

Комитет образования и науки Курской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**Методические рекомендации для учителей иностранных языков
по совершенствованию организации и методики преподавания
учебного предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Курской области
в 2021 – 2022 учебном году**

Курск, 2021

Содержание

1. Нормативные документы	3
2. Основы преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	5
2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году.....	9
2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО.....	12
2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО (базовый, углублённый уровни)	17
2.4. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО	21
3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык».....	24
4. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	35
5. Рекомендации по преподаванию предмета «Иностранный язык» в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий	46
6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык».....	11
Литература	12

1. Нормативные документы

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году определяется следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

13. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016);

Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

На основании методических и инструктивных материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16- з);

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

2. Основы преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с фундаментальным ядром основного общего образования целью изучения иностранных языков в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Формируются умения обучающихся в рамках предметного содержания речи, которое определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Для эффективного развития умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности и с целью наиболее глубокого освоения содержания преподавание

иностранный язык должно осуществляться на основе умелого сочетания традиционных и современных подходов к обучению предмету:

- системно-деятельностного;
- коммуникативного;
- компетентностного;
- социокультурного;
- личностно-ориентированного;
- аксиологического;
- интерактивного.

Системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [ФГОС ООО, с. 3].

Системно-деятельностный подход реализуется в умении школьников учиться (универсальных учебных действиях), применять полученные знания, сформированные умения и навыки в разнообразных сферах деятельности в реальной жизни, где иностранный язык является не только средством общения в письменной и устной форме, но и средством познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни. В рамках подхода учитель иностранного языка формирует у обучающихся потребность использовать язык в деятельности, демонстрирует ценность иностранного языка для самореализации и социальной адаптации, способствуя осознанию учащимися этой ценности и её интериоризации (т.е. присвоению).

В соответствии с *коммуникативным подходом* в обучении иностранному языку необходимо учитывать законы реального общения и отражать основные характеристики реальной коммуникации [Мильруд, Максимова 2000]. Иностранный язык изучается школьниками на занятии в условиях искусственно созданной ситуации общения, которая должна быть максимально приближена к ситуации реального общения. Для имитации естественной языковой среды учитель использует необходимые средства обучения, формулирует коммуникативную задачу таким образом, чтобы она предусматривала соблюдение модели общения с учетом таких существенных параметров, как: личностный характер коммуникативной деятельности субъектов общения, взаимопонимание и взаимодействие речевых партнеров, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств, эвристичность (новизну) общения [Пассов 2011: 34-40].

Достижение цели иноязычного образования и оценка результата осуществляется на основе *компетентного подхода*. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку реализуется в единстве развития её основных компонентов:

– *речевой компетенции* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковой компетенции* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках);

– *социокультурной/межкультурной компетенции* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторной компетенции* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательной компетенции* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Социокультурный подход в преподавании иностранного языка предполагает обязательное включение культуры (культурных особенностей и традиций, моделей общения и поведения в соответствии с принятыми культурными нормами, произведений музыкальной, художественной культуры и т.д.) как страны изучаемого языка, так и родной страны в содержание обучения. Знакомство с культурным многообразием современного общества позволяет обучающимся избежать формирования стереотипных суждений и обобщений об окружающем мире, как поликультурном единстве, в составе которого каждая культура является уникальной и имеет право на существование (Сысоев П.В., 2004). В рамках социокультурного подхода на занятиях по иностранному языку у обучающихся формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, в том числе представителю иной культуры, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах [ФГОС ООО, с. 6].

Аксиологический подход ориентирует учебно-воспитательный процесс в иноязычном образовании на усвоение общечеловеческих ценностей, а также постижение идеи самоценности личности. Иноязычное образование призвано участвовать в формировании устойчивой системы ценностей каждой личности. Основанием этой системы должны стать: общечеловеческие ценности (добро, истина,

свобода), индивидуально-личностные ценности (честность, милосердность), культурные ценности, национальные ценности, сохранение которых предусматривает уважительное отношение к ценностям других стран и народов.

