

Комитет образования и науки Курской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**Методические рекомендации для учителей иностранных языков
по совершенствованию организации и методики преподавания
учебного предмета «Второй иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Курской области
в 2021 – 2022 учебном году**

Курск, 2021

Содержание

1. Нормативные документы	3
2. Основы преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык».....	5
2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» в 2021-2022 учебном году	11
2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Второй иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО	14
2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Второй иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО (базовый, углублённый уровни)	20
2.4. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО	24
3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Второй иностранный язык».....	28
4. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык».....	32
5. Рекомендации по преподаванию предмета «Второй иностранный язык» в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.....	41
6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Второй иностранный язык».....	11

1. Нормативные документы

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» в 2020-2021 учебном году определяется следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

13. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016);

Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

На основании методических и инструктивных материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16- з);

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

8. Методические рекомендации по вопросу включения в учебные планы основного общего образования общеобразовательных организаций Курской области второго иностранного языка от 23.04.2018 №10.1-07-02/ 3450;

9. Примерные рабочие программы по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык, английский язык, французский язык)», разработанные с учетом разного периода изучения предмета в общеобразовательных организациях Курской области и рекомендованные отделением учителей иностранного языка регионального УМО в системе общего образования Курской области (протокол № 2 от 13 июня 2018 г.) как основа разработки учителями иностранных языков рабочих программ по предмету в соответствии с имеющимися в общеобразовательных организациях условиями.

2. Основы преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык»

Одним из показателей результативности развития образования в Российской Федерации является утверждение перечня и определение уровня владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в области общекультурных компетенций [Проект «Развитие образования»]. Среди общекультурных компетенций большое значение для личности имеют ориентация в системе общечеловеческих ценностей и дружелюбное, толерантное отношение к ценностям иных культур.

Изучение иностранных языков способствует формированию системы общечеловеческих ценностей. Система – понятие комплексное, поэтому слишком ограниченным является понимание того, что изучение родного языка и одного из иностранных языков успешно формирует у обучающихся целостное мировоззрение и систему общечеловеческих ценностей. Всемирно известна цитата знаменитого философа Ф. Энгельса: «Сколько языков я знаю, столько раз я человек», - а Вольтер утверждал: «Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку». Вероятнее всего, под этим замком понимается человеческая личность, которая своеобразна не только ввиду особенностей характера или воспитания, но и в зависимости от культурных особенностей, традиций, ценностей родной страны, народа, родного языка.

В условиях постглобализационных процессов современного общества в укреплении экономических и межкультурных связей образование не может остаться в стороне. Вот почему так важно стремление утвердить и расширить многоязычие в образовании.

В нашей стране образование всегда отличалось возможностями выбора изучаемого иностранного языка. Традиционно в качестве иностранного в РФ изучался один из европейских языков: немецкий, английский, французский язык. Однако в последнее десятилетие в отечественном образовании с каждым годом увеличивался удельный вес изучающих английский язык, что вполне оправдано экономически, ведь английский язык имеет статус языка международного общения. При этом изучение одного иностранного языка не может достойно обеспечить достижение планируемых результатов школьного образования. Необходимость изучения нескольких иностранных языков определена и в письме Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования» от 14 августа 2008 г. N 03-1768, где утверждается, что «в условиях формирования единого европейского и мирового пространства, которое сочетается со стремлением наций сохранить свою языковую и культурную индивидуальность, достижение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта реально возможно только при всемерной поддержке многоязычного школьного образования», поэтому «система школьного образования должна обеспечить обучающимся широкий выбор иностранных языков, поддерживать и обеспечивать при наличии условий изучение выбранных иностранных языков». В данных условиях изучение второго иностранного языка является позитивной тенденцией, так как позволяет сохранять на достойном уровне представленность и традиции изучения европейских языков в российской системе образования, а также формировать целостное мировоззрение и систему общечеловеческих компетенций личности в общеобразовательной организации [Проект научно-обоснованной концепции ... 2017: с. 27-28].

Преподавания второго иностранного языка осуществляется на основе следующих подходов:

- коммуникативного подхода;
- компетентностного подхода;
- системно-деятельностного подхода;
- контрастивного подхода;
- личностно-ориентированного подхода;
- интерактивного подхода.

Основополагающим в достижении цели обучения иностранным языкам вне зависимости от последовательности их изучения (первый, второй, третий и т.д. иностранный язык) является *коммуникативный подход*. В соответствии с фундаментальным ядром основного общего образования цель изучения иностранных языков в школе - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

В соответствии с *коммуникативным подходом* в обучении иностранному языку необходимо учитывать законы реального общения и отражать основные характеристики реальной коммуникации [Мильруд, Максимова 2000]. Иностранный язык изучается школьниками на занятии в условиях искусственно созданной ситуации общения, которая должна быть максимально приближена к ситуации реального общения. Для имитации естественной языковой среды учитель использует необходимые средства обучения, формулирует коммуникативную задачу таким образом, чтобы она предусматривала соблюдение модели общения с учетом таких существенных параметров, как: личностный характер коммуникативной деятельности субъектов общения, взаимопонимание и взаимодействие речевых партнеров, ситуации как формы функционирования общения, содержательную основу процесса общения, систему речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств, эвристичность (новизну) общения [Пассов 2011: 34-40].

Достижение цели иноязычного образования и оценка результата осуществляется на основе *компетентного подхода*. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку реализуется в единстве развития её основных компонентов:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках);
- *социокультурной/межкультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Системообразующим непосредственно для процесса обучения второму иностранному языку является *системно-деятельностный подход*. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

– формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [ФГОС ООО, с. 3].

Системно-деятельностный подход реализуется в умении школьников учиться (универсальных учебных действиях), применять полученные знания, сформированные умения и навыки в разнообразных сферах деятельности в реальной жизни, где иностранный язык является не только средством общения в письменной и устной форме, но и средством познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни. В рамках подхода учитель иностранного языка формирует у обучающихся потребность использовать язык в деятельности, демонстрирует ценность иностранного языка для самореализации и социальной адаптации, способствуя осознанию учащимися этой ценности и её интериоризации. Ввиду того, что изучаемый язык является для учащихся вторым иностранным и третьим в системе изучаемых языков, усиливается деятельностный аспект лингвистического образования личности, «взаимодействие контактирующих в процессе обучения трех языков и через них культур, а также опыта изучения языков может и должно оказывать взаимообогащающее влияние и в еще большей степени, чем при изучении первого иностранного языка, способствовать образованию, воспитанию и развитию личности учащегося» [Бим И.Л. 2001: с. 23], что, в свою очередь, расширяет возможности личности использовать полученные знания, умения и навыки в различных сферах деятельности, совершенствует коммуникативную компетентность обучающегося в широком межпредметном смысле данного понятия.

Специфика предмета предполагает, что овладение обучающимися вторым иностранным языком осуществляется в условиях контактирования, а значит и взаимовлияния трех языков – родного, первого иностранного (далее – ИЯ1) и второго иностранного языка (далее – ИЯ2), следовательно, необходимо учитывать две основные закономерности, определяющие результативность обучения предмету:

1) на изучение второго иностранного языка влияние оказывают процессы интерференции, т.е. отрицательного воздействия, не только родного языка, как при изучении ИЯ1, но и первого иностранного языка;

2) вместе с тем расширяются и возможности для положительного переноса.

Интерференция в разной степени охватывает все лингвистические уровни изучаемого второго иностранного языка (фонетический, лексический, грамматический, орфографический) и не может не влиять в целом на речевой компетенции личности, а также на внеречевое поведение в соответствии с социокультурными особенностями народа-носителя языка. Положительный перенос, в свою очередь, осуществляется на четырех уровнях:

1) на уровне речемыслительной деятельности, потому как увеличение количества изучаемых человеком языков способствует развитию таких речемыслительных механизмов, как кратковременная память, восприятие информации зрительно и на слух, механизмы выбора речевых средств, комбинирования и продуцирования в продуктивных видах речевой деятельности и т.д.;

2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают их понимание и усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми овладел обучающийся, изучая родной язык и ИЯ1, и которые переносятся на овладение ИЯ2, также существенно облегчая процесс овладения предметом;

4) на социокультурном уровне: в условиях близости западноевропейских культур социокультурные знания и поведенческие навыки, приобретенные при изучении ИЯ1, могут стать объектами переноса при овладении ИЯ2 [Бим И.Л. 2001: с.7-8].

Преодолеть проблемы интерференции и усилить процессы положительного переноса помогает обучение второму иностранному языку на основе *контрастивного подхода*, на основе которого учитель постоянно побуждает обучающихся сопоставлять изучаемые языки и выявлять на основе сопоставительного анализа как черты сходства родного языка, ИЯ1 и ИЯ2, так и их различия.

Сопоставительный анализ может осуществляться и на содержательном уровне на основе *личностно-ориентированного подхода*, предполагающего учёт индивидуальных особенностей обучающихся, обладающих в личностно-значимом контексте разнообразными интересами, склонностями, чертами характера. Деятельность на занятии в комплексе её составляющих (мотив, содержание, формы реализации, планируемый результат и т.д.), как и цель изучения второго иностранного языка в общем смысле, должна иметь личностную значимость для учащегося. Обучение в соответствии с личностно-ориентированным подходом предполагает:

- самостоятельность учащихся в процессе обучения (в том числе в определении целей и задач обучения, выборе приёмов и средств обучения);
- опору на имеющиеся знания учащихся, на личностный опыт;
- учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений учащихся с учетом зоны ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности;
- тьюторское сопровождение учащегося в учебном процессе на основе сотрудничества, продуктивного диалога.

