

**Фестиваль опыта работы стажировочных площадок.
«Неделя математики-2021»
Формирование и развитие функциональной грамотности в
современном мире.**

1. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

(**Соловьева Надежда Семеновна**, воспитатель МКДОУ «Большесолдатский детский сад», «Математическое путешествие»)

<https://disk.yandex.ru/i/5Vqn0K68wVLKmQ>

(**Кукулинская Наталья Семёновна**, воспитатель МБДОУ Детский сад № 4 «Калинка» г.Рыльска, «Формирование математической грамотности на занятии в подготовительной группе»)

<https://youtube.com/watch?v=7tDiPNvDMj0&feature=share>

2. Важным элементом содержания образовательного процесса и одной из составляющих развития функциональной грамотности является краеведение.

Д. Лихачёв, говоря о значении **краеведения и истории** в воспитании граждан страны, отмечал, что «Чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, так как, если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекаати – поле».

(**Чупикова Раиса Ивановна**, учитель математики МКОУ «Ржавская ООШ» Большесолдатского района, «Задачи на дроби»)

https://disk.yandex.ru/d/-R_2ii11NyQjgg

3. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, компетентного в сфере социально-трудовой деятельности, а также в бытовой сфере. Процесс это очень трудоемкий и сложный. Воспитание такого человека невозможно без формирования финансовой грамотности.

(**Нарыкова Екатерина Юрьевна**, учитель математики МКОУ «Скороднянская СОШ» Большесолдатского района «Путешествие в страну «Семейный бюджет»»)

<https://cloud.mail.ru/public/8QEd/RZPwwuDcr>

4. Проблема обучения старшеклассников решению задач с экономическим содержанием складывается из нескольких составляющих: наличие в таких задачах большого количества терминов, неизвестных учащимся; старшеклассники плохо ориентируются в материале, изученном в 5-9 классах и необходимом для решения задач с экономическим содержанием: темы процентов, арифметической, геометрической прогрессий вызывают затруднения; предлагаемые для решения задачи являются сложными. Но сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы выпускник имел развитое экономическое мышление и был готов к жизни в условиях рыночных отношений, поэтому задача школы сформировать основные практические навыки и умения обучающихся

(Апанасенко Татьяна Васильевна, учитель математики Розгребельской СОШ Большесолдатского района «Производная и ее применение»)

https://disk.yandex.ru/i/7UwHzqGi051_Sw