С аксиологическим подходом тесно связан *лично-ориентированный подход* в иноязычном образовании, основу которого составляет учёт индивидуальных особенностей обучающихся, обладающих в лично-значимом контексте разнообразными интересами, склонностями, чертами характера. Деятельность на занятии в комплексе её составляющих (мотив, содержание, формы реализации, планируемый результат и т.д.), как и цель изучения иностранного языка в общем смысле, должна иметь личностную значимость для учащегося. Обучение в соответствии с лично-ориентированным подходом предполагает:

- самостоятельность учащихся в процессе обучения (в том числе в определении целей и задач обучения, выборе приёмов и средств обучения);
- опору на имеющиеся знания учащихся, на личностный опыт;
- учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений учащихся с учетом зоны ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности;
- тьюторское сопровождение учащегося в учебном процессе на основе сотрудничества, продуктивного диалога.

В основе *интерактивного подхода* лежит идея активности всех субъектов целостного педагогического процесса, взаимодействия учителей и учеников с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и совместную деятельность для повышения эффективности обучения. Такое взаимодействие также называется интерактивным (*inter agere* (лат.) – взаимный), предусматривающим взаимовлияние и взаимообучение участников деятельности. Основой интерактивного взаимодействия может стать применение интерактивных средств обучения (интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов и т.д.), которое, однако, не является его обязательным условием. Интерактивный подход реализуется в формах работы, основанных на сотрудничестве учащихся друг с другом и учащихся с учителем. Преимущества данного сотрудничества:

- повышенная активность учащихся на занятии;
- глубокая переработка знаний, лучшее запоминание изученного материала;
- развитие коммуникативных умений учащихся (как предметных, так и УУД);
- установление социальных контактов между учащимися;
- повышение мотивации и внимания к тому, что происходит на занятии;
- эффективное использование отведенного времени для языковой практики на занятии по иностранному языку.

В обучении иностранному языку с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в зависимости от планируемого результата учебной деятельности могут применяться проблемный и интегрированный подходы. Проблемный подход реализуется посредством специально созданных условий коммуникации, в которых обучающиеся, опираясь на имеющийся у них опыт и

уровень коммуникативной компетенции, самостоятельно обнаруживают и осмысливают проблемную ситуацию, мысленно и практически действуют в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов её решения. Для решения проблемных ситуаций часто необходимо использовать знания, полученные в ходе изучения других предметов (литературы, истории, математики, географии и т.д.), осуществлять интеграцию разных видов деятельности (игровой, художественной, музыкальной и т.д.). Интеграция разных областей знания и видов деятельности составляет основу интегрированного подхода в обучении иностранному языку.

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» должно осуществляться в соответствии с изменениями, внесенными в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания, утвержденные приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712. Приказ определяет необходимость разрабатывать рабочую программу воспитания как обязательную часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учитывать её при разработке рабочих программ предметов. В части разработки рабочих программ изменения внесены в структуру рабочей программы предмета, которая на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета (речевые умения в рамках предметного содержания речи в основных видах речевой деятельности (говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи); языковые знания и навыки в орфографии, произношении, лексической и грамматической стороне речи; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения; учебно-познавательные умения);
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Как раньше, по решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (темы проектных работ, требования к результатам проектной деятельности, формы представления конечного продукта, оценочные средства), контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения программы и другие разделы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку необходимо представлять в блоках «Выпускник научиться» и «Выпускник получит возможность научиться». Предметом итоговой аттестации обучающихся должны стать результаты блока «Выпускник научиться», тогда как результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» свидетельствуют о том, что учитель создает условия для достижения обозначенных в блоке результатов, однако их достижение представляется возможным для мотивированных обучающихся, заинтересованных в изучении предмета.

В соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)) учителю иностранного языка, как и любому учителю-предметнику, необходимо осуществлять эффективное сотрудничество с классными руководителями и для выстраивать индивидуальную работу с обучающимися, проявляя готовность

1) регулярно консультироваться с классным руководителем для формирования единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов с обучающимися;

2) участвовать в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3) участвовать во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) принимать участие в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Для реализации воспитательного потенциала предмета в ходе учебных занятий с обучающимися учителю иностранного языка рекомендуется:

– устанавливать доверительные отношения с обучающимися, которые будут способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлекать внимание учеников к учебному материалу на уроке, активизировать познавательную деятельность;

– побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– акцентировать ценностные аспекты изучаемых на уроках явлений, предлагать для изучения на уроке социально значимую информацию, инициировать ее обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;

– подбирать тексты для чтения, создавать проблемные ситуации для обсуждения, демонстрирующие примеры ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;

– включать обучающихся в интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– использовать игровые приёмы обучения предмету;

– организовывать шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации в полной мере воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» учителям рекомендуется более подробно познакомиться с примерной программой воспитания, в которой описана система возможных форм и методов воспитательной работы с обучающимися, применимых в том числе и к обучению иностранному языку.

