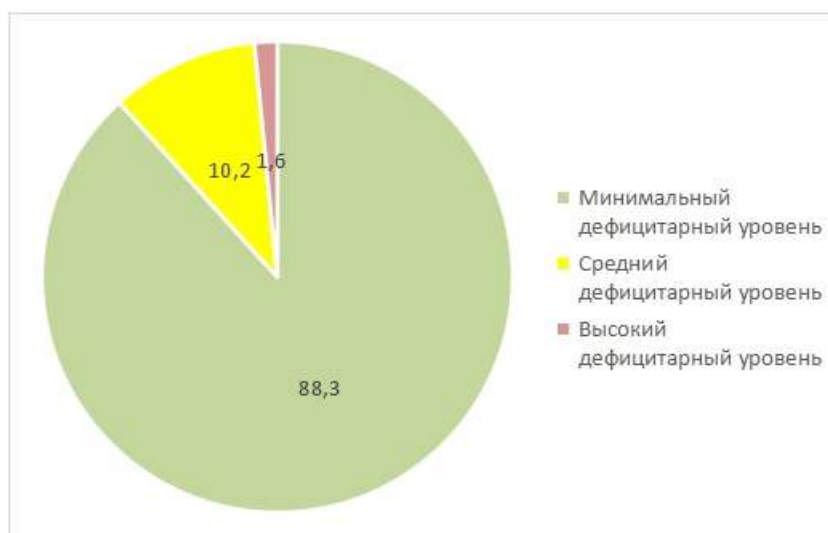


Рис.3 Результаты диагностики уровня профессиональных дефицитов учителей математики, %

На диаграммах (рис. 2,3), представлены результаты диагностики, позволяющие сделать вывод о количестве учителей русского языка и математики (57 и 79 соответственно), которым был рекомендован ИОМ для ликвидации данных дефицитов (средний и высокий дефицитарный уровень).

Результаты, полученные в ходе диагностики учителей биологии и химии, позволили сделать вывод о достаточном уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций из перечня школ с низкими образовательными результатами. Средний и высокий дефицитарный уровень продемонстрировали 2 учителя химии (4%) и 6 учителей биологии (10,9%) (рис. 4, 5).

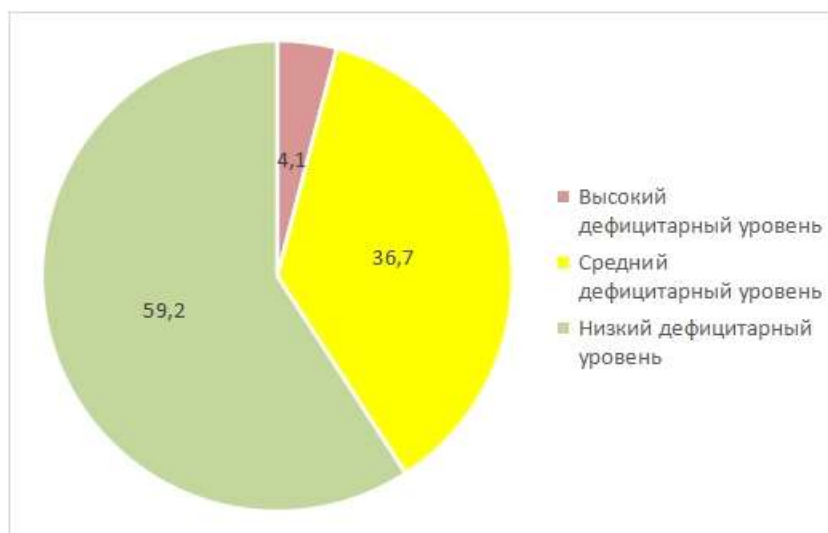


Рисунок 4. Результаты диагностики уровня профессиональных дефицитов учителей химии, %

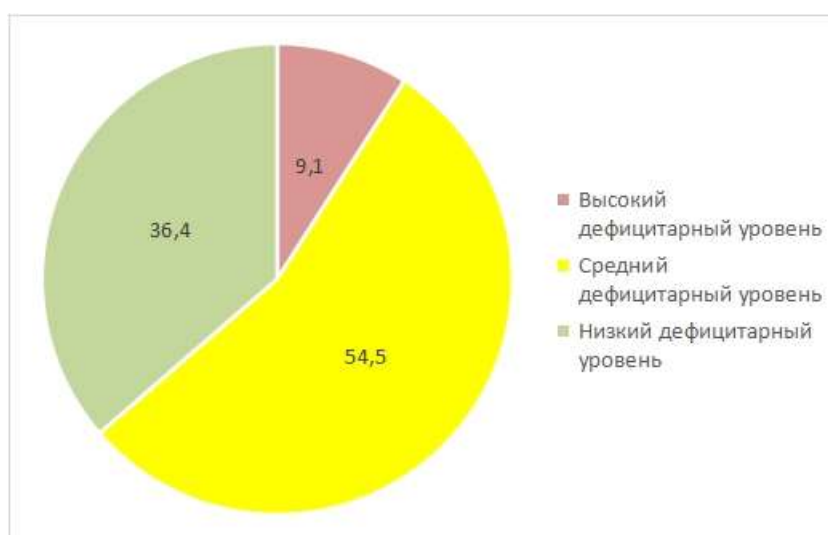


Рисунок 5. Результаты диагностики уровня профессиональных дефицитов учителей биологии, %

