

Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных компетенций
педагогических работников общеобразовательных организаций

В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 23.07.2021 №1-858 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области», приказом ОГБУ ДПО КИРО от 07.10.2022 № 193 «О подготовке и проведении процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций» в период с октября по ноябрь 2022 года была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области.

Диагностика проводилась с целью выявления профессиональных потребностей и запросов педагогических работников Курской области на тематику дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, планируемых к реализации в 2023 году в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Участники диагностики – педагогические работники, заявленные муниципальными методическими службами для освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО в 2023 году.

Результаты диагностики включают обобщённые сведения, сформированные на основании анализа данных, полученных в ходе индивидуального тестирования педагогов по материалам входных диагностик ДПП ПК коммуникативной, методической и цифровой направленности, опубликованных в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования и получивших положительную оценку экспертного сообщества региона.

Всего в процедуре было запланировано участие 751 педагога из 33 муниципалитетов и городских округов. В результате диагностику прошли 589 (81%) из 32 муниципалитетов. Не участвовали в процедуре педагоги Касторенского района. От Хомутовского и Черемисиновского муниципалитетов участвовало по 1 педагогу, что свидетельствует о несформированности управленческих механизмов обеспечения профессионального развития педагогических работников данных муниципальных образований.

Распределение доли участников диагностики по муниципалитетам и городским округам представлено на рисунке 1.

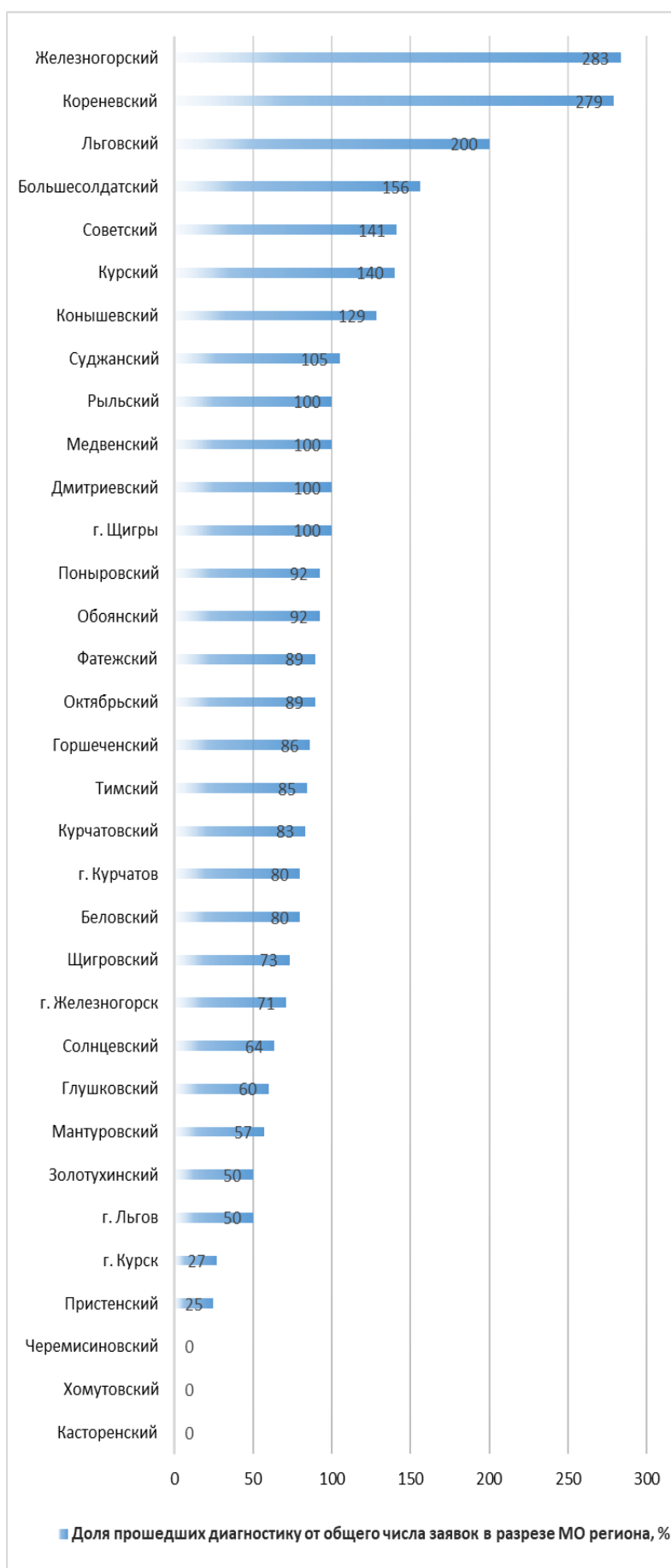


Рисунок 1. Доля прошедших диагностику от общего числа заявок в разрезе муниципальных образований региона

Из распределения видно, что 25 (76%) муниципальных образований и городских округов не обеспечили 100% участие педагогов в процедуре. Также 8 муниципальных образований направили для участия в исследовании педагогов нецелевой группы. Из вышеописанного можно сделать вывод о необходимости оптимизации информационных потоков между всеми участниками системы методической поддержки и непосредственно педагогами.