В основе *интерактивного подхода* лежит идея активности всех субъектов целостного педагогического процесса, взаимодействия учителей и учеников с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и совместную деятельность с целью повышения эффективности обучения. Такое взаимодействие также называется интерактивным (*inter agere* (лат.) – взаимный), предусматривающим взаимовлияние и взаимообучение участников деятельности. Основой интерактивного взаимодействия может стать применение интерактивных средств обучения (интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов и т.д.), которое, однако, не является его обязательным условием. Интерактивный подход реализуется в формах работы, основанных на сотрудничестве учащихся друг с другом и учащихся с учителем. Преимущества данного сотрудничества:

- повышенная активность учащихся на занятии;
- глубокая переработка знаний, лучшее запоминание изученного материала;
- развитие коммуникативных умений учащихся (как предметных, так и УУД);
- установление социальных контактов между учащимися;
- повышение мотивации и внимания к тому, что происходит на занятии;
- эффективное использование отведенного времени для языковой практики на занятии по иностранному языку.

При обучении второму иностранному языку ориентированность на личность ученика имеет еще больше предпосылок, чем при изучении ИЯ1, благодаря наличию опыта изучения одного иностранного языка и более позднему началу обучения ИЯ2. С одной стороны, положительный опыт изучения ИЯ1 будет благоприятно влиять на овладение ИЯ2, при этом отрицательный опыт может замедлить усвоение отдельных лингвистических единиц и развитие соответствующих коммуникативных умений. С другой стороны, более поздний возраст начала изучения второго иностранного языка способствует более осознанному овладению ИЯ2 на основе уже сформированных учебных стратегий. Указанную специфику предмета необходимо учитывать учителю при выборе методического и дидактического инструментария преподавания ИЯ2.

Ввиду того, что большое значение для результативности изучения ИЯ2 имеет мотивация обучающихся, как правило, сниженная в начале изучения предмета, потому что закономерным является представление школьников и их родителей о том, что одного иностранного языка достаточно для формирования целостного мировоззрения, в преподавании ИЯ2 могут применяться проблемный и интегрированный подходы. Проблемный подход реализуется посредством специально созданных условий коммуникации, в которых обучающиеся, опираясь на имеющийся у них опыт и уровень коммуникативной компетенции, самостоятельно обнаруживают и осмысливают проблемную ситуацию, мысленно и практически действуют в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов её решения. Для решения проблемных ситуаций часто необходимо использовать знания, полученные в ходе изучения других предметов (первого иностранного языка, литературы, истории, математики, географии и т.д.), осуществлять интеграцию разных видов деятельности (проектной, игровой, художественной, музыкальной и т.д.). Интеграция разных областей знания и видов деятельности составляет основу интегрированного подхода в обучении иностранному языку.

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» должно осуществляться в соответствии с изменениями, внесенными в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания, утвержденные приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712. Приказ определяет необходимость разрабатывать рабочую программу воспитания как обязательную часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учитывать её при разработке рабочих программ предметов. В части разработки рабочих программ изменения внесены в структуру рабочей программы предмета, которая на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета (речевые умения в рамках предметного содержания речи в основных видах речевой деятельности (говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи); языковые знания и навыки в орфографии, произношении, лексической и грамматической стороне речи; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения; учебно-познавательные умения);
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Как раньше, по решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (темы проектных работ, требования к результатам проектной деятельности, формы представления конечного продукта, оценочные средства), контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения программы и другие разделы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по второму иностранному языку необходимо представлять в блоках «Выпускник научиться» и «Выпускник получит возможность научиться». Предметом итоговой аттестации обучающихся должны стать результаты блока «Выпускник научиться», тогда как результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» свидетельствуют о том, что учитель создает условия для достижения обозначенных в блоке результатов, однако их достижение представляется возможным для мотивированных обучающихся, заинтересованных в изучении предмета.

В соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)) учителю второго иностранного языка, как и любому учителю-предметнику, необходимо осуществлять эффективное сотрудничество с классными руководителями и выстраивать индивидуальную работу с обучающимися, проявляя готовность

1) регулярно консультироваться с классным руководителем для формирования единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов с обучающимися;

2) участвовать в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3) участвовать во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) принимать участие в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Для реализации воспитательного потенциала предмета в ходе учебных занятий с обучающимися учителю второго иностранного языка рекомендуется:

– устанавливать доверительные отношения с обучающимися, которые будут способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлекать внимание учеников к учебному материалу на уроке, активизировать познавательную деятельность;

– побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– акцентировать ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений, предлагать для изучения на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;

– подбирать тексты для чтения, создавать проблемные ситуации для обсуждения, демонстрирующие примеры ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;

– включать обучающихся в интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– использовать игровые приёмы обучения предмету;

– организовывать шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации в полной мере воспитательного потенциала учебного предмета «Второй иностранный язык» учителям рекомендуется более подробно ознакомиться с примерной программой воспитания, в которой описана система возможных форм и

методов воспитательной работы с обучающимися, применимых в том числе и к обучению второму иностранному языку.

5 июля 2021 года Министерство юстиции зарегистрировало приказ о введении в действие обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» школы будут принимать обучающихся в пятые классы для освоения основных образовательных программ основного общего образования, разработанным на основе обновлённого стандарта, **с 1 сентября 2022 года**. Однако образовательная организация может внести изменения в программы основного общего образования, планируя обучение в 2021-2022 учебном году, при согласии родителей обучающихся.

С учетом обновленного стандарта и условий его реализации обучение второму иностранному языку в наступающем учебном году может осуществляться по одному из вариантов: в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, или в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. Согласно обновлённому стандарту в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план по выбору родителей (законных представителей) при наличии в образовательной организации необходимых условий. Таким образом, логичен вывод о том, что при отсутствии в образовательной организации необходимых условий для преподавания второго иностранного языка на уровне основного общего образования, на начало 2021-2022 учебного года образовательной организацией может быть принято решение об исключении предмета из учебного плана основного общего образования для обучающихся 5 класса при наличии согласия родителей (законных представителей) осуществлять обучение несовершеннолетних обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Ввиду того, что прием на обучение по программам основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО всеми образовательными организациями будет осуществляться только с 1 сентября 2022 г., не рекомендуется исключать предмет из учебного плана в других классах основной школы. Основанием данной рекомендации является п. 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), в соответствии с которым 1) учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным для изучения учащимися основной школы; 2) основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

В условиях принятия решения образовательной организацией вносить какие-либо изменения в образовательную программу в следующем учебном году (2022-2023 учебный год), требования к преподаванию предмета «Второй иностранный язык» в 2021-2022 учебном году остаются прежними.

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Второй иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ. Ввиду того, что общий объем аудиторной нагрузки по обязательным учебным предметам не регламентирован федеральными документами, следует ориентироваться на примерные учебные планы, которые представлены в примерной основной образовательной программе основного общего образования (размещена на сайте www.fgosreestr.ru), а также на примерные учебные планы, рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования вариант 3 примерного недельного учебного плана предусматривает преподавание второго иностранного языка поступательно с 5 класса по 2 часа недельной нагрузки. Начало изучения второго иностранного языка **не позднее 5 класса** наиболее целесообразно ввиду закономерностей лингвистического, когнитивного и личностного развития подростков (в возрасте 10-11 лет). Начало формирования абстрактного мышления приходится на возраст ребенка 7-8 лет, а завершение данного процесса – на 12 лет. Таким образом, возраст 10 лет характеризуется интенсивным развитием абстрактного мышления. Десятилетний возраст – это период в жизни ребенка, когда лингвистическая память еще конкретна и контекстуальна, значит ребенок не в полной мере способен опираться на абстрактные понятия, мыслить отрешенно от наглядных моментов. Однако процесс можно интенсифицировать, потому что способность к абстрактным интеллектуальным операциям формируется быстрее при наличии благоприятных условий. К ним относятся характерные для процесса обучения второму иностранному языку сопоставительные приемы при овладении новым языком, внимание к развитию у обучающегося познавательных стратегий. Эти приемы активизируют психические процессы зоны ближайшего развития подростка и делают его когнитивное развитие более успешным. При начале обучения второму иностранному языку в возрасте 10-11 лет существует большая вероятность успешной постановки хорошего произношения. Это связано с тем, что способность к безакцентному произношению регулируется нейрофизиологической сферой и сильнее зависит от возраста учащегося, чем его способность к осмыслению грамматических закономерностей или к запоминанию лексических образцов. Таким образом, период 10-11 лет может быть признан сенситивным для овладения вторым иностранным языком [Проект научно-обоснованной концепции... 2017: с. 26-27].

Помимо возрастных и психологических особенностей на эффективность усвоения предмета оказывает влияние модель обучения, которая выстраивается учителем в соответствии с используемым УМК. В настоящее время подавляющее большинство УМК содержательно и структурно определяет начало изучения предмета «Второй иностранный язык» с 5 класса основной школы. Начиная преподавать предмет в другом, отличном от 5, классе, учитель и образовательная организация в целом сталкиваются со следующими проблемами:

- сокращение периода освоения предмета неизбежно ведет и к сокращению предметных результатов, которые могут быть достигнуты обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- отсутствие УМК, предполагающего изучение предмета «Второй иностранный язык» не с 5 класса, приводит к необходимости разработки учителем дополнительного дидактического материала и финансовым расходам на распечатывание рабочих листов и /или приобретение учебных пособий, рабочих тетрадей.