Для организации методической работы персональные результаты диагностики были предоставлены для работы учителям, прошедшим диагностику, и членам муниципальных тьюторских команд, которые в рамках проектирования ИОМ предлагали перечень образовательных событий, прежде всего, на муниципальном уровне. При этом часть мероприятий федерального и регионального уровней были предложены кураторами данных направлений (ОГБУ ДПО КИРО, ЦНППМ), часть тьюторы предлагали сами, исходя из запросов педагогов, которые были заявлены ими при прохождении диагностики профессиональных дефицитов.

Для того, чтобы ответить на вопросы, связанные с проектированием ИОМ педагога, ЦНППМ в марте – июне 2022 года были проведены выездные мероприятия по обучению муниципальных тьюторских команд составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов. Мероприятия состоялись в Октябрьском, Фатежском, Медвенском,

Рыльском, Тимском районах, в г. Курск и г. Щигры. Общее число участников – 121 человек.

Наибольшую сложность у членов муниципальных тьюторских команд вызвало проектирование ИОМ для учителей русского языка и математики, так как на момент реализации планы деятельности муниципальных методических служб, муниципальных методических объединений и школьных методических объединений были утверждены. Кроме того, предэкзаменационный период предполагал, что большая часть мероприятий по подготовке к ГИА проведены.

Несмотря на сложности, возникшие в ходе проектирования ИОМ, можно говорить об эффективности этого вида работы, результаты которой были представлены на виртуальной площадке муниципальных тьюторских команд, где о своей работе рассказали тьюторы Курского, Рыльского, Поныровского, Мантуровского и Фатежского районов. Полностью материалы виртуальной площадки можно посмотреть [здесь](#).

Выходная диагностика по итогу прохождения ИОМ была проведена в июне (для учителей русского языка и математики) и декабре (для учителей химии и биологии) 2022 года. Как показывают результаты, выходная диагностика профессиональных дефицитов учителей русского языка не выявила высокого дефицитарного уровня: большинство участников (92%) показали низкий дефицитарный уровень, 8 % - средний дефицитарный уровень. Процент учителей математики, продемонстрировавших высокий дефицитарный уровень, снизился до 2 %. Процент учителей математики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, вырос до 88 %. Учителя биологии и химии, прошедшие выходную диагностику, показали следующие результаты: средний дефицитарный уровень продемонстрировал 1 учителя химии (2%) и 2 учителя биологии (4%), у остальных учителей в ходе диагностики был выявлен низкий дефицитарный уровень.

2.2. Для учителей, осуществляющих работу по формированию функциональной грамотности обучающихся (направление «Читательская грамотность» (430) и «Глобальные компетенции» (358)).

Данные направления функциональной грамотности были выбраны, исходя из результатов диагностики, которая проводилась в рамках реализации Плана мероприятий Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-1361 от 30.11.2021) с 29 августа до 10 сентября 2022 года для учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Диагностика проходила в дистанционной форме на платформе Onlinetestpad и включала вопросы и задания по всем направлениям функциональной грамотности. В диагностике приняли участие учителя русского языка, литературы, математики, биологии, географии, химии, физики, истории, обществознания (всего 1556 человек).

Доля участников, у которых был выявлен высокий дефицитарный уровень 27%, средний дефицитарный уровень - 56%, низкий дефицитарный уровень или отсутствие дефицита - 17%. На диаграмме приведены общие результаты диагностики функциональной грамотности учителей (Рисунок 6).

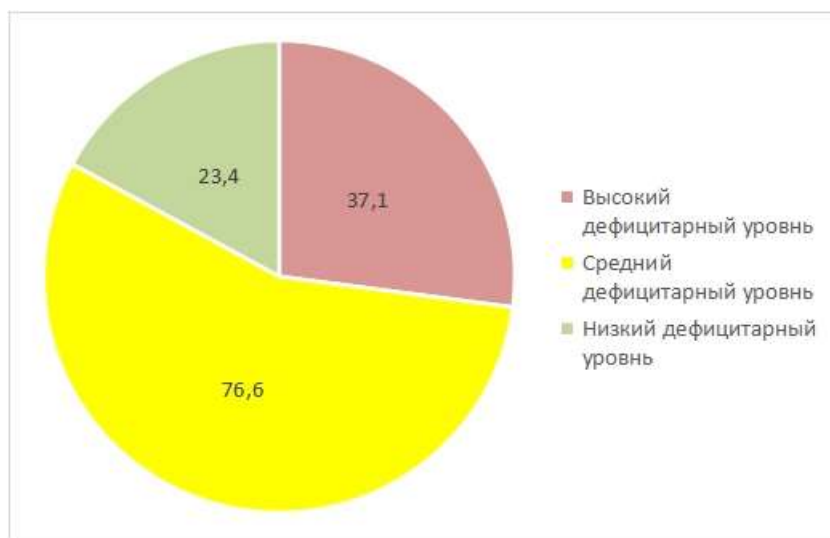


Рисунок 6. Распределение общих результатов диагностики учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, %.

