

УТВЕРЖДЕН  
решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
Протокол №3 от 17 апреля 2020 г.

## КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»

(ОГБУ ДПО КИРО)

## ОТЧЕТ ОГБУ ДПО КИРО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



## Оглавление

1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
3. Система управления институтом.....	7
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	12
5. Содержание подготовки слушателей.....	35
6. Качество подготовки слушателей.....	47
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	50
8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей.....	59
8.1.Качество кадрового обеспечения.....	59
8.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	60
8.3.Качество научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	62
8.4.Материально-техническая база института.....	68
8.5.Качество финансово-экономического обеспечения.....	69
8.6.Информационно-методические условия реализации дополнительных профессиональных программ.....	72
Выводы: основные достижения института за отчетный период....	76

## 1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», показатели деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (далее - ОГБУ ДПО КИРО, институт), подлежащего самообследованию, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели деятельности ОГБУ ДПО КИРО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	<p>Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по плану-графику</li> <li>- в соответствии с государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области»</li> <li>- на внебюджетной основе</li> </ul>	<p>10061 человек/ 96%</p> <p>9717 человек / 92,7%</p> <p>164 человека/ 1,6%</p> <p>180 человек/ 1,7 %</p>
1.2.	<p>Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по плану-графику</li> </ul>	<p>419 человек/ 4 %</p> <p>64 человека/</p>

	- на внебюджетной основе	0,6 % 340 человек / 3,2 %
	- в соответствии с региональной программой Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018-2023 годы	15 человек/ 0,1 %
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек /0%
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	208 про- грамм
1.4.1.	Программ повышения квалификации	195 про- грамм
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	13 про- грамм
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	185 про- грамм
1.5.1.	Программ повышения квалификации	177 про- грамм
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	8 программ
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8.	Численность/ удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности работников образовательной организации / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	52 чел. / 38% / 42 чел. / 82,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	39 чел. / 76%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11.	Средний возраст научно-педагогических работников организации ДПО	51 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 статей
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 статей
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	20,3 статей
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	2 статей
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	2 статей
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	25,74 статей
2.7.	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских (далее-НИОКР) работ	0 руб.
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 руб.
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и	42 методических пособия; 5

	периодических изданий, количество изданных за отчетный период	сборников статей и материалов конференций; 1 монография
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	8 конференций
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел. 5 / 10% 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 журнал
3	<b>Финансовая деятельность</b>	
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	103 938,74 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (в ОГБУ ДПО КИРО научно-педагогические работники не числятся, есть педагогические работники, показатель приведен в расчете на педагогических работников)	1 127,3 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (в ОГБУ ДПО КИРО научно-педагогические работники не числятся, есть педагогические работники, показатель приведен в расчете на педагогических работников)	49,7 тыс. руб.
4	<b>Инфраструктура</b>	
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	3,5 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	3928,4 кв.м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездного пользования	0 кв.м.

4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,5 экз.
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	251 уч.ед.
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное официальное наименование института – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования».

Сокращенное официальное наименование института – ОГБУ ДПО КИРО.

Учредителем ОГБУ ДПО КИРО является Курская область. Функции и полномочия учредителя осуществляются комитетом образования и науки Курской области.

В своей деятельности ОГБУ ДПО КИРО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курской области, Уставом института, локальными нормативными актами института.

Место нахождения и юридический адрес ОГБУ ДПО КИРО: 305004, Курская обл., г. Курск, ул. Садовая, дом № 31; телефон: +7 (4712) 70-78-02, факс +7 (4712) 70-78-02.

Институт имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности (срок действия – бессрочная), серия 46Л01 номер 000248, выданную комитетом образования и науки Курской области 04.02.2016 № 2090.

В настоящее время институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 22.06.2017 №1-692.

Нормативной основой деятельности института и порядка действий должностных лиц наряду с Уставом, ведомственными актами и развернутыми должностными инструкциями, являются принятые Ученым советом и утвержденные приказами института локальные акты: положения, порядки, инструкции и другие акты.

### 3. Система управления институтом

Управление ОГБУ ДПО КИРО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Курской области, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом института является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью института.

Ректор института в силу своей компетенции руководит образовательной, научной работой и административно-хозяйственной и финансовой деятельностью института; утверждает в установленном порядке штатное расписание института в пределах установленной штатной численности и фонда оплаты труда; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности института; осуществляет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Курской области, Уставом и локальными актами института.

Контроль за деятельностью института осуществляет комитет образования и науки Курской области, осуществляющий функции и полномочия учредителя. Государственно-общественный характер управления обеспечивается Попечительским советом.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет, избираемый на 5 лет и возглавляемый ректором. В состав Ученого совета входят: проректоры, начальники управлений, начальники отделов, представители кафедр, заведующие центрами, иные представители структурных подразделений, ученый секретарь.

Численный состав совета – 21 человек, из них 17 человек – с учеными степенями и званиями.

Ученый совет принимает решения по основным вопросам кадровой политики, планированию научных исследований, экономического и социального развития института, созданию и развитию нормативной базы его деятельности.

Ученый совет в области образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности за отчетный период обсуждал и принимал решения по следующим вопросам: о требованиях к содержанию и технологии образовательной деятельности института, соответствующих задачам национального проекта «Образование» в Курской области; о выполнении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению в Курской области национальной системы учительского роста; о профессиональном самоопределении молодежи в условиях реализации национального проекта «Образование» в Курской области; об утверждении дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки); об утверждении дополнений в план-график оказания образовательных услуг специалистам отрасли образования на 2020 год и др.



Решения Ученого совета, связанные с инфраструктурным обеспечением, включили в себя рассмотрение вопросов организации самообследования структурных подразделений института в режиме текущей образовательной деятельности; нормативного обеспечения деятельности института и другие.

На заседаниях Ученого совета обсуждались результаты деятельности института в 2019 году по реализации задач дополнительного профессионального образования и перспективы деятельности в 2020 году: научно-исследовательская деятельность, учебно-методическая работа, финансовая деятельность.

Сложившаяся система отчетов руководителей структурных подразделений института на заседаниях Ученого совета позволяет увидеть проблемы и наметить пути их устранения. В 2019 году были рассмотрены вопросы деятельности структурных подразделений института по вопросам выполнения учебных поручений профессорско-преподавательским составом кафедр института; организации курсового обучения педагогических и руководящих работников образовательных организаций, расположенных на территории Курской области; работы кафедр института в условиях модернизации региональной системы образования.

В ОГБУ ДПО КИРО постоянно осуществляется контроль выполнения решений Ученого совета, на заседаниях которого регулярно рассматриваются результаты исполнения принятых им решений.

Ответственность, полномочия и порядок взаимодействия персонала в системе управления ОГБУ ДПО КИРО определены развернутыми должностными инструкциями. Руководство института разных уровней несет ответственность за качество подготовки слушателей, оказание образовательных услуг и функционирование системы менеджмента качества в ОГБУ ДПО КИРО.

По поручению ректора, в соответствии с приказом о распределении должностных обязанностей и на условиях делегирования полномочий управление деятельностью подразделений по ее видам осуществляют назначенные ректором проректоры: проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности; проректор по учебно-методической работе.

Составляющими структуры управления институтом являются структурные подразделения: управления, кафедры, центры, лаборатории, кабинеты, отделы, бухгалтерия.

В ОГБУ ДПО КИРО образовательную деятельность осуществляет 8 кафедр: дошкольного и начального образования, естественно-математического образования, профессионального образования, управления развитием образовательных систем, развития образовательных систем, социально-гуманитарного образования, информатизации образования, коррекционной педагогики. Непосредственное управление кафедрами осуществляют заведующие кафедрами.

Научно-исследовательскую и инновационную деятельность осуществляют:

- 10 лабораторий (межкафедральная учебная лаборатория развития дополнительного образования детей; межкафедральная учебная лаборатория социальной адаптации воспитанников организаций, осуществляющих образова-

тельную деятельность; межкафедральная учебная лаборатория профессионального самоопределения; межкафедральная учебная лаборатория дошкольного образования и семейного воспитания, межкафедральная учебная лаборатория духовно-нравственного воспитания и развития; межкафедральная учебная лаборатория прогнозирования кадровых потребностей в регионе; межкафедральная учебная лаборатория дистанционных образовательных технологий, межкафедральная учебная лаборатория научно-методического сопровождения оценки качества образования, межкафедральная учебная лаборатория по научно-методическому сопровождению работы с одаренными детьми «Интеллект»; межкафедральная учебная лаборатория развития управленческих ресурсов в образовании);

- 3 центра (центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников; центр внедрения новых организационно-экономических механизмов в образовании; центр администрирования и технического сопровождения информационных систем в образовании);

- 2 кабинета (кабинет здоровьесберегающих технологий, физической культуры и ОБЖ; кабинет информационно-коммуникационных технологий).

С целью научно-методического сопровождения региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы» в рамках регионального проекта «Образование» осуществляет свою деятельность структурные подразделения: управление проектами, отдел организационно-методического сопровождения.

Структурные подразделения создаются по решению Ученого совета. Они осуществляют свою деятельность от имени ОГБУ ДПО КИРО на основании положений, принятых Ученым советом института и утвержденных приказом института. Возглавляют подразделения руководители, назначенные ректором на основании приказа.

Нормативной основой деятельности института и порядка действий должностных лиц наряду с Уставом, ведомственными актами и развернутыми должностными инструкциями, являются локальные акты, принятые Ученым советом института и утвержденные приказами (порядки, инструкции и др.)

В 2019 году решением Ученого совета были приняты следующие нормативно-правовые и иные документы, регламентирующие деятельность института:

- Регламент предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)»;

- Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным профессиональным программам в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

- Положение об учебно-методическом управлении;

- Положение об индивидуальном плане педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу;

- Положение о персонифицированной накопительной системе повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогических кадров и руководителей образовательных организаций;
- Положение о кафедре ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;
- Положение об оплате труда в ОГБУ ДПО КИРО и изменения в него;
- Положение об отделе организационно-методического сопровождения;
- Положение о языке образования;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение об официальном аккаунте Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» в социальных сетях;
- Положение о стажировке как форме реализации дополнительных профессиональных программ в ОГБУ ДПО КИРО;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Качество организации делопроизводства в институте контролирует отдел кадров, функциями которого являются: регулирование хода подготовки, контроля прохождения, оформления и исполнения документов в установленный срок, подготовка и издание распорядительных документов: приказов по основной деятельности и распоряжений ректора и проректоров института, своевременное доведение документов до руководителей структурных подразделений, осуществление проверки состояния делопроизводства в структурных подразделениях.

Управление ОГБУ ДПО КИРО обусловлено организацией взаимодействия структурных подразделений института.

На высшем уровне структуры управления работают ректор и проректоры по учебно-методической работе и научно-исследовательской и инновационной деятельности. В институте функционирует Ученый совет, отвечающий за стратегические направления развития института.

В систему управления на уровне проректоров входят руководители структурных подразделений, административно-хозяйственная часть, проектные и модульные команды, отвечающие за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования института.

Организацию административного управления, координацию деятельности основных структурных подразделений и контроль за выполнением возложенных на них задач осуществляют: управление по правовой, кадровой и административной работе, юридический отдел, отдел кадров, учебно-методическое управление, отдел экспериментальной и инновационной деятельности, бухгалтерия, управление по информационным технологиям. Начальники отделов и управлений назначаются ректором и подчиняются непосредственно ему или соответствующим проректорам.

Непосредственными исполнителями стратегии и тактики преобразований в институте являются заведующие кафедрами, временные исследовательские и творческие группы преподавателей и сотрудников, методологические семинары. Вопросы оперативного руководства еженедельно обсуждаются на

совещании при ректоре руководителей структурных подразделений института.

Повышение эффективности управления институтом, рост потенциала управленческой команды подтверждается увеличением объема делегированных полномочий проектным командам, кафедрам, структурным подразделениям института по различным направлениям его деятельности.

#### 4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

За отчетный период дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП) освоили **10480** специалистов отрасли образования, в том числе **10061** человек освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, **419** человек – дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (таблица 2).

С целью совершенствования и (или) получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях модернизации региональной системы образования, выполнения новых трудовых функций институтом обеспечено 100 %-е выполнение государственного задания, утвержденного комитетом образования и науки Курской области от 26.12.2018 № 1-1261 «Об утверждении государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) областными бюджетными учреждениями, в отношении которых комитет образования и науки Курской области осуществляет функции и полномочия учредителя, на 2019 год») и приказов комитета образования и науки от 15.03.2019 № 1-264 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области от 26.12.2018 № 1-1261 «Об утверждении государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) областными бюджетными учреждениями, в отношении которых комитет образования и науки Курской области осуществляет функции и полномочия учредителя, на 2019 год» и от 17.06.2019 № 1-729 «О включении в государственное задание на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» работы по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки».

Таблица 2.

Количество слушателей ОГБУ ДПО КИРО в 2019 году

1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	10061 человек/ 96 %
------	---	------------------------

1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	419 человек/ 4 %
------	--	---------------------

В соответствии с государственным заданием институтом реализованы следующие виды государственных услуг: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК); реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее - ДПП ПП). Данные виды включали следующие формы услуг: реализация ДПП ПК в очной форме (2322 человека); реализация ДПП ПК в очной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) (58 человек), реализация ДПП ПК в очно-заочной форме (1166 человек), реализация ДПП ПК в очно-заочной форме с использованием ДОТ (6171 человек), реализация ДПП ПП в очно-заочной форме (15 человек) и реализация ДПП ПП в очно-заочной форме с использованием ДОТ (49 человек). Таким образом, в рамках государственного задания обучено 9781 человек (таблица 3).

Таблица 3

Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области, освоивших ДПП в ОГБУ ДПО КИРО в 2019 году в рамках государственного задания

Образовательные организации/категории работников		Количество педагогических и руководящих работников образовательных организаций (чел.)	Количество педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обученных в 2019 году (чел.)	Доля обучившихся педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обученных в 2019 году (%)
Дошкольные образовательные организации	Педагогические работники	4130	1167	28
	Руководители и зам. руководителей	382	55	14
	Педагогические работники	14622	5662	39

Общеобразовательные организации	Руководители и зам. руководителей	1573	353	22
	Библиотекари	552	53	10
Организации дополнительного образования	Педагогические работники	1270	207	16
	Руководители и зам. руководителей	149	0	0
Профессиональные образовательные организации	Педагогические работники	1583	558	35
	Руководители и зам. руководителей	169	29	17
Эксперты предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)			1005	
Председатели предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА (ОГЭ)			12	
Уполномоченные должностные лица при проведении ГИА	Руководители ППЭ ЕГЭ		74	
	Члены ГЭК (СОО)		154	
	Технические специалисты ГИА		141	
	Руководители ППЭ (ГИА-9)		100	

	Члены ГЭК (ГИА-9)		171	
Прочие организации			40	
ИТОГО			9781	

В соответствии с субсидией, выделенной на реализацию мероприятия 1.2 «Развитие общего образования. Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области», предусмотренного подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования детей», на реализацию мероприятия «Повышение квалификации учителей общеобразовательных учреждений по программе «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» в рамках мероприятия «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» подпрограммы «Развитие дополнительного образования и системы воспитания детей в Курской области» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па, ДПП ПК освоили 164 человека.

