

АНАЛИЗ результатов анкетирования слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогический минимум наставника», реализуемой в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» - Центре повышения квалификации Базового центра АНО «НАРК»

Количество обучающихся в группе: 21 чел.

Прошли анкетирование: 21 чел. (100 %).

С целью определения успешности практической реализации программы повышения квалификации «Психолого-педагогический минимум наставника» проведено анкетирование слушателей.

Динамика оценки успешности практической реализации программы определяется на основе критериев и методов диагностики результатов, принятых при реализации программы повышения квалификации АНО «Национальное агентство развития квалификаций».

Перед началом реализации программы повышения квалификации проведена входная, а по окончании ДПП ПК – выходная диагностика по проблеме использования профессиональных стандартов для разработки программ практики на предприятии для обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Анкетирование проводилось по 5 параметрам:

- актуальность проблемы;
- заинтересованность в изучении проблемы;
- уровень знаний по проблеме;
- уровень умений по проблеме;
- намерения в реализации проблемы.

Результаты диагностики, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты входной и выходной диагностики, средние баллы по 10-балльной шкале
(от 0 до 9 баллов)

Показатель Диагностика	Актуаль- ность проблемы	Заинтере- сованность в изучении проблемы	Уровень знаний по проблеме	Уровень практиче- ских умений по проблеме	Намерения в реализации проблемы
Входная диагностика	5	6,1	2,3	2.2	3.1
Выходная диагностика	10	10	8	8,3	9
Изменение показателя	5	3,9	5,7	6.1	5,9

Анализ результатов входной и выходной диагностики слушателей, повысивших квалификацию, позволяет сделать выводы:

- у слушателей программы, успешных специалистов-практиков реального сектора экономики, наблюдаются значительные позитивные изменения по всем параметрам наблюдения;

- значимый прирост отмечен по таким показателям, как «Уровень практических умений по проблеме» и «Намерения в реализации проблемы». Как отмечали слушатели, наиболее ценными для них являются знания и умения, связанные с использованием профессиональных стандартов для получения обучающимися необходимых знаний,

формирования личностных и профессиональных компетенций на реальном примере опытных наставников в процессе организации практики на предприятии;

- представители предприятий осознают актуальность возрождения института наставничества в процессе подготовки обучающихся и обеспечения практико-ориентированности образовательных программ;

- слушатели выражают свои намерения использовать полученные знания и умения для внедрения методологии наставничества на предприятиях реального сектора экономики Курской области.

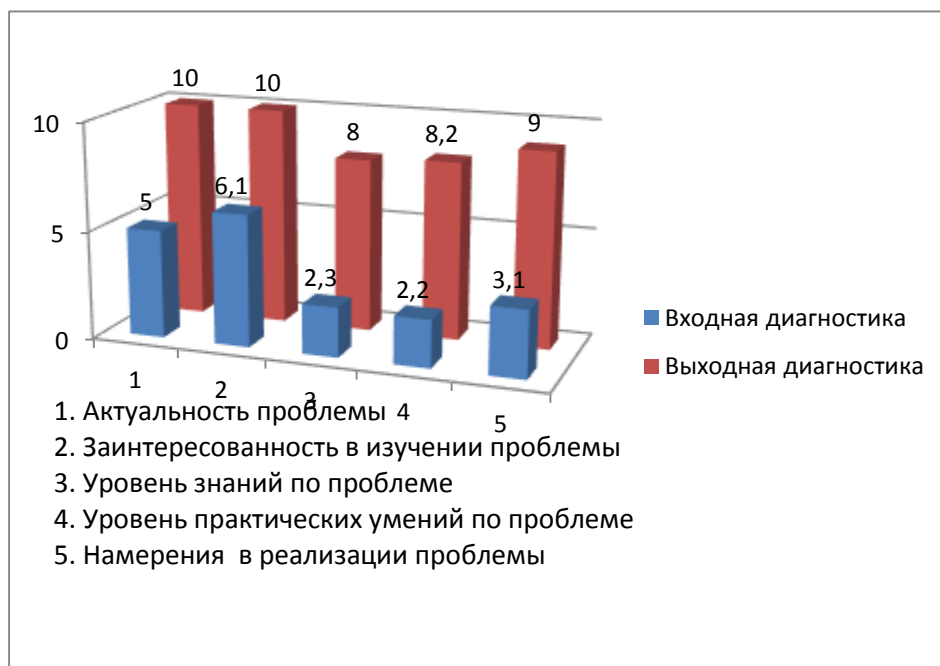


Рисунок 1. Графическая интерпретация результатов анализа данных анкет входной и выходной диагностики

Кроме этого, в процессе обучения проводилось отслеживание удовлетворенности слушателей продуктивностью работы, личным участием в ней, обеспечения конструктивности взаимодействия обучающихся с преподавателем, коллегами, комфортности среды обучения.