Ввиду отсутствия строго фиксированного количества часов на изучение второго иностранного языка на федеральном уровне, общеобразовательные организации Курской области вправе самостоятельно установить необходимое количество часов на изучение предмета с учетом требований к объему учебной нагрузки, необходимому для выставления итоговой отметки по обязательным учебным предметам, к которым относится и предмет «Второй иностранный язык»).

Например:

по 1-2 ч. - с 5 по 9 класс;

по 1 ч. – с 6 по 9 класс;

по 1-2 ч. - с 7 по 9 класс;

по 2 ч. – 8 и 9 классы;

по 1 ч. – с 8 по 9 классы.

В целях обеспечения условий для получения учащимися основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году рекомендуется:

1) продолжить изучение предмета «Второй иностранный язык» в 9 классе в объеме 1-2-х часов в неделю (в случае, если предмет был введен в 8 классе в соответствии с учебным планом основного общего образования в 2020-2021 учебном году);

2) продолжить изучение предмета «Второй иностранный язык» поступательно в 6, 7, 8 классе в объеме 1-2-х часов в неделю (в случае, если предмет был введен в учебные планы основного общего образования в 5, 6, 7 классе соответственно в 2020-2021 учебном году);

3) включить предмет «Второй иностранный язык» в учебные планы основного общего образования всех общеобразовательных организаций в 5 классах в объеме 1-2 учебных часов недельной нагрузки таким образом, чтобы его изучение было продолжено в последующие годы (в случае, если предмет не был включен в учебные планы основного общего образования в 5 классе в 2020-2021 учебном году);

4) включить предмет «Второй иностранный язык» в учебные планы основного общего образования в 6 классе в объеме 1-2 учебных часов недельной нагрузки таким образом, чтобы его изучение было продолжено в последующие годы (в случае, если ранее это не было предусмотрено).

Рабочая программа по второму иностранному языку должна разрабатываться на уровень образования с учетом классов (т.е. периода изучения предмета), в которых будет изучаться второй иностранный язык, и количества часов, выделенных в учебном плане на изучение этого предмета: 5-9 кл., 6-9 кл., 7-9 кл., 8-9 кл.

Обязательными разделами рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО являются:

- **планируемые результаты** освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные (речевые умения в видах речевой деятельности, языковые навыки и средства оперирования ими в орфографии и пунктуации,

фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения, компенсаторные умения);

- **содержание учебного предмета** (предметное содержание речи; коммуникативные умения; языковые средства и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения, компенсаторные умения; общеучебные умения и универсальные способы деятельности; специальные учебные умения);
- **тематическое планирование**, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основой разработки рабочих программ могут стать примерные рабочие программы по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык, английский язык, французский язык)», составленные членами отделения учителей иностранного языка регионального УМО в системе общего образования Курской области, утвержденные на заседании отделения от 13 июня 2018 г. и рекомендованные для преподавания предмета в общеобразовательных организациях региона. Программы размещены на странице сообщества отделения учителей иностранного языка в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/docs-134591626>) и доступны для свободного скачивания в формате Microsoft Word.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета необходимо соотнести с примерными планируемыми результатами освоения учебного предмета, включенными в целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), с учетом количества часов освоения учащимися содержания учебного предмета за период обучения, указанный в учебном плане (например, 5-9 кл., 6-9 кл., 7-9 кл., 8-9 кл.).

Содержание учебного предмета разрабатывается на основе примерной программы по учебному предмету, представленной в содержательном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом планируемых предметных результатов. По своему усмотрению учитель также структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения и целесообразность объема содержания.

Учитель самостоятельно определяет необходимое количество часов на изучение разделов, тем рабочей программы, сохраняя при этом предметное содержание речи вне зависимости от периода изучения предмета. Таким образом, даже при условии двух лет изучения второго иностранного языка рекомендуется сформировать умения учащихся на элементарном уровне владения иноязычной коммуникативной компетенцией в рамках следующего предметного содержания, определенного ПООП ООО:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

С учетом требований ФГОС ООО и содержания обучения предмету, изучение предмета «Второй иностранный язык» может внести существенный вклад в достижение следующих планируемых результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при

работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и примерных программ по предмету, разработанных с учетом разного периода изучения предмета в общеобразовательных организациях Курской области и рекомендованные отделением учителей иностранного языка регионального УМО в системе общего образования Курской области (протокол № 2 от 13 июня 2018 г.) как основа разработки учителями иностранных языков рабочих программ по предмету в соответствии с имеющимися в общеобразовательных организациях условиями.

При планировании учебно-методической работы и составлении рабочей программы по предмету «Второй иностранный язык» необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Второй иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО (базовый, углублённый уровни)

Изучение предмета «Второй иностранный язык» на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня (B1) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение

которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение предмета на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый (B1+), достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Для реализации вариативности образования на старшей ступени школы образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). В условиях универсального (базового) профиля имеется возможность сохранить в образовательной организации изучение всех предметов на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО «Второй иностранный язык» не является обязательным (общим) для включения во все учебные планы предметом, следовательно, вопрос о включении его в учебный план среднего общего образования принимается образовательной организацией самостоятельно. Рекомендуется принять во внимание, что в случае, если учащиеся изучали предмет «Второй иностранный язык» в основной школе, то логичным может быть продолжение его изучения на уровне среднего общего образования. Недельная нагрузка (для 35 учебных недель в год), определенная для изучения второго иностранного языка в соответствии с ПООП СОО, следующая:

Таблица 1

Наименование уровня	Кол-во часов	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	2	2
Углубленный уровень	3	3

В предложенных ПООП СОО вариантах примерных учебных планов «Второй иностранный язык» рекомендуется изучать только на базовом уровне в рамках гуманитарного профиля, что не исключает возможности его изучения на углубленном уровне, а также возможности включения предмета в учебные планы других профилей.

При выборе профиля рекомендуем учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику, это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывать наличие в образовательной организации необходимых условий для реализации выбранного профиля.

В случае если образовательной организацией принято решение включить «Второй иностранный язык» в учебный план среднего общего образования в условиях, когда учащиеся ранее не изучали предмет, рекомендуем учителю иностранного языка:

- спланировать результаты, которые учащиеся, действительно, могут достигнуть за 2 года изучения языка при определенном организацией количестве часов,
- обратить внимание на предметное содержание речи, в рамках которого учащиеся должны владеть иноязычной коммуникативной компетенцией по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования,
- принять к сведению предметное содержание речи, осваиваемое учащимися в соответствии с ПООП ООО,
- по итогам анализа предметного содержания основной и средней школы и с учетом планируемых результатов определить необходимое и соответствующее определенной нагрузке предметное содержание речи.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового

курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыком и др.), в том числе в блоках «Выпускник на базовом уровне / на углубленном уровне научится» и «Выпускник на базовом уровне / на углубленном уровне получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Для обучающихся 10-11 классов предметное содержание речи является идентичным для предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и определено в соответствии с ПООП СОО следующим образом:

Таблица 2.

Базовый уровень	Углубленный уровень
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.
Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и	Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей.

глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Волонтерство.
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

2.4. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО

Выполнение индивидуального итогового проекта – обязательное условие оценки метапредметных результатов, полученных каждым обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам, в условиях реализации ФГОС СОО.

ФГОС СОО. II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования»:

п. 11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (**учебное исследование или учебный проект**). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого **учебного исследования** или **разработанного проекта**:

*информационного,
творческого,
социального,*

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного...».

В соответствии с ПООП СОО приоритетными направлениями для подготовки обучающимися индивидуального проекта являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на **учебное исследование** и **учебный проект**. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

В п.18.1 «Целевой раздел основной образовательной программы ФГОС СОО» (III «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования») указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание «организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

В п.18.2. данного раздела в описании **программы развития универсальных учебных действий** на уровне среднего (полного) общего образования сделан акцент на то, что она должна содержать описание особенностей **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**; описание основных направлений **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**; планируемые результаты **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся** в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В п. 18.3.1. указано, что в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10-11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».

Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании,

целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий,
- выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.),
- направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

После выбора темы работы, определения цели и задач, гипотезы, объекта, предмета, методики исследования, сбора информации необходимо оформить письменную работу (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта).

Обязательным критерием оценивания работы является наличие целей и задач исследования. Поэтому формулировка цели и задач – один из ответственных моментов в работе. Сформулированная цель работы – это краткий ответ на вопрос «Зачем проводится исследование?».

Цель – это то, к чему стремятся, и то, что надо осуществить. Так трактуется это понятие в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова. Целью может являться как предмет, объект, так и действие. Другими словами, цель – это образ предполагаемого конечного результата.

Алгоритм выбора цели

Шаг 1. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе?

Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели.

Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна.

Когда цель сформулирована, возникает вопрос «Что необходимо в данном случае изучить, подсчитать, сравнить и т.д. для осуществления поставленной цели?». Ответив на этот вопрос, можно сформулировать задачи работы.

Задачи – это части цели, которые определяют четкую последовательность действий, необходимых для достижения общего результата. Задач не должно быть много. Они формулируются таким образом, чтобы последовательное выполнение действий в конечном счёте привело к достижению цели.

Методы исследования – это приемы и способы, которые используют для достижения задач. Следовательно, подбор используемых методов оправдан под каждую задачу.

После того как материалы исследования оформлены письменно, следует их внимательно прочитать и отредактировать как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и с точки зрения содержания (сверить цифры и факты, сноски и пр.). После редакции каждого раздела можно приступить к написанию выводов.

