

**Какие первоочередные шаги необходимо предпринять руководителю образовательной организации по обеспечению внедрения эффективного контракта на основе профстандарта педагога?**

Ответ:

1. Создать в организации комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.
2. Учредителю разработать показатели эффективности деятельности педагогов, основанные на профстандарте педагога, и внести в муниципальное задание по оказанию организацией услуг определенного типа.
3. Каждой образовательной организации ознакомиться с механизмом оценивания, системой мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.
4. Провести разъяснительную работу в трудовом коллективе по вопросам введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.
5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.
6. Проанализировать действующие трудовые договоры работников на предмет их соответствия ст. 57 ТК РФ (содержание ТД) и Приказу Минтруда РФ № 167н (рекомендации по оформлению трудовых отношений).

7. Разработать показатели эффективности труда педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога.
8. С учетом разработанных показателей внести изменения в положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера.
9. Принять локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.
10. Конкретизировать трудовую функцию в соответствии с профстандартом педагога и условия оплаты труда работника.
11. Разработать индивидуальные трудовые договоры (дополнительные соглашения) с педагогическими работниками с учетом утвержденной формы примерного трудового договора, с использованием показателей и утвержденных критериев эффективности деятельности педагогических работников организации.
12. Утвердить измененные должностные инструкции.
13. Уведомить педагогических работников об изменении определенных условий трудового договора.
14. Заключить с работниками дополн.соглашения.

## **В чем заключается процесс введения профстандарта педагога?**

Ответ: Профстандарт с 01.01.2017 года должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда .

## **В чем заключается основные характеристики эффективного контракта?**

Ответ: К основным характеристикам эффективного контракта относятся:

- Наличие у образовательной организации государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- Система оценки эффективности деятельности работников организации (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденная работодателем в установленном порядке;
- Система оплаты труда, учитывающая различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда, утвержденная работодателем в установленном порядке;
- Система нормирования труда работников организации, утвержденная работодателем;
- Подробная конкретизация с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда.

---

**Что на данный момент может быть рекомендовано руководителю образовательной организации по обеспечению перехода на профессиональный стандарт педагога?**

Ответ: Вариант решения вопроса применения профстандарта педагога работодателями рассматривается в разработке «Методические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», которые включают:

- Критерии оценки квалификации;
- Примеры должностной инструкции на основе профстандарта педагога;
- Пример трудового договора с учетом требований профстандарта педагога;
- Рекомендации руководителю по оплате труда;
- Рекомендации по порядку аттестации, основанной на профстандарте педагога и др.

**Вопрос от 07 октября 2015 года**

**Молодые педагоги с трудом «примеряют» к себе новые социальные роли и демонстрируют недостаточную готовность и личностно-профессиональную зрелость к работе в новых условиях. Что бы Вы могли в этом случае рекомендовать?**

Ответ: При проведении научно-практических и методических мероприятий с представителями органов управления образованием мы рекомендуем проводить работы по подготовке к внедрению профессионального стандарта с педагогами в рамках системы повышения квалификации, со стороны методических служб и внутри самих образовательных организаций. Важным условием является изучение профессионального стандарта педагогами на всех уровнях образования и проведение внутреннего мониторинга и анализа готовности педагогов к работе по профессиональному стандарту.

---

**Кто участвует в экспертной оценке пакета документов по обеспечению внедрения профстандарта педагога?**

**Ответ:** В проведении экспертной оценки рабочей версии пакета документов, разработанного в целях обеспечения внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профстандарт педагога), принимают участие представители стажировочных площадок Министерства образования и науки РФ по внедрению профстандарта педагога, члены Президиума Совета Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, представители профессиональных сообществ, ученые и практики, занимающиеся вопросами разработки и внедрения профстандартов.

**Когда образовательные организации общего образования смогут получить для применения разработанные документы по обеспечению внедрения профстандарта педагога?**

**Ответ:** Для того, чтобы разработанный пакет документов по обеспечению внедрения профстандарта педагога был рекомендован к применению в образовательных организациях общего образования, необходимо провести его экспертную оценку, получить согласование Министерства образования и науки Российской Федерации, при необходимости внести изменения в профстандарт педагога и действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций.