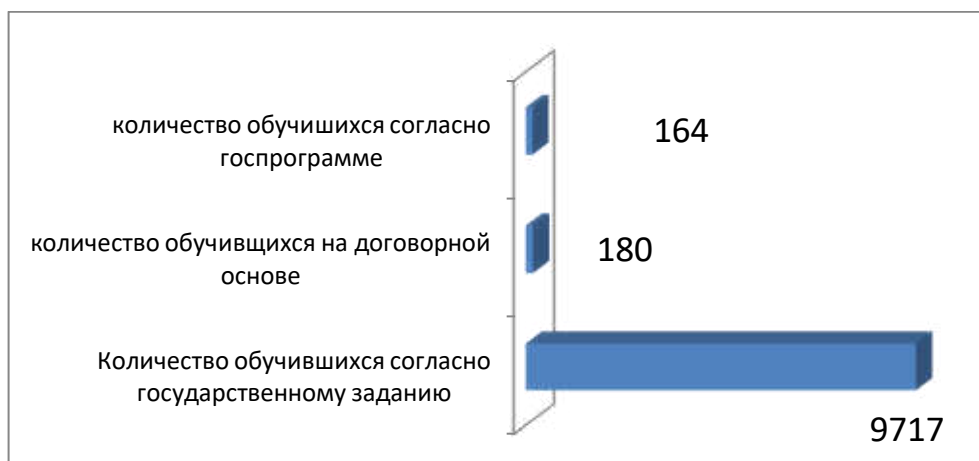
В 2019 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на платной основе обучились 520 человек, из них 340 человек – по программам профессиональной переподготовки и 180 человек – по программам повышения квалификации.

В соответствии с региональной программой Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018-2023 годы, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 29.12.2018 № 1120-па, 15 педагогических работников образовательных организаций освоили ДПП ПП.

Таким образом, за отчетный период ДПП ПК освоили 9781 человек (диаграмма 1).

Диаграмма 1.

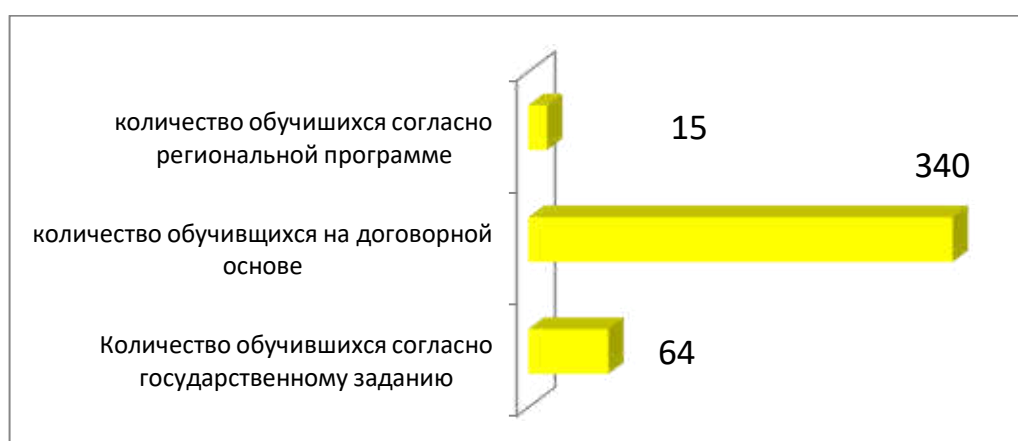
Количество педагогических работников, руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПК в 2019 году



ДПП профессиональной переподготовки (ПП) освоили 419 человек (диаграмма 2).

Диаграмма 2.

Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПП в 2019 году



В 2019 году обеспечена реализация 195 адресных ДПП ПК и 13 ДПП ПП (177 ДПП ПК и 3 ДПП ПП – в рамках государственного задания, 2 ДПП ПК – в рамках мероприятия 1.2 «Развитие общего образования. Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области», предусмотренного подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования детей», 1 ДПП ПК – в соответствии с региональной программой Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018-2023 годы, 18 адресных ДПП ПК и 10 ДПП ПП были разработаны и реализованы на внебюджетной основе; 2 ДПП ПК и 1 ДПП ПП реализовывались как в рамках государственного задания, так и на внебюджетной основе (таблица 4).

Таблица 4.

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	208
Программ повышения квалификации	195
Программ профессиональной переподготовки	13

В 2019 году 64 ДПП ПК (31,1% от общего количества реализованных ДПП ПК) разработаны на основе результатов предварительной диагностики



предметной компетентности учителей, в том числе с использованием материалов, применяемых при проведении ГИА обучающихся;

14 ДПП ПК (7,2 % от общего кол-ва ДПП ПК) – на основе результатов предварительной диагностики методической компетентности в преподавании предметной области;

32 ДПП ПК (14,6 % от общего кол-ва ДПП ПК) включают все 4 модуля, отражающие ключевые направления профессионального развития учителя: предметного, методического, психолого-педагогического, коммуникативного;

75 ДПП ПК (38,5% от общего количества реализованных ДПП ПК) разработаны с учетом данных ОКУ «Информационно-аналитический центр» Курской области.

За отчетный период было разработано 185 ДПП (таблица 5).

Таблица 5.

Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных за отчетный период

Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	185
Программ повышения квалификации	177
Программ профессиональной переподготовки	8

Для достижения показателей регионального проекта **«Учитель будущего»** в рамках формального обучения:

*- Обеспечено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 276 руководителей общеобразовательных организаций, 27 руководителей профессиональных образовательных организаций и 58 руководителей дошкольных образовательных организаций на основе использования современных цифровых технологий.*

В результате освоения дополнительных профессиональных программ ПК по вопросам реализации ФГОС общего образования у 94 % слушателей – руководителей ОО сформированы теоретические знания по вопросам государственной политики в области образования, у 96 % респондентов – по вопросам концептуальных идей ФГОС СОО, у 92 % слушателей – в области системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, у 92,1 % респондентов – в области примерной основной образовательной программы ООО и СОО, у 89% обучающихся – в области проектирования рабочих программ по предмету с учетом примерной ООП, у 93% слушателей сформирована профессиональная компетентность в сфере использования законодательных и нормативно-правовых оснований в управлении воспитательной системой образовательной организации в условиях реализации приоритетов государственной политики в области воспитания; содержания направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Вместе с тем существует ряд проблем: более 50% руководителей испытывают затруднения в регулировании финансово-хозяйственной деятельности, в разработке Устава образовательной организации, локальных актов образовательной организации. Анкетирование руководителей образовательных организаций выявило следующие группы проблем в работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях: слабое владение методами и инструментами диагностики уровня подготовки обучающихся, их индивидуальных и типологических особенностей; преобладание традиционных форм организации учебного процесса; недостаточная готовность педагогов в оказании помощи учащимся по разработке индивидуальных маршрутов обучения и отслеживании индивидуального прогресса обучения школьников.

*- Обеспечено выполнение показателя «Доля педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений (с нарастающим эффектом с 2011 гг.)» в размере 100% представленного в государственной программе Курской области «Развитие образования в Курской области».*

С этой целью 4046 педагогическим работникам, работающим на ступени начального, основного общего образования (25 категорий специалистов системы общего образования) предложено освоение программ повышения квалификации, ориентированных на формирование готовности к работе в новых условиях, определяемых ФГОС общего образования.

Учебные планы программ повышения квалификации этой категории специалистов системы образования Курской области предусматривают освоение слушателями инвариантных модулей: концептуальные основы ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовое обеспечение реализации стандарта, технологии проектирования, формирования и развития универсальных учебных действий, проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, информационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС НОО и ООО, разработка и применение учителями начальной и основной школы электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, технологии разработки ЭУМК учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Вариативные составляющие этих программ направлены на формирование компетентности слушателей в проектировании учебных программ, учебных занятий по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. Результат освоения программ предусматривает формирование готовности слушателей к реализации системных изменений в своей деятельности (в целях, задачах, содержании, формах, методах, технологиях и её результатах).

С целью удовлетворения потребностей учителей и руководителей общеобразовательных организаций в профессиональной переподготовке по ДПП ПП в 2019 году были обучены 46 руководителей и 164 педагогических работника вышеназванных организаций, из них 47 человек обучились согласно государственному заданию и в рамках областной целевой программы.

*- Обеспечено выполнение показателя «Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, в общей численности учителей старшей школы» (с нарастающим эффектом с 2014 г.) в размере 79 %, представленного в государственной программе Курской области «Развитие образования в Курской области».*

С целью создания кадровых условий для подготовки к введению ФГОС СОО организовано курсовое обучение для 2235 педагогов, работающих на ступени среднего общего образования

В результате освоения программ ПК по вопросам реализации ФГОС общего образования у 98 % слушателей сформированы теоретические знания по вопросам государственной политики в области образования, у 97% респондентов – по вопросам концептуальных идей ФГОС СОО, у 96 % слушателей – в области системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, у 96,2 % обучающихся – в области примерной основной образовательной программы ООО и СОО, у 98, 3% специалистов – в области проектировании рабочих программ по предмету с учетом примерной ООП.

У более 97 % учителей сформированы умения по разработке рабочих программ по учебному предмету, технологических карт урока, внеурочных занятий, электронных презентаций, дидактических материалов, необходимых для успешной реализации ФГОС общего образования. У 89,8 % респондентов сформированы практические умения по подготовке обучающихся к разработке итоговых индивидуальных проектов. Более 95% учителей в период курсового обучения разработали комплексы оценочных средств для текущей и промежуточной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

У более 90% учителей общеобразовательных организаций сформированы умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, использовать возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого предмета. Более 80% респондентов данной категории способны осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Вместе с тем существует ряд проблем: более 17 % учителей испытывают затруднения в выборе наиболее целесообразных методов, технологий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий на конкретном учебном занятии; оценке индивидуализации обучения; оценке формирования универсальных учебных действий обучающихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Более 15 % учителей испытывают затруднения в оценке воспитательных аспектов педагогической деятельности, а также в оценке создания мотивирующей образовательной среды. Более 20 % учителей старшей школы испытывают затруднения в решении задач повышенного и высокого уровней, содержащихся в КИМах ЕГЭ по предмету, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации курсового обучения слушателей по программам повышения квалификации осуществлялся с использованием различных форм промежуточного и итогового контроля (собеседование, зачет, выполнение практических заданий, создание проектов учебных занятий, разработка типовых задач на формирование универсальных учебных действий, внеклассных мероприятий, учебных программ по темам, локальных актов, отчетов о стажировке). Эффективность форм итогового контроля посредством защиты образовательных продуктов подтверждается востребованностью их слушателями курсов и входит в структуру дидактических материалов, используемых преподавателями на практических занятиях со слушателями, осваивающими программу.

- *В соответствии с Межведомственным комплексным планом мероприятий (дорожная карта) по вопросу комплексной поддержки и образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Курской области на 2016-2020 от 27.02.2017 № 1-93), а также в соответствии с планом-графиком ОГБУ ДПО КИРО на 2019 год* обучены 564 педагогических работника Курской области, из них: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций (111), учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций (10); учителя-логопеды общеобразовательных организаций (54), учителя-дефектологи общеобразовательных организаций (13), тьюторы (29), учителя начальных классов общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) (16), учителя начальных классов общеобразовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ (64); воспитатели школ-интернатов Курской области (60); учителя основного общего образования, работающие с детьми с ОВЗ (157); педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказывающих социальные услуги, в которые помещаются дети под надзор (50).

Обеспечено выполнение показателей:

- «доля педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области, освоивших программы ДПП ПК по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ» (с нарастающим эффектом с 2015 года) в объеме 75% от общего числа педагогических работников Курской области;

- «доля педагогических работников образовательных организаций, освоивших модули по проектированию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в общей численности педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области» (с нарастающим эффектом с 2015 года) в размере 48,5%.

В рамках курсовой подготовки слушатели освоили инвариантные и вариативные модули, результатом чего стали разработанные АООП для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фонды оценочных средств для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы.

В результате освоения ДПП ПК по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ у 96,7% слушателей сформированы теоретические знания по аспектам деятельности учителя начальных классов в связи с реализацией ФГОС ОВЗ; по основам специальных методик обучения детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми нарушениями; по реализации нового содержания образования, использования адекватных для детей с ОВЗ обучающих технологий; у 94,6% сформированы умения осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах деятельности, обеспечивающие достижение поставленных целей; проектировать, внедрять инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Вместе с тем существует ряд проблем:

- более 25 % учителей испытывают затруднения в корректировке содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- педагоги образовательных организаций недостаточно владеют способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся с ОВЗ.

*- В соответствии с основными направлениями Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «дорожной карты» по основным мероприятиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» на 2017-2019 годы, государственной программы «Развитие образования в Курской области», Комплексной межведомственной программы по профилактике преступлений и иных правонарушений в Курской области на 2014-2020 годы, Плана мероприятий по противодействию коррупции в Курской области на 2017-2019 годы курсовое обучение организовано для 50 педагогических работников организаций, осуществляющих образователь-*

ную деятельность, для педагогических работников организаций, осуществляющих обучение, оказывающих социальные услуги, в которые помещаются дети под надзор.

В результате освоения ДПП ПК слушатели получили теоретические знания в области нормативно-правовых основ, сведения о видах деятельности и оказываемых услугах организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, практические навыки повышения профессионального уровня по формированию и развитию компетентности в решении задач совершенствования организации работы с детьми, изменяющей подход к их воспитанию посредством умения создавать им необходимые условия пребывания, приближенные к семейным, проектирования и реализации воспитательного процесса, обеспечивающего эффективность психолого-педагогической помощи семьям с детьми, содействия семейному устройству и постинтернатному сопровождению выпускников.

Для достижения показателей региональных проектов **«Учитель будущего»**, **«Поддержка семей, имеющих детей»** в рамках формального обучения обеспечено:

- освоение ДПП ПК 1233 педагогами дошкольных образовательных организаций, в том числе 1217 педагогических работников обучено в рамках государственного задания и областных целевых программ и 16 человек – на платной основе, что составило 30% от вышеназванной категории.

За отчетный период 42 слушателям курсов профессиональной переподготовки присвоена квалификация «Воспитатель».

В результате освоения ДПП ПК по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования у 96% сформировано знание содержание ФГОС ДО; структуры и содержания современных примерных образовательных программ дошкольного образования и образовательных технологий. 95% обучающихся способны использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. У более чем 87% слушателей сформированы психолого-педагогические и методические компетенции для реализации ООП ДО.

Однако существует ряд проблем:

– более 45% слушателей испытывают трудности в проектировании и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

– более 30% педагогов испытывают затруднения в осуществлении взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе в оказании комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

С целью решения выявленных проблем планируется:

- обновить содержание лекционных и практических занятий;
- пересмотреть программы стажировочной практики, усилить субъектную позицию слушателей курсов ПК за счет проектировочных заданий, квестов, деловых игр;
- обновить банк заданий входной, текущей и итоговой диагностики;

- обеспечить возможности сетевого взаимодействия СП с ДО в межкурсовой период.

- Обеспечена подготовка 164 специалистов системы дошкольного, начального общего и основного общего образования к преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (факультативный курс «Основы православной культуры») в рамках реализации мероприятия «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» подпрограммы «Развитие дополнительного образования и системы воспитания детей в Курской области» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па.

Анализ реализации ДПП ПК показал, что 100% учителей получили представление о концептуально-методологических основаниях курса «Основы религиозных культур и светской этики», о ценностных составляющих воспитательной функции духовно-нравственного и поликультурного образования в соответствии с ФГОС; 94,5% слушателей имеют понятие о важнейших отличиях преподавания ОРКСЭ от других предметов, в том числе курсов на основе религиозных модулей в региональном компоненте; 83% обучающихся знают структуру и содержание курса ОРКСЭ по модулям; методику построения учебного занятия, его особенности и структурные компоненты согласно требованиям ФГОС НОО, ООО; 93% педагогов перечисляют учебные и учебно-методические пособия и прочие информационно-образовательные ресурсы в области преподавания ОРКСЭ; 77% слушателей продемонстрировали навыки самостоятельного поиска информации в различных источниках, определения предпочтительных форм и методов работы по ОРКСЭ, адаптации представляемых материалов с учетом возрастного восприятия младших подростков. Однако существует ряд проблем:

- более 54 % педагогов испытывают трудности при составлении индивидуального маршрута развития ребенка;

- более 48 % педагогов затрудняются в составлении рабочих программ предметной области ОДНКНР;

- около 52% педагогов не используют интерактивные технологии при преподавании предмета;

- около 70 % педагогов теряются в применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учёта возрастных психологических особенностей ребёнка;

- 72% педагогов сомневаются в использовании интерактивных дидактических материалов.