Выводом является краткое подведение итогов работы, носящее обобщенный характер. Выводы по разделам должны следовать из полученных результатов и отражать сущность исследуемого вопроса.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его работы, выносимым на защиту, должен стать **итоговый продукт учебного проекта**, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта), описание которой подробно изложено выше. Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать

выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

В соответствии с ПООП СОО рекомендуется организовать для обучающихся две публичных защиты:

- защиту темы проекта (проектной идеи);
- защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

- актуальности проекта;
- возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
- предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки в тему и идеи проекта так, «чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект. Рекомендуемым планом представления проекта может стать:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации [ПООП СОО].

В каждой образовательной организации (далее – ОО) складывается своя система работы по подготовке выпускников к выполнению индивидуально итогового проекта. В настоящее время не существует нормативных документов, которые единообразно регламентировали бы эту деятельность в ОО. Основа нормативной базы для введения нового предмета – это прежде всего ФГОС СОО и примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Существенную помощь в подготовке обучающихся к защите индивидуально итогового проекта может оказать использование учителем пособий «Проектная мастерская (5-9 классы)» авторов Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С. и «Индивидуальный проект (10-11 классы)» авторов Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. АО «Издательство «Просвещение».

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Второй иностранный язык»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. Образовательные организации также имеют право выбирать для преподавания предмета учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендуемые УМК по предмету «Иностранный язык» (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254, приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»):

Таблица 3.

для 5-9 классов:

Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.2.2.5.1.1	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	5	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.5.1.2	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	6	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.5.1.3	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	7	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.5.1.4	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.5.1.5	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.5.2.1	Английский язык.	Маневич Е.Г., Полякова	5	Акционерное общество

	Второй иностранный язык	А.А., Дули Д. и другие		«Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.5.2.2	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.5.2.3	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.5.2.4	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.5.2.5	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.2.1	Немецкий язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П.	5	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.2.2	Немецкий язык	Радченко О.А., Хебелер Г.	6	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.2.3	Немецкий язык	Радченко О.А., Хебелер Г.	7	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.2.4	Немецкий язык	Радченко О.А., Хебелер Г.	8	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.2.5	Немецкий язык	Радченко О.А., Хебелер Г.	9	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.6.1.1	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.3	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.4	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.5	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.2.1	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Харламова М.В.	5	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.2.2.6.2.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Харламова М.В.	6	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.2.2.6.2.3	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Гальскова Н.Д., Демьяненко М.А., Сереброва О.Ф.	7	ООО «Русское слово-учебник»

1.1.2.2.6.2.4	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Гальскова Н.Д., Компаниец И.М., Компаниец Л.В.	8	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.2.2.6.2.5	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Харламова М.В.	9	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.2.2.7.1.1	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.7.1.2	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.7.1.3	Французский язык. Второй иностранный язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.7.1.4	Французский язык. Второй иностранный язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.7.1.5	Французский язык. Второй иностранный язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.7.2.1	Французский язык. Второй иностранный язык. Первый год обучения	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.7.2.2	Французский язык. Второй иностранный язык. Второй и третий годы обучения	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	8–9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.7.3.1	Французский язык. Второй иностранный язык	Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.	5	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.7.3.2	Французский язык. Второй иностранный язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. и другие	6	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.7.3.3	Французский язык. Второй иностранный язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.	7	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.7.3.4	Французский язык. Второй иностранный язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.	8	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.2.7.3.5	Французский язык. Второй иностранный язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.	9	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

для 10-11 классов:

Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.3.2.5.1.1	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.3.2.5.1.2	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.5.1.1	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.5.1.2	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.5.1.1	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.5.1.2	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.6.1.1	Немецкий язык. Второй иностранный язык УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.6.1.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.6.2.1	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Шмакова Е.Ю.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.6.2.2	Немецкий язык	Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.6.2.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Шмакова Е.Ю.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.6.2.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Шмакова Е.Ю.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.7.1.1	Французский язык. Второй иностранный язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.7.1.2	Французский язык. Второй иностранный язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.3.1.2	Французский язык	Шацких В.Н. и другие	10-11	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Учебники включены в федеральный перечень на 5 лет со дня вступления в силу приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254. УМК, дополняющие федеральный перечень в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 об изменениях ФПУ, могут использоваться в образовательной организации в соответствии со сроком действия экспертного заключения. Учебники,

которые были исключены из федерального перечня учебников, могут использоваться образовательной организацией до 31 мая 2023 года.

Законодательная и нормативная база образования позволяет использовать для преподавания предмета в каком-либо классе тот УМК, который, по мнению учителя, является наиболее эффективным и целесообразным для обучения на данном этапе освоения предмета. Таким образом, если изучение предмета начинается не в 5, а в 8 классе, то учитель имеет возможность взять за основу для преподавания второго иностранного языка УМК 5 класса, потому что содержание данного УМК соответствует этапу изучения предмета. При этом учителю необходимо включить в образовательный процесс авторские разработки и дополнительные материалы, чтобы максимально обеспечить освоение обучающимися предметного содержания речи и достижение планируемых результатов обучения. В организации обучения, как и при выборе УМК, следует руководствоваться, в первую очередь, планируемыми результатами освоения предмета, обозначенными в рабочей программе по предмету на основе ПООП и реальных возможностей детей. И уже на основании результатов осуществлять выбор УМК, дополнительных материалов, разрабатывать авторские учебные материалы. Иными словами, не содержание УМК определяет весь процесс обучения второму иностранному языку, но планируемые результаты обучения. содержание и структура же УМК задают модель обучения и помогают учителю ориентироваться в уже разработанных средствах обучения и дидактических материалах для достижения планируемых результатов.

4. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык»

В условиях, когда национальным проектом «Образование» перед педагогическим сообществом поставлена задача «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», особенно актуальным для современного учителя является поиск эффективных методов и приёмов работы с одаренными детьми, основанной на принципах системно-деятельностного подхода [5].

Проблема своевременной диагностики и поэтапного развития детской одаренности на сегодняшний день продолжает оставаться одной из самых актуальных нерешенных проблем в области образования. На практике учителя-предметники ограничиваются лишь привлечением одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах, не понимая до конца весь потенциал одаренной личности, реализовать который в полной мере в рамках предмета или всей образовательной системы можно только в условиях целенаправленной, поэтапной, осознанной, иными словами, системной педагогической деятельности, в которой имеет место понимание природы детской одаренности, умение не только её диагностировать, но прогнозировать возможные достижения одаренного ребенка, развивать потенциал его личности.

Данные методические рекомендации помогут учителю иностранного языка выстроить систему работы с одаренными детьми, важное место в которой имеет понимание одаренности как системного качества, выбор наиболее эффективных приёмов развития и социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования

средствами учебного предмета. И так как системообразующим понятием в сопровождении одаренных детей является одаренность, с него и следует начинать понимание специфики этого сопровождения.

Одаренность – понятие динамическое, существующее только в движении, т.е. в развитии [9, с. 47-48]. Эта идея и является основополагающей характеристикой одаренности в системе работы учителя с одаренными детьми. Именно динамичность определяет необходимость искать наиболее эффективные формы, приемы и методы сопровождения одаренных детей, способы развития одаренности в практической и теоретической деятельности обучающегося по овладению иностранным языком.

Сегодня общепризнанным является определение одаренности, разработанное в рамках рабочей концепции одаренности авторским коллективом Министерства образования России в середине 1990-х годов: «Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 47]. Данное определение указывает на то, что одаренность нельзя оставлять без внимания, ведь развивать и поддерживать её можно в течение всей жизни и на любом её этапе.

Выявление одаренности ребенка – сложная задача, решаемая как методами психологического исследования, так и опросом родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности ребенка. Выявить одаренность помогают характерные качества одаренной личности. Согласно рабочей концепции, одаренные дети в деятельности (инструментальный фактор одаренности) характеризуются следующими качествами:

- наличием специфических стратегий деятельности (быстрота, успешность её выполнения ребенком, использование и / или изобретение новых способов выполнения деятельности, постановка новых целей деятельности ввиду более глубоких знаний предмета, повышенного уровня умений),

- качественно своеобразным, индивидуальным стилем деятельности (склонность «всё делать по-своему», самодостаточность),

- высокой структурированностью знаний, умением видеть изучаемый предмет в системе (умение быстро схватывать самое важное, легкость перехода от единичной детали к целому),

- особым типом обучаемости (когда несмотря на общие темп, скорость обучения, учитель выявляет иную структуру знаний, представлений и умений ребенка, а также её резкие последующие изменения).

В мотивационной структуре одаренного ребенка при овладении предметом выделяются такие характеристики, как:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (в ходе урока иностранного языка это проявляется в чувствительности одаренного ребенка к знакам, звукам, цвету, техническим устройствам и другим материальным объектам, которые вдруг способствуют повышению качества усвоения учебного материала),

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело (и как следствие поразительное упорство и

трудолюбие (качества, которые не всегда характеризуют одаренность, но при наличии могут указывать на неё)),

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности,

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов,

- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству. [Рабочая концепция одаренности, с. 10-11].

