

# Педагогический совет

*«Профессиональный рост  
учителя как цель и результат  
педагогического процесса»*



Увелич

aida.ucoz.ru

- **Профессиональный рост –**  
это расширение  
разнообразных специализированных  
знаний, умений и навыков.



 Увеличить

# Актуальность



Владимир Путин подписал  
«Перечень поручений  
по итогам Государственного совета  
по вопросам совершенствования системы  
общего образования», состоявшегося  
23 декабря 2015 года.



 Увеличить

# Совершенствование системы образования

- Глава государства озвучил ряд своих предложений на эту тему.
- Во-первых, он поручил правительству создать и внедрить общенациональную систему профессионального роста учителей. Это связано с тем, что сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации учителей, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации, по сути, становится ключевым фактором развития всей системы общего образования.



# Совершенствование системы образования

- Во-вторых, президент высказался за сокращение бюрократической нагрузки на учителей. "Предлагаю максимально сократить административную, бумажную нагрузку на педагогов и образовательные организации в целом. Рабочая группа Госсовета предлагает, чтобы бюрократическую, отчетную работу взяли на себя, прежде всего, учредители школ", - сказал президент.
- В-третьих, Путин убежден, что необходимо упорядочить количество контрольно-надзорных мероприятий в отношении школ. "Соответствующие решения должны быть приняты как можно быстрее. Понятно, что в сфере, где речь идет о жизни и здоровье детей, строгий контроль необходим, но нужно организовать его таким образом, чтобы не мешать педагогам заниматься своим главным занятием - учить ребят", - подчеркнул глава государства.



 Увеличить

# Совершенствование системы образования

- Руководитель профильного министерства Дмитрий Ливанов немедленно воспринял те сигналы, которые дал Владимир Путин. Он согласился с тем, что нужно перестать загружать школы избыточными проверками и отчетами. "Мы провели мониторинг - ежедневно в каждую школу в среднем приходит 11 запросов. Учителя перегружены и внутренней документацией. Здесь и федеральным органам, и главам регионов надо ограничить контролирующие организации, чтобы они заходили в школы, как правило, через учредителей, через муниципалитеты", - сказал он.



 Увеличить

# Совершенствование системы образования

- В свою очередь председатель Государственной Думы Сергей Нарышкин выразил надежду, что правительство в 2016 году рассмотрит и утвердит разработанную концепцию преподавания литературы и русского языка в российских школах. В настоящее время проходит широкая общественная дискуссия относительно документа, и ее участники находятся на заключительной стадии. Глава нижней палаты рассчитывает, что на базе концепции будут подготовлены новые современные учебники преподавания литературы и русского языка в школе.



Увеличить

# Некоторые пункты Перечня

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Доклад — до 1 июля 2016 г., далее — ежегодно.  
Ответственный: Медведев Д.А.



Увеличить



# Задание группе №1

Ответьте на вопросы:

- «Объективно ли, по-вашему, мнение выпускников о педагогах?»
- По каким критериям можно составить рейтинг учителя?



 Увеличить

# Некоторые пункты Перечня

в) принять меры:

по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий;

по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций.

Срок — 15 июня 2016 г.;



 Увеличить

# Задание группе №2

- Попробуем минимизировать отчётность в нашей школе по учебно-воспитательной работе.
- Какие отчёты от педагогов можно и не брать и при каких условиях?



Увеличить

# Некоторые пункты Перечня

г) организовать регулярное освещение в средствах массовой информации успешных проектов, реализуемых в системе общего образования, а также работу по популяризации достижений российской школы и формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю.

Доклад — до 1 июня 2016 г.;



 Увеличить

# Задание группе №3

- Внесите предложения о регулярном освещении в средствах массовой информации успешных проектов, реализуемых в нашей школе, а также о работе по популяризации достижений российской школы и формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю.



Увеличить

**Современный учитель должен быть не только “включен” своим предметом, но и включаться в другие виды деятельности, быть одновременно исследователем, консультантом, разработчиком проектов, общественным деятелем, экспертом.**



[Увеличить](#)

# Задание группам

- Предложите, как заинтересовать ученика своим предметом? Как создать ситуацию успеха?



[Увеличить](#)



## Мастерство ( профессионализм )

???

???





# СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ



# Что влияет на профессиональный рост учителя?



Категория, стаж,  
участие в  
конкурсах  
профмастерства

...?

# Заполнение карты профессионального роста



Увеличить

# Стиль

## Авторитарный (учитель- «генерал»)

Ориентирован дать знания в соответствии с программой. Ученики - послушные исполнители.

## Лидерский/ демократический (учитель- « мастер»)

Ориентирован дать знания, заинтересовать. Принимает решения совместно с учениками.

## Развивающий (учитель- «менеджер»)

Ориентирован дать знания и развить ученика как субъекта деятельности, обучить школьников управлять собой.

## Традиционный/опекающий (учитель- «опекун»)

Ученики-дети, нуждающиеся в наставлении и контроле, не способные сами управлять собой.

## Экспериментирующий (учитель- «искатель»)

В разных классах ведет себя по-разному, ищет варианты поведения и общения, вечно в поиске.

## Сотрудничающий (учитель- «воспитатель»)

Знания важны, но главное - развитие умений сотрудничать, развивать инициативу в учебной и внеучебной деятельности.

## Отстраненный (учитель- «урокодатель»)

Безразличен к делу и ученикам, информирует, игнорирует проблемы.

## Приспосабливающийся /жертвенный (учитель- «бедолага»)

Доброжелателен с учениками. В неудачах упрекает окружение. Уговаривает, терпит, избегает конфликтов.

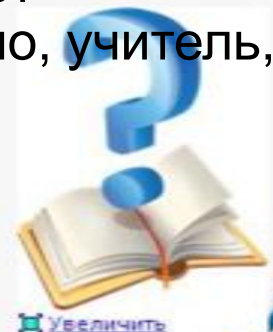
## Попустительский (учитель- «приятель»)

Знания важны, но процесс обучения не должен портить взаимоотношения. Часто идет на поводу у учеников. Не требователен.

# Начальная школа

- Роль личности учителя выступает на первый план. Неограниченное влияние на детское сознание.
- Учитель начальных классов «преподает» ещё и просто жизнь, каждый день решая проблемы справедливости, милосердия, отношений, любви, прощения, побед и поражений.
- Самый главный человек , кто будет поддерживать одни нормы и законы и не поддерживать другие, кто будет выделять или не выделять любимчиков, позволять насмешки над «козлом отпущения» или защищать любого ребёнка из класса от унижения, несправедливости и агрессии, здесь, конечно, учитель, у которого ...

Роль матери



Увеличить

# Основная школа

- В средней школе становятся «успешными» учителя:
- -способные, как великие миссионеры прошлого, силой собственной харизмы обратить в нужную им веру язычников целого континента;
- -обладающие риторическими способностями знаменитых римских полководцев;
- -наделённые даром Шахерезады заинтересовать слушателя и держать его в постоянном напряжении;
- -обладающие личностной и профессиональной компетентностью увлечённого своим делом суперпрофессионала;
- -способные с достоинством английского лорда и храбростью японского самурая признать своё поражение.



Роль отца



 Увеличить

# Подростки 7-9 класс не прощают:



Некомпетентность  
Несправедливость  
Личной «пустоты»  
Отсутствие позиции



# Средняя школа



Учителем старших классов может быть не каждый.  
Прежде всего это-

- внутренняя зрелость,
- способность быть открытым всему новому, прогрессивному.

Учеников старших классов из-за их явного интереса к общению и межперсональному взаимодействию личность учителя будет интересовать значительно больше, чем содержание предмета, который он преподаёт.

В старшей школе имеет значение не только ваше знание предмета, но и то, как этот предмет помогает вам жить, важность его в той системе образования, которую вы транслируете.



**Роль старшего товарища**

 Увеличить



# Наблюдается ли профессиональный рост?

	2013	2016
Аттестация высшая	8	15
Количество победителей и призёров ВОШ и ООШ	49	51
Эксперты по аттестации педагогов	11	13
НОУ	5	7
Количество открытых уроков	39	85
Качественная успеваемость (1 полугодие)	43%	45%



 Увеличить

# Идеальный портрет учителя

- справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами,
- он чувствует состояние другого человека,
- умеет наладить контакт с каждым учеником,
- гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации,
- умеет задавать вопросы,
- может показать свою компетентность в преподаваемом предмете,
- устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся,
- любит и умеет экспериментировать,
- ищет новые формы и методы работы,
- ему свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.



