

**Аналитические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)**

Аналитические материалы содержат данные об организации и результатах процесса внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (далее – профстандарт педагога) для эффективного решения задач управления качеством образования. Данные материалы учитывают результаты поэтапного внедрения профстандарта педагога на базе 21 стажировочной площадки, осуществленного в 2014 и 2015 годах.

В соответствии с задачами проекта в 2014 году при участии субъектов Российской Федерации был разработан пакет, состоящий из шести документов и методических материалов к ним (методические рекомендации, методические письма, инструкции, модели и концепции)¹, которые в 2015 году в ходе апробации применяли стажировочные площадки для решения основных задач управления качеством образования в условиях действия профстандарта педагога.

Пакет документов, разработанный для обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профстандарта педагога представлен следующими материалами:

1. Дифференцированные уровни квалификаций – возможное расширение спектра профессиональных квалификационных категорий работника (примерная модель ОРК).
2. Требования к формированию ФГОС ВО по УГСН «Образование педагогические науки».
3. Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций с учетом нового законопроекта.
4. Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель).
5. Положения и регламент порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.
6. Рекомендуемые элементы эффективного контракта (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда).

Задачами апробации и внедрения профстандарта педагога на базе 21 стажировочной площадки являлось изучение следующих вопросов:

¹ См. ниже

- Разработанный пакет документов способен обеспечить переход образовательных организаций общего образования на работу в условиях профстандарта педагога.

- Применение образовательными организациями разработанного пакета документов способствует повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

- Разработанный пакет документов решает задачи по осуществлению кадровой политики, управлению персоналом, аттестации работников, разработки должностных инструкций, установления системы оплаты труда с учетом требований профстандарта педагога.

- Предложенные модели оценки квалификации (аттестация и профессиональный экзамен) рекомендуется использовать в системе общего образования.

- Разработанный пакет документов учитывает опыт апробации и внедрения профстандарта педагога стажировочными площадками Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Разработанный пакет документов может быть рекомендован к утверждению в Министерстве образования и науки Российской Федерации и применению в образовательных организациях общего образования.

- Применение разработанного пакета документов потребует внесения изменений в профстандарт педагога.

- Применение разработанного пакета документов потребует внесения изменений в действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций.

- Определение проблем и трудностей, которые могут возникнуть при применении разработанного пакета документов (отдельных документов).

- Изменения, которые необходимо внести в пакет документов (отдельные документы) для доработки.

Опыт внедрения профстандарта педагога на базе 21 стажировочной площадки позволил выявить проблемы, связанные с региональной спецификой, такие как:

Низкий уровень состояния материально-технической базы школы (особенно сельской) или отсутствие, недостаток педагогических кадров в отдаленных регионах сельских школ (республика Бурятия);

Большая протяженность и наличие труднодоступных мест на территории региона (Хабаровский край)

В соответствии с задачами выполнения проекта был направлен запрос о предоставлении экспертов в стажировочные площадки для проведения экспертной оценки пакета документов, разработанного в целях обеспечения внедрения профстандарта педагога, сбора и обобщения предложений (приложение 1). Список данных экспертов представлен в приложении 2.

По результатам апробации и внедрения профстандарта педагога посредством использования пакета документов в решении задач управления образовательным процессом (в том числе по формированию кадровой политики), профессионального развития педагогических работников, обеспечения качества работы образовательных организаций, эксперты заполняли оценочные опросные листы (анкеты).

Экспертами выступили представители стажировочных площадок, которые принимали участие в апробации и внедрении данных документов, а также разработчики стандарта и члены Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию (как независимые эксперты)².

При обобщении результатов экспертной оценки получены следующие результаты:

Важность пакета документов для обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях профстандарта педагога подтвердили 90% экспертов;

Влияние пакета документов на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций подтвердили 85% экспертов;

Необходимость пакета документов для решения задач по осуществлению кадровой политики, для решения задач по управлению персоналом и для решения задач по аттестации работников с учетом требований профстандарта педагога подтвердили 83% экспертов;

Важность пакета документов для решения задач по разработке должностных инструкций с учетом требований профстандарта педагога подтвердили 86% экспертов; для решения задач перехода на эффективный контракт, в том числе по установлению системы оплаты труда – 90% экспертов;

Предложенные модели оценки квалификации (аттестация и профессиональный экзамен) поддержали для использования в системе общего образования 84% экспертов.

² Состав экспертов представлен в приложении 2

Необходимость применения пакета в образовательных организациях общего образования субъектов Российской Федерации заявили 82% экспертов;

Необходимость внесения изменений в утвержденный профстандарт педагога при применении разработанного пакета документов отметили 84% экспертов.