**В чем заключается основное назначение документов по обеспечению внедрения профстандарта педагога в образовательных организациях общего образования?**

**Ответ:** Данный пакет документов направлен на обеспечение перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях профстандарта педагога и должен способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций:

решать задачи по осуществлению кадровой политики, управлению персоналом, аттестации работников, разработки должностных инструкций, установления системы оплаты труда с учетом требований профстандарта педагога.

**В Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций говорится о разработке пакета документов по обеспечению перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. Определен ли на данном этапе внедрения профстандарта педагога состав такого пакета документов?**

Ответ: Во исполнение задач по внедрению профстандарта педагога, заявленных в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, определен перечень документов, разработка, утверждение и применение которых позволит образовательным организациям общего образования перейти на работу в условиях действия профстандарта педагога:

1. Дифференцированные уровни квалификаций профессионального стандарта
2. Требования к формированию ФГОС ВО по УГСН образование педагогические науки.
3. Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций с учетом нового законопроекта.
4. Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель).
5. Положения порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.
6. Проект новой номенклатуры должностей педагогических работников
7. Примерные документы (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда) и рекомендации по их составлению и применению на разных уровнях.

## **Как профессиональный стандарт педагога может способствовать построению карьеры педагогического работника?**

**Ответ:** С целью определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией, разработан проект документа «Разработка дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций)».

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

В указанном проекте документа разработано пять дифференцированных уровней квалификации педагога (учителя, воспитателя), которые определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции.

Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

**Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует учитывать положения профессиональных стандартов в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, сопряженным с принятыми профессиональными стандартами. В какие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, сопряженные с профстандартом педагога, целесообразно вносить изменения?**



Ответ: Основываясь на примерном соответствии принятых профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования целесообразно с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» произвести актуализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по следующим направлениям бакалавриата:

44.03.01. Педагогическое образование (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.02. Психолого-педагогическое образование (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр).

Целесообразно установить сопряжённость профстандара «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по следующим направлениям магистратуры:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр);

44.04.01 Педагогическое образование (Магистр),

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистр),

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистр),

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Магистр).

**Для каких еще профессий в сфере образования будут разрабатываться профессиональные стандарты, и будут ли для них создаваться экспериментальные площадки по апробации и внедрению?**

**Ответ:** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №536 от 27 мая 2015 года создана Рабочая группа по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов, утвержден ее состав, а также план-график ее деятельности. В 2015 – 2018 году Минобрнауки РФ будет проведена работа по разработке следующих профессиональных стандартов работников сферы образования:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

Педагог профессионального обучения водителей транспортных средств;

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся);

Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог);

Тьютор, ассистент (помощник);

Руководитель образовательной организации и организации дополнительного образования детей;

Руководитель образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации и организации дополнительного профессионального образования;

Руководитель научной организации (управление научными исследованиями);

Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность).

**На какие области применения профстандарта педагога направлено его экспериментальное внедрение в 2015 году?**

**Ответ:** В 2015 году Министерство образования и науки Российской Федерации организовало второй этап внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 21 стажировочной площадки. Внедрение будет осуществляться не менее чем 6 месяцев.

**В процессе внедрения профстандарта педагога апробируются:**

- персонифицированные модели повышения квалификации работающих педагогов с точки зрения требований профессионального стандарта;
- должностные обязанности педагогических работников в использовании перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий;
- новые модели процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта;
- модели перехода на эффективный контракт, включая расчет норм рабочего времени и механизмы базовой и стимулирующей части оплаты труда во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта.

Внедрение должно способствовать принятию достаточных мер по обеспечению эффективной реализации стандарта на региональном уровне, а также на уровнях муниципальных образований и образовательных организаций.

**Профессиональный стандарт педагога называется «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Для каких должностей педагогических работников распространяются его требования?**

**Ответ:** Данный профессиональный стандарт (как и заявлено в его названии) задает требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников, занимающих должности воспитателей дошкольных образовательных организаций, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов,

учителей-предметников (на примере русского языка и литературы). Для данных должностей педагогических работников по результатам экспериментального внедрения профстандарта педагога будут разработаны примерные должностные инструкции.

**Какие возможности будут предоставлены педагогам после внедрения профстандарта педагога?**

Ответ: По результатам апробации и экспериментального внедрения профстандарта на стажировочных площадках для педагогов образовательных организаций будут разработаны следующие методические и инструктивные материалы:

- Рекомендации по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта
- Рекомендации по подготовке к профессиональному экзамену на определение квалификационного уровня педагога.
- Методические рекомендации по профессиональному развитию.
- Методические рекомендации по формированию индивидуальной карьеры персонала.
- Методические рекомендации по персонифицированным моделям повышения квалификации.