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «Современная школа» в рамках формального обучения:

- с целью внедрения целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, а также совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов обеспечено повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам

«Проективные методики в работе педагога-психолога образовательной организации» и «Деятельность педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 67 педагогов-психологов г. Курска и Курской области, что составило 14% от общего числа вышеназванной категории .

*- Обеспечено достижение показателя «Доля педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений, освоивших модули по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи, изучения современных техник медиации в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки» в объеме 22 % от общей численности вышеназванной категории.*

Для 4 категорий специалистов общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций (78 человек) реализована ДПП ПК «Медиация в образовании» (учителя начальных классов, учителя биологии, педагоги-психологи, социальные педагоги). Более 80 педагогических работников образовательных организаций ознакомились с современными техниками медиации. Более 85, 2% слушателей овладели коммуникативными умениями для построения бесконфликтных отношений с другими субъектами образовательного процесса. Более 1550 слушателей освоили модуль по профилактике противоправного поведения среди обучающихся в образовательных организациях Курской области. Большинство педагогов-психологов, социальных педагогов и воспитателей групп продленного дня отмечают необходимость увеличения количества времени для занятий с психологом (медиатором) по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации.

*- С целью реализации комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-2018 годы (с изменениями на 5 октября 2018 года), утвержденного Указом Президента РФ от 26.04.2013 № Пр-1069, регионального проекта «Здоровье-школе!» институтом совместно с ФГБОУ ВО КГМУ «Медико-фармацевтический колледж», ОКУЗ «Курский территориальный центр медицины катастроф» для 47 педагогических работников системы образования Курской области реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим в кризисных ситуациях».*

В результате освоения у более чем 60% преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, а также учителей физической культуры, технологии, информатики, физики сформирована компетентность по оказанию первой помощи обучающимся в различных опасных для жизни и здоровья ситуациях. Вместе с тем 17% слушателей испытывают затруднения в оказании экстренной реанимационной помощи, в том числе с использованием аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.

*- Организовано курсовое обучение для 18 педагогических работников, ответственных за питание, с целью создания условий для формирования и развития профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных учреждений, руководителей и специалистов*



*школьных столовых в решении задач совершенствования организации школьного питания, повышения его эффективности, формирования культуры здорового питания обучающихся и их родителей.*

*- Обеспечено освоение соответствующих модулей в программах повышения квалификации более 500 специалистами отрасли образования.*

Данная деятельность осуществлена в рамках выполнения мероприятия 1.9. «Совершенствование организации школьного питания» подпрограммы 1. «Развитие дошкольного и общего образования детей» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области». Реализация программы направлена на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников в решении задач совершенствования организации школьного питания, повышения его эффективности, формирования культуры питания обучающихся. Слушатели (53 чел.) осваивали вопросы нормативно-правового обеспечения организации школьного питания, современные технологии и формы организации здорового питания детей и подростков в образовательных учреждениях, средства формирования культуры здорового питания.

Стажировка осуществлялась на базовой региональной стажировочной площадке МБОУ «СОШ № 35 им. К.Д. Воробьева» г. Курска и на базе столовой ОГБУ ДПО КИРО (совместно с ИП Дюкарева Л.Н.).

В результате освоения программы 98 % слушателей проявили компетентность в разработке плана образовательной организации по осуществлению питания обучающихся, локальной нормативно-правовой базы по организации и контролю школьного питания. У 100 % обучающихся сформирована готовность к осуществлению контроля за качеством и безопасностью питания в образовательных учреждениях. 95 % педагогических работников овладели технологиями формирования культуры питания обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. 100% специалистов изучили принципы рационального питания и готовы вести просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Однако у 7% слушателей вызывает затруднения разработка программы (подпрограммы) «Организация здорового (сбалансированного) питания в школе».

*- Обеспечено достижение показателей дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в Курской области в 2019 году (приказ комитета образования и науки Курской области от 16.07.2018 №1-799):*

- Подготовлены 171 член ГЭК (9), 154 члена ГЭК (11) и 174 руководителя ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 141 технических специалист ГИА. Программы разработаны с учетом положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, письма Минобрнауки России от 26.06.2003 №14-55-784ин/15, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и других нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА.

- Реализованы 8 адресных ДПП ПК по вопросам теории и методики формирования готовности обучающихся к успешной сдаче ГИА (в объеме от 36 часов до 108 часов). В течение 2019 года на таких курсах обучались 9 категорий учителей-предметников: русского языка и литературы, информатики и ИКТ, химии, обществознания, иностранных языков, географии, математики, физики и биологии. Всего обучено 238 человек, что составляет 16% от общего количества учителей, участвующих в подготовке к ГИА.

- Разработаны и реализованы 9 инвариантных модулей ДПП ПК для учителей-предметников (в объеме от 6 часов до 24 часов) по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, которые освоили 1117 учителей русского языка, иностранных языков, истории, обществознания, географии, математики, биологии, физики, географии, информатики и ИКТ, химии, что составляет 28,5% от общего количества учителей, участвующих в подготовке к ГИА.

- Обеспечена подготовка 12 председателей предметных комиссий в рамках государственного задания, 9 председателей предметных комиссий в рамках внебюджетной деятельности и 1005 членов предметных комиссий, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Программы разработаны с учетом положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», учебно-методических материалов, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», которые включают проект методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, систему дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ», межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ и ОГЭ, вызвавших сложности в оценивании. В результате освоения ДПП ПК «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 ч.), «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образо-

вания» (36 ч.) слушатели повысили профессиональную компетентность по вопросам проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА. Большинство слушателей (65%) высказывают пожелания о необходимости увеличения количества часов на практическую работу по оцениванию развернутых ответов (письменного высказывания с элементами рассуждения) по критериям, разработанным ФИПИ.

- *Подготовлены 410 специалистов отрасли образования по вопросам формирования основ финансовой грамотности.* Анализ результатов обучения показал, что наибольшие трудности возникали у слушателей по вопросам кредитования и налогообложения физических лиц, страхования и инвестирования в различные финансовые инструменты. В следствии выявленных дефицитов были своевременно внесены коррективы в программы повышения квалификации. В рамках реализации мероприятия 3.10 «Проведение мероприятий по созданию учебно-методического обеспечения нового поколения для формирования финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018 – 2023 годы, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 29.12.2018 № 1120-па (с изменениями, утвержденными постановлением Администрации Курской области от 13.11.2019 № 1105-па) 15 педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Курской области, освоили дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта **«Успех каждого ребенка»** в рамках формального обучения:

- *обеспечена подготовка 232 специалистов и руководителей организаций дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что составило 16 % от общей численности данной категории.*

В ходе реализации ДПП ПК процесс организации и осуществления образовательной деятельности в системе дополнительного образования рассматривался в соответствии с условиями реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», а также регионального проекта «Доступное дополнительное образование в Курской области»; особое внимание уделялось вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных программ, а также соответствия компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Наиболее эффективные результаты получены в ходе семинаров и стажировочных практик, учебно-исследовательской деятельности. Этому способствовал переход к интерактивным методам организации занятий в соответствии с направленностями программ в системе дополнительного образования.

Результаты мониторинга освоения программ ПК демонстрируют, что в результате реализации ДПП ПП и ДПП ПК у более чем 70% педагогов дополнительного образования сформированы практические навыки реализации современных образовательных технологий дополнительного образования.

Однако у педагогов по-прежнему наблюдаются затруднения в проектировании дополнительных общеобразовательных программ с учетом высокооснащенных ученико-мест. В связи с этим в 2020 году ДПП ПК призваны быть ориентированы на:

- подготовку кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;

- формирование компетенций педагогов в области построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными учеником профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

- подготовку к созданию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом;

- подготовку педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- с целью выполнения поручения Правительства РФ «О разработке и реализации Комплекса мер, направленных на создание условий развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники» (утв. 22.10.2014 № ОГ-П8-7966), реализации Стратегии научно-технологического развития РФ на 2017-2019 г.г. (1 этап), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2017 № 1325-р, осуществлено обучение 35 педагогических работников образовательных организаций в области инженерно-технической направленности;

- обеспечено освоение 52 педагогическими работниками *методики проведения занятий декоративно-прикладного направления в системе общего и дополнительного образования*. Более 90% слушателей положительно оценивают возможность в рамках курсового обучения освоение традиций народной культуры, в том числе традиционных ремесел. Вместе с тем 7 % респондентов считают, что, несмотря на имеющийся опыт преподавания и искренний интерес большинства педагогов к наследию традиционной культуры, потенциал этого направления задействован далеко не в полной мере, в связи с чем представляется целесообразным развивать педагогический туризм с целью максимального охвата традиционных ремесел Курской области и соседних регионов; выявлять, поддерживать и распространять педагогический опыт, связанный с изучением традиционной народной культуры в образовательных организациях; расширять сотрудничество с организациями, находящимися в ведомстве Министерства культуры; распространять педагогический опыт по

проведению интегрированных занятий по изобразительному искусству, технологии, основам духовно-нравственной культуры народов России с использованием народных традиций и ремесел; развивать конкурсное и фестивальное движение с целью популяризации традиционной культуры и ремесел;

- реализована ДПП ПК «Методика работы с одаренными детьми» для 15 педагогических работников Центра одаренных детей.

Для достижения показателей регионального проекта **«Молодые профессионалы»** в рамках формального обучения:

- обеспечено повышение квалификации 620 педагогических и руководящих работников организаций среднего профессионального образования, направленное на формирование профессиональной компетенции по вопросам реализации инновационных проектов, ФГОС СПО, вопросам управления, что составляет 35 % от общей численности специалистов данной категории. Все они были обучены в рамках государственного задания.

Для специалистов указанной категории организованы стажировки по профессиям и специальностям следующих профилей: информационный, экономический, металлообработка, сельское хозяйство, наземный транспорт, строительство, слесарное дело.

В 2019 учебном году дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на повышение психолого-педагогической и научно-методической компетентности педагогических работников СПО в условиях модернизации профессионального образования, внедрения профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, организацию работ по проектированию комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса, учету запросов современного рынка труда в условиях реализации ФГОС СПО.

По итогам анкетирования и диагностики установлено, что в результате освоения ДПП ПК по вопросам реализации ФГОС СПО у 94 % слушателей сформированы теоретические знания по вопросам государственной политики в области модернизации СПО, у 87,6 % респондентов – по вопросам проектирования и разработки структурных элементов ОПОП, у 74,1 % преподавателей – в области внедрения практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовательном процессе, у 83,8 % педагогов – в области внедрения воспитательного компонента ФГОС СПО, у 77,1% специалистов – в области внедрения демоэкзамена и механизмов независимой оценки квалификаций.

Более 92% слушателей в период курсового обучения разработали индивидуальные проекты по заданию преподавателей ОГБУ ДПО КИРО, связанные с проектированием УМК по реализуемым программам, применением современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе. Отмечено, что более 73% слушателей программ повышения квалификации продемонстрировали способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, а 73,3 % – готовность реализовывать индивидуальные траектории профессионального самоопределения и карьерного роста обучающихся.

Вместе с тем существует ряд проблем: более 25,5 % педагогов профессиональных образовательных организаций испытывают затруднения в выборе наиболее целесообразных методов, технологий, ориентированных на развитие познавательной активности обучающихся, анализе и самоанализе учебных занятий с позиций системного подхода; более 34,5 % мастеров производственного обучения имеют сложности в разработке и использовании информационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Обучение по ДПП ПП по направлению «Образование и педагогические науки» (Преподаватель) и «Введение педагогикой деятельности в области профессионального обучения» в течение 2019 года организовано для 80 человек (25 человек обучались в соответствии с государственным заданием), что составило 31% от общей численности специалистов данной категории, нуждающейся в профессиональной переподготовке.

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта **«Цифровая образовательная среда»** в рамках формального обучения:

- обеспечена реализация ДПП ПК для 711 педагогических работников и ДПП ПП для 24 руководителей, обеспечивающих внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, внедрение современных технологий онлайн-обучения;

- обучены 72 специалиста системы дошкольного образования по вопросам формирования ИКТ-компетентности; обеспечено освоение модулей по вопросам информатизации региональной системы общего образования в программах повышения квалификации более 400 специалистами отрасли образования. Мониторинг реализации ДПП показал, что у более чем 80% слушателей сформирован общепедагогический компонент ИКТ-компетентности педагога, который включает в себя навыки обработки числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации, использования цифровых технологий визуального творчества для разработки и создания собственных электронных образовательных ресурсов, а также умения включать в учебный процесс весь спектр современных технических средств обучения. Приоритетным направлением в 2019 году явилось и формирование *предметно-педагогического компонента* ИКТ-компетентности. С этой целью обучено 134 педагога. Вместе с тем выявлена потребность педагогических работников в формировании их компетенций в области современных цифровых информационных технологий, методики использования онлайн-платформ в преподавании конкретных учебных предметов.

**Неформальное обучение** с педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций Курской области направлено на достижение показателей региональных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта **«Учитель будущего»**:

- организованы и проведены клубом учителей-участников профессиональных конкурсов «Чудеса Курского края» практикумы «Методический концерт» (в г. Железногорске, г. Судже, г. Обояни с 232 молодыми педагогами), акция «100 баллов для победы на ЕГЭ» для обучающихся 9-11 классов, «Педагогический марафон» в рамках работы молодежной педагогической школы, где 94 участника МПШ освоили методику «Арка» (нацпроект «Социальная активность»), приняли участие в мастер-классе «Игра – дело серьезное» (нацпроект «Поддержка семей, имеющих детей»); мастер-классе «Добро пожаловать в профессию» (нацпроект «Учитель будущего»); мастер-классе «Смартфон на уроке» (нацпроект «Цифровая образовательная среда»); мастер-классе «Мы профессионалы» (нацпроект «Молодые профессионалы»).

- обеспечено выполнение плана РУМО в системе общего образования Курской области, планов отделений руководителей и учителей-предметников РУМО в системе общего образования Курской области;

- организована работа «Педагогической лаборатории», направленная на решение проблемы совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров в области междисциплинарной интеграции содержания образования, в работе которой приняли участие более 300 учителей ОБЖ, физической культуры, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов группы продленного дня;

- проведен фестиваль стажировочных площадок естественно-научного цикла в рамках «Недели географии», «Недели математики», «Недели биологии», «Недели химии», «Недели физики», «Недели астрономии», в работе которых приняло участие более 2000 учителей вышеназванных предметов;

- реализованы более 30 адресных вебинаров в рамках «Школы эффективного учителя» по оказанию методической помощи 235 учителям предметных областей «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия), «Естественнонаучные предметы» (химия, биология), «Общественно-научные предметы» (география);

- сформирован реестр учителей-наставников;

- осуществлена региональная координация исследования компетенций 247 работников образовательных организаций Курской области;

- проведен электронный мониторинг качества реализации ДПП ПК и (или) ДПП ПП;

- осуществлено научно-методическое сопровождение участия педагогов Курской области в конкурсах педагогического мастерства «За нравственные подвиг учителя», «Вифлеемская звезда».

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

- организованы 867 психолого-педагогических, методических консультаций для более чем 1500 родителей;

- создана вкладка на сайте ОГБУ ДПО КИРО, в которой размещена информация организационного и методического содержания: паспорт регионального проекта, дорожная карта, нормативно-правовая база деятельности

консультационных центров, список консультационных центров с контактами и др.;

- проведены 4 вебинара для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, 4 семинара «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» с участием автора методики по семейному воспитанию Метеновой Надежды Михайловны, в работе которых приняли участие 557 человек, среди них 25 родителей;

- разработаны и размещены сценарии 5 родительских собраний «Разговоры с родителями», которые предназначены как для педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, так и для родителей детей дошкольного возраста;

- проведены 2 методических семинара для специалистов центров, посвященных вопросам подготовки конкурсной документации для получения субсидии из федерального бюджета;

- оказана консультативно-методическая помощь 64 специалистам вновь организуемых консультационных пунктов;

- кафедрами дошкольного и начального образования, развития образовательных систем совместно с ЦТР КРОО «Диалог», АНО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня» организованы и проведены фестиваль социально-педагогической инклюзии «Мы в мире живем» (мероприятие поддержано Фондом президентских грантов, в котором приняло участие 138 семей, имеющих детей, в том числе и детей с ОВЗ, 54 педагога), праздники для семей, имеющих детей с ОВЗ «Весенняя ярмарка» (25 семей), «Новый год» (15 семей), «День защиты детей». Опыт Курской области «Работа с семьей, имеющей детей дошкольного возраста с ОВЗ, по программам социально-педагогической направленности» представлен на Всероссийском совещании работников дополнительного образования детей социально-педагогической направленности (г. Москва).

