

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное УМО Вузов России по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
Московский государственный психолого-педагогический университет**

Профессиональный стандарт как основа повышения качества педагогической деятельности

Забродин Ю.М., проректор МГППУ, научный руководитель проекта по внедрению профстандарта педагога

Москва, апрель 2016

Цель и задачи

- **Цель** – обеспечение условий для эффективного внедрения в субъектах Российской Федерации стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- **Задачи проекта:**
 - Проведение *общественно-профессионального обсуждения модели стандарта профессиональной деятельности педагога* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
 - Анализ содержания *существующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по подготовке специалистов системы общего образования и разработка предложений по модернизации содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по подготовке специалистов системы общего образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога.*
 - Внедрение *стандарта профессиональной деятельности педагога* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
 - Обеспечение совершенствования *стандартов общего образования, профессионального педагогического образования, стандарта профессиональной деятельности педагога* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Этапы внедрения

I ЭТАП (2014 ГОД). Основные результаты:

Разработка проекта концепции поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), включающий обобщение мирового опыта в области апробации и внедрения профессионального стандарта педагога

- Разработан пакет документов для экспериментального внедрения ПС (концепция, содержание модернизации педагогического образования с учетом требований ПС, методические рекомендации для стажировочных площадок).
- Осуществлено профессионально-общественное обсуждение пакета документов, общее количество участников – более 1800 педагогических работников.
- Реализован первый этап экспериментального внедрения ПС и апробации процедур применения ПС.
- Осуществлено методическое и консультационное сопровождение деятельности стажировочных площадок.

Этапы внедрения

II ЭТАП (2015 ГОД). Основные результаты:

Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки (второй этап) для распространения на 62 субъекта Российской Федерации

- Осуществлено экспериментальное внедрение ПС на базе стажировочных площадок *(период выполнения работ: 02 февраля – 28 августа 2015 года)*.
- Осуществляется методическое и консультационное сопровождение деятельности стажировочных площадок, регламент согласован с Заказчиком *(период выполнения работ: 20 января – 28 августа 2015 года)*.
- Разработаны и согласованы с Заказчиком аналитические и методические материалы по результатам поэтапного внедрения ПС *(период выполнения работ: 15 сентября – 07 октября 2015 года)*.
- Подготовлен и проведен Всероссийский съезд по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога *(дата проведения: 10 – 13 ноября 2015 года)*.

Этапы внедрения

III ЭТАП (2016 ГОД). Ожидаемые результаты:

Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), обобщение результатов второго этапа для распространения на регионы - субъекты Российской Федерации

- Экспериментальное внедрение ПС на базе стажировочных площадок (*период выполнения работ: февраль – август 2016 года*).
- Методическое и консультационное сопровождение деятельности региональных площадок по регламенту, согласованному с Заказчиком (*период выполнения работ: январь – август 2016 года*).
- Разработка согласованных с Заказчиком аналитических и методических материалов по результатам поэтапного внедрения ПС (*период выполнения работ: сентябрь – ноябрь 2016 года*).
- Подготовка и проведение Всероссийского семинара-вебинара по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога, подготовка рекомендаций по актуализации ФГОС и предложений по второй редакции профстандарта педагога (*дата проведения: ноябрь -декабрь 2016 года*).

Схема организации деятельности по проекту на федеральном и региональном уровнях

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере общего образования

Региональный орган управления
образованием, регион N

МГППУ,
исполнительная
дирекция Проекта

Подпроект N
Стажировочная площадка N

Независимая
профессиональная
ассоциация
педагогов

Федеральное Учебно-
методическое
объединение по УГСН
«Образование и
педагогические науки»

Базовая
организация
(вуз, ипк)

Общеобразовательные
учреждения

ППМС-центры

Учреждения СПО

ВУЗы партнеры

АПК, ИПК



Основные ожидаемые результаты проекта

- **Методические материалы, содержащие:**
 - Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих использование стандарта;
 - Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта и списку профессиональных компетенций педагогов, с точки зрения требований профессионального стандарта;
 - Общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта;
 - Инструктивные материалы;
 - Инструкции для руководителей образовательной организации;
 - Инструкции для педагогов;
 - Основные требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий.