Наряду с положительными качествами одаренные дети могут проявлять и качества, не то, чтобы отрицательные, но явно препятствующие эффективному развитию способностей:

- нестабильность в успеваемости,

- замедленный темп выполнения деятельности или отвлеченность в условиях необходимости быстро реагировать на поставленную учебную задачу,

- странности личностного поведения,

- погруженность в собственные занятия, когда необходимо включиться в освоение учебного материала вместе с другими детьми класса,

- конфликтность, неумение общаться,

- чрезмерная критичность,

- стремление не подчиняться большинству или официальному руководству,

- неприязнь к школе (которая часто обусловлена тем, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. учебный план не соответствует их способностям),

- склонность к общению с детьми более старшего возраста, что часто препятствует проявлению лидерских качеств одаренных детей,

- ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка ввиду того, что одаренные дети стремятся к полному совершенству,

- нетерпимость или даже презрение к другим детям ввиду их иного интеллектуального развития (данное качество также способствует тому, что одаренные дети требуют к себе повышенного внимания взрослых (учителей и родителей), что в свою очередь, вызывает неприязнь со стороны других детей).

Для раскрытия потенциала одаренного ребенка учителю рекомендуется учитывать все вышеперечисленные характеристики и качества, с учетом их дифференцировать и индивидуализировать обучение предмету. Далее в основе дифференциации обучения может лежать категоризация одаренных детей. И на этот счёт также не существует однозначного мнения. В психологии одаренности актуальными на сегодняшний день являются несколько подходов к классификации одаренных детей. Так, Н.С. Лейтес выделяет среди одаренных

- детей с высоким уровнем IQ,

- детей, достигших выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности,

- детей с высокой креативностью.

Другой психолог, Марина Александровна Холодная, считает, что целесообразно выделять шесть категорий одаренных детей: сообразительные, блестящие ученики, креативы, компетентные, талантливые и мудрые.

Несмотря на актуальность этих классификаций в психологии, практикующим учителям не свойственно подробно категоризировать одаренных детей, чтобы дифференцировать процесс обучения предмету. Практикующие педагоги, как правило, ограничиваются тремя категориями:

1) дети с высоким уровнем общей одаренности (отличающиеся развитым интеллектом, креативные и т.д.);

2) дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (спортсмены, музыканты, художники, математики и т.д.), их также называют талантливыми детьми;

3) дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Это, так называемый, минимальный набор, который достаточен для дифференциации обучения, дальнейшая же работа с каждой категорией детей требует индивидуализации в преподавании учебного предмета [9, с. 95-96].

Так, в работе с одаренными обучающимися первой категории основными способами индивидуализации обучения должны стать нестандартные задания, оригинальные ситуации общения с носителями языка, задания повышенной сложности, проблемные ситуации, дополнительный материал для изучения, включение таких учеников в групповую работу, в которой они могут проявить свои способности планировать деятельность группы, высказывать свое мнение, проявлять оригинальность, оценивать свои достижения и результаты групповой работы. Подобные способы индивидуализации обучения не только помогут сохранить на должном уровне мотивацию одаренных детей, но и повысят интерес других обучающихся в классе к предмету.

Другим инструментом индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей является планирование учебного процесса. В ходе разработки рабочих программ учитель может ориентироваться на четыре основных подхода в разработке содержания программы по предмету.

1) **Ускорение обучения.** Раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс – способы ускорить обучение тех детей, которые отличаются повышенным темпом развития.

Несмотря на то, что ускорение обучения может соответствовать индивидуальным способностям и потребностям одаренного ребенка, применять данный подход стоит с осторожностью, ведь учитель никогда не может быть полностью уверен в том, что обучающийся обладает на тот или иной момент достаточным или высоким уровнем компетенций в области предмета, а значит легко упустить из вида необходимость обогащения или углубления знаний, умений или навыков в каком-либо аспекте содержания предмета. Исправить ситуацию или ускорить освоение того или иного содержания обучения помогают интенсивные курсы, летние и зимние лагеря, мастер-классы, творческие мастерские.

2) **Углубление обучения,** характеризующееся освоением одаренными детьми углубленных или обогащенных программ по предмету.

3) **Обогащение обучения,** ориентированное на качественно иное содержание обучения за счет связей с другими темами и дисциплинами.

4) **Проблематизация** (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.).

Наиболее часто применимым подходом в работе с одаренными детьми является проблематизация обучения. Создание проблемных ситуаций на уроке иностранного языка учителю помогает стимулировать мыслительную деятельность обучающихся, мотивацию к овладению предметом, интерес к учебной деятельности.

Эффективными в создании проблемных ситуаций на уроке иностранного языка являются следующие приёмы.

Приём 1. Предъявление противоречивых положений (фактов, научных теорий, частных мнений).

Создание проблемной ситуации начинается с того, что учитель демонстрирует факты, теории, мнения. Например, в начальной школе при изучении образования множественного числа имён существительных в английском языке учитель читает ряд существительных, в которых окончание -s произносится по-разному (bananas, dogs, cats, books). Затем учитель помогает учащимся осознать противоречие, обратив их внимание на то, как читаются эти слова. Когда учащиеся делают вывод о том, что несмотря на одинаковое образование множественного числа этих существительных, буква -s читается в одних словах как [s], а в других – как [z], учитель подталкивает учеников к постановке учебной задачи: узнать, почему буква -s в конце существительных во множественном числе читается по-разному.

Приём 2. Выявление противоречивых мнений.

В основе создания проблемной ситуации – разные мнения обучающихся. Учитель начинает создавать проблемную ситуацию с выявления мнений обучающихся по какому-либо вопросу, факту, положению. Например, учитель задаёт вопрос о том, как дети относятся к содержанию животных в зоопарках. Обучающиеся высказывают различные мнения за и против содержания животных в зоопарках. Учитель обращает внимание учеников на то, что вопрос был задан один, а мнений оказалось много. Проблемная ситуация завершается побуждением к тому, чтобы выяснить, по какой причине существуют различные мнения по данному вопросу, какие имеются знания на этот счет. Далее учитель выстраивает содержание урока таким образом, чтобы обучающиеся искали выход из созданной ситуации с помощью учебных материалов по проблеме.

Приём 3. Выявление ошибочного или ограниченного представления.

В основе создания проблемной ситуации лежит житейское (ошибочное или ограниченное) представление обучающихся. Задача учителя – выявить это представление на основе задания, в котором обнаружится ошибочное представление учеников, и предъявить правильный научный факт, который вызовет удивление и переосмысление проблемы. Так, учитель даёт обучающимся задание вставить в предложения прилагательные в правильной форме, образовав их от однокоренных слов (drink, taste, delight). Пользуясь имеющимися знаниями, обучающиеся образуют прилагательные неправильно (drinkly, delightly, untaste). Учитель предъявляет правильные ответы (drinkable, delightful, tasteless). Обучающиеся испытывают удивление, а учитель указывает на то, каким было их представление до выполнения задания и как ему не соответствует грамматическая норма в данном случае, подчеркивая, что в английском языке для образования прилагательных

нельзя использовать любые суффиксы, для каждого прилагательного суффикс должен быть определенным.

Приём 4. Затруднение.

В основе проблемной ситуации лежит невозможность учеников выполнить задания по причине нехватки знаний. Например, обучающиеся должны приступить к освоению темы «Степени сравнения прилагательных». Учитель показывает фотографии пар предметов или животных, которые отличаются по каким-либо признакам и предлагает обучающимся одним предложением охарактеризовать один предмет в паре (A dog is big). Далее учитель просит сравнить пару предметов по этому признаку. Обучающиеся испытывают затруднение, не могут выполнить задание (т.е. поставить прилагательное в сравнительную форму). Таким образом, ставится задача узнать, как образуются степени сравнения имен прилагательных в английском языке. Решение задачи станет выходом из проблемной ситуации.

В ходе учебных занятий важно создавать условия для развития творческого мышления одаренных детей. По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит путём создания ситуаций успеха, постановки проблем, характеризующихся незавершенностью, стимулирования все новых и более сложных вопросов, участия в поисковой деятельности, использование методов для развития различных типов мышления (дивергентного, критического, альтернативного, образного, позитивного, стратегического и т.д.), стимулирования оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создания атмосферы понимания.

Сегодня существует большое разнообразие методов для развития различных типов мышления обучающихся. Целесообразный подбор и методически обоснованное их использование помогает реализовать в полной мере потенциал одаренного ребенка и поддержать его интерес к учебному процессу. Рассмотрим некоторые из них.

Дискуссия как метод, позволяющий превратить аудиторию в «сообщество исследователей». В основу любой дискуссии положен диалог, а диалог – один из основных методов развития дивергентного мышления. В диалоге на тему, интересную всем его участникам, каждое сообщение рассчитано на интерпретацию его собеседником и возвращение в преломленном, обогащенном, интерпретированном виде для дальнейшей аналогичной обработки другим партнером и т.д. Именно посредством дискуссии рождается множество точек зрения на тот или иной феномен.

Чтобы дискуссия была эффективной, обучающиеся должны учитывать:

- уникальность каждого партнера и их принципиальное равенство;
- различие и оригинальность их точек зрения;
- ориентацию каждого на понимание и на активную интерпретацию точки зрения его партнеров;
- ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании;
- взаимную дополнительность позиции участников общения, соотнесение которых и является целью дискуссии.

Метод ***«мозгового штурма»*** или ***«мозговой атаки»*** – один из наиболее распространенных методов раскрепощения и активизации творческого мышления. Впервые этот метод был использован в США как способ получения новых идей,

закрывающийся в полной свободе высказываний и запрещении их критики. Замечено, что боязнь критики мешает творческому мышлению, поэтому основная идея штурма – это отделение процедуры генерирования идей от процесса анализа и оценки высказанного.

Как правило, штурм длится около 40 мин. Участникам предлагается высказывать любые идеи (шутливые, фантастические, ошибочные) на заданную тему. Критика запрещена. Обычно высказывается более 50 идей. Регламент – до двух минут на выступление.