Результаты диагностики (средние баллы), представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты текущей (ежедневной) диагностики, средние баллы по 10-балльной шкале (от 0 до 9 баллов)

Показатель День обучения	Продуктивность работы	Удовлетворенность личным участием в работе	Конструктивность взаимодействия с преподавателем	Конструктивность взаимодействия с коллегами	Эргономичность среды обучения
1 день	5,5	5	8,6	5	10
2 день	7	7,3	10	7,8	10
3 день	9	9	10	10	10
4 день	10	10	10	10	10
Изменение показателей	4,5	5	1,4	5	0

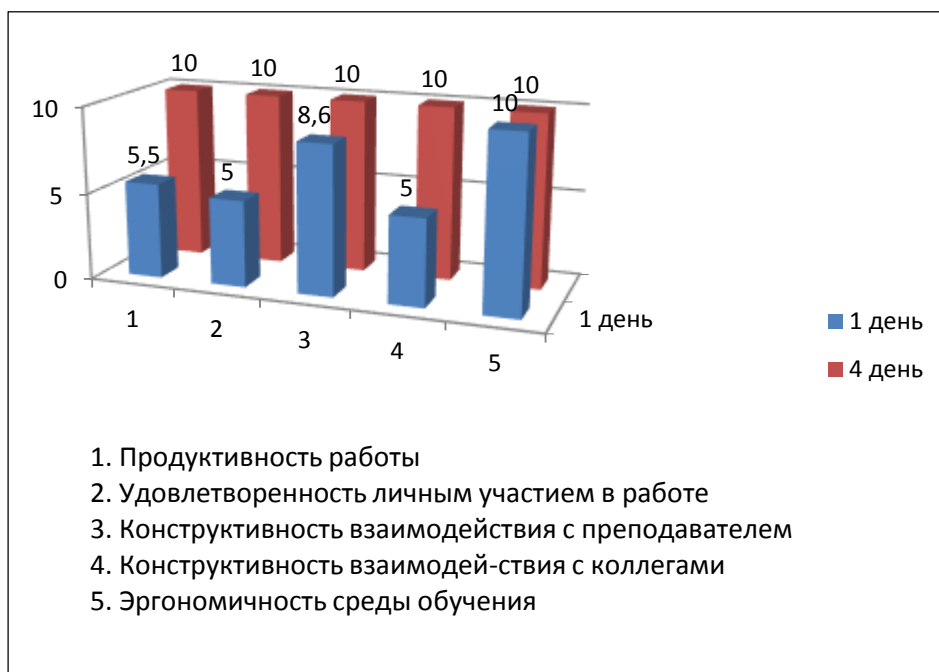


Рисунок 2. Графическая интерпретация результатов анализа анкет текущей диагностики

Наиболее высокие значения (10 баллов) имеет показатель «Эргономичность среды обучения». Для реализации программы повышения квалификации был выделен отдельный кабинет, оснащённый мультимедиапроектором, флипчартом, ноутбуками по количеству слушателей с возможностью использования беспроводной локальной сетью. Наибольший прирост наблюдается по показателям «Продуктивность работы», «Удовлетворенность личным участием в работе» и «Конструктивность взаимодействия с коллегами». Недостаточно высокие значения по этим показателям в первый день связаны с тем, что у слушателей, представляющих предприятия реального сектора экономики была низкая заинтересованность в изучении проблемы.

Удовлетворённость слушателей по всем показателям (10 баллов) в последний день связана с высоким уровнем владения материалом программы и используемыми методами обучения (фокус-группа, работа в группах, выполнение индивидуальных заданий) преподавателем Кондратьевой Ольгой Геннадьевной, д.п.н., заместителем директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования». Представители предприятий-партнеров профессиональных образовательных организаций направили благодарственное письмо в АНО «НАРК» и лично Кондратьевой О.Г. за актуальный информационный контент, высокий уровень интерактивного взаимодействия наставников с преподавателями, тьюторами проекта, что позволило изменить отношение стратегических партнеров к организации практического обучения на рабочем месте.

Обеспечить продуктивную работу со слушателями помогали тьюторы, в их числе: Каруна Таисия Алексеевна, ст. преподаватель кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и Грунёва Анна Александровна, методист кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (в 2018 году обе прошли обучение по ДПП ПК АНО «НАРК» «Продвижение сетевой модели повышения квалификации как инструмента развития кадрового потенциала ПО»).

Руководитель центра повышения
квалификации, ректор ОГБУ ДПО
«Курский институт развития образования»

Т.А. Чальцева

25.12.2019 г.