**Предполагается ли, что по результатам апробации профстандарта педагога руководство школы получит рекомендации по его применению?**

Ответ: В 2015 году в рамках работ по апробации и внедрению профстандарта педагога для руководителей образовательных организаций разрабатывается пакет типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога: документы для осуществления кадровой политики, документы для управления персоналом (положение по оплате, примерные должностные инструкции, примерный трудовой договор), документы по организации обучения и аттестации работников.

**Минтруд России подготовил новый законопроект «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». Как он повлияет на работу учителя?**

**Ответ:** Законопроект «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» определяет новую систему оценки квалификации специалиста, основанную на профессиональном стандарте. После его введения изменится процедура аттестации педагогов, порядок оценки и самооценки педагогической деятельности, будет введен профессиональный экзамен на определение квалификационного уровня педагога. Основой всех перечисленных механизмов оценки профессионализма станут требования, зафиксированные в профессиональном стандарте педагога.

**Планируется ли в рамках проведения апробации и внедрения профстандарта педагога разработка нормативных документов по аттестации педагогических работников?**

**Ответ:** В 2015 году в целях будет разработан комплекс нормативных правовых документов, регламентирующих использование профстандарта педагога, среди них заявлена разработка нормативной правовой базы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога:

- Новая модель процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта
- Положение о новом порядке аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога

**Предполагается ли изменение процедуры аттестации педагогических работников при внедрении профстандарта педагога?**

**Ответ:** Внедрение профстандарта педагога будет означать изменения в работе аттестационных комиссий. Предполагается, что будет создана система аудита – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры. Однако соответствующие

процедуры еще не разработаны, а общественная организация педагогов не создана. Эти обстоятельства также являются поводом для опасений учителей.

**Чьи интересы будут затронуты при внедрении профстандарта педагога?**

**Ответ:** Внедрение профстандарта педагога непосредственно затрагивает интересы всех участников образовательного процесса и, естественно, в первую очередь – педагогов. Для кого-то из них новые требования не являются проблемой, потому что они уже используют в своей работе самые современные методы. Но кому-то придется решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, необходимых знаний и умений.

**По какой причине потребовалось вносить изменения в работу учителя при разработке профстандарта педагога?**

**Ответ:** Данные нововведения вызваны изменениями в реальной системе образования. Менялась структура общества и его потребности, повысился уровень финансирования образовательных учреждений, выросла их материальная обеспеченность и степень автономии. Поэтому педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами. Профстандарт создавался с участием лучших учителей страны, имеющих большой опыт успешной работы в новых условиях.

**Какие основные нововведения в работе учителя отражены в профстандарте педагога?**

**Ответ:** Образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые ученики: одаренные и имеющие проблемы в развитии, девиантные учащиеся и ученики с ограниченными возможностями здоровья, а также ученики, для которых русский язык не является родным.

Предполагается владение современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей.

Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками

образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».

Наконец, учитель должен освоить навыки преподавания в поликультурной среде, а также использовать иноязычные источники информации, что предполагает определенную переводческую компетенцию.

**Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?**

Ответ: Во –первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей; Во-вторых, профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки учителя и необходимости постоянного профессионального роста; В третьих, профессиональный стандарт учителя повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

**Отличается ли содержание профстандарта педагога от формулировок квалификационных требований к педагогическим работникам?**

Ответ: Каждой трудовой функции, отраженной в профстандарте педагога, предписывается овладение определенным набором действий, умений и знаний. Некоторые из них фактически воспроизводят формулировки квалификационных требований, хотя и в меньшем объеме. Но есть и нововведения, которые стали предметом дискуссии в период общественного обсуждения и споры о которых продолжаются до сих пор.

Например, трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» вводит ряд новых практик. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю.

**Требует ли профстандарт педагога повышения уровня психологической подготовки учителя?**

**Ответ:** Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность», 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» более половины действий, знаний и умений либо напрямую указывают на необходимость соответствующей психологической подготовки (например, «Освоение и применение психолого-педагогических технологий...»), либо предполагают ее (например, «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; или «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе»).