Самый интересный момент штурма – это наступление пика (ажиотажа), когда идеи начинают «фонтанировать», т.е. происходит непроизвольная генерация гипотез участников. При последующем анализе всего лишь 10 – 15% идей оказываются разумными, но среди них бывают весьма оригинальные. Оценивает результаты обычно группа экспертов, не участвовавших в генерации.

Иной формой применения метода может служить приём «6, 3, 5», который состоит в том, что учащиеся выступают в роли специалистов фирмы (это может быть крупное автомобильное предприятие, рекламное агентство и т.д.) 6 специалистов за 5 минут должны предложить 3 варианта прогноза развития той или иной ситуации. Через 5 минут для той же процедуры приглашаются следующие 6 сотрудников и т.п. Таким образом, за полчаса фирма может получить 108 новых идей и предложений, которые затем активно обсуждаются и используются. Метод имеет важное значение для развития оригинальности мышления.

Метод «Неоконченный рассказ».

Применение данного метода позволяет ученикам не ориентироваться на стереотипы и имеющийся опыт и дает свободу для творчества. В отличие от традиционной версии заданий этого типа более продуктивным можно считать задание составить рассказ, используя определенную (предложенную учителем) концовку. Оценивается, в первую очередь, логичность и оригинальность изложения.

Другие варианты составления рассказа предлагают задания: оцените ситуацию с позиции разных участников событий, составьте рассказ от имени другого персонажа или представьте, что вы на какое-то время стали классной партией, бездомным котенком и т.д. Задания способствуют развитию способности изменять собственную точку зрения и формированию умения смотреть на объект исследования с разных сторон. При высказывании собственных мнений отдельные учащиеся могут замкнуться на них и не видеть преимуществ других суждений. Такого рода задания помогают участникам встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Помочь этому можно, уточняя те или иные позиции, воспроизводя снова те или иные суждения в их авторском варианте.

Игровой метод. Применение игровых заданий типа «Сколько значений у предмета» помогает углубить и одновременно проверить уровень развития способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на проблемы.

Ошибочным может быть мнение о том, что игры эффективны лишь в обучении учащихся начальной школы. Дивергентное мышление старшеклассников можно развивать с помощью широко известных игровых заданий, предложенных американским психологом Дж. П. Гилфордом. Ученикам предлагается какой-либо хорошо знакомый им предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может

быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета. Поощряются самые оригинальные, самые неожиданные ответы и, конечно же, чем их больше, тем лучше. В ходе выполнения этого задания активизируются и развиваются все основные параметры креативности, обычно фиксируемые при ее оценке: продуктивность, оригинальность, гибкость мышления и др. Главное в этом задании – не следует спешить с уничтожающей критикой, но вместе с тем стоит засчитывать как правильные только те варианты, которые действительно применимы. Эта игра позволяет научиться концентрировать свои мыслительные возможности на одном предмете. Помещая его в разные ситуации и создавая, таким образом, самые неожиданные системы ассоциативных связей с другими предметами. Ребенок, таким образом, учится открывать в обыденном новые, неожиданные возможности.

В игровой форме можно также преподнести задание «Назовите как можно больше признаков предмета». Ведущий называет какой-либо предмет. Например, это могут быть: стол, дом, самолет, книга, кувшин и др. Задача учащихся – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выиграет тот, кто напишет в своей тетради как можно больше признаков этого предмета на изучаемом языке. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.

Целесообразное использование учителем тех или иных методов обучения должно быть также согласовано с общими принципами работы с одаренными детьми:

- 1) у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества,
- 2) работа по развитию одаренности детей должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих способностей, необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей,
- 3) как правило, одаренным детям интересна любая область науки, они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний, задача педагогов – поддержать их в этом стремлении, но одновременно помочь самореализоваться в наиболее успешных сферах деятельности.

Наряду с использованием инновационных методов на занятиях по иностранному языку большое внимание учителю рекомендуется уделить внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. Основным направлением внеурочной деятельности с лингвистически одаренным ребенком может стать подготовка обучающегося к участию во всероссийской олимпиаде школьников и предметным конкурсам.

Ввиду того, что олимпиадные задания отвечают требованиям компетентностного подхода, они способствуют совершенствованию у обучающихся коммуникативной компетенции путем углубления, уточнения и расширения запаса знаний.

При подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам учителю следует придерживаться некоторых правил.

1) Выполнение и разбор олимпиадных заданий прошлых лет, анализ результатов прошедших олимпиад – эффективная и полезная практика, которая поможет учителю качественно подготовить ученика к олимпиаде, а ученику поможет развить умение анализировать не только успехи, но и недостатки, что также будет способствовать повышению прочности знаний.

2) Важно предоставить ученику возможность самостоятельно выполнять задания. За учителем остается право контролировать время, потраченное на выполнение заданий, наблюдать за тем, на каком этапе ученик испытывает затруднение, оказывать помощь в решении сложных заданий и вместе с ребенком анализировать сложности, возникающие на определенных этапах выполнения задания и находить пути решения для устранения допущенных ошибок.

3) Для качественной подготовки к олимпиаде следует придерживаться принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается высокими результатами на олимпиадах. Ученику необходимо решать задания высокого уровня сложности. В психологическом плане выполнение сложных заданий придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4) Чтобы не отбить желание у ученика и сохранить мотивацию, при подготовке к олимпиадам следует придерживаться золотой середины. Не стоит давать выполнять только сложные проблемные задания, т. к. систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность и задатки одаренности. Так же не следует возвышать ученика, подчеркивать его особые права и высокие интеллектуальные способности, т. к. это может расслабить и снизить качество подготовки к олимпиаде, но при этом не следует совсем избегать похвалы, иными словами, похвала должна быть заслуженной и не чрезмерной. Важно понимать, что результаты олимпиады во многом зависят от индивидуальных качеств ученика: работоспособности, самодисциплины, трудолюбия, усердия и стремления добиться определенного результата.

Не стоит недооценивать напутственное слово учителя перед испытаниями. Важно объяснить ребенку, что любой результат приемлем. Работа по подготовке к олимпиаде или экзамену сделана, теперь нужно собраться и выполнить задачу до конца. И каким бы ни был результат, его по-прежнему любят, ценят и уважают. Чтобы организм не был психологически истощен, за два-три дня лучше отказаться от решений заданий, т.к. в это время организм отдыхает и мобилизует свой резервный запас сил.

Чаще всего одаренные и мотивированные дети участвуют во Всероссийской олимпиаде, в которой соревнование проводится в четыре этапа. В школьном этапе могут участвовать ребята, начиная с 5 класса, в муниципальном – с 7-го, в региональном и заключительном – с 9-го.

Региональный этап Всероссийской олимпиады включает в себя следующие разделы: Listening and Reading, Use of English, Writing, Speaking.

В нем принимают участие школьники, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе олимпиады, а также победители и призеры

регионального этапа прошлого года. Победители и призеры финала получают льготы при поступлении в российские вузы по профильному направлению.

Подготовка школьников к олимпиаде по иностранным языкам – процесс сложный и многоуровневый. В качестве рекомендаций для более эффективной подготовки участников олимпиады по иностранным языкам рекомендовано совершенствовать работу по формированию следующих умений:

- логически выстраивать устную речь;
- находить аргументы и подтверждать их примерами;
- находить противоположную точку зрения и подтверждать ее примерами;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи в устном высказывании.

На официальном сайте Всероссийской олимпиады <https://olimpiada.ru/activity/88> размещены нормативные документы, информация о том, как принять участие в олимпиаде и рекомендации по подготовке. Ученики, желающие принять участие в олимпиаде, могут осуществлять самоподготовку, т.к. на сайте <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJiVhizDh6AguglWOnBeGDVAXo0Ea4B95> в открытом доступе представлены задания прошлых лет и видеообзоры к ним.

5. Рекомендации по преподаванию предмета «Второй иностранный язык» в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации в конце 2020-2021 учебного года в 2021-2022 учебном году актуальным может стать вопрос преподавания иностранного языка в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования обучение по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете. При осознанном подходе учителя к планированию и организации образовательного процесса дистанционное обучение может стать одной из эффективных и полезных форм освоения предмета.

Для организации дистанционного обучения иностранному языку первым действием учителя-предметника должно стать знакомство с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательной программы среднего общего образования с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Познакомиться с данными материалами можно на сайте ОГБУ ДПО КИРО по ссылке <https://kiro46.ru/extensions/site-news/3601>. По данной ссылке можно также познакомиться с информацией об общедоступных образовательных онлайн-платформах для общего образования, особенностях использования социальных сетей для организации дистанционного обучения, с инструкцией по организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием программного обеспечения Skype и перечнем электронных библиотечных систем со свободным доступом к полнотекстовым ресурсам.

С учетом разных условий организации дистанционного обучения в муниципалитетах Курской области учителю иностранного языка рекомендуется рассмотреть две основные формы организации учебного процесса, которые могут быть использованы в общеобразовательных организациях в зависимости от стабильности интернет-соединения:

- проведение занятий с использованием ИКТ,
- различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. Так, в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников. В данной ситуации учителю будет полезно составить график рассылки заданий обучающимся по электронной почте или с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts) с указанием сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся. Использование облачного хранилища данных позволяет учителю сэкономить время на рассылке материалов ввиду того, что учащимся при входе в хранилище сразу доступны для скачивания все размещенные материалы. Выполненные задания обучающиеся также могут загружать в хранилище для проверки и корректировки учителя.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся подойдут и такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы.

Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Второй иностранный язык"

1) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);

2) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>);

3) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p>);

4) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);

5) Skyes school (<https://edu.skyeng.ru/>) и Skysmart (<https://skysmart.ru/distant/>) для обучения английскому языку.

6) British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).

7) Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>);

8) TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Для организации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного освоения учебного материала полезными для учителя могут стать и электронные формы учебника. Для ознакомления с условиями регистрации и использования электронных форм учебников следует ознакомиться с информацией на официальных сайтах издательств, учебно-методические комплексы которых используют учителя для преподавания предмета в каждом конкретном классе.

В таблице ниже приведено описание функциональных возможностей некоторых электронных образовательных ресурсов, опыт использования которых имеется у разработчиков данных рекомендаций.

Функциональные возможности и содержание электронных образовательных ресурсов

Электронный образовательный ресурс	Иностранный язык	Учебный материал	Функциональные возможности для учителя	Функциональные возможности для учащихся	Ссылка для доступа
Skyeng Education System for School (Skyes school)	Английский язык	учебный материал (задания и упражнения) по темам УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» и "Сферы", интерактивные упражнения в по темам УМК для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР	<p>1. Наличие интерактивных заданий и упражнений в дополнении к УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» и "Сферы" для использования на уроке (в том числе онлайн) и организации самостоятельной работы обучающихся дома.</p> <p>2. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся, оставлять комментарий к заданию.</p> <p>3. Соответствие содержания дополнительных заданий для подготовки к диагностическим процедурам требованиям к</p>	<p>1. Выполнение дополнительных заданий по содержанию учебного материала УМК.</p> <p>2. Электронный словарь, встроенный в контент платформы.</p> <p>3. Грамматический справочник.</p> <p>4. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>5. Возможность использовать мобильное приложение "Skyeng" на смартфоне или планшете для изучения лексических единиц и выполнения домашних заданий, назначенных учителем.</p>	<p>https://edu.skyeng.ru/</p>

			<p>подобному типу заданий (кодификатору ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>4. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>5. Наличие методического комментария для учителя о проверяемых в упражнении умениях.</p> <p>6. Возможность организации автоматизированного родительского контроля.</p> <p>7. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>8. Наличие для учителя функционально удобной инструкции функциональных возможностей платформы.</p> <p>9. Возможность получения обратной связи от службы поддержки в случае возникновения трудностей в использовании платформы.</p> <p>10. Дополнительная методическая поддержка в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте с публикацией новостей в сфере образования, телеграм-бот, WhatsApp Business).</p>		
Российская электронная школа	Английский, немецкий, французский и испанский	Видеоуроки, конспекты занятий, упражнения и проверочные работы,	<p>1. Организация самостоятельной работы учащихся по освоению некоторых тем учебного плана.</p> <p>2. Контроль успеваемости</p>	<p>1. Знакомство с учебным материалом на основе видеоуроков.</p> <p>2. Многократное выполнение</p>	https://resh.ed u.ru/subject/

	языки	дополнительные учебные материалы по разделам языкознания (лексика, грамматика, синтаксис и пунктуаци) и темам предметного содержания речи	обучающихся по итогам выполнения ими проверочных работ (для зарегистрированных учителей и обучающихся).	упражнений и задач для закрепления навыка, но без автоматизированной проверки и оценки результата их выполнения. 3. Автоматизированный контроль проверочных заданий и фиксация оценок для зарегистрированных пользователей.	
Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА	Английский, немецкий, французский и испанский языки	библиотека учебников в электронной форме (ЭФУ)	<p>1. Организация самостоятельной работы учащихся с учебным материалом учебника в электронной форме.</p> <p>2. Замена выполнения некоторых заданий и упражнений печатного учебника на задания и упражнения в интерактивной форме с возможностью автоматизированного контроля и коррекции допущенных учащимся ошибок.</p> <p>3. Использование электронных образовательных ресурсов, дополнительно встроенных в ЭФУ, для <u>ознакомления</u> с учебным материалом (презентации, видео по теме урока к определенным упражнениям, аудио файлы) и более глубокой проработки материала (словарь, справочные тексты и т.д.).</p>	<p>1. Выполнение заданий и упражнений в интерактивной форме с автоматизированным контролем допущенных ошибок и возможностью повторить попытку выполнения задания с целью коррекции ошибок (доля заданий и упражнений, которые можно выполнить в интерактивной форме определена разработчиками ЭФУ).</p> <p>2. Визуализация иллюстраций в разных масштабах с целью более детального рассмотрения.</p> <p>3. Изменение размера текста учебника.</p> <p>4. Автоматизированное оглавление.</p>	https://lecta.ro suchebnik.ru/

				<p>5. Создание заметок и комментариев с возможностью их сохранения для дальнейшей коррекции и использования в будущем.</p> <p>6. Создание закладок.</p> <p>7. Прослушивание аудиофайлов и просмотр видеофильмов, презентаций, непосредственно встроенных в контент ЭФУ.</p> <p>8. Быстрый доступ к электронному словарю и справочным материалам, предусмотренным ЭФУ (грамматический и лингвострановедческий справочники, памятки и т.д.)</p>	
Сервис для создания учебных карточек Quizlet	-	учебные карточки для запоминания информации (слов, грамматических структур, правил и т.д.), интерактивные образовательные игры.	<p>1. Наличие уже созданных интерактивных карточек определенной тематики.</p> <p>2. Возможность создания интерактивного материала с добавлением аудиофайлов и изображений.</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Возможность самостоятельного изучения материала.</p> <p>3. Интерактивные тесты для отработки учебного материала, игры с автоматизированной проверкой.</p>	https://quizlet.com/ru
Платформа для создания интерактивных рабочих листов Liveworksheets	Английский, немецкий, французский, испанский и др. языки	База готовых рабочих листов по разным темам	<p>1. Наличие уже созданных рабочих листов определенной тематики.</p> <p>2. Возможность создания интерактивных рабочих листов с добавлением аудиофайлов и</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Возможность самостоятельного изучения, повторения и отработки материала.</p>	https://www.liveworksheets.com/

			изображений.		
Платформа для создания интерактивных заданий LearningApps.org	Английский, немецкий, французский, испанский и др. языки	База готовых упражнений (найди пару, классификация, хронологическая линейка, ввод текста, заполнение пропусков, сортировка, викторина с выбором правильного ответа и вводом текста и др.) Комментарий: возможна необходимость проверки или доработки готовых упражнений ввиду отсутствия рецензии публикуемых материалов.	1. Наличие уже созданных интерактивных упражнений определенной тематики. 2. Возможность создания интерактивного материала с добавлением аудиофайлов и изображений. 3. Организация самостоятельной работы учащихся по освоению некоторых тем учебного плана. 4. Контроль успеваемости обучающихся по итогам выполнения ими проверочных работ (для зарегистрированных учителей и обучающихся).	1. Простая и понятная навигация на сайте. 2. Возможность самостоятельного изучения, повторения и отработки материала. 3. Интерактивные тесты, упражнения для отработки учебного материала, игры и викторины с автоматизированной проверкой.	https://learningapps.org/
Образовательный сервис ЛингваЛео	Английский язык	База учебных материалов: текстов, видео и аудио; тематические словари с иллюстративными ассоциациями; личный словарь с транскрипцией и озвучкой; грамматические упражнения и видеокорсы;	1. Наличие интерактивных заданий и упражнений. 2. Реализация дифференцированного и лично-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню	1. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок; 2. возможность расширения словарного запаса; 3. возможность учиться без интернет-подключения.	https://lingualео.com/

		<p>эффективные тренировки: аудирование, конструктор, перевод слов.</p> <p>Комментарии Отсутствует раздел по обучению фонетических основ; не всегда адаптированный перевод – при переводе фразы осуществляется пословный перевод; не все разделы бесплатные; приложение для андроидов уступает компьютерной версии.</p>	<p>сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся, оставлять комментарий к заданию.</p> <p>3. Наблюдение за прогрессом изучения языка в реальном времени.</p> <p>4. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>5. Простая и понятная навигация на платформе.</p>		
<p>Онлайн-платформа (сайт и мобильные приложения) для самостоятельного изучения английского языка Puzzle English</p>	<p>Английский язык</p>	<p>База различных видео и аудиопазлов, тренажеров, тестов, готовых уроков, игр. Наличие авторских и детских курсов.</p>	<p>1. Наличие интерактивных грамматических и лексических упражнений, тестов.</p> <p>2. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>3. Наличие библиотеки книг с переводом и озвучкой, дифференцированных тестов на подтверждение уровней языка, тренажеров и т.д.</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Возможность самостоятельного изучения, повторения и отработки материала.</p> <p>3. Развивает практику понимания речи на слух, чтения, письма и устной речи.</p> <p>4. Возможность самостоятельной подготовки к TOEFL и IELTS</p>	<p>https://puzzle-english.com/</p>

<p>Сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ)</p>	<p>Английский, немецкий, французский, испанский и китайский языки</p>	<p>Нормативно-правовые документы, демоверсии, спецификации, кодификаторы, аналитические и методические материалы, открытый банк заданий для подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте. 2. Организация самостоятельной работы обучающихся по подготовке к оценочным процедурам. 3. Организация контроля выполнения заданий обучающимися на основе скриншотов экрана.</p>	<p>1. Самостоятельная подготовка обучающихся к оценочным процедурам. 2. Совершенствование навыков в выполнении заданий по всем разделам экзаменационной работы.</p>	<p>http://www.fipi.ru/</p>
<p>Тренировочный сайт для подготовки к ГИА</p>	<p>Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык</p>	<p>Памятки, чек-листы, тренировочные задания, шаблоны ответов, описание стратегий выполнения, рекомендации по выполнению заданий и т.д.</p>	<p>Наличие интерактивных заданий и упражнений. 2. Реализация дифференцированного и лично-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся. 3. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий</p>	<p>1. Подходит для самостоятельной подготовки обучающихся к ГИА. 2. Реализация дифференцированного и лично-ориентированного подходов к образовательному процессу. Отработка определенного типа заданий. 3. Предоставлена возможность увидеть правильные ответы и комментарии к ним.</p>	<p>https://4ege.ru/</p>