Другой отличительной особенностью преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях региона в 2021-2022 учебном году является организация учебного процесса с учетом методических рекомендаций, подготовленных для учителей на основе типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года. Рекомендации разработаны на федеральном уровне авторским коллективом в составе М.В. Вербицкой, К.С. Махмурян, И.В. Трешинной.

Авторы рекомендаций отмечают, что наиболее сложным для выполнения обучающимися из года в год остаются задания 39 и 40 (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»), т. е. задания продуктивного характера. Для того, чтобы существенно повлиять на результаты выполнения данных заданий выпускниками 2022 года учителям рекомендуется уделять особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся. Несмотря на то, что обычно письменные работы, подобные заданиям 39 и 40 ЕГЭ, задаются обучающимся в качестве домашней работы, по итогам их проверки следует организовать обсуждение результатов и типичных ошибок их выполнения в классе. Избежать типичных ошибок и индивидуализировать процесс совершенствования умений обучающихся в написании письменных работ помогут памятки, которые могут содержать рекомендации по выполнению заданий 39 и 40. Полезными в подготовке обучающихся к выполнению таких заданий станут листы самопроверки ответов на эти задания.

На сайте Федерального института педагогических измерений в разделе «Аналитические и методические материалы ЕГЭ» можно познакомиться более подробно с методическими рекомендациями по итогам ЕГЭ 2020 года, чтобы учитывать их в работе в 2021-2022 учебном году (ссылка на рекомендации – https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Inostr_yaz_mr_2020.pdf).

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО

В 2021-2022 учебном году образовательные организации региона завершают переход на освоение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, следовательно, на всех уровнях образования реализуют стандарты второго поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

С учетом требований ФГОС ООО и на основании содержания обучения в изучении предмета «Иностранный язык» учитель ориентируется на достижение планируемых результатов, которые могут быть достигнуты в соответствии с предметным содержанием:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности; ответственное отношение к учению, стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации;

4) осознанное отношение к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка;

5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

9) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

12) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей

речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «Иностранные языки» также должно обеспечить:

– приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

– осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

При планировании учебно-методической работы и составлении рабочей программы по предмету необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В соответствии с п. 3.1 организационного раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования примерный учебный план «определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение». Обязательная часть примерного учебного плана определяет на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в каждом из классов на уровне основного общего образования (5-9 классах) **3 часа недельной нагрузки** вне зависимости от варианта примерного недельного учебного плана основного общего образования. Дополнительные часы на изучение предмета могут быть выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Ввиду сложности предмета «Иностранный язык» и необходимости в полной мере сформировать умения обучающихся в 4 видах речевой деятельности, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурную и компенсаторную компетенцию в соответствии с ФГОС ООО **не рекомендуется сокращать объем недельной нагрузки** на изучение предмета. Сокращение недельной нагрузки на изучение предмета повлияет на эффективность достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, следовательно, станет серьезным препятствием

для успешного участия выпускников в государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования.

Выпускники 9 классов в 2022 году традиционно будут иметь возможность продемонстрировать достигнутые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО на государственной итоговой аттестации по иностранному языку, который является на уровне основного общего образования предметом по выбору учащихся для сдачи в форме ОГЭ.

В ходе подготовки обучающихся, которые выбрали иностранный язык для государственной итоговой аттестации, к ОГЭ необходимо помнить об изменениях КИМ, которые были внесены в экзаменационную работу уже 2021 года.

В разделе «Задания по аудированию» изменилось количество заданий (11 вместо 8). Вместо соотнесения диалогов с местами, где они происходили, в задании 1, теперь даны 4 задания, каждое из которых предусматривает выбор правильного варианта ответа из предложенных (ответ на вопрос или вариант соответствующего содержанию текста завершения предложения) по итогам прослушивания четырех коротких текстов (4 текста – 4 задания). Задание 5 вместо задания 2 в предыдущей модели экзаменационной работы стало задание базового уровня и предусматривает не соотнесение утверждений с прослушанными высказываниями, но подбор рубрики (заголовка) к пяти прослушанным высказываниям из списка 1-6 (одна рубрика лишняя). Вместо заданий 3-8 в контрольных измерительных материалах 2021 года дано задание помочь другу радиожурналисту провести анализ интервью. По итогам прослушивания интервью обучающиеся вписывают в таблицу запрашиваемую информацию по содержанию диалога (например, возраст участника интервью, любимый школьный предмет, планы для путешествия и т.д.).

