**ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГОВ**

Уважаемые коллеги!

Для выявления компетентностных потребностей в реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-дефектолога» просим Вас принять участие в предлагаемом опросе.

Оцените, степень наличия у вас необходимых профессиональных знаний и умений по 5 шкале в таблице знаком «+».

Название ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы по профессии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию** | | | | | |
| Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов |  |  |  |  |  |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность |  |  |  |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты |  |  |  |  |  |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам |  |  |  |  |  |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога) |  |  |  |  |  |
| Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |
| Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра |  |  |  |  |  |
| Сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) |  |  |  |  |  |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными сурдотехническими средствами, дидактическими материалами |  |  |  |  |  |
| Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| **Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся** | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра |  |  |  |  |  |
| Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ |  |  |  |  |  |
| **Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений** | | | | | |
| Современные классификации нарушений слуха |  |  |  |  |  |
| Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений слуха |  |  |  |  |  |
| Современные средства слухопротезирования, сурдопедагогические технологии оценки слухопротезирования при комплексной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |
| Сурдопедагогические технологии выявления нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования |  |  |  |  |  |
| Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |  |  |  |  |  |
| Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями слуха |  |  |  |  |  |