

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Принято
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 11
от «27» декабря 2019 г.



Положение
о формировании фонда тестовых заданий в
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Курск 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда тестовых заданий (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» от 16 марта 2018 г. № 05-71, Уставом ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (далее – Институт).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, оформлению, а также процедуру утверждения фонда тестовых заданий для контроля знаний, умений обучающихся по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), реализуемым в Институте.

1.3. Положение подлежит применению всеми кафедрами и другими структурными подразделениями Института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим ДПП.

1.4. Фонд тестовых заданий входит в состав фонда оценочных средств.

1.5. Фонд тестовых заданий (далее – ФТЗ) является источником диагностических средств – тестовых заданий, из которых формируются тесты, предназначенные для контроля усвоения знаний, умений обучающихся в какой-либо предметной области.

1.6. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- **фонд тестовых заданий** – совокупность систематизированных тестовых заданий, заданий в тестовой форме, разработанных различными авторами, для различных целей, имеющих как качественные характеристики, отражающие содержание тестового задания, заданий в тестовой форме (учебный предмет, раздел, тема, контролируемые умения и т.д.), так и количественные характеристики (уровень трудности тестовых заданий, дифференцирующая способность и др.);

- **педагогический тест** – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерять уровень и структуру подготовленности обучающихся;

- **тестовое задание** – составная единица теста, отвечающая требованиям к заданиям в тестовой форме и статистическим требованиям: известной трудности; дифференцирующей способности (достаточной вариации тестовых баллов); положительной корреляции баллов заданий по всему тесту, а также другим математико-статистическим требованиям;

- **форма (тестового) задания** – общая схема составления тестового задания, его дизайн и структура;

- **задание в тестовой форме** – педагогическое средство, отвечающее

требованиям: цель; краткость; технологичность; логическая форма высказывания; определенное место для ответов; одинаковость правил оценки ответов; правильное расположение элементов задания; одинаковость инструкции для всех обучающихся, адекватность инструкции форме и содержанию задания. Задание в тестовой форме состоит из трех частей: инструкции, текста задания; правильного ответа;

- **критериально-ориентированный тест** – тест, позволяющий оценить, насколько обучающиеся достигли заданного уровня знаний, умений и опыта;

- **нормативно-ориентированный тест** – тест, ориентированный на статистические нормы, определяемые для данной совокупности обучающихся;

- **элементарная дидактическая единица** – логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.;

- **апробация теста** – пробное педагогическое тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях, а также приблизительной оценке трудности теста и его отдельных частей (заданий).

2. Цели и задачи создания фонда тестовых заданий

2.1 ФТЗ для контроля знаний обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП, реализуемым в Институте, создается с целью повышения качества подготовки обучающихся и повышения эффективности их самостоятельной работы.

2.2 Фонд тестовых заданий создается для решения следующих задач:

- контроль знаний обучающихся при осуществлении текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации;

- обеспечение системы управления качеством образования необходимыми диагностическими (измерительными) средствами;

- предоставление возможности самоконтроля (самообучения) при самостоятельной работе обучающегося.

3 Общие требования к фонду тестовых заданий

3.1. ФТЗ разрабатываются по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП, реализуемым на кафедре.

3.2. Ответственность за наличие фонда тестовых заданий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП несет заведующий кафедрой, за которой закреплена данная ДПП в соответствии с приказом по Институту.

3.3. Непосредственным исполнителем разработки (переработки) тестов (тестовых заданий, заданий в тестовой форме) является ведущий лектор в соответствии с распределением нагрузки по кафедре.

3.4. ФТЗ должен быть сформирован так, чтобы обеспечить:

- выявление состава и уровня знаний и умений, формируемых данным учебным предметом, дисциплиной (модулем), иным компонентом ДПП в соответствии с целями его/ее изучения, указанными в ДПП;

- возможность формирования педагогических тестов различного назначения, а именно для: текущей, промежуточной или итоговой аттестации;

- выявление профессиональных дефицитов (затруднений) у обучающихся.

3.5 При разработке ФТЗ следует учитывать:

- вид контроля: текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация;

- состав выявляемых и оцениваемых знаний и умений, определяемых целями ДПП;

- продолжительность тестирования: нормативно ограниченная (аттестационное, итоговое, рубежное тестирование); нормативно неограниченная (учебно-тренировочное тестирование);

- возможность формирования требуемого количества педагогических тестов (в зависимости от объема контролируемого материала и количества человек в испытываемой группе);

- возможность формирования педагогических тестов различного уровня трудности: первый уровень (задания базового уровня); второй уровень (задания повышенной трудности);

- возможность эффективного применения тестовых заданий различных форм (задания с выбором одного или нескольких ответов, задания открытой формы, задания на соответствие и на установление правильной последовательности).

3.6. При разработке ФТЗ необходимо учитывать содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных ДПП; содержание соответствующих тестов, представленных на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и других организаций.

4. Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда тестовых заданий

4.1. При разработке ФТЗ необходимо осуществить:

- анализ нормативных документов, которые содержат квалификационные требования к обучающимся по ДПП, позволяющий определить состав знаний, умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся, завершивший изучение учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП. Выявленный состав показателей качества подготовки обучающихся следует рассматривать и использовать в качестве общих исходных показателей назначения тестовых заданий: каждое тестовое задание должно быть функционально определенным и ориентированным на выявление либо знаний, либо умений, либо навыков;

- выделение объема теоретических и практических знаний, составляющих содержание данного учебного предмета, дисциплины (модуля), иного

компонента ДПП и подлежащих усвоению обучающимися в установленные сроки с требуемым результатом. Указанный объем знаний устанавливается путем обращения к рабочей программе курса;

- построение логической структуры ФТЗ, отражающей состав и последовательность изложения разделов и тем учебной дисциплины. При этом следует руководствоваться либо структурой рабочей программы, либо структурой учебника (учебного пособия), утвержденного в качестве основного;

- выделение в каждом из компонентов ДПП дидактических единиц, подлежащих тестированию;

- определение количественного состава тестовых заданий (заданий в тестовой форме), подлежащих разработке в каждом из выделенном компоненте ДПП.

4.2 Действия, выполненные в соответствии с п. 4.1, позволяют установить число тестовых заданий (заданий в тестовой форме), подлежащих разработке в пределах каждой из выделенных тем, дисциплин, модулей, иных компонентов ДПП.

5. Процедура экспертизы, согласования, утверждения и хранения фонда тестовых заданий

5.1 Решение о включении тестовых заданий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным ДПП в фонд оценочных средств принимается на заседании кафедры.

5.2 Если одна и та же дисциплина (модуль), иной компонент ДПП с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных кафедрах, то по ней/нему создается единый фонд тестовых заданий, который включается в фонд оценочных средств.

5.3 Печатный или электронный экземпляр ФТЗ хранится на кафедре, разработавшей учебный предмет, дисциплину (модуль), иной компонент ДПП.