В разделе 2 «Задания по чтению» задании 1 изменилось содержание запрашиваемой информации. Вместо заголовков обучающиеся соотносят вопросы с прочитанными текстами, в которых на них имеются ответы (один из вопросов остаётся без ответа). Количество предложенных для чтения текстов сократилось на 1 (6 вместо 7). Изменилось также количество заданий на соответствие утверждений прочитанному тексту. В общем, количество заданий раздела 2 сократилось до 8.

В разделе 3 количество заданий по грамматике и лексике осталось прежним, однако все задания теперь отнесены только к базовому уровню.

В разделе 4 «Задания по письму» в задании 35 изменен вид письменного сообщения. Обучающимся необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке. В соответствии с иным видом письма изменились и критерии оценивания задания. В письме обучающиеся могут не упоминать о предыдущих контактах, для получения максимального балла по решению коммуникативной задачи допускается 1 неполный или неточный аспект, для максимального балла по лексико-грамматическому оформлению текста допускается только 1 лексико-грамматическая ошибка.

Более подробно познакомиться с демоверсией КИМ, спецификацией КИМ и кодификатором проверяемых умений, критериями оценивания заданий можно на официальном сайте Федерального института педагогических измерений по ссылке <https://fipi.ru/oge>.

2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО (базовый, углублённый уровни)

Изучение предмета «Иностранный язык» на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня (B1) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый (B1+), достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Для реализации вариативности образования на старшей ступени школы образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). В условиях универсального (базового) профиля имеется возможность сохранить в образовательной организации изучение всех предметов на базовом уровне.

«Иностранный язык» является общим (т.е. обязательным) для включения во все учебные планы предметом. Недельная нагрузка (для 35 учебных недель в год), предусмотренная на изучение иностранного языка, приведена в таблице 1 в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)):

Таблица 1.

Наименование уровня	Кол-во часов	
	10 класс	11класс
Базовый уровень	3	3
Углубленный уровень	6	6

Несмотря на то, что государственная итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык» не является обязательной для выпускников 11 класса (в соответствии с приказом Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» от 24 сентября 2020 г. №519), сокращение

недельной нагрузки на изучение предмета влияет на эффективность достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отличающихся сложной структурой (ввиду специфики предмета) и невозможностью их достижения на уровне, необходимом для достижения цели обучения предмету в соответствии с ФГОС СОО и / или участия обучающихся в ЕГЭ, который может быть выбран выпускниками для сдачи. Таким образом, для достижения обучающимися требуемого уровня иноязычной коммуникативной компетенции **не рекомендуется сокращать объем нагрузки**, определенной в таблице 1 на изучение предмета.

В предложенных ПООП СОО вариантах примерных учебных планов «Иностранный язык» на углубленном уровне предлагается изучать в рамках гуманитарного профиля и в одном из вариантов (вариант 2) универсального профиля.

При выборе профиля рекомендуем учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику, это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывать наличие в образовательной организации необходимых условий для реализации выбранного профиля.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы

воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыком и др.), в том числе в блоках «Выпускник на базовом / углубленном уровне научится» и «Выпускник на базовом / углубленном уровне получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Для обучающихся 10-11 классов предметное содержание речи является идентичным для предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и определено в соответствии с ПООП СОО следующим образом:

Таблица 2.

Базовый уровень	Углубленный уровень
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

<p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>
<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p>
<p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.</p>
<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>
<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>
<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p>
<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>
<p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства:</p>

	граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.
--	---

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования является защита индивидуального итогового проекта, который может быть выполнен обучающимися по предмету «Иностранный язык».