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта **«Современная школа»**:

- организованы и проведены более 20 семинаров, 5 круглых столов по обсуждению новой редакции ФГОС НОО и ФГОС ООО, в работе которых приняло участие более 4000 человек;

- проведен мониторинг готовности 54 апробационных площадок – общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО и профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО;

- организовано проведение региональной специализированной выставки учреждений образования «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области».

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта **«Цифровая образовательная среда»**:

- подготовлены и проведены 4 Всероссийские образовательные акции «Урок цифры».

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта **«Успех каждого ребенка»**:



- проведен региональный дистанционный конкурс по профессиональной ориентации для педагогических работников образовательных организаций «Авторские уроки будущего» (Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ»), в котором приняли участие шесть образовательных организаций, семь учителей;
- проведен Областной творческий конкурс обучающихся общеобразовательных организаций Курской области «Будущие мастера Соловьиного края»;
- организован и проведен мониторинг участия обучающихся общеобразовательных организаций в открытых on-lain уроках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ». В течение января - мая 2019 года открытые on-lain уроки посмотрели более 16 тысяч обучающихся Курской области;
- реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Курской области, в котором ОГБУ ДПО КИРО является региональным координатором. В проекте принимают участие 77 общеобразовательных организаций (г. Курск, г. Железногорск, г. Обоянь) и 8 профессиональных образовательных организаций;
- кафедрой дошкольного и начального образования разработана и реализуется программа действий «Социально-краеведческий карагод», включающая проведение фестивалей славянских традиций «Терешечка», «Соловушка», конкурсов, профессиональных проб, социокультурных практик, ориентированных на знакомство детей с ремеслами прошлого, профессиями настоящего и будущего;
- проведены семинары для участников олимпиады по физической культуре «Особенности подготовки к практическому туру олимпиады по физической культуре», региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету с участием 1274 обучающихся; региональный этап областной олимпиады школьников по 3 предметам (с участием 184 обучающихся), олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся начальных классов (с участием 98 школьников);
- совместно с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и КРОМО УОДЦ «Магистр» организованы и проведены учебно-тренировочные сборы для 60 обучающихся региона для подготовки их к участию в заключительном этапе олимпиады. В рамках сборов была осуществлена не только предметная подготовка, но проведены занятия с психологом, направленные на развитие стрессоустойчивости, коммуникабельности, самооценки;
- организовано участие сборных команд региона в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. 20 обучающихся приняли участие в олимпиадах по 16 предметам (физика, химия, математика, русский язык, литература, французский язык, право, экология, география, биология, искусство (МХК), история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, экономика, немецкий язык). По результатам участия 1 обучающийся стал победителем по русскому языку, 7 обучающихся – призерами (по биологии, физике, русскому языку, литературе, экологии);
- организована и проведена региональная познавательная игра среди обучающихся 8-10 классов образовательных организаций Курской области

«Курский край, устремлённый в будущее», направленная на углубление знаний старшеклассников об истории Курской области, на патриотическое воспитание будущих профессионалов, востребованных на региональном рынке труда, в которой приняло участие 25 образовательных организаций Курской области;

- реализуется региональный проект стратегической инициативы АСИ «КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»;

- организован и проведен межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ для обучающихся «Лествица»;

- организованы и проведены муниципальный и региональный этапы Общероссийской олимпиады школьников Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета;

- проведены 7 обучающих семинаров с педагогами дополнительного образования детей по вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечения успешности ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования, медиаобразования в дополнительном образовании, взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», повышения мотивации к изучению английского языка посредством расширения языковой практики обучающихся, социализации современного дошкольника.

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «Молодые профессионалы»:

- организованы и проведены деловые мероприятия V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (wordskillsrussia) Курской области, регионального отборочного этапа IV национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

- организованы более 30 семинаров по заранее согласованному с Советом директоров СПО и графику научно-методической деятельности. Участниками этих мероприятий стали более 5 000 специалистов системы образования Курской области.

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «Социальная активность»:

- проведен мониторинг «Внедрение целевой модели школьного волонтерского отряда в общеобразовательных организациях (ОО) Курской области, проведения уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству в ОО среднего образования», в котором приняли участие 252 ОО из 27 районов Курской области;

- организована математическая обработка результатов социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории

Курской области, в целях раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ по единой методике (февраль – март 2019 – 38 000 чел.; сентябрь – декабрь – более 42 000 чел.).

Таким образом, в 2019 году более 11 000 специалистов отрасли образования приняли активное участие в неформальном обучении, направленном на достижение показателей региональных проектов национального проекта «Образование» в Курской области. 30% мероприятий проведено при поддержке социальных партнеров: корпорации «Российский учебник», издательства «Бинном», издательства «Сфера», издательства «Просвещение».

## **5. Содержание подготовки слушателей**

ДПП ПК и ДПП ПП разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»), Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн, а также Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Кроме того, все ДПП ПК и ДПП ПП разработаны в соответствии с :

– Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;

– ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121;

– ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;

– ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», утвержденным приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 124;

– ФГОС ВО 38.03.03 Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567;

– ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (ред. от 13.07.2017);

– профессиональными стандартами:

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

- ФГОС начального основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 507, от 31 декабря 2015 года №1576);

- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государствен-

ного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 и приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577);

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1578, от 29 июня 2017 г. № 613);

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

Содержание ДПП ПК и ДПП ПП соотнесено с:

– Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Концепцией информационной безопасности детей (распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р);

– Концепций развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, проектами Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) и др.

Содержание подготовки слушателей направлено на освоение следующих направлений:

– обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

– создание цифровой образовательной среды;

– оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;

– создание условий для психологического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в дошкольных образовательных организациях;

– создание педагогических условий в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

– обеспечение условий для реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– реализация принципов ФГОС ДО с учетом современных примерных

образовательных программ дошкольного образования и образовательных технологий;

- обеспечение конкретных изменений в 4-х группах профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных;

- обеспечение качества предметной подготовки педагогических кадров из образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

- адресная помощь педагогическому коллективу образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

- разработка и реализация комплекса мер по обеспечению национальной системы учительского роста;

- повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классах по соответствующим предметам;

- обучение педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций проектированию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ООП ДОО;

- совершенствование профессиональных навыков в реализации современных образовательных технологий на занятиях, в урочной и внеурочной деятельности;

- оказание помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и детей с ОВЗ;

- повышение качества методической и предметной подготовки учителей;

- развитие профессиональных навыков в осуществлении оценочных процедур для повышения качества общего образования;

- формирование компетенций по развитию исследовательских и проектных умений дошкольников, школьников и воспитанников организаций дополнительного образования детей;

- обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- создание системы работы с одаренными детьми;

- развитие общероссийского общественно-государственного детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- реализация Стратегии развития воспитания в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 432-р;

- реализация комплекса мер по трудовому воспитанию детей и молодежи в Курской области на 2016-2020 годы;

- повышение качества методической работы руководителей районных методических объединений;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников в решении задач совершенствования организации школьного питания, повышения его эффективности, формирования культуры

питания обучающихся;

- реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;

- реализация современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ);

- реализация инновационных моделей профессиональной деятельности для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ;

- формирование у слушателей компетенций для разработки и эффективного внедрения организационной модели перехода ПОО на ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50)

- формирование у слушателей компетенций по разработке учебно-программной документации и эффективному внедрению в ПОО ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50).

- повышение методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности учителей общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и преподавателей общеобразовательного цикла организаций профессионального образования в условиях реализации ФГОС СОО с учетом профильности реализуемых основных профессиональных образовательных программ СПО;

- совершенствование компетенций руководителей ПОО в вопросах осуществления государственной регламентации образовательной деятельности и управления качеством образования на уровне профессиональных образовательных организаций;

- повышение качества подготовки учителей по вопросам антинаркотического воспитания, профилактики правонарушений среди подростков, суицидального поведения, противодействия экстремизму в подростковой и молодежной среде, улучшения качества подготовки граждан по основам военной службы и подготовке к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, психологического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к ГИА и др.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Методологической основой проектирования ДПП ПК и ДПП ПП является компетентностный подход, обеспечивающий практико-ориентированную направленность курсового обучения.

Все программы разработаны на модульной основе. Модуль представляет

собой завершённую тематически и по времени структурную единицу программы, для которой определены цели, содержание, результаты образования, формы (методы, технологии) преподавания и учебной деятельности обучающихся, организационные формы образовательного процесса, критерии и способы контроля и оценки достижений. В основе определения модулей лежит способ, основанный на выполнении задач (круга полномочий, функций, обязанностей) и основных направлений (видов) деятельности педагогических кадров и руководителей образовательных организаций. Все элементы овладения модулем объединяются в систему высокого уровня целостности, что обеспечивает его законченность. Содержание модуля рассчитано на 6 - 36 часов академических часов.

Модули служат основой для проектирования индивидуальной структуры программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В ДПП ПК более 70 % времени отводится на практические занятия, в том числе стажерскую практику слушателей и освоение определенных модулей программы с помощью дистанционных образовательных технологий в системе Moodle.

До 1/3 времени программ повышения квалификации отведена работе слушателей на стажировочных площадках.

Сеть стажировочных площадок включает:

- 12 профессиональных образовательных организаций (приказ комитета образования и науки Курской области от 17 октября 2016 г. № 1-915),

- 27 дошкольных образовательных организаций для проведения курсов повышения квалификации заведующих, заместителей заведующих, воспитателей, специалистов дошкольного образования (приказ комитета образования и науки Курской области от 13 апреля 2016 г. № 1265),

- 14 общеобразовательных учреждений для реализации практической части программ повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.11.2015 № 1-1190),

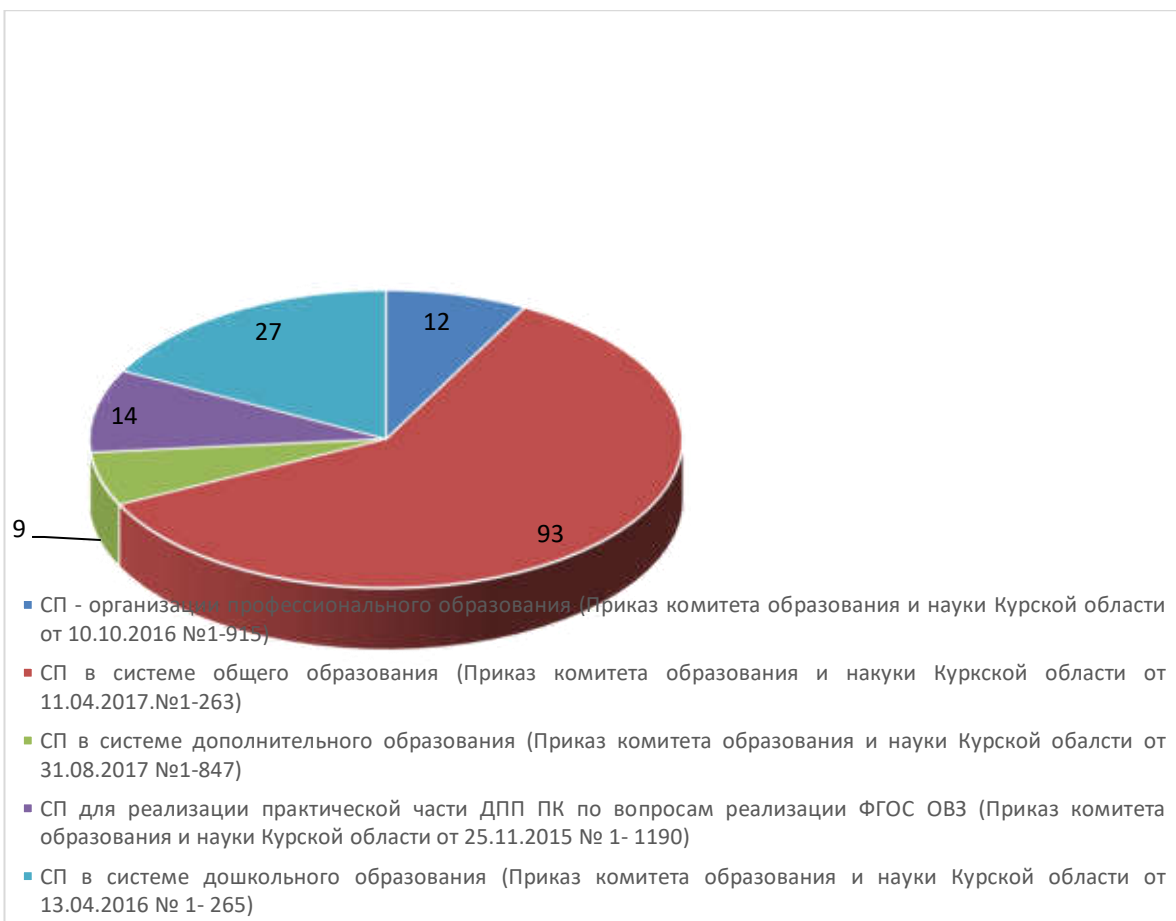
- 93 общеобразовательные организации в целях совершенствования качества персонифицированной накопительной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования (приказ комитета образования и науки Курской области от 11 апреля 2017 г. № 1-263);

- 9 организаций дополнительного образования в целях обеспечения качества практической части программ повышения квалификации профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования (приказ комитета образования и науки Курской области от 31 августа 2017 г. № 1-847) (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Сеть региональных стажировочных площадок (СП)





В 2019 году организована работа для проведения стажировок на следующих региональных стажировочных площадках (далее - СП):

- для специалистов дошкольных образовательных учреждений – на 32 региональных СП: МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №23» г. Курска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33» г. Курска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №76» г. Курска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №91» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №93» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №97» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №98» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №103» г. Курска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №105» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №116» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №122» г. Курска, МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №128» г. Курска, МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №12» г. Железногорска, МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №24» г. Железногорска, МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» г. Курска, МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» г. Курчатова, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84» г. Курска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №124» г. Курска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» г. Курска, МДОУ «Центр развития ребенка «Искорка» - детский сад №24» г. Курска, МКДОУ «Детский сад № 12 «Золотой ключик»

г. Курска, МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей №11 «Богатырь» г. Курчатова, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70» г. Курска, МДОУ «Центр развития ребенка «Звездочка» детский сад №8» г. Железногорска, МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130» г. Курска;

- для специалистов системы общего образования:

- для учителей начальных классов (12 СП): МБОУ «СОШ № 18 г. им. А.С. Сергеева» г. Курска, МБОУ «СОШ № 59» г. Курска, МБОУ «Лицей № 6» г. Курска, МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, МБОУ «СОШ № 43 им Г.К. Жукова г. Курска, МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска, МБОУ «СОШ № 35» г. Курска, МБОУ «СОШ № 1 Им В.Б.Бессонова» г. Льгова, МБОУ «СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Железногорска, МБОУ «Гимназия № 1» г. Железногорска, МБОУ «Рыльская СОШ № 4» г. Рыльска, МБОУ «Кореневская СОШ № 1 им Крохина» Кореневского района;

- для учителей физической культуры: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59» г. Курска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Курска, МБОУ «Гимназия №25» г. Курска;

- для воспитателей группы продленного дня: МБОУ «СОШ №20» г. Курска, МБОУ «СОШ №5» г. Курска;

- для педагогических работников детских оздоровительных лагерей: СОЦ имени В. Терешковой, МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курска, МБОУ «Гимназия №4» г. Курска;