			<p>классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>4. Простая и понятная навигация на платформе.</p>		
Учи.ру	Английский язык	Интеркативные упражнения по основным темам предметного содержания речи	<p>1. Проведение онлайн-уроков в виртуальном классе.</p> <p>2. Подбор домашнего задания для всего класса или индивидуально с учетом уровня и особенностей учащихся.</p> <p>3. Создание индивидуальных или групповых интерактивных заданий с карточками для повторения или закрепления пройденных тем.</p> <p>4. Автоматизированная раздача домашнего задания и сбор статистики по результатам выполнения (есть функция ограничения времени для выполнения заданий).</p> <p>5. Создание нескольких вариантов проверочных работ.</p> <p>6. Возможность организации автоматизированного родительского контроля.</p> <p>7. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>8. Наличие для учителя функционально удобной инструкции функциональных возможностей платформы.</p> <p>9. Возможность получения обратной связи от службы</p>	<p>1. Выполнение дополнительных заданий по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Вебинары, прямые трансляции с учителями, которые в режиме реального времени преподают учебный материал по отдельным темам Возможность задавать вопросы в чате.</p> <p>3. Грамматический справочник.</p> <p>4. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>5. Возможность использовать мобильное приложение на телефоне или планшете.</p> <p>6. Возможность участвовать в олимпиадах и пополнять свое портфолио, которое в дальнейшем может пригодиться для поступления в ВУЗ.</p>	https://uchi.ru/

			<p>поддержки в случае возникновения трудностей в использовании платформы.</p> <p>10. Наличие мобильного приложения, которое повторяет все функции полноценной версии сайта и выполнено в том же простом и понятном стиле.</p> <p>11. Вебинары от ведущих учителей и методистов, помогающие лучше организовать онлайн-обучение.</p>		
ЯКласс	Английский язык	<p>задания и упражнения по основным грамматическим темам, классифицированные по уровням языковой сложности и классам, а также разделы с лексикой по темам</p>	<p>1. Организация самостоятельной работы обучающихся по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи обучающихся.</p> <p>2. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении предмету (учебный материал классифицирован по уровню языковой сложности).</p> <p>3. Организация самостоятельной работы учащихся в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в рамках учебного материала на платформе.</p> <p>4. Автоматизированный контроль деятельности учащихся на платформе.</p> <p>5. Наличие методических материалов по использованию платформы на учебном занятии, технологических карт занятий.</p>	<p>1. Наличие теоретического справочника по объяснению грамматического материала (для обучающихся 2-11 классов).</p> <p>2. Отработка изученного теоретического материала в интерактивных заданиях и упражнениях, автоматизированная проверка выполненных заданий и упражнений с анализом допущенных ошибок.</p> <p>3. Пополнение словарного запаса, самостоятельное освоение учебного грамматического материала.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p</p>
TW5MONDE	Французский	учебный материал	1. Наличие готовых методических	1. Упражнения и задания в	http://www.tv5

	язык	<p>(задания и упражнения), классифицированный по уровню владения языком (A1 Debutant, A2 Élémentaire, B1 Intermédiaire, B2 Avancé) и темам (Loisir, Musique, Sport, etc.); видео познавательного характера, посвященные сложностям изучения лексики, грамматики французского языка, особенностям произношения (Les Homographes; Ouvrier, ouvrage, œuvrer); диктанты (Le mystère des aquarelles), интерактивные игры (Ecrire dans les étoiles), викторины (Les auteurs francophones méconnus)</p>	<p>материалов, планов урока и рабочих листов по уровням языковой компетенции (A1–C1), темам предметного содержания речи и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (Enfants, Adolescentes, Adultes).</p> <p>2. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении предмету.</p> <p>4. Интуитивно понятный интерфейс раздела Enseigner le français.</p> <p>5. Сообщество в Facebook, в котором можно получить помощь и ответы на вопросы об использовании материалов.</p> <p>6. Семинары, воркшопы, конгрессы для повышения квалификации от TV5MONDE (Бразилия, Тунис, Египет, США).</p>	<p>интерактивной форме.</p> <p>2. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>3. Самостоятельная работа в соответствии с трудностями в изучении языка.</p> <p>4. Электронный словарь, встроенный в контент платформы (Aide > Vocabulaire).</p> <p>5. Грамматический справочник (Aide > Grammaire).</p> <p>6. Фонетический справочник (Aide > Prononciation).</p> <p>7. Возможность использовать мобильное приложение “Apprendre le français avec TV5MONDE” на смартфоне или планшете для изучения лексических единиц, грамматики и культуры Франции, а также тренировки необходимых умений (Parler, Ecriture, etc.).</p>	<p>monde.com/</p>
--	------	--	--	--	---

Другой формой дистанционного обучения может стать проведение дистанционных занятий. Одной из самых удобных программ для проведения занятий онлайн с присутствием всех учащихся во время трансляции является Zoom. С инструкцией по скачиванию и использованию можно познакомиться на официальном сайте сервиса <https://zoom.us/> [2].

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Второй иностранный язык»

1. Сайты издательств, обеспечивающие методическую поддержку учителям иностранных языков (публикацию актуальной информации по преподаванию предмета, проведение вебинаров, адресную поддержку учителей, учительские форумы, рабочие программы к УМК, доступ к аудиоприложениям к УМК, методические и дидактические материалы, разработанные учителями и т.д.):

1.1) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»:

- <https://prosv.ru/> – официальный сайт издательства,
- [«УЧИТЕЛЬ.CLUB»](https://uchitel.club/) – сайт поддержки учителей, родителей и обучающихся сервисами и материалами для учёбы,
- <https://media.prosv.ru/> («Медiateка») – электронные учебники, цифровые ресурсы и сервисы издательства «Просвещение»;

- <https://www.titul.ru/> – официальный сайт издательства «Титул»,

1.2) корпорация «Российский учебник»:

- <https://rosuchebnik.ru/> – официальный сайт корпорации,
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/> – образовательная платформа «ЛЕСТА» (характеристика дана выше);

1.3) <https://akademkniga.ru/> – официальный сайт издательства «Академкнига / Учебник»;

1.4) <https://www.expresspublishing.co.uk/ru/> – официальный сайт издательства “Express Publishing”;

1.5) <https://www.cornelsen.de/> – официальный сайт издательства „Cornelsen” (только для учителей немецкого языка),

1.6) <https://www.klett.de/> – официальный сайт издательства „Klett”.

2. Рекомендуемые сайты образовательных организаций, осуществляющих методическую поддержку учителей иностранных языков (публикацию методических рекомендаций, информационную поддержку и т.д.):

2.1) <http://www.fipi.ru/> – официальный сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ),

2.2) <http://new.kiro46.ru/> – официальный сайт ОГБУ ДПО КИРО

2.3) <https://inyaz.kursksu.ru/> – официальный сайт факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (методическая поддержка учителей осуществляется по ссылке <https://inyaz.kursksu.ru/uchebno-metodicheskie-posobiya/>).

3. Образовательные сайты информационной и методической поддержки учителей иностранных языков:

3.1) <https://learnenglish.britishcouncil.org/> – British Council Learn English,

- 3.2) <https://www.goethe.de/de/index.html> – официальный сайт Гёте-Института,
4. Рекомендуемые электронные библиотеки:
4.1) <https://urait.ru/> – образовательная платформа «Юрайт»,
4.2) <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»?
4.3) <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/m/kul/ser/onl.html> – Onleihe электронная библиотека Гёте-Института.
5. Сообщества информационной и методической поддержки учителей иностранных языков:
5.1) <https://vk.com/umoinyazkiro> – сообщество членов отделения учителей иностранного языка регионального УМО в системе общего образования Курской области,
5.2) <https://www.englishteachers.ru/> – сообщество учителей английского языка.
6. Сайты информационной и методической поддержки конференций и других мероприятий, в том числе для учителей иностранных языков:
6.1) <https://edcrunch.online/> – крупнейшая в Европе конференция по новым технологиям в образовании EdCrunch (проводится с 2014 года),
6.2) <https://mmco-expo.ru/> – Московский международный салон образования (ММСО).

Литература

1. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности. — 23 с. — URL : <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182748/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>, свободный (дата обращения: 20.06.2021). — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.
2. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): Учебное пособие / И.Л. Бим. – Обнинск : Титул, 2001. – 48 с. – Текст : непосредственный.
3. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 9-15.
4. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 5. — С. 17-19.
5. Пассов Е.И. ПЯТОЕ КОЛЕСО в ТЕЛЕГЕ или когнитивность для коммуникативности / Е.И. Пассов. – Елец : МУП «Типография» г. Ельца, 2011. – 141с. — Текст : непосредственный.
6. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» / 2017. — 89 с. — URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 12.10.2018). — Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. — Текст : электронный.

7. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475521> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
8. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования / П.В. Сысоев. — Текст : непосредственный // Иностр. яз. в школе. — 2004. — № 4. — С. 14–20.

Составители:

доцент кафедры СГО, к.п.н.
старший преподаватель кафедры СГО

Е.А. Давыдова,
С.А. Положенкова