Выпускники 11 классов в 2022 году традиционно будут иметь возможность продемонстрировать достигнутые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО на государственной итоговой аттестации по иностранному языку, который является на уровне среднего общего образования предметом по выбору учащихся для сдачи в форме ЕГЭ. Ввиду полного перехода образовательных организаций на ФГОС СОО контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) единого государственного экзамена по иностранному языку будут меняться в соответствии с перспективными моделями КИМ по английскому, немецкому, французскому и другим языкам (доступны по ссылке – <https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli#!/tab/261252039-11>, запись онлайн-семинара, на котором представлен анализ изменений КИМ ЕГЭ в соответствии с перспективной моделью экзамена, доступна по ссылке –

<https://youtu.be/pkXpqqKhYKI>). В данный момент перспективные модели КИМ опубликованы для общественно-профессионального обсуждения. Обновление КИМ экзамена будет осуществляться поэтапно на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года. Таким образом, учителям иностранных языков, осуществляющих преподавание предмета на уровне среднего общего образования рекомендуется следить за внесением изменений в экзаменационные материалы в соответствии с официальной информацией на сайте Федерального института педагогических измерений (раздел ЕГЭ доступен по ссылке – <https://fipi.ru/ege>), обновлением демоверсии КИМ, спецификации КИМ и кодификатора проверяемых умений.

2.4. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО

Выполнение индивидуального итогового проекта – обязательное условие оценки метапредметных результатов, полученных каждым обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам, в условиях реализации ФГОС СОО.

ФГОС СОО. II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования»:

п. 11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (**учебное исследование или учебный проект**). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого **учебного исследования** или **разработанного проекта**:

информационного,

творческого,

социального,

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного...».

В соответствии с ПООП СОО приоритетными направлениями для подготовки обучающимися индивидуального проекта являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на **учебное исследование** и **учебный проект**. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

В п.18.1 «Целевой раздел основной образовательной программы ФГОС СОО» (III «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования») указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание «организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

В п.18.2. данного раздела в описании **программы развития универсальных учебных действий** на уровне среднего (полного) общего образования сделан акцент на то, что она должна содержать описание особенностей **учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся; описание основных направлений **учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся; планируемые результаты **учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В п. 18.3.1. указано, что в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10-11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».

Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий,
- выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.),
- направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

После выбора темы работы, определения цели и задач, гипотезы, объекта, предмета, методики исследования, сбора информации необходимо оформить письменную работу (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта).

Обязательным критерием оценивания работы является наличие целей и задач исследования. Поэтому формулировка цели и задач – один из ответственных моментов в работе. Сформулированная цель работы – это краткий ответ на вопрос «Зачем проводится исследование?».

Цель – это то, к чему стремятся, и то, что надо осуществить. Так трактуется это понятие в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова. Целью может являться как

предмет, объект, так и действие. Другими словами, цель – это образ предполагаемого конечного результата.

Алгоритм выбора цели

Шаг 1. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе?

Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели.

Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна.

Когда цель сформулирована, возникает вопрос «Что необходимо в данном случае изучить, подсчитать, сравнить и т.д. для осуществления поставленной цели?». Ответив на этот вопрос, можно сформулировать задачи работы.

Задачи – это части цели, которые определяют четкую последовательность действий, необходимых для достижения общего результата. Задач не должно быть много. Они формулируются таким образом, чтобы последовательное выполнение действий в конечном счёте привело к достижению цели.

Методы исследования – это приемы и способы, которые используют для достижения задач. Следовательно, подбор используемых методов оправдан под каждую задачу.

После того как материалы исследования оформлены письменно, следует их внимательно прочитать и отредактировать как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и с точки зрения содержания (сверить цифры и факты, сноски и пр.). После редакции каждого раздела можно приступить к написанию выводов.

Выводом является краткое подведение итогов работы, носящее обобщенный характер. Выводы по разделам должны следовать из полученных результатов и отражать сущность исследуемого вопроса.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его работы, выносимым на защиту, должен стать **итоговый продукт учебного проекта**, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта), описание которой подробно изложено выше. Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

В соответствии с ПООП СОО рекомендуется организовать для обучающихся две публичных защиты:

- защиту темы проекта (проектной идеи);
- защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

- актуальности проекта;
- возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
- предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки в тему и идеи проекта так, «чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект. Рекомендуемым планом представления проекта может стать:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации [ПООП СОО].