- для старших вожатых: МБОУ «Гимназия №4» г. Курска;

- для педагогов – психологов: МБОУ «СОШ №33» г. Курска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Курска, МБОУ «Лицей №21» г. Курска;

- для социальных педагогов: МБОУ «СОШ №31» г. Курска;

- для учителей ОБЖ: МБОУ «СОШ №59» г. Курска, МБОУ «СОШ № 50 имени Ю.А. Гагарина» г. Курска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя советского Союза лётчика-космонавта И.П. Волка» г. Курска, МБОУ «Гимназия № 1» города Курчатова Курской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Курска, МБОУ «СОШ №43» г. Курска, МБОУ «СОШ №6» г. Курчатова;

- для учителей химии: МБОУ «Гимназия №2» г. Курчатова Курской обл., МБОУ «СОШ с УИОП №7 им. А.С. Пушкина» г. Курска, МБОУ «СОШ №27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска, а также на базе ОБПОУ КГТТС;

- для учителей биологии: МБОУ «Гимназия №44» г. Курска, МБОУ «СОШ №48» г. Курска, МБОУ «СОШ №7 с УИОП им АС Пушкина» г. Курска;

- для учителей географии: МБОУ «СОШ с УИОП №7 им. А.С. Пушкина» г. Курска, МБОУ «Гимназия №44» г. Курска, МБОУ «СОШ №1 г. Дмитриева» Дмитриевского района Курской области, ОБОУ ЦДО «Новые технологии г. Курска;

- для учителей математики: МБОУ «Гимназия №25» г. Курска, МБОУ «СОШ №55» г. Курска, МБОУ «Гимназия №44» г. Курска, МБОУ «СОШ № 18» г. Курска, МБОУ «СОШ с УИОП №7 им. А.С. Пушкина» г. Курска, ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»;

- для учителей физики: МБОУ «СОШ № 10» г. Курска, МБОУ «СОШ № 29» г. Курска, МБОУ «СОШ № 15» г. Курска, МБОУ «СОШ № 35» г. Курска, МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»;

- для учителей астрономии: МКОУ «Залининская СОШ» Октябрьского района Курской области, ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»;

- для педагогических работников, обучающихся по ДПП ПК «Технологии формирования универсальных учебных действий» 2 СП: МБОУ «Гимназия №44» г. Курска, МБОУ «СОШ № 59» г. Курска;

- для учителей русского языка и литературы: МБОУ «Гимназия №4» г. Курска, МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №46» г. Курска, МКОУ «Ленинская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» Октябрьского района Курской области, МБОУ «Гимназия №44» г. Курска, МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. прп. Серафима Саровского» г. Курска, МБОУ «Гимназия №25» г. Курска, МБОУ «СОШ №9 им. дважды Героя Советского Союза А.Е. Боровых» г. Курска, МБОУ «СОШ №36» г. Курска, МБОУ «Лицей №21» г. Курска, МБОУ «СОШ №50 им. Ю.А. Гагарина» г. Курска;

- для учителей иностранных языков: МБОУ «СОШ №59» г. Курска, МБОУ «Гимназия №44» г. Курска, МБОУ «Лицей №6 имени М.А. Булатова» г. Курска, МБОУ «Лицей №21» г. Курска, МБОУ «СОШ №35 имени К.Д. Воробьева» г. Курска, МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова, МБОУ «Гимназия №44» г. Курска;

- для учителей истории и обществознания: МБОУ «СОШ № 45» г. Курска, МБОУ «СОШ № 27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска, МБОУ «СОШ № 59» г. Курска, МОУ «СОШ №11» г. Железногорска, МБОУ «Лицей №6 имени М.А. Булатова» г. Курска, МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска;

- для учителей ОРКСЭ и МХК: МБОУ «СОШ №31» г. Курска;

- для учителей ИЗО: МБОУ «СОШ № 38 с УИОП» г. Курска, МБОУ «СОШ № 27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска;

- для учителей музыки: МБОУ «СОШ №18 им С.С. Сергеева» г. Курска, МБОУ «Гимназия №44» г. Курска;

- для библиотечных специалистов: МБОУ «Фатежская СОШ №2» Фатежского района Курской области, ОБОУ «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска, МОУ «Кривецкая СОШ» Мантуровского района Курской области;

- для руководителей дошкольных образовательных учреждений МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №91»; МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №7»; МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 87"; МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 130";

- для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 59», г. Курска, МБОУ «СОШ №20

имени А.А. Хмелевского» города Курска, МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Железногорска;

- для заместителей руководителей по воспитательной работе: МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 35 им. К.Д. Воробьева», г. Курска, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 15», г. Курска, МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области, МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска»;

- для руководителей профессиональных образовательных организаций: ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», ОБПОУ «Курский педагогический колледж»;

- для учителей технологии: МБОУ «СОШ №31» г. Курска, МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»;

- для учителей информатики: МБОУ «Ленинская СОШ» Октябрьского района Курской области, МБОУ «СОШ № 57» г. Курска, МБОУ «СОШ № 33» г. Курска, МБОУ «Гимназия № 44» г. Курска, МБОУ «Гимназия №4» г. Курска; МБОУ «Гимназия № 2» г. Курчатова;

- для специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, а также для подготовки педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций к реализации ФГОС ОВЗ в 2019г.: ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ» г. Курска, ОБОУ «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска, ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска, ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ОВЗ», ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОКОУ «Курская школа для детей с ОВЗ», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Железногорска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Курска, МБОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области;

- для специалистов профессиональных образовательных организаций – 9 стажировочных площадок: ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж», ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж», ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», ОБПОУ «Курский монтажный техникум», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ «Курский педагогический колледж», ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», ОБПОУ «Обоянский аграрный техникум»;

- для специалистов системы дополнительного образования: ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества», ОБУДО «Курский областной центр туризма», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», МБУДО «Детский дом искусств “Ритм” г. Курска», МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» г. Курска, МБУДО «Дворец детского творчества» г. Курска, МБУДО «Центр детского творчества» г. Курска.

В 2019 г. на стажировочных площадках апробировались:  
на федеральном уровне:

- инновационная образовательная программа «Вдохновение»: освоили 305 слушателей по направлению «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования» (18 площадок);

- инструментальный мониторинг качества дошкольного образования – 80 человек (10 площадок);

на региональном уровне:

- программы инклюзивного дошкольного образования – 125 педагогов (4 площадки);

- парциальная образовательная программа духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение» – более 600 педагогов (37 дошкольных образовательных организаций);

- парциальная образовательная программа по формированию культуры финансовой грамотности детей 5-7 - летнего возраста. «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей» - 75 педагогов (18 дошкольных образовательных организаций);

- комплексная образовательная программа «Теремок» (под ред. И. А. Лыковой) для детей от 2 мес. до 3 лет – 66 человек (4 дошкольных образовательных организаций).

Реализация адресных ДПП ПК и ДПП ПП осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий. С этой целью на сайте [www.kiro.46](http://www.kiro.46) размещены модульные ДПП ПК и ПП, включающие учебные материалы модулей (презентации, фрагменты видеозаписей уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий, видеолекции, учебные пособия и др.), оценочные материалы модулей.

Учебные планы ДПП ПК и ПП определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Организация образовательного процесса по ДПП ПК и ПП осуществляется в полном соответствии с учебными планами.

Учебные планы (далее - УП) заносятся в базу данных, наличие которой позволяет формировать учебную нагрузку кафедр по действующим нормативам, следить за правильностью составления и выполнения учебных поручений преподавателями кафедр, анализировать учебный план и кадровый состав ППС, участвующий в образовательном процессе. Закрепление учебных групп за УП дает возможность заполнить базу данных расписаний учебных занятий с целью отслеживания наполняемости учебных аудиторий с учетом их пропускной способности. Наличие базы данных расписаний позволяет скоординировать работу структурных подразделений института, выявить накладку в расписании.

Расписание учебных занятий утверждается проректором по учебной работе.

Последовательность и логичность изучения учебных дисциплин по всем ДПП ПК и ДПП ПП соответствует учебным планам.

Соотношение лекционных, семинарских, практических занятий слушателей соответствует требованиям, представленным в Регламенте предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)». Соотношение лекционного и практического материала соответствует следующей пропорции: 40:60.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки слушателя составляет 40 академических часов в неделю (при пятидневной рабочей неделе).

Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ОГБУ ДПО КИРО предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных, интерактивных форм обучения (организационно-деятельностные игры, технологии проектного обучения, технологии Case-study, интегративно-модульного обучения, дистанционные образовательные технологии и др.). Доля использования интерактивных форм обучения составляет не менее 20% от общего количества часов, предусмотренных на реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для всех видов аудиторных занятий академический час составляет 45 минут.

Учебные планы всех ДПП ПК и ДПП ПП имеют инвариантную (обязательную часть) и вариативную (которая формируется по запросу слушателя) части.

Инвариантная часть состоит из базовых модулей, содержание которых представляет теоретическую базу выбранной проблематики. Базовые модули являются основой для построения индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) слушателей.

Вариативная часть программы включает альтернативные модули практико-ориентированного характера, обязательные и не обязательные для освоения. Вариативные модули позволяют приобретать те компетенции, которые связаны с решением определенных частных задач профессиональной деятельности.

Учебные планы программ профессиональной переподготовки содержат в своей структуре дисциплины специализации в соответствии с профилем.

Ориентация образовательного процесса на практическую деятельность слушателей осуществляется в процессе:

- организации стажерской практики (стажировки);
- привлечения слушателей к экспериментальной работе в образовательных организациях.

Порядок проведения стажерской практики (стажировки) регламентируется Положением о стажировке как форме реализации дополнительных профессиональных программ в ОГБУ ДПО КИРО.

Программы стажировок по ДПП ПК соответствуют Приказу Министер-

ства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включают в себя следующие структурные компоненты: цели и задачи стажерской практики (стажировки); содержание и структуру стажерской практики (стажировки); организацию и проведение стажерской практики (стажировки); подведение итогов стажерской практики (стажировки), документацию.

## **6. Качество подготовки слушателей**

Сложившаяся и активно развивающаяся в ОГБУ ДПО КИРО система оценки качества подготовки слушателей подтверждается наличием документации, регламентирующей правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся, формы и критерии оценивания, требования к стартовой диагностике, текущему контролю успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации слушателей. Документация включает в себя Регламент предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и Положение о перезачете учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для выявления исходного уровня подготовки слушателей проводится предварительная диагностика предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей.

Вопросы для предварительной диагностики составлены с учетом требований профессионального стандарта, квалификационных требований, требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, а также результатов исследований предметной и методической компетенций учителей, в частности, результатов уровня владения предметными и методическими компетенциями учителей общеобразовательных организаций Курской области, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», учебным предметам «Английский язык», «Биология», «Химия», «Технология», «Физика», «География», «Физическая культура», «ОБЖ», а также руководителей общеобразовательных организаций.

Анализ результатов предварительной диагностики позволяет организовать обучение педагогических работников и руководителей образовательных организаций по индивидуальному учебному плану, сориентировать ППС на темы, требующие углубления.

ДПП ПК включают текущую аттестацию слушателей по каждому модулю программы. Текущая аттестация представлена следующими формами: контрольные работы, собеседование, защита творческих проектов, тестирование в оболочке Moodle и др.

Конкретные формы текущей аттестации, процедура и содержание каждого раздела (учебного модуля, дисциплины, проблемного курса) определяются профильной (курирующей) кафедрой, исходя из целей и задач учебной программы.

Текущая аттестация слушателей проводится преподавателями в ходе учебных занятий, контрольных и практических работ, коллоквиумов, подготовки слушателями рефератов и докладов.

По итогам изучения учебных модулей, разделов программ повышения квалификации, учебных дисциплин программ профессиональной переподготовки предусматривается промежуточная аттестация, конкретные формы которой определяются учебными планами ДПП ПК и ДПП ПП.

В институте применяются следующие формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен по отдельной дисциплине (модулю, разделу), собеседование, защита творческих проектов, отчет, тестирование в оболочке Moodle, реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, «портфолио» и др.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в экзаменационную ведомость и хранятся в течение одного года.

Освоение ДПП ПК и ДПП ПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация слушателей состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний в зависимости от видов и направленности учебных программ, сроков обучения:

- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 16 часов, обучение завершается сдачей зачета или защитой творческого задания (проекта);

- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 72 часов, обучение завершается защитой итоговой работы (проекта) или зачетом;

- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения 100-250 часов, обучение может завершаться итоговым экзаменом (зачетом) по отдельной дисциплине; итоговым междисциплинарным зачетом (экзаменом); рефератом по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, сдачей междисциплинарного зачета (экзамена), защитой выпускной творческой работы (проекта, продукта);

- для программы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов) обучение завершается итоговой аттестацией, которая представлена защитой дипломной работы (проекта) или итоговым экзаменом по решению Ученого совета института.

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки создается итоговая аттестационная комиссия, председатель которой утверждается ректором.



Внутренняя система оценки качества образования включает проведение мониторинга, который регламентируется Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Согласно этому Положению учебно-методическим управлением осуществляется промежуточный контроль на кафедральном уровне и выполняется в форме посещения учебных занятий проректором по учебно-методической работе, начальником учебно-методического управления, заведующими кафедрами, взаимопосещений преподавателями, проверки учебно-методических материалов, используемых преподавателем в ходе подготовки к занятиям, изучения учебных материалов, размещенных в системе Moodle, посещения экзаменов, защиты ВКР проректором по учебно-методической работе, начальником учебно-методического управления.

По окончании курсового обучения все слушатели в рамках электронного мониторинга оценивают качество реализации ДПП ПК и ДПП ПП. Мониторинг проводится с целью получения обратной связи и выявления уровня удовлетворенности качеством обучения по дополнительным профессиональным программам. Данные, полученные в результате анкетирования, используются для улучшения работы и определения путей повышения эффективности деятельности ОГБУ ДПО КИРО.

В 2019 году в мониторинге приняли участие более 6600 слушателей института. Более 90% слушателей указывают на то, что содержание программы учитывает современные тенденции развития образования. 92% отметили высокий и средний уровень новизны знаний, приобретенных в процессе курсовой подготовки. Более 92% участников анкетирования отметили высокий уровень практической значимости содержания программы для повышения эффективности педагогической деятельности.

100% слушателей утвердительно ответили на вопрос «Полезны ли приобретенные (усовершенствованные) компетенции для Вашего профессионального и (или) личностного роста?».

98% специалистов области образования, принявших участие в мониторинге, отметили высокую компетентность преподавательского состава института, дали высокую оценку уровню владения содержанием преподаваемых дисциплин, современными педагогическими технологиями и оценили выше среднего умение педагогов мотивировать и поддерживать интерес слушателей к теме. 99% слушателей указали на высокий уровень удовлетворенности отношением преподавателей к слушателям (доброжелательность, вежливость, внимательность).

89% слушателей высоко оценили степень комфорта пребывания в помещениях института, удобство графика проведения занятий и обеспеченность учебного процесса мультимедиа и компьютерной техникой.

100% слушателей института, принявших участие в мониторинге, готовы порекомендовать коллегам, родственникам и знакомым обучение в институте по дополнительным профессиональным программам.

В анкете слушателям предлагается оставить предложения, пожелания, замечания по работе ОГБУ ДПО КИРО. Большинство предложений связано с

увеличением объёма занятий на стажировочных площадках; преобразованием части курса в дистанционную форму; увеличением часов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, освоения цифровых технологий, индивидуализации обучения.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дополнительного профессионального образования на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО был создан раздел «Внутренняя система оценки качества ДПО», в котором размещены анкеты для учителей-предметников, освоивших ДПП ПК в 2017, 2018 и 2019 годах с целью определения отсроченных результатов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В 2019 году анкету заполнили 4989 педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Курской области. Из них 93,2% отметили повышение результативности своей деятельности после курсовой подготовки. 46 % педагогических работников после прохождения курсов повышения квалификации повысили свою квалификационную категорию, 15% приняли участие в профессиональных конкурсах, 8% смогли подготовить и опубликовать статью в научно-методических журналах. 84% удалось презентовать, полученный на курсах опыт, на уровне образовательной организации, 9% на муниципальном и региональных уровнях. У 100% появилась потребность в самообразовании. Данные отсроченной диагностики подтверждают качество и эффективность организованного в институте курсового обучения.