Увеличить

**Минутка рефлексии... На листочках определите три плюса или три минуса, продолжая предложение....**

**Я удовлетворена выбором своей профессии, потому что...**

**Я не удовлетворена выбором своей профессии, потому что...**



# Профессиональный стандарт педагога

[педсовет 10.01.2016\PS\\_pedagog-1.doc](#)



Увеличить

# Профессиональный стандарт педагога

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:**

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится с 1 января 2017 г.**



[Увеличить](#)



# ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- в нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.



Увеличить

# Профессиональный стандарт педагога

профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;

профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, повышает качество образования.



Увеличить



# Область применения.

**Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.**

**Профессиональный стандарт педагога может применяться:**

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.





# Трудовая функция

## Обобщённая трудовая функция

Общепедагогическая функция.  
Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Модуль "Предметное обучение. Математика"

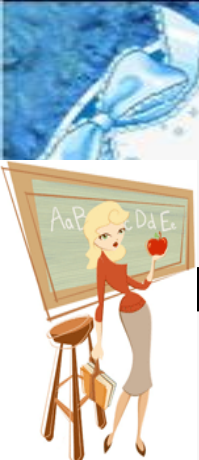
Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

➤ Трудовые действия

➤ Необходимые знания

➤ Необходимые умения

умения



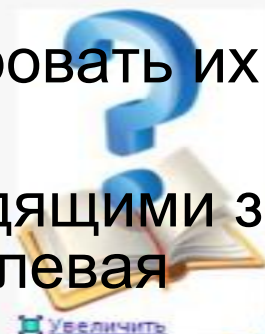
# Содержание профессионального стандарта педагога

(**грудовые действия, умения, знания**)

## Часть первая: обучение

### Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.



[Увеличить](#)



# Часть первая: обучение

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.



 Увеличить



# Часть вторая: воспитательная работа Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

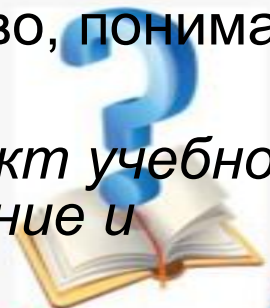


Увеличить



# Часть вторая: воспитательная работа

5. Эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

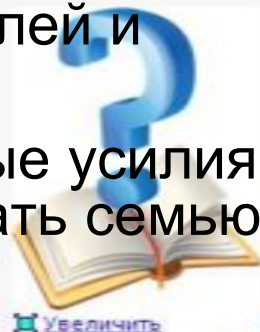


 Увеличить



## Часть вторая: воспитательная работа

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культура переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (*учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.*).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.



 Увеличить



# Часть вторая: воспитательная работа

15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.



 Увеличить



## Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.



 Увеличить





## Часть третья: развитие

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.



 Увеличить



## Часть третья: развитие

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.



 Увеличить



## Часть третья:

13. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.



[Увеличить](#)

## Упражнение

Напиши 2 самых важных качества для каждого педагога.

Упражнение способствует углублению процесса самораскрытия, саморефлексии педагога, определению его профессионально-значимых личностных качеств со стороны педагогического коллектива.



Увеличить

# Мы желаем Вам:

- 1. Быть преданными ученикам и делу обучения.
- 2. Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство.
- 3. Приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями.
- 4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.
- 5. Сохранять оптимизм и веру в себя.



 Увеличить

Завтра снова будет школьный день.  
Я приду к нему чуть - чуть другая.  
В моей жизни - новая ступень,  
Вниз иль вверх, - пока еще не знаю.  
Но зато другое знаю я,  
твердо, как таблицу умноженья:  
Будут в нашей жизни достижения,  
Если будут в ней Учителя.



 Увеличить

# Проект решения педсовета

1. Принять к сведению «Перечень поручений Президента РФ В.В.Путина по итогам Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования»,  
Профессиональный стандарт педагога.
2. Провести районный семинар для учителей иностранного языка «Современный урок в условиях реализации ФГОС».  
(срок – март 2016 года).
3. Подготовить и провести педагогический совет «Профессиональная этика педагога» (срок – январь 2017 года). Исполнитель – заместитель директора по УВР Новичкова С.П.



 Увеличить