Эксперты (80%) поддержали введение новых наименований должностей и/или квалификационных категорий педагогических работников с целью построения горизонтальной карьеры учителя.

К основным изменениям, которые следует внести в профстандарт педагога в связи с применением разработанного пакета документов, эксперты отнесли дифференциацию уровней квалификации и дифференциацию трудовых действий по сложности.

Кроме того, эксперты, участвовавшие в апробации и внедрении профстандарта педагога, предложили иные изменения, которые необходимо внести в профстандарт педагога:

1. Ввести уточненную формулировку профессиональных компетенций, отнесенных к дифференцированным уровням квалификации педагогических работников.
2. Ввести в профстандарт, в дополнение к модулям русского языка и математики, и другие модули предметного обучения.
3. Разграничить в системе трудовых функций требования к содержанию деятельности по уровням высшего образования: бакалавров и магистров
4. Используемые в ПС уровни квалификации, соответствующие НРК, декомпозировать на подуровни квалификации.
5. Предусмотреть возможные изменения наименований должностей в профстандарте.

По результатам апробации и внедрения ПС эксперты определили перечень действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций, в которые следует внести изменения в связи с применением разработанного пакета документов:

Документы Федерального уровня:

ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации"

Примерная форма трудового с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»

Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

Постановление Правительства РФ от 26.10.2013 г. № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)»

Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

Постановление Правительства РФ от 04.04.2003 г. № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Документы регионального уровня:

Нормативные документы, определяющие регламент предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических кадров"

Документы локального уровня (уровень организации):

Трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом

Положение об оплате труда

Порядок проведения аттестации

Должностная инструкция учителя

Номенклатура должностей

Штатное расписание

Устав образовательной организации /новая редакция/

Программа развития образовательной организации

Основная образовательная программа образовательной организации

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о конфликте интересов педагогического работника

Локальные акты, сопровождающие методическую работу, положения по органам местного самоуправления (совет педагогов, совет трудового коллектива)

По результатам апробации и внедрения профстандарта педагога эксперты выявили возможные риски и факторы, которые могут препятствовать применению разработанного пакета документов в общеобразовательных организациях:

Материально-технические условия:

Проблема финансового обеспечения процедуры оценки квалификации в очной форме в образовательной организации в связи с большой протяженностью и наличием труднодоступных мест на территории региона

Наличие большого количества малокомплектных образовательных организаций;

Кадровые проблемы:

Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам в общем образовании.

Дефицит квалифицированных кадров с высшим образованием в дошкольном образовании.

Необходимость финансирования обучения педагогических работников, обучения экспертов экзаменационных комиссий.

Слабая информированность педагогов школы (особенно педагогов среднего и старшего звена) о проводимой модернизации образования

Региональная специфика:

Большая географическая протяженность края затруднит проведение процедуры аттестации

Действующие нормативно-правовые акты:

Действующие нормативно-правовые акты ФГОС ВО по педагогическому образованию (уровень бакалавриата) не утверждены.

Анализ указанных проблем в ходе профессионально-общественного обсуждения показал, что некоторые из них определяются профессиональными потребностями работников системы образования, однако был выявлен ряд проблем, потребовавших отдельного обсуждения, по результатам которого эксперты определили варианты помощи, которая может быть оказана при применении разработанного и апробированного пакета документов:

Разработка методических рекомендаций:

Методические рекомендации для подготовки экспертов экзаменационных и апелляционных комиссий.

Методические рекомендации для педагогов по подготовке к экзаменам.

Рекомендации по разработке комплектов и оценочных показателей, и параметров для определения квалификационного уровня педагога.

Рекомендации по модернизации процедуры аттестации педагогов.

Разработка (корректировка) программ повышения квалификации.

Разработка критериев оценки самоанализа трудовых действий в соответствии с заявленными уровнями квалификации.

Рекомендации для внесения изменений в устав организаций и локальных актов

Повышение квалификации:

Работников управления образованием регионального и муниципального уровней, Основного персонала (руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, учителей, воспитателей).

Обобщение обсуждения:

Эксперты, участвовавшие в апробации и внедрении профстандарта педагога, представили рекомендации по доработке разработанного пакета документов, к основным из которых относятся:

Необходимость внесения редакционных правок в формулировки отдельных разделов и положений документов;

Изменение наименования отдельных документов;

Необходимость исключения дублирования отдельных показателей оценки квалификации педагогических кадров;

Необходимость исключения завышенных требований к квалификационным категориям педагогических работников;

Необходимость использования примерной формой трудового договора (приложение № 3 к Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы) при составлении образца трудового договора с педагогом;

Необходимость уточнения критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников, используемых при составлении трудового (эффективного) контракта с педагогом;

Данные рекомендации были учтены в ходе доработки пакета документов.