Для профессорско-преподавательского состава ОГБУ ДПО КИРО созданы условия профессионально-личностного развития, повышения профессиональной квалификации (компетентности) (см. п.6). Повышение квалификации преподавателей планируется на три года на двух уровнях (институтском, кафедральном) на основе учета как потребностей института, так и личных потребностей преподавателей и определения приоритетных направлений повышения квалификации.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ОГБУ ДПО КИРО действует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) как важнейшая составляющая системы менеджмента качества.

Данная система регламентируется следующими внутренними документами:

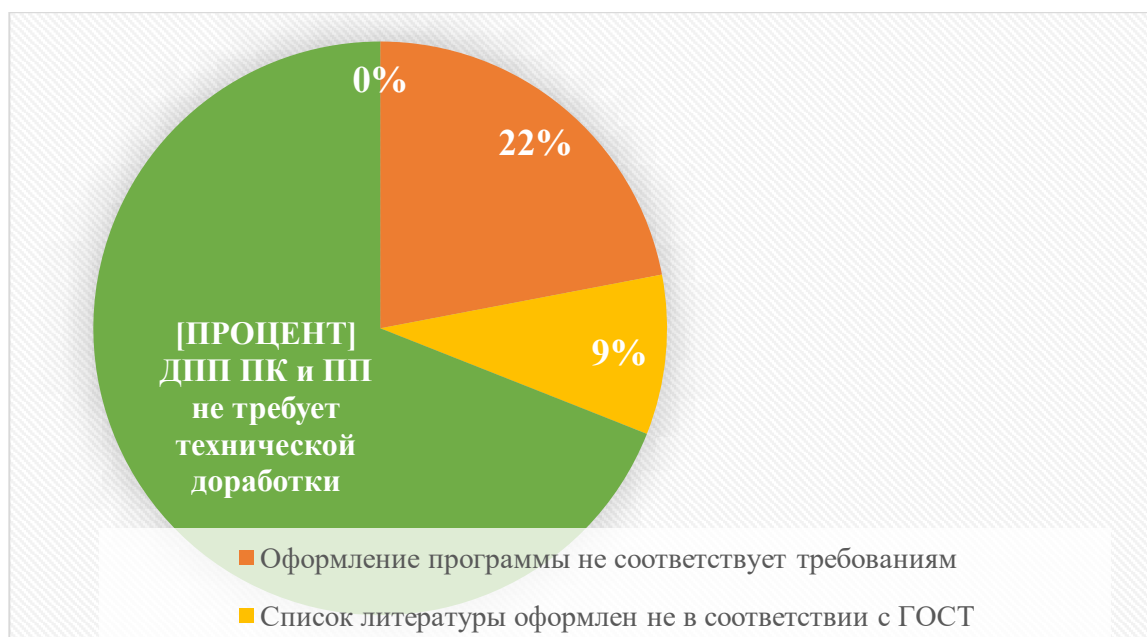
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Областном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;
- Положение о внутреннем мониторинге ОГБУ ДПО КИРО;
- Порядок о проведении самообследования;
- документированная процедура «Внутренний аудит».

На сайте института создана вкладка «Внутренняя система оценки качества ДПО», где размещены материалы, характеризующие систему менеджмента качества, организационную структуру ВСОКО, нормативное обеспечение ВСОКО, технологическую карту внутреннего мониторинга, методику диагностики уровня профессиональных компетенций и др.

Внутренняя система оценки качества образования в 2019 году была направлена на осуществление мониторингов системы повышения квалификации педагогов, связанных со спецификой образовательных организаций, с потребностями региона, а также с диагностикой профессиональных дефицитов педагогических работников. Кроме того, ежегодно, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» проводится внутренний аудит дополнительных профессиональных программ с целью выявления соответствия ДПП требованиям, предъявляемым к структуре, объему и содержанию. Для экспертизы было предоставлено 195 ДПП ПК и 13 ДПП ПК.

Основные несоответствия, отмеченные аудитором, представлены в диаграмме 4, которые в последствии были исправлены.

Диаграмма 4.



Результаты внутреннего мониторинга системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов представлены в таблице 6.

Результаты внутреннего мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций, представлены в таблице 7.

Результаты внутреннего мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона, представлены в таблице 8.



Таблица 6.

Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов в условиях ВСОКО

Критерии мониторинга системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Источники информации	Единица измерения
<p>Качество повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>- количество реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК), разработанных на основе докурсовой диагностики профессиональных дефицитов и их доля (в %), в общей численности реализованных ДПП ПК;</p> <p>- количество педагогических работников образовательных организаций Курской области, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПК, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, в общей численности обученных названной категории, и их доля;</p>	<p>- сборник статистическо-аналитических результатов ГИА, отчеты членов предметных комиссий, предоставляемые ОКУ «Информационно-аналитический центр Курской области;</p> <p>- результаты исследований предметных и методических компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, проводимых по заказу</p>	<p>25 ДПП ПК/ 13%</p> <p>- 1606 чел. / 17%</p> <p>- 79%</p>

	-доля (в %) ДПП ПК, включающих входные диагностические модули, об общей численности реализованных ДПП ПК.	Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; - результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов (обобщенные данные районов); - результаты аттестации педагогических работников.	
Качество адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и (или) ДПП профессиональной переподготовки (далее – ПП)	- доля (в %) ДПП ПК и ДПП ПП в которых содержание соответствует выявленным профессиональным дефицитам (профессиональным затруднениям) педагогических работников и руководителей образовательных организаций; - количество ДПП ПК и ДПП ПП, имеющих внешнюю оценку качества ДПП и (или) профессионально-общественную аккредитацию.	- результаты внутреннего аудита  - заключение о внутренней оценке качества ДПП или свидетельство (а) о профессионально-общественной аккредитации	100 %  1 ДПП ПК, 1 ДПП ПП (свидетельства о профессионально-общественной аккредитации №1/81, 1/82 (срок действия с 27.06. 2018 по 27.2023 гг.)

Таблица 7

Результаты внутреннего мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций, в условиях ВСОКО

Критерии мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций	Показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций	Источники информации	Единицы измерения
<p>Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной</p>	<p>- количество реализованных ДПП ПК, имеющих направленность на развитие профессиональных компетенций педагогических работников с учетом специфики разных уровней образовательных организаций, где они работают (дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного и профессионального образования) и их доля (в %), от общего числа реализованных ДПП ПК; - доля педагогических работников образовательных организаций Курской области, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПП и (или) ДПП ПК, связанных со спецификой образовательных</p>	<p>- отчет 1-ПК; - результаты отсроченной диагностики</p>	<p>194 шт./ 99,5%  99,7%</p>

<p>переподготовки, связанных со спецификой образовательных организаций</p>	<p>организаций, от общего числа обучившихся названной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогических работников образовательных организаций Курской области, давших положительную оценку организации ДПП ПК или ДППП, связанных со спецификой образовательных организаций, от общего числа названной категории;</li> <li>- наличие отсроченной диагностики результатов освоения ДПП ПК, связанных со спецификой образовательных организаций.</li> </ul>		<p>100%</p> <p>Осуществляется по электронному адресу:  <a href="https://kiro46.ru/%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BF%D0%BE.html">https://kiro46.ru/%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BF%D0%BE.html</a></p>
--	--	--	--



Таблица 8

Результаты внутреннего мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона, в условиях ВСОКО

Критерии мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона	Показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона	Источники информации	Единицы измерения
<p>Качество условий реализации адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, связан-</p>	<p>- доля (в %) профессорско-преподавательского состава, реализующего ДПП ПК и (или) ДПП ПП соответствующим требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей высшего профессионального и дополнительного образования» (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н)</p> <p>- наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения;</p> <p>- наличие информационного обеспечения, включающего список основной, дополнительной литературы, нормативных источников, Интернет-ресурсов;</p>	<p>- результаты внутреннего аудита;</p> <p>- договоры о сотрудничестве (соглашения о сотрудничестве)</p> <p>-</p>	<p>100%</p> <p>- организационно-педагогических условия включают использование современных интерактивных технологий обучения;</p> <p>- все ДПП ПК имеют информационное обеспечения, включающее список основной, дополнительной литературы, нормативных источников, Интернет-ресурсов;</p> <p>- материально-технического обеспечения, включает необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе</p>

<p>ных с потребностями региона</p>	<p>- наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения модулей, тем (учебных дисциплин) ДПП</p> <p>- наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями при реализации ДПП, в том числе со стажировочными площадками.</p>		<p>для освоения модулей, тем (учебных дисциплин) ДПП</p> <p>- сетевое взаимодействия при реализации ДПП осуществляется посредством реализации практической части на стажировочных площадках в соответствии с договорами о сотрудничестве.</p>
<p>Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, связанных с потребностями региона</p>	<p>- количество реализованных ДПП ПК, связанных с потребностями региона и их доля (в%);</p> <p>- доля педагогических работников образовательных организаций Курской области, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПП и (или) ДПП ПК, связанных с потребностями региона, от общего числа обучившихся названной категории;</p> <p>– доля педагогических работников образовательных организаций Курской области, давших положительную оценку организации ДПП ПК или ДПП ПП, связанных с потребностями региона, удовлетворённых качеством, от общего числа названной категории;</p> <p>- результаты итоговой аттестации слушателей, связанных с ликвидацией профессионального дефицита (работников);</p> <p>- наличие отсроченной диагностики результатов ДПП.</p>	<p>- отчет 1-ПК</p> <p>- результаты отсроченной диагностики</p>	<p>195 штук / 100 %</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>Отсроченная диагностика осуществляется по электронному адресу:  <a href="https://kiro46.ru/%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BD">https://kiro46.ru/%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BD</a>  <a href="B2-%D0%B4%D0%BF%D0%BE.html">B2-%D0%B4%D0%BF%D0%BE.html</a></p>

**8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей  
(качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество научно-исследовательской и инновационной деятельности, информационное обеспечение, материально-техническая база института, качество финансово-экономического обеспечения)**

**8.1 Качество кадрового обеспечения**

По состоянию на 01.01.2020 года общая численность сотрудников составляет 137 чел., из них ППС 51 чел. (37,3 %), в том числе с учеными степенями и званиями – 42 чел. (82,6 %).

Доля профессоров, докторов наук 5,9 % (3 чел.); доля доцентов, старших преподавателей и преподавателей, кандидатов наук 76,5 % (39 чел.).

Численность внешних совместителей - 22 чел. (30,1 %), из них с учеными степенями и званиями 7 чел. (30,4 %). В 2019 году более 650 преподавателей было привлечено к реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области в рамках почасовой оплаты труда, 14 преподавателей на условиях внешнего совместительства, в том числе 1 работодатель и 11 руководителей.

Численность методистов института всего – 24 чел., в том числе внешних совместителей – 1 чел.

Возрастной состав института представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Возрастной состав института

Возраст	Кол-во ППС, чел.	% от общего числа ППС
30-34 лет	5	9,8
35-39 лет	8	15,7
40-44 лет	8	15,7
45-49 лет	7	13,7
50-54 лет	6	11,8
55-59 лет	10	19,6
60-64 лет	3	5,9
65 и более лет	4	7,8
Итого:	53	100

Таблица 7.

**Динамика количества сотрудников института  
с ученой степенью (человек)**

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
------------	---------	---------	---------

Профессорско-преподавательский состав - всего	47	53	51
Имеют ученую степень:	35	45	42
- доктора наук	3	4	3
- кандидата наук	32	41	39
Ученое звание:	6	11	7
- профессора	2	3	2
- доцента	4	8	5
Доля сотрудников, имеющих ученую степень, %	74,5	84,9	82,6

Отраслевыми и правительственными наградами награждены 25 сотрудников института. Ученые института являются членами-корреспондентами Международной академии наук педагогического образования, членами диссертационных советов, региональных экспертных советов, редколлегий региональных журналов и др.

Количество сотрудников, имеющих ученую степень, составляет 82,6 % от общего числа профессорско-преподавательского состава института.

В целом квалификационный уровень сотрудников института позволил осуществлять учебно-методическую, организационно-методическую, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами.

В 2019 году сотрудники института работали над повышением своего профессионализма, преподаватели продолжают осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках работы над диссертациями.

Повышение квалификации сотрудников института в 2019 году осуществлялось в различных формах.

Курсы повышения квалификации на базе ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования по профилю деятельности прошли 55 работников института, что составляет 40,1 от общего числа работающих, из числа профессорско-преподавательского состава повышение квалификации получили 39 человек, что составило 76,4 % от общего числа ППС.

Планирование работы ППС осуществляется на основе созданной и успешно функционирующей базы данных рабочих учебных планов ДПП ПК и ПП, реализуемых в институте. Наличие базы данных позволяет формировать учебную нагрузку ППС кафедр по действующим нормативам, следить за правильностью составления и выполнения учебных поручений преподавателями кафедр, анализировать кадровый состав ППС, участвующий в образовательном процессе.

## **8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Структурным компонентом ДПП ПК и ДПП ПП является учебно-методическое обеспечение, которое представлено перечнем основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсами.

В список основной литературы (не более 5-10 наименований) во всех реализованных в 2019 году ДПП ПК и ДПП ПП включены базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке института, в том числе в виде электронных ресурсов. Указана литература, изданная за последние 5 лет. Литература оформлена в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В список дополнительной литературы включена литература для углублённого изучения содержания ДПП, независимо от того, имеется ли она в библиотеке института:

- справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- официальные издания (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- первоисточники (исторические документы и тексты, художественная литература, литература на иностранных языках);
- научная и научно-популярная литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- периодические издания (профессиональные газеты и журналы).

Отдельно указаны Интернет-ресурсы.

Библиотека является частью информационно-образовательной среды института.

В состав библиотечного фонда ОГБУ ДПО КИРО входят печатные издания, электронные ресурсы и периодические издания.

Общий фонд библиотеки в 2019 году составил 34403 единицы хранения.

Из них: учебная литература – 8947 экз.; учебно-методические издания – 10692 экз.; научная литература – 644 экз.; справочные издания -1728 экз.; художественная литература – 12392 экз.

Библиотека формирует фонд электронных изданий. В настоящее время он насчитывает 251 экз.

В 2019 г. в фонд библиотеки поступило - 1498 документов: учебной литературы – 1385, в т. ч. учебно-методических пособий – 1168; научной литературы – 113, в т. ч. периодических изданий – 113.

Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям с учетом направлений подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемым в Институте.

На официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО размещен раздел «Библиотека»: <https://kiro46.ru/библиотека.html>, который информирует о работе биб-

лиотеки и имеет следующие рубрики: «Новости подразделения», «Новые поступления», «Полезные ссылки», «Информационно-образовательные ресурсы», «Периодические издания», «Справочная информация».

В библиотеке обеспечен доступ слушателей к online-ресурсам через бесплатное подключение к сети Интернет.

Слушатели, профессорско-преподавательский состав и специалисты института имеют доступ к информационно - образовательным ресурсам:

– Информационный портал школьных библиотек России: <http://rusla.ru/rsba/>;

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>;

– Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>;

– Коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам <http://studentam.net/>;

– Национальная электронная библиотека: <https://нэб.рф/>

Доступ осуществляется на основании Договора №101/НЭБ/2830 от 26.02.18 с Российской государственной библиотекой;

– Образовательная платформа ЮРАЙТ: <https://urait.ru/>

Все преподаватели института подключены к сервису Индивидуальная книжная полка преподавателя (ИКПП);

– Портал психологических изданий psyjournals.ru: [https://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](https://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/>

– Полнотекстовая база данных иностранной периодики ЭБСКО: <https://www.ebsco.com/public-libraries>

– Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) - регулярно пополняемая легальная бесплатная коллекция оцифрованных книг, диафильмов, журналов, газет для детей и родителей. Оператор проекта - Российская государственная детская библиотека: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Сервисы доступны круглосуточно на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО (раздел «Библиотека»).