Диагностическая процедура была направлена на выявление профессиональных дефицитов по трем группам компетенций: коммуникативным, методическим и цифровым (ИКТ-компетенциям).

Результаты диагностики по всем группам компетенций представлены на рисунках 2 и 3.

Анализ представленных на диаграммах данных показал, что имеют высокий дефицитарный уровень сформированности:

- по группе коммуникативных компетенций 279 (47%) педагогов;
- по группе методических компетенций 18 (3%) педагогов;
- по группе ИКТ-компетенций 89 (15%) испытуемых.

Кроме того, выявлены группы педагогов, имеющих равные дефицитарные уровни одновременно по 2-м группам компетенций: методическим и ИКТ – 7 (1%), коммуникативным и методическим – 17(3%), коммуникативным и ИКТ-компетенциям – 52 (9%) педагога.



Рисунок 2. Количество испытуемых с высоким дефицитарным уровнем по 3-м видам компетенций и их комбинациям

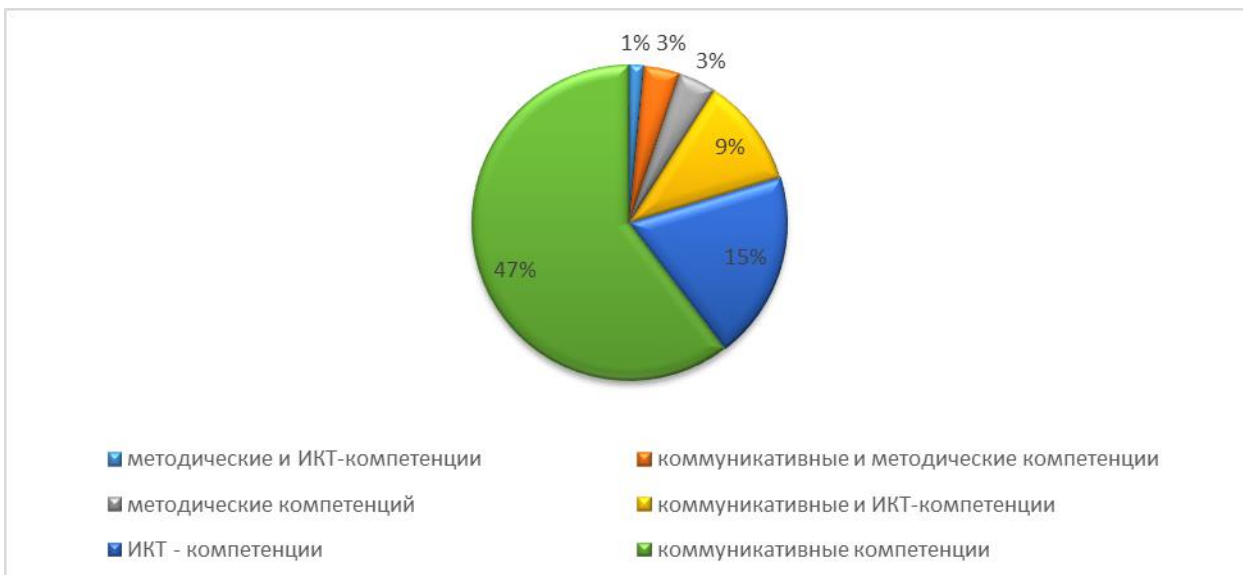


Рисунок 3. Доля испытуемых с высоким дефицитарным уровнем по видам компетенций от общего количества заявленных педагогов

На основании данных исследования для каждой группы испытуемых необходимо подобрать оптимальные ДПП ПК, в результате освоения которых в 2023 году будет проводиться корректировка выявленных дефицитов.

Рекомендации

1. Рекомендации для сотрудников муниципальных методических служб и тьюторских муниципальных команд:

- обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов вышепоименованной категории педагогических работников на уровне муниципального образования (городского округа) и образовательной организации.

2. Рекомендации для Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников:

- учесть результаты данного исследования при планировании работы на 2023 год, разработать и реализовать ряд мероприятий, направленных на компенсацию выявленных профессиональных дефицитов сформированности коммуникативных и ИКТ- компетенций педагогических работников Курской области.

3. Рекомендации для ОГБУ ДПО КИРО:

- учесть результаты данного исследования при планировании работы на 2023 год, разработать и провести ряд мероприятий, направленных на компенсацию выявленных профессиональных дефицитов сформированности методических компетенций педагогических работников Курской области;

- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Рекомендации для ЦНППМ:

– продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в рамках курсовой и межкурсовой подготовки (предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ);

– обеспечить повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам на основе диагностики профессиональных дефицитов с учетом групп исследуемых компетенций (коммуникативных, методических и ИКТ-компетенций);

– обеспечить организационно-методические условия для непрерывного профессионального роста педагогов в рамках персонализированной модели повышения квалификации с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:

– обеспечить организационно-методические условия для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в ходе освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов;

– вести учет по плановому и непрерывному профессиональному росту педагогических работников, включив его в качестве элемента ВСОКО.