Инструктивные материалы

- «Инструкции для руководителей образовательной организации»
 - Инструктивное письмо по составлению должностных инструкций в условиях применения профстандарта педагога
 - Инструкция руководителю по оплате труда педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

- «Инструкции для педагогов»
 - Инструктивное письмо по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта
 - Инструктивное письмо по проведению профессионального экзамена педагогических работников в условиях применения профстандарта педагога

Требования к профессиональным компетенциям педагога с точки зрения профессионального стандарта

Структура ПС содержание ОТФ и связь с ФГОС ОО

- задачи организации – миссия, структура и профиль организации ;
- формирование образовательного пространства, система программ, система образовательных услуг;
- система ожидаемых результатов: предметные компетенции (база знаний и опыта – *обучение*),
- метапредметные компетенции (формирование ценностей, мотивов, факторов регуляции – когнитивные, коммуникативные, регулятивные компетенции – *воспитание*),
- личностные результаты обучающихся (*развитие*)
- программа развития образовательной организации

Требования к профессиональным компетенциям педагога с точки зрения ПС

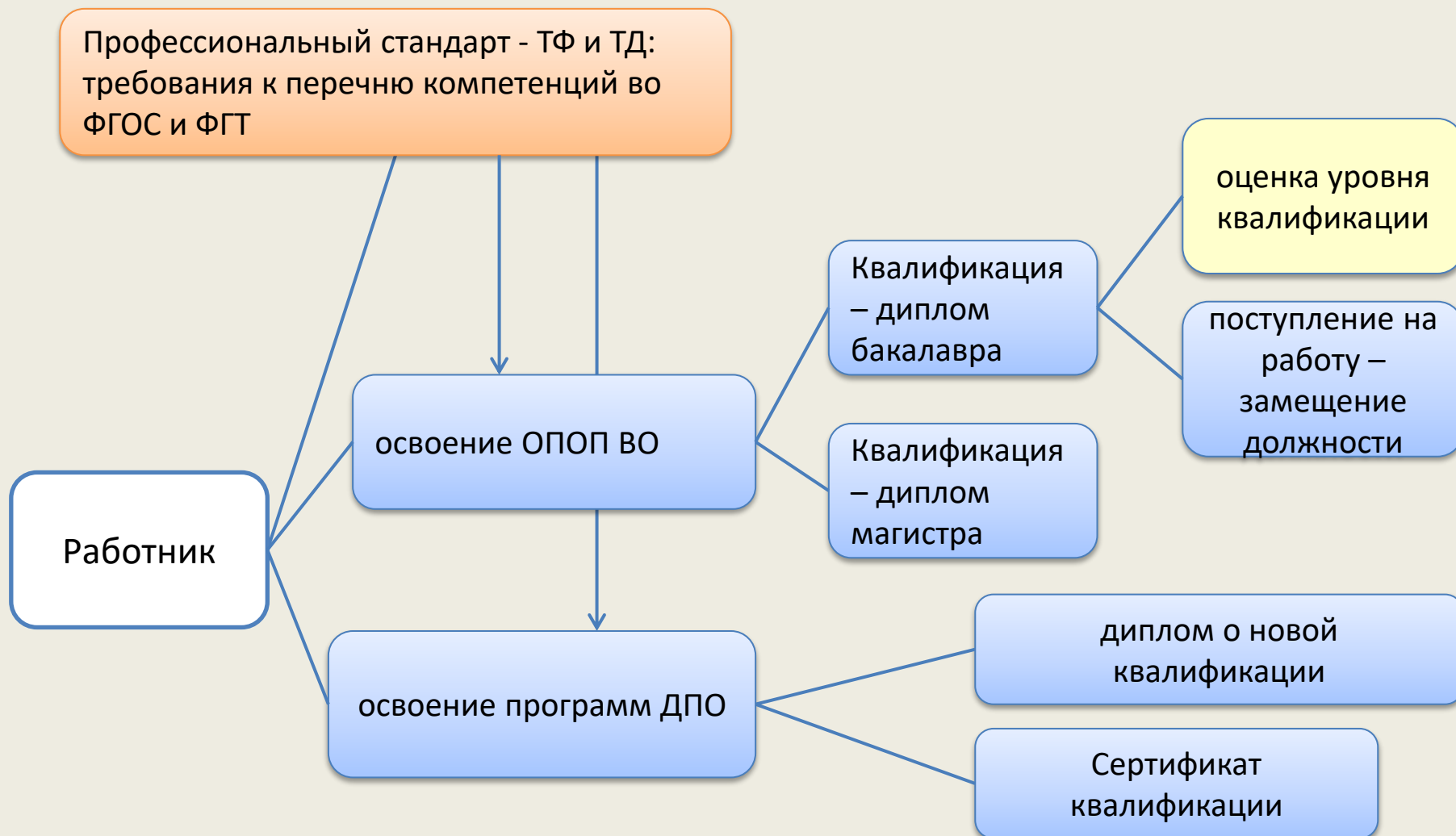
Локальные задачи образовательной организации – вторая ОТФ и ФГОС и ФГТ ВО,