### **8.3. Качество научно-исследовательской и инновационной деятельности**

Научная, научно-методическая работа преподавателей института, включение в руководство инновационными проектами также определялись необходимостью выполнения задач, поставленных в нацпроекте «Образование».

В 2019 г. под научно-методическим руководством ОГБУ ДПО КИРО осуществлялась апробационная и инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях на 53 площадках, 28 из которых – федерального уровня.

На федеральном уровне:

- внедрение инновационной образовательной программы «Вдохновение», которую освоили 305 слушателей по направлению «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования» (18 площадок);

- апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования – 80 человек (10 площадок);

на региональном уровне:

- реализация программ инклюзивного дошкольного образования – 125 педагогов (4 площадки);

- парциальная образовательная программа духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение» – более 600 педагогов (37 площадок);

- парциальная образовательная программа по формированию культуры финансовой грамотности детей 5-7 летнего возраста «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей» - 75 педагогов (18 площадок);

- апробация комплексной образовательной программы «Теремок» (под ред. И. А. Лыковой) для детей от 2 мес. до 3 лет – 66 человек (4 площадки).

Начали активную работу 2 инновационные площадки на базе школ.

МБОУ «Прогимназия “Радуга”» г. Курска является региональной инновационной площадкой по моделированию и психолого-педагогическому обеспечению социально-коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных социокультурных условиях. Работа инновационной площадки проходит в соответствии с планом научно-исследовательской работы «Реализация психолого-педагогической модели социально-коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» (грант РФФИ №170600435). На базе прогимназии проведено 3 семинара по проблематике площадки, в которых приняли участие 105 учителей начальных классов и педагогических работников дошкольных организаций.

Под руководством преподавателей кафедры коррекционной педагогики активно работает региональный ресурсный центр на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ». Ежегодно с 2017 года на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат» проходит региональный фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Поверь в себя» среди обучающихся с ОВЗ. В школе-интернате проводится стажировка педагогических работников по профориентации и реализации программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ. Активно функционирует сайт по профориентационной работе «Найди себя».

Продолжили свою работу 8 инновационных площадок (на базе школ) РАО и 4 региональные площадки (на базе ПОО) по профессиональному самоопределению. Итоги работы были подведены на секции «Региональный опыт работы разработки, апробации и внедрения моделей профессионального самоопределения обучающихся» с участием заведующей лабораторией развития воспитания и дополнительного образования Центра развития образования РАО, члена-корреспондента РАЕН, эксперта РАО, д.п.н. А.К. Орешкиной III

Межрегиональной научно-практической конференции «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся».

ОГБУ ДПО КИРО активно участвует в развитии конкурсного движения в регионе. Преподаватели и конкурсанты прошлых лет проводят мастер-классы на семинарах для участников профессиональных конкурсов. В 2019 году под научно-методическим руководством института состоялись 47 конкурсов профессионального мастерства педагогов и научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся. В конкурсном движении приняли участие более 120 образовательных организаций, более 1000 педагогических работников, более 600 обучающихся.

Изменилась форма проведения установочных семинаров к конкурсам профессионального мастерства. Семинары получили практико-ориентированную направленность, проводятся на базе образовательных организаций в форме интерактива и интенсива. Приоритетными задачами развития конкурсного движения региона являются следующие: совершенствование системы мотивации педагогов к участию в конкурсах; повышение качества методической работы с участниками конкурсов; укрепление и расширение сотрудничества с муниципальными методическими службами, более интенсивное использование опыта победителей и призеров конкурсов, комплексная поддержка молодых педагогов (в возрасте до 35 лет).

Появились новые конкурсы: региональный профессиональный конкурс учителей-логопедов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций «ЛОГО-Мастер»; «Мой лучший урок истории, посвященный великой Победе», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»; конкурс методических разработок реализации комплексной информационной кампании, направленной на укрепление российской нации; дистанционный конкурс «Авторские уроки будущего»; областной конкурс социальной рекламы по финансовой грамотности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Курской области, региональный этап межрегионального конкурса эссе «День рубля»; областной конкурс методических и проектных разработок по финансовой грамотности в рамках региональной образовательной акции «Финансы в нашей жизни».

Результатом участия курских педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне стали: победа учителя русского языка и литературы МБОУ «Лицей №21» г. Курска Ю.В. Мальцевой во Всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2019» в номинации «За бережное отношение к живому великорусскому языку»; победителем Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик стала Апалькова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр «Оберег» г. Курска; победитель регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» МБОУ «Щекинская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района вошла в 20 лучших по России.



Созданы условия для стимулирования участия учителей в деятельности профессиональных ассоциаций, для развития "горизонтального обучения" среди учителей, в том числе на основе обмена опытом. В 2019 году продолжена работа по наполнению банка лучших практик учителей. Материалы размещены на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО <http://kiro46.ru> в разделах «Лучшие педагогические практики» и «Лучшие практики работы со слабоуспевающими школьниками».

Большое внимание уделялось обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. В 2019 году учителя начальных классов МБОУ «СОШ №39» г. Курска Т.Н. Чернова и И.Е. Гончарова стали дипломантами Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». Их инновационный педагогический опыт распространен среди учителей начальных классов Курской области на стажировочной площадке по проблемам «Формирование математической грамотности младших школьников», «Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника». Педагогический опыт Лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017» И.А. Дмитриевой представлен в пособии «Как подготовиться к конкурсу “Учитель года России”».

Авторская технология и программа «Театральный саквояж» музыкального руководителя МА ДОУ №14 г. Курчатова Курской области, победителя регионального конкурса «Воспитатель года – 2019» Ольги Геннадьевны Ярыгиной транслируется на курсах музыкальных руководителей и воспитателей ДО в рамках открытых занятий и мастер-классов, а также Всероссийских вебинаров по приглашению корпорации «Российский учебник».

Обобщен опыт учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №4» г. Курска (Э.В. Пилипчук, В.А. Божинская, Л.Н. Брежнева) по реализации программы внеурочной деятельности «Робототехника», «Легоконструирование». В рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» учителя начальных классов провели урок «Большие данные в окружающем нас мире». Обобщен и распространен опыт учителя начальных классов Е.И. Сафроновой (МБОУ «Ленинская СОШ» Октябрьского района Курской области) по использованию цифровых лабораторий на уроках окружающего мира и технологии.

Подготовлены и изданы материалы лучших практик организации Дня открытых дверей работы стажировочных площадок в рамках региональных недель географии и математики (Рыльский и Курчатовский районы).

Преподаватели института позиционируют инновационную деятельность региона на всероссийских площадках. Опыт Курской области представлен в Москве в РАО на III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современная начальная школа». Программа «Мы в нацпроекте» была представлена клубом «ЧУКУКР» на Всероссийском фестивале клубов «Учитель года» «Российское учительство: новые грани профессионализма».

В 2019 году преподавателями института апробированы инновационные формы проведения ученых, учебно-методических и научно-методических мероприятий. Например, научно-методическая сессия «Преподавание астрономии в современной школе: проблемы и пути их решения»; образовательные интенсивы «Квалификация «наставник»: проектно-аналитическая сессия курсов повышения квалификации Национального агентства развития квалификаций для представителей бизнеса», «Здоровье – школе!»; открытие Фестиваля стажировочных площадок в формате нетворкинга; дискуссионная площадка «Актуальные задачи реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием формы сетевого взаимодействия между участниками – коворкинг; семинар – триптих (изучаем, проектируем, внедряем) «Модернизация информационно-библиотечной среды общеобразовательной организации. От идеи к воплощению», Неконференция (Unconference) «Бережливое производство- технология будущего в сфере образования», воркшоп по подготовке должностных лиц к ЕГЭ, образовательный квест «Изучаем второй иностранный язык».

Наиболее масштабными научно-методическими мероприятиями года стали Региональный фестиваль стажировочных площадок и Всероссийский образовательный форум «Перспективы развития дополнительного профессионального педагогического образования», посвященные празднованию 85-летия ОГБУ ДПО КИРО.

В 2019 году в ОГБУ ДПО КИРО состоялось 8 научно-практических конференций регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней:

1. XI Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами «Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения». Секция 15: «Управление образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в образовании» (25 января 2019 г.)

2. III Межрегиональная научно-практическая конференция «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся» (7 ноября 2019 г.).

3. VI международная научно-практическая конференция «Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (24-25 февраля 2019 г.)

4. Межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение конкурентоспособности профессиональной школы как ведущий ориентир национального проекта «Образование».

5. Общероссийские научно-практические чтения им. Н.А. Рубакина.

6. Межрегиональная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы формирования финансовой культуры обучающихся».

7. Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (совместно с ФГБОУ ВО КГУ).

8. Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональные практики развития системы профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в рамках деловой программы регионального этапа V национального чемпионата профессионального мастерства «Абелимпикс».

Проведение конференций на высоком научно-методическом уровне показало, что институт обладает значительным научным и научно-методическим потенциалом. В то же время недостаточно используются возможности позиционирования научной и инновационной деятельности на всероссийском уровне, сотрудничества с организациями ДПО из других регионов. Необходимо развивать контакты со средствами массовой информации с целью презентации научно-методической работы института.

Также состоялись Педагогические чтения в рамках XV Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовное единство и общественное согласие – выбор России в XXI веке»; Межрегиональный вебинар представителей региональных и федеральных УМО СПО по проблеме «Разработка и внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ», Региональный читательский марафон «Читаем книги Д. Гранина» и т.д.

Сотрудники института являлись организаторами нескольких всероссийских акций: образовательная акция Всероссийский экономический диктант, просветительская акция «Большой этнографический диктант», региональная образовательная акция по финансовой грамотности «Финансы в нашей жизни».

За 2019 год издано более 100 статей, в том числе в рецензируемых журналах: 74 - РИНЦ, 16 – ВАК, 4 - SCOPUS, WEB OF SCIENCE; 42 методических пособия; 5 сборников статей и материалов конференций; 1 монография.

Так, сотрудники кафедры профессионального образования опубликовали 44 статьи в цитируемых изданиях (4 в журналах, рекомендованных ВАК, 3 на ан-яз., из них 2- в журналах Scopus и 1 на международной конференции).

Профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного и начального образования опубликовали 40 научно-методических работ: 12 научных статей (РИНЦ), 3 статьи (сборники конференций), 20 учебно-методических пособий, 2 статьи (ВАК), 2 статьи в международных журналах (SCOPUS, WEB OF SCIENCE), 1 монографию.

Одной из задач каждого структурного подразделения должно стать регулярное представление результатов научно-методической деятельности в соответствующих изданиях. Важно вовлекать в эту работу образовательные организации, в том числе являющиеся инновационными, апробационными площадками, ресурсными центрами.

В 2019 году вышли из печати 12 выпусков научно-методического журнала «Педагогический поиск», в том числе тематические «Актуальный опыт, проблемы и перспективы современного профессионального образования области», «Перспективы развития современного дополнительного профессионального педагогического образования», посвященный 85-летию ОГБУ ДПО

КИРО. Основной проблемой, которую предстоит решать в 2020 году, является необходимость организации рецензирования материалов в соответствии с требованиями РИНЦ. Журнал приобретает полноправный статус рецензируемого, в связи с этим возрастает ответственность структурных подразделений, рекомендуемых статьи к публикации и готовящих рецензии.

8 преподавателей института продолжили работу над диссертационными исследованиями.

Преподаватели кафедры ДиНО и УРОС осуществляли научное руководство грантом РФФИ 17-06-00435 ОГОН «Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях». Расширение участия в грантовой деятельности – одна из проблем и перспектив развития научно-исследовательской деятельности института.

В 2019 году активно работали региональные УМО в системе общего и среднего профессионального образования, и их отделения. Положительным в деятельности можно считать более активное включение его членов в конкурсное движение, системную работу «Школы молодого учителя» на базе образовательных учреждений г. Курска и области с активным привлечением наставников (уроки, мастер-классы, круглые столы, методические мастерские и т.д.), работу в формате «молодые-молодым», целенаправленную работу по вопросам цифровой школы. В то же время остро стоит проблема открытости деятельности УМО, в том числе ее представления на сайте ОГБУ ДПО КИРО. Следует учесть предложения по организации заседаний РУМО с приглашением муниципальных методических служб, использованием активных форм работы.

#### **8.4. Материально-техническая база института**

В отчетном году на одного слушателя ОГБУ ДПО КИРО приходится 3,5 кв.м. площади, закрепленной за институтом на праве оперативного управления (таблица 9). В учебных аудиториях, кабинетах и других подсобных помещениях произведен косметический ремонт с использованием современных технологий и материалов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб и учетом рекомендаций Программы по энергосбережению. В распоряжении сотрудников и слушателей имеются: спортивный зал, оборудованный всем необходимым инвентарем для занятий спортом; столовая, оснащенная современным высокотехнологичным оборудованием; актовый зал для проведения различного рода мероприятий и библиотека с читальным залом. Для удобства проведения занятий аудитории и кабинеты оборудованы системами кондиционирования и оснащены достаточным количеством мебели и обучающей техники.

Таблица 9.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя

№ п\п	Показатели	Ед. измерения	Кол-во
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: закрепленной за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3,5

### 8.5. Качество финансово-экономического обеспечения

Финансово-экономическая деятельность института осуществляется за счет:

- средств, предоставляемых из областного бюджета в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- целевых субсидий из областного бюджета;
- средств от оказания платных образовательных услуг;
- средств, полученных от сдачи в аренду помещений;
- прочих доходов.

Учет осуществляется с использованием систем 1С: Бухгалтерия государственного учреждения в редакции 2.0 и 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения, КОПР. в редакции 8.3.

Институт осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

В целях определения объемов финансового обеспечения институту утвержден норматив затрат на оказание единицы государственной услуги:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (очная форма обучения) – 35 609 264 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (очно-заочная форма обучения) – 8 586 210 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (очно-заочная форма обучения с применением ДОТ) – 37 946 441 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (очная форма обучения с применением ДОТ) – 1 063 336 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки (очно-заочная форма обучения) – 1 139 573 руб.;

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки (очно-заочная с обучения с применением ДОТ) – 2 374 058 руб.;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий в области образования – 2 886 145 руб.

На основании вышеуказанного норматива затрат утвержден лимит бюджетных ассигнований на выполнение государственного задания в сумме 89 605 027 рублей.

#### Распределение средств по источникам их финансирования

Средства бюджета Курской области:

Остаток средств на начало года – 156 875,47 рублей;

Средства субсидии на выполнение государственного задания - 89 605 027 рублей;

Средства субсидии на иные цели – 9 748 603,54 рублей.

Таблица 10

#### Направление расходования бюджетных средств

№ п/п	Доходы/ расходы	Утверждено	Исполнено
1	Остаток средств на начало года	156 875,47	
2	Субсидия на выполнение государственного задания	89 605 027	
3	Субсидии на иные цели	9 748 603,54	
4	Фонд оплаты труда учреждения		65 517 781,40
5	Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда		110 584,61
6	Иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений лицам, привлекаемым по особым поручениям		214 505,60
7	Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда		19 746 936,94
8	Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного учреждения		886 598,00

9	Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		12 094 866,13
10	Уплата налога на имущество организаций и земельного налога		477 600,00
11	Уплата прочих налогов, сборов		9648,00
	Остаток средств на конец года		451 985,33

Средства от приносящей доход деятельности:

- остаток средств на начало года – 768 455,47 рублей
- средства от оказания платных образовательных услуг – 4 035 945,96 рублей;
- средства, от сдачи помещения в аренду – 546 613,22 рублей;
- прочие доходы – 2553,00 рублей.