Общее заключение экспертов о степени готовности разработанного пакета документов:

29% - полностью готов;

56% - готов с учетом замечаний;

15% - не готов.

С целью подведения итогов профессионально-общественного обсуждения, сбора и обобщения замечаний экспертов и принятия документов, обеспечивающих использование профстандарта педагога в общеобразовательных организациях, 18 сентября 2015 года в Московском городском психолого-педагогическом университете был проведен семинар-совещание экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (далее - семинар-совещание экспертов)³.

В семинаре-совещании экспертов приняли участие представители федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, Руководители и администрация образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций, представители стажировочных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению профстандарта педагога, руководители и сотрудники образовательных организаций высшего образования – эксперты по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», представители профсоюзов и профессиональных педагогических сообществ, ученые и практики, занимающиеся вопросами разработки и внедрения профстандартов, – более 60 человек.

³ В приложении 3 представлена программа семинара-совещания экспертов.

Общественно-профессиональное обсуждение проектов нормативной и методической документации, регламентирующей использование профессионального стандарта педагога, подразумевало, в том числе, обсуждение предложений по внесению изменений и дополнений в профессиональный стандарт педагога, анализ моделей и вариантов дифференцированных уровней квалификаций профессионального стандарта, квалификационных категорий и уровней квалификации, обсуждение содержания профессионального экзамена, а также пакета документов, обеспечивающих внедрение профстандарта педагога в общеобразовательных организациях.

Участники семинара-совещания в ходе дискуссии определили актуальные задачи по внесению изменений и дополнений в профессиональный стандарт педагога, согласовали предложения по учету в профессиональном стандарте педагога дифференцированных уровней квалификации (квалификационных категорий), предложения по введению профессионального экзамена.

Участники семинара-совещания обсудили важность и возможность применения пакета документов.

Обсудив поставленные вопросы, участники семинара экспертов приняли рекомендации:

1. С целью обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях профессионального стандарта педагога, целесообразно внести поддержанные экспертами изменения и дополнения и подготовить новую редакцию профессионального стандарта педагога.

2. Подтвердить, что разработанный пакет документов по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» направлен на реализацию задач I подпрограммы Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2015 – 2020 гг.

3. Разработанный пакет документов учитывает опыт апробации и внедрения профстандарта педагога на стажировочных площадках Министерства образования и науки Российской Федерации и при доработке его с учетом замечаний и предложений участников семинара способен обеспечить переход образовательных организаций общего образования на работу в условиях профстандарта педагога:

его применение образовательными организациями способствует повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

он решает задачи по осуществлению кадровой политики, управлению персоналом, аттестации работников, разработки должностных инструкций, установления системы оплаты труда с учетом требований профстандарта педагога.

4. Участники семинара определили примерный перечень действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций, в которые потребуется внести изменения в ходе применения разработанного пакета документов, обсужденных на семинаре.

Участники семинара объявили необходимым:

1. По результатам апробации и профессионально-общественной экспертизы пакета документов, обеспечивающих применение профессионального стандарта педагога в общеобразовательных организациях, рекомендовать Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации организовать работу по внесению изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. В рамках подкомиссии по профессиональным стандартам при Министерстве образования и науки РФ осуществить подготовку новой редакции проекта профессионального стандарта педагога с учетом предложений и замечаний, высказанных в ходе дискуссии «Дифференцированные уровни квалификации в профессиональном стандарте педагога (возможные модели и варианты).

3. Разработчикам пакета документов, обеспечивающих внедрение профстандарта педагога в общеобразовательных организациях, проанализировать и обобщить замечания и предложения по изменениям, которые необходимо внести в пакет документов, и до конца сентября 2015 г. подготовить отчет о результатах профессионально-общественного обсуждения пакета документов.

4. Направить в Министерство образования и науки РФ предложения о направлениях работ на 2016 – 2020 гг. в рамках деятельности рабочей группы Минобрнауки России по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки по применению профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) в 2016 – 2020 гг.

5. Рекомендовать (по результатам доработки) рассмотренный пакет документов, обеспечивающих внедрение профессионального стандарта педагога, для представления в Министерство образования и науки Российской Федерации с целью его расширенной апробации в образовательных организациях общего образования.