- осуществление, разработка и реализация, передача методического опыта и новых педагогических технологий
- ОПОП педагогов разных уровней ОО - дошкольного, начального, среднего
- образовательные программы ДО и ДПО
- программы воспитания
- программы коррекции и развития

Профстандарт педагога и получение квалификации в системе профессионального образования

- Дипломы ВО и СПО,
- Дипломы профессиональной переподготовки (новой квалификации),
- Сертификаты повышения квалификации

Профстандарт педагога и схема получения квалификации



Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта как основа перечня профессиональных компетенций педагогов

Структура профессионального стандарта

Утвержден Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.,
Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550



Предлагаемая структура профессионального стандарта (цветом выделены изменения и дополнения)

Для экспертной оценки

ОТФ 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение 6
	ТФ2 Воспитательная деятельность 6
	ТФ3 Развивающая деятельность 6

ОТФ 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ4 Пед. деятельность по realiz. программ дошкольного образования 5
	ТФ4 Пед. деятельность по realiz. программ начального общего обр. 6
	ТФ4 Пед. деятельность по realiz. программ основного и среднего общ. обр. 6
	Модуль «Предметное обучение. Математика» 6
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык» 6

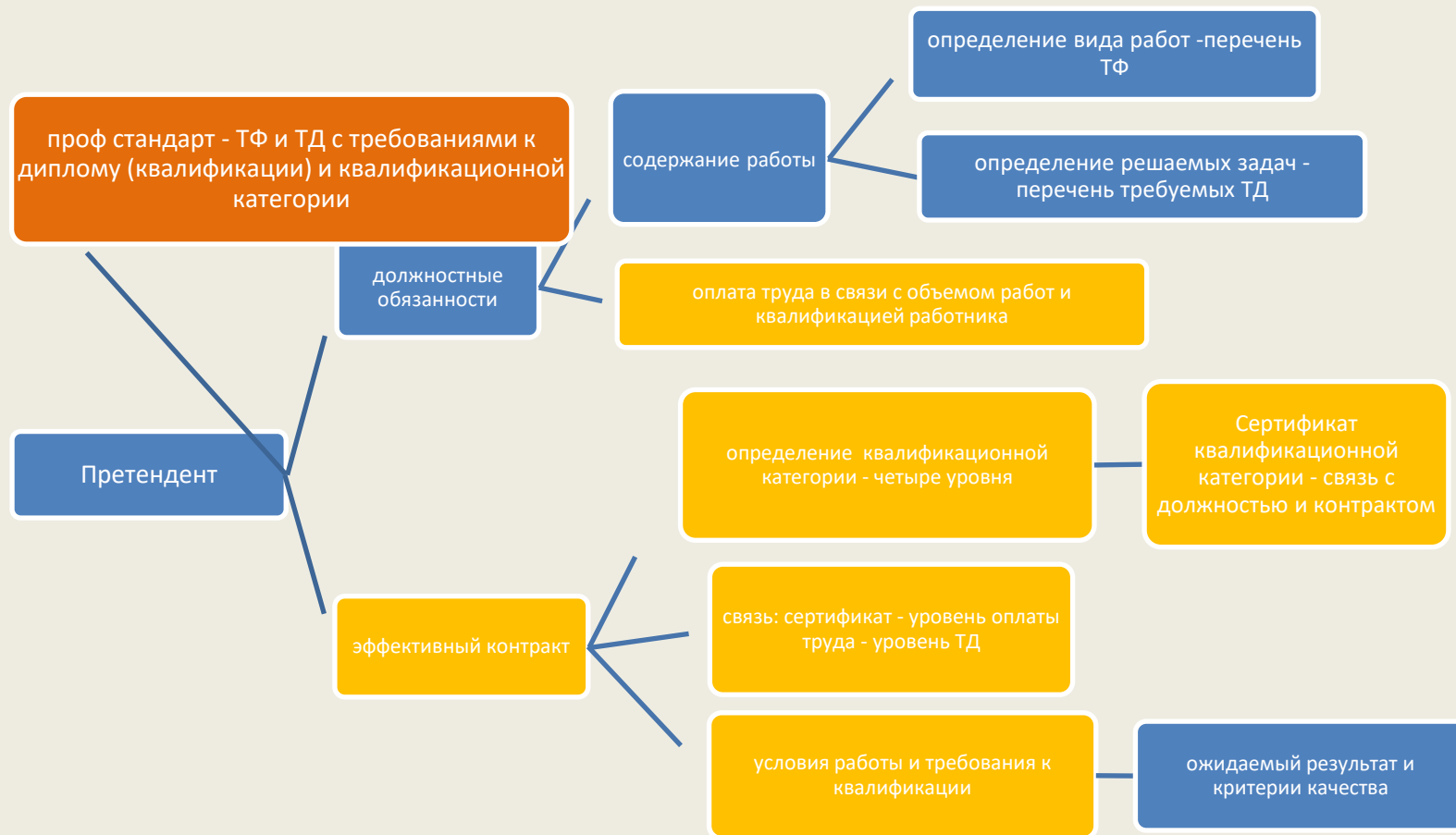
ОТФ 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Организация и обеспечение процесса обучения и воспитания 5
	ТФ2 Общепедагогическая функция. Обучение 6
	ТФ3 Воспитательная деятельность 6
	ТФ4 Развивающая деятельность 6