Таблица 11

Направление расходования бюджетных средств

№ п/п	Доходы/ расходы	Утверждено	Исполнено
1	Остаток средств на начало года	768 455,47	
2	Средства от оказания платных услуг	4 035 945,96	
3	Средства от сдачи в аренду помещений	546 613,22	
4	Прочие доходы	2 553,00	
5	Фонд оплаты труда учреждения		2 450 258,13
6	Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда		438 118,70
7	Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда		704 151,19
8	Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		1 692 331,06
9	Уплата прочих налогов, сборов		294,00
10	Уплата иных платежей		7 568,67

	Остаток средств на конец года		60 845,90
--	-------------------------------	--	-----------

Средняя заработная плата педагогических работников в 2019 году соответствовала средней заработной плате в экономике региона

Таблица 12

Средняя заработная плата педагогических работников

№ п/п	Период	Средняя заработная плата педагогических работников	Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава
1	1 квартал 2019	27 134 руб.	54 779 руб.
2	2 квартал 2019	27 134 руб.	54 779 руб.
3	3 квартал 2019	27 970 руб.	55 940 руб.
4	4 квартал 2019	27 970 руб.	55 940 руб.

Гарантия повышения заработной платы за расширение профессиональных компетенций и квалификации стимулирует педагогических работников и профессорско-преподавательский состав к индивидуальному профессиональному росту предполагает положительную зависимость между ростом квалификации педагогических работников и профессорско-преподавательского состава и качеством, а так же результатами его труда. Данная зависимость подтверждается относительными показателями: чем выше квалификация педагогических работников и профессорско-преподавательского состава, тем выше результаты учебных достижений слушателей, тем выше уровень инновационной деятельности института, тем выше уровень заработной платы, тем выше спрос на образовательные услуги.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) - 103 938,74 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника - 1 127,3 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника - 49,7 тыс. руб.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя – 3,5 м.

## 8.6. Информационная образовательная среда ОГБУ ДПО КИРО

Информационная среда ОГБУ ДПО КИРО представляет собой совокупность учебного, научно-исследовательского, инновационного, управленческого и справочно-рекламного модулей.



В учебном процессе используется 2 стационарных и 2 мобильных компьютерный класса с выходом в Интернет; все 12 лекционных аудиторий, оборудованные средствами мультимедиа – мультимедийными проекторами, плазменными панелями, интерактивными досками, цифровыми лабораториями (по физике, химии, биологии).

В ОГБУ ДПО КИРО функционирует библиотека с электронным читальным залом, региональная стажировочная площадка «Организация школьного питания», оснащенная компьютерной техникой; федеральная стажировочная площадка «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся», оснащенная интерактивным оборудованием и компьютерной техникой.

Опросы и тестирование слушателей в институте осуществляется с использованием Интерактивной системы голосования на основе программного обеспечения «Activ Software». Система позволяет осуществить опрос и/или тестирование 64 человек, может быть развернута в любой аудитории, результаты оперативно обрабатываются и представляются в числовом /или графическом виде.

Сотрудники ОГБУ ДПО КИРО осуществляют информационно-техническое сопровождение: процедуры аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Курской области и муниципальных образовательных учреждений с целью установления соответствия их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей); региональной системы развития талантливых детей; региональной системы прогнозирования кадровых потребностей на среднесрочную и долгосрочную перспективу; официального сайта института [www.kiro46.ru](http://www.kiro46.ru); администрирование официальных аккаунтов ОГБУ ДПО КИРО в социальных сетях: «Инстаграмм» и «Вконтакте»; размещение материалов научно-методического журнала «Педагогический поиск» в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU; обновление информации в личном кабинете учреждения на официальном сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru); размещение отчетов о результатах рассмотрения обращений граждан на портале ССТУ РФ№; заполнение и загрузка формы федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (форма ФСН№1-ПК); ведение федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»; программного комплекса «Система прогнозирования кадровых потребностей Курской области» [www.prognoz46.ru](http://www.prognoz46.ru); официального сайта регионального центра финансовой грамотности [www.fin-gramota46.ru](http://www.fin-gramota46.ru); официального сайта <http://www.zakupki.gov.ru> (подготовка и настройка ЭЦП, ведение личных кабинетов ОГБУ ДПО КИРО в рамках 44-ФЗ, 223-ФЗ); обеспечение бесперебойной эксплуатации программных и технических средств АРМ для осуществления обмена электронными документами с комитетом финансов Курской области и УФК по Курской области.

Справочно-рекламный блок ОГБУ ДПО КИРО укомплектован 2 сенсорными информационными киосками, информационной панелью и интерактивной стеной (I-wall). Информационная панель содержит ежедневное расписание занятий для информирования слушателей.

Один из киосков загружен «Навигатором слушателя», который содержит ссылки на информацию о научной, учебной и учебно-методической деятельности института; сведения о реализуемых в ОГБУ ДПО КИРО программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессорско-преподавательском составе, принципах создания современной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также план-график оказания образовательных услуг и расписание занятий «Навигатор слушателя» позволяет осуществить переход на сайт Центра научно-методического сопровождения аттестации педагогов и платформу дистанционного обучения ОГБУ ДПО КИРО.

Второй информационный киоск содержит виртуальный музей Истории образования в Курской области. Музей состоит из 10 томов: дореволюционный, послереволюционный, довоенный периоды, годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. и послевоенный период, 1960-2000 годы, начало XXI века. Есть и разделы дошкольное, дополнительное образование детей, ОГБУ ДПО КИРО и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.

Информация «Навигатора слушателя» и «Виртуального музея образования в Курской области» пополняется и обновляется.

Информационная среда ОГБУ ДПО КИРО функционирует на базе проводной и беспроводной сети с выделенным сервером.

Локальная сеть защищена сетевым экраном. Антивирусная защита всех узлов корпоративной сети осуществляется централизованно.

Сеть включает компьютеры администрации, бухгалтерии, отдела кадров, юридического отдела, а также компьютерные классы, электронный читальный зал и рабочие станции, расположенные в подразделениях института (на кафедрах, в центрах, библиотеке и т.д.). Рабочие места пользователей оснащены периферийной техникой.

Все подразделения и кабинеты ОГБУ ДПО КИРО имеют выход в Internet на скорости 100 Мбит/с, осуществляется контроль доступа к удаленной сети и разграничение скорости интернет-соединения. Организована и дополнительная беспроводная локальная сеть открытого интернет-соединения "kinpo free wifi".

Во исполнение приказа Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 86 «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта (<http://www.bus.gov.ru>)», сведения о деятельности ОГБУ ДПО КИРО своевременно обновляются в личном кабинете учреждения на данном портале.

Информация о заказах на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг своевременно размещается на официальном сайте Российской Федерации в сети Интернет <http://www.zakupki.gov.ru>.

Открытость информационного пространства института обеспечивается, в том числе, и официальным сайтом ОГБУ ДПО КИРО <http://kiro46.ru>. Структура сайта приведена в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Отчет о деятельности института размещен в Автоматизированной информационной системе сбора, анализа и представления информации о реализации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в Российской Федерации на сайте <http://as-dpe.mon.gov.ru>.

В целях исполнения указа Президента РФ от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций» ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» зарегистрирован в Аналитической системе «Спутник» и ежемесячно размещает отчет о результатах рассмотрения обращений граждан на портале <https://cctv.pf>.

Оборудование и приобретенное ОГБУ ДПО КИРО программное обеспечение позволяет организовать дистанционное сопровождение образовательного процесса. Слушатели работают на платформе дистанционного обучения в системе коллективного доступа Moodle, доступ к размещенным на платформе материалам разграничен. В 2019 году на платформе дистанционного обучения ОГБУ ДПО КИРО было зарегистрировано 5345 слушателей, которые обучались по 92 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Сотрудники Центра дистанционных образовательных технологий разместили на платформе дистанционного обучения и в облачных хранилищах дополнительно к имеющейся 7,2 Гбайт текстовой и видео-информации.

Сервер web-конференций позволяет проводить видеоконференции с образовательными организациями, расположенными на территории Курской области и других регионов РФ. Для обратной связи слушатели используют чат либо голосовую связь. Сервер web-конференций используется и для транслирования мероприятий, проходящих в ОГБУ ДПО КИРО (очных этапов курсов, конференций, круглых столов, дискуссионных площадок) в образовательные учреждения Курской области. В 2019 году сотрудники института провели 120 web-конференции.

Функционирование информационной среды института обеспечивается лицензионным программным обеспечением для работы с текстом, графикой, звуком и видеозаписями.

Во исполнение требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» в ОГБУ ДПО КИРО осуществляются мероприятия по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе.

В ОГБУ ДПО КИРО имеется медиатека. В 2019 году она пополнилась записями фрагментов учебных занятий; внеклассных мероприятий; мастер-классов; материалов по итогам работы стажировочных и апробационных площадок федерального и регионального уровня; материалами конкурсов: «Учитель года», «Лучшие школы России», «Воспитатель года», «Конкурс сельских базовых школ», «Психолог года», «Организация школьного питания», «Дистанционное обучение», «Лествица»; конференций: XI Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами «Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения». Секция 15: «Управление образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в образовании»; Всероссийской научно-практической конференции III Межрегиональная научно-практическая конференция «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся и др.

Более 260 слушателей и сотрудников института приняли участие в вебинарах, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации, издательствами «Просвещение», «ВИНТАНА ГРАФ», Министерства экономического развития РФ, РАНХиГС и др.

### **Выводы: основные достижения института за отчетный период**

2019 год был отмечен значимым для института событием – 85-летием ОГБУ ДПО КИРО, в честь которого коллектив получил заслуженную награду – Благодарность Администрации Курской области.

Учебная, учебно-методическая, научная, научно-методическая работа преподавателей института, включение в руководство и научно-методическое сопровождение инновационных проектов определялись необходимостью выполнения задач, поставленных в нацпроекте «Образование».

При непосредственном участии сотрудников института подготовлены 4 заявки на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках федеральных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», которые успешно прошли конкурсный отбор.

Для достижения показателей регионального **проекта «Учитель будущего»:**

- обеспечено обучение по ДПП ПК 276 руководителей образовательных организаций на основе использования современных цифровых технологий;

-достигнуты показатели «Доля педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений»: 100 % - на уровне основного общего образования, 79 % - среднего общего образования; 75 % - работающих с детьми с ОВЗ;

-проведен региональный фестиваль стажировочных площадок естественно-научного цикла, активно работала «Школа эффективного учителя», сформирован реестр учителей-наставников, успешно реализуется коучинг-проект «Молодой учитель в школе».

Для достижения показателей регионального **проекта «Современная школа»:**

-обеспечено повышение квалификации педагогов и руководителей Центров «Точка роста» на курсах повышения квалификации в дистанционном или очном форматах;

-организованы и проведены более 20 семинаров, 5 круглых столов по обсуждению новой редакции ФГОС НОО и ФГОС ООО, в работе которых приняли участие более 4000 человек;

- подготовлены более 400 специалистов отрасли образования по вопросам формирования у обучающихся, в том числе с ОВЗ, основ финансовой грамотности;

- реализован региональный проект «Здоровье-школе!», более 500 педагогов усовершенствовали компетенции в области организации школьного питания, изучения современных техник медиации.

Для достижения показателей регионального **проекта «Цифровая образовательная среда»:**

- обеспечено повышение квалификации управленческих команд, сотрудников и педагогов (более 700 человек) общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Курской области по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Курской области.

Для достижения показателей регионального **проекта «Успех каждого ребенка»:**

-обеспечена реализация в Курской области проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», регионального проекта стратегической инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов», мониторинга участия в открытых on-lain уроках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»;

- обеспечено повышение квалификации более 230 специалистов организаций дополнительного образования, что составило 13 % от общей численности данной категории педагогов.

Для достижения показателей регионального **проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»:**

-обеспечено повышение квалификации 693 педагогических работников (55,8 % от общей численности специалистов данной категории) профессиональных образовательных организаций по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс;

- организованы и проведены деловые мероприятия V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (wordskillsrussia) Курской области, регионального отборочного этапа IV национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

- организовано более 30 семинаров, участниками которых стали более 5000 специалистов системы образования Курской области.

Достижение мероприятий контрольной точки регионального проекта **«Социальная активность»**:

- проведен мониторинг «Внедрение целевой модели школьного волонтерского отряда в общеобразовательных организациях (ОО) Курской области, проведения уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству в ОО среднего образования», в котором приняли участие 252 ОО из 27 районов Курской области.

Для достижения показателей регионального проекта **«Поддержка семей, имеющих детей»**:

- организовано освоение ДПП ПК 1029 педагогами дошкольных образовательных организаций (20 % от общего числа педагогов);

- оказана консультативно-методическая помощь 64 специалистам вновь организуемых консультационных пунктов, благодаря чему необходимую помощь получили для более чем 1500 родителей;

- проведены вебинары и семинары для родителей, фестиваль социально-педагогической инклюзии «Мы в мире живем», праздники для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таким образом, по итогам 2019 года ОГБУ ДПО КИРО занимает достойное место в системе дополнительного профессионального образования региона по важнейшим показателям эффективности работы института:

- по количеству обучившихся слушателей (10061 человек по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 419 человек по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки);

- по объему предоставляемых образовательных услуг (208 дополнительных профессиональных программ, в том числе 195 программ повышения квалификации и 13 программ профессиональной переподготовки);

- по результативности выполнения государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ (100%);

- по доле слушателей, давших положительную оценку организации ДПП ПК или ДПП ПП (100% слушателей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг);

- по качеству реализации мероприятий региональных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»,

«Поддержка детей, имеющих детей», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» национального проекта «Образование» в Курской области:

- по качеству научно-методического сопровождения реализации региональных программ развития образования (государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», Закона Курской области «Об образовании в Курской области» и других);

- по эффективности деятельности сотрудников института по созданию научно-методической основы работы региональных стажировочных площадок, региональных УМО в системе общего (20 активно работающих отделений) и среднего профессионального образования.

- по результативности решения актуальных проблем развития общего, дополнительного, профессионального образования в регионе: формирование региональной системы учительского роста; научно-методическое сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их профессиональному самоопределению; педагогическая поддержка школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях; научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с разными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ, девиантными детьми, детьми из семей, находящихся в сложных социальных условиях, семей мигрантов и т.д.); педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания обучающихся; деятельности РДШ (в том числе юнармейского движения, кадетских и казачьих классов и т.д.); формирования финансовой грамотности школьников и др.;

- по численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (39 сотрудников - 76 %);

- по обеспечению позитивной динамики: количества участников конкурсов профессионального мастерства и проектно-исследовательской деятельности обучающихся (более 600 обучающихся, 1000 педагогов и 120 образовательных организаций области); качества инновационных образовательных программ, проектов, продуктов, представляемых на конкурсы, которые проводятся при организационной и научно-методической поддержке ОГБУ ДПО КИРО; результативности участия конкурсантов на всероссийских этапах;

- по увеличению на 15 % количества вебинаров, семинаров, интенсивов, способствующих эффективному обмену педагогическим опытом;

- по результативности научно-исследовательской, научно-методической и организационно-методической работы, представленной в рамках научно-практических конференций (8 научно-практических конференций международного и всероссийского уровня, рекомендации которых реализуются в 75 % образовательных организаций региона);

- по активности участия профессорско-преподавательского состава в научно-практических конференциях с целью представления и распространения

ния результатов научных и научно-методических исследований (68 выступлений на очных и заочных всероссийских и международных научно-практических конференциях других научных и образовательных учреждений).

- по количеству и тематике научных и научно-методических публикаций (более 100 статей, в том числе в рецензируемых журналах: 74 - РИНЦ, 16 - ВАК, 4 - SCOPUS, WEB OF SCIENCE; 42 методических пособия; 5 сборников статей и материалов конференций; 1 монография; 12 выпусков регионального научно-методического журнала «Педагогический поиск», в том числе 2 тематических);

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (103 938,74 тыс. руб.);

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (1 127,3 тыс. руб.);

- по доходам из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (49,7 тыс. руб.);

- по количеству электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) (226 шт.);

- по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия (основная литература) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (0,5 шт.);

- по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя (3,5 кв.м.).