Результаты диагностики учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности (по направлениям) обучающихся 8-9 классов, представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Результаты диагностики функциональной грамотности учителей по отдельным видам функциональной грамотности, %

На основе представленных результатов можно сделать вывод о том, что наибольшую сложность у учителей вызывают задания, связанные с формированием читательской грамотности и глобальных компетенций.

В связи с этим муниципальным ответственным за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций по направлениям «Читательская грамотность» и «Глобальные компетенции» и муниципальным тьюторам было рекомендовано организовать работу по проектированию индивидуального образовательного маршрута учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

По результатам диагностики было предложено составление ИОМ для 788 учителей-предметников. Выбор был обоснован тем, что именно у них вызвали наибольшее затруднение вопросы, связанные с формированием глобальных компетенций и читательской грамотности. Этот вид работы вызвал затруднение у тьюторов, так как не всегда возможно объединение разных учителей-предметников для включения в те или иные мероприятия. Однако у многих получилось индивидуализировать ИОМ. Это тьюторы Кореневского, Курского, Большесолдатского районов.

Результаты выходной диагностики показали, что увеличилась доля учителей, продемонстрировавших низкий и средний дефицитарный уровень по исследуемым направлениям функциональной грамотности, доля учителей, продемонстрировавших высокий дефицитарный уровень снизилась с 44,2% до 15,4 % и с 39,1% до 14,8% соответственно.

2.3 Для молодых педагогов в рамках реализации целевой модели наставничества (на основании постановления Губернатора Курской области от 08.12.2020 № 385-пг «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и приказа комитета образования и науки Курской области от 18.03.2022 № 1-358 «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Курской области») были составлены 49 ИОМ;

Диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов осуществлялась в форме самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности. Использование данной формы позволило укрепить восприятие диагностируемыми проводимой оценки как справедливого процесса и представило больше перспектив для дальнейшего повышения эффективности работы за счет создания условий для саморефлексии. Структура диагностики профессиональных дефицитов основывалась на профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)) и включала диагностику компетенций в рамках общепедагогических функций: обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность. (Рис. 8)



Рисунок 8. Результаты диагностики профессиональных дефицитов у молодых педагогов, %

Полученные результаты с одной стороны позволяют сделать вывод о высоком уровне квалификации молодых педагогов. С другой стороны, при анализе результатов диагностики в форме самодиагностики не всегда возможно избежать проблем самодиагностики: сомнение, недооценка и переоценка диагностируемого. Те аспекты профессиональной деятельности, которые подвергаются самооценке, не всегда возможно оценить адекватно не только в силу недостаточного педагогического опыта, но и в силу личностных особенностей диагностируемого. Поэтому особое внимание при проектировании ИОМ тьютор (наставник) уделял запросам молодого педагога и тем проблемным точкам, которые тот выявил самостоятельно.

Сроки реализации ИОМ для молодых педагогов составляет 5 лет. Таким образом, он рассчитан на период с 2022 по 2027 год. ИОМ также включает комплекс мероприятий разного уровня и предусматривает промежуточный контроль.

Таким образом, результаты выходной диагностики и промежуточного контроля показали эффективность работы, проводимой в рамках реализации ИОМ педагога.

3. Анализ проделанной работы по проектированию и сопровождению ИОМ, позволяет сделать следующие **рекомендации**.

3.1 Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, и руководителям муниципальных методических служб организовать взаимодействие муниципальных методических служб с региональным методическим активом (членами муниципальных тьюторских команд) с целью их активного включения в работу по реализации региональных проектов в области образования и оказания методической помощи учителям из школ разных категорий.

3.2 Федеральному центру научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» актуализировать работу по созданию календаря образовательных событий, которые могут войти в ИОМ педагога по тем или иным направлениям. Календарь мероприятий необходимо сделать открытым (на сайте организации), что даст возможность как тьюторам, так и тьюторантам осуществлять выбор того или иного события для включения в ИОМ.

3.3 ОГБУ ДПО КИРО (в том числе ЦНППМ) продолжить серию обучающих мероприятий (как в формате выездных мероприятий, так и в формате ВКС) для членов регионального методического актива по вопросам реализации ИОМ.

3.4 Руководителям общеобразовательных организаций оказывать поддержку муниципальным тьюторским командам (членам регионального методического актива) для реализации задач комплексной методической помощи педагогам.

3.5 Региональному методическому активу продолжить работу с педагогами своих муниципальных образований в формате горизонтального обучения по проектированию ИОМ с целью реализации адресной методической помощи. В ходе работы над составлением индивидуального образовательного маршрута рекомендуется обратить внимание на индивидуальный подход при подборе материалов, направленных на совершенствование методической компетенции. Кроме того, тематика образовательных мероприятий должна соответствовать основным направлениям деятельности методических объединений педагогов и муниципальных методических служб в соответствии с задачами регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».