ОТФ 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ5 Орг. и осущ. пед. д-ти по realiz. программ дошкольного образования 6	ТФ8 Проектир. и управл. пед. д-тью по realiz. программ дошкольного образования 7
	ТФ6 Орг. и осущ. пед. д-ти по realiz. программ начального общего обр. 6	ТФ9 Проектир. и управл. пед. д-тью по realiz. программ начального общего обр. 7
	ТФ7 Орг. и осущ. пед. д-ти по realiz. программ осн. и среднего общего обр. 6	ТФ10 Проектир. и управл. пед. д-тью по realiz. прогр. осн. и среднего общего обр. 7
	ТФ 11 Предметное обучение. Математика 6	ТФ 12 Предметное обучение. Русский язык 6

Требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием требований профессионального стандарта и состава профессиональных действий ПС

Уровень НРК/подуровень профессионального развития (квалификационная категория)	Минимальные требования к уровню образования	Минимальные требования к стажу работы	Минимальные требования к ДПО	Наименование должности и квалификационной категории (возможные)
6/ 6.0 (начальный уровень, допуск к деятельности)	СПО ВО (бакалавриат)	Нет Нет	Нет Нет	Ассистент, помощник учителя
6/ 6.1 (уровень знаний, практико-накопительный)	СПО + профессиональная переподготовка по профилю деятельности ВО (бакалавриат)	Не менее 5 лет Не менее 2 лет	Не менее 500 ч	Учитель
6/6.2 (уровень практико-ориентированный, организационно-творческий)	ВО (бакалавриат) + профессиональная переподготовка по профилю деятельности;	Не менее трех лет	Не менее 144 ч	Старший учитель, Учитель-методист
7/7.1 (уровень практико-диагностический, методический)	ВО (специалитет/ магистратура)	Не менее 5 лет	Не менее 72 ч	Ведущий учитель, Учитель-методист
7/7.2 (уровень исследовательский, руководящий, наставнический)	ВО (магистратура) СПО + профессиональная переподготовка по профилю деятельности	Более 5 лет	Не менее 144 ч	Эксперт, Учитель-наставник

ПС и рабочее место педагога - примерная схема трудового договора (эффективный контракт и должностные обязанности)



Москва, апрель 2016

Оценка текущей квалификации – установление квалификационной категории

- профессиональный экзамен с учетом типа компетенций (предметный блок, методический блок, психолого-педагогический блок) и контингента обучающихся: одаренные, с особыми образовательными потребностями, аддикты, девианты, мигранты (поликультурные, языковые и конфессиональные трудности), дети РАС и ОВЗ; инклюзия и дистантное образование – *сертификат квалификационной категории,*
- оценка персонального дефицита квалификаций и персональная программа развития – при условном соответствии требованиям должности,
- аттестация на квалификационную категорию (в соответствии с ФЗ 233) при замещении должности
- сертификат квалификационной категории (в соответствии с новым законом о квалификациях)

Общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта



Элементы трудового контракта при замещении должности

- **должностная инструкция (обязанности) – проф задачи, ТФ, ТД из ПС и требования к квалификации (диплом и сертификат)**
- **содержание трудового договора, трудовые задания (задачи), эффективный контракт**
- **оплата труда с учетом квалификационной категории**
- **порядок замещения с учетом ПС и эффективного контракта, учет результатов работы (портфолио, кейсы и др.)**
- **аттестация на соответствие должности**

Методические материалы по результатам поэтапного внедрения профстандарта педагога



Рекомендуемые образцы документов:

- **Примерный трудовой договор (эффективный контракт)**
- **Примерная должностная инструкция учителя данного уровня ОО (педагога)**
- **Примерная должностная инструкция учителя (воспитателя)**
- **Примерная процедура оценка уровня квалификации (профессиональный экзамен)**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!