В каждой образовательной организации (далее – ОО) складывается своя система работы по подготовке выпускников к выполнению индивидуально итогового проекта. В настоящее время не существует нормативных документов, которые единообразно регламентировали бы эту деятельность в ОО. Основа нормативной базы для введения нового предмета – это прежде всего ФГОС СОО и примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Существенную помощь в подготовке обучающихся к защите индивидуально итогового проекта может оказать использование учителем пособий «Проектная мастерская (5-9 классы)» авторов Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С. и «Индивидуальный проект (10-11 классы)» авторов Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. АО «Издательство «Просвещение».

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. Образовательные организации также имеют право выбирать для преподавания предмета учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендуемые УМК по предмету «Иностранный язык» (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254, приказом

Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»):

Таблица 3.

для 5-9 классов:

Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства	Срок действия экспертного заключения
1.1.2.2.1.1.1	Английский язык (УМК «Сферы»)	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.1.2	Английский язык (УМК «Сферы»)	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.1.3	Английский язык (УМК «Сферы»)	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.1.4	Английский язык (УМК «Сферы»)	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.1.5	Английский язык (УМК «Сферы»)	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.2.1	Английский язык (УМК «Звёздный английский»)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.2.2	Английский язык (УМК «Звёздный английский»)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.2.3	Английский язык (УМК «Звёздный английский»)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.2.4	Английский язык (УМК «Звёздный английский»)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.2.5	Английский язык (УМК «Звёздный английский»)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.3.1	Английский язык	Биболетова М.З.,	5	ООО «ДРОФА»; АО	

	(“Enjoy English”)	Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.		«Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.3.2	Английский язык (“Enjoy English”)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	6	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.3.3	Английский язык (“Enjoy English”)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	7	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.3.4	Английский язык (“Enjoy English”)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	8	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.3.5	Английский язык (“Enjoy English”)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.	9	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.4.1	Английский язык (УМК «Английский в фокусе»)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.4.2	Английский язык (УМК «Английский в фокусе»)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.4.3	Английский язык (УМК «Английский в фокусе»)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.4.4	Английский язык (УМК «Английский в фокусе»)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.4.5	Английский язык (УМК «Английский в фокусе»)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.5.1	Английский язык (в 2 частях) (“Forward”)	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.5.2	Английский язык (в 2 частях) (“Forward”)	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство	

				Просвещение»	
1.1.2.2.1.5.3	Английский язык (в 2 частях) ("Forward")	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.5.4	Английский язык ("Forward")	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.5.5	Английский язык ("Forward")	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	9	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.6.1	Английский язык (в 2 частях) (углуб.)	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.6.2	Английский язык (в 2 частях) (углуб.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.6.3	Английский язык (углуб.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.6.4	Английский язык (углуб.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.6.5	Английский язык (углуб.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.7.1	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	5	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.2.1.7.2	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	6	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.2.1.7.3	Английский язык	Комарова Ю.А.,	7	ООО «Русское	

		Ларионова И.В.		слово-учебник»	
1.1.2.2.1.7.4	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	8	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.2.1.7.5	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	9	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.2.1.8.1	Английский язык ("New Millennium English")	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Карпова Л.Г., Колоскова Т.Р., Пономарева Н.Б., Струкова Л.Н.	5	Закрытое акционерное общество "Издательство "Титул"	
1.1.2.2.1.8.2	Английский язык ("New Millennium English")	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В., Колоскова Т.Р., Кузеванова Н.И., Носонович Е.В., Скворцова И.А., Талзи Л.В.	6	Закрытое акционерное общество "Издательство "Титул"	
1.1.2.2.1.8.3	Английский язык ("New Millennium English")	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В., Колоскова Т.Р., Кузеванова Н.И., Носонович Е.В., Скворцова И.А., Талзи Л.В.	7	Закрытое акционерное общество "Издательство "Титул"	
1.1.2.2.1.8.4	Английский язык ("New Millennium English")	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Талзи Л.В., Шалимова Е.Ю.	8	Закрытое акционерное общество "Издательство "Титул"	
1.1.2.2.1.8.5	Английский язык ("New Millennium English")	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.	9	Закрытое акционерное общество "Издательство "Титул"	
1.1.2.2.1.9.1	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.9.2	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.9.3	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и	7	Акционерное общество «Издательство	

		другие		«Просвещение»	
1.1.2.2.1.9.4	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.9.5	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.10.1	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Rainbow English")	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	5	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.10.2	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Rainbow English")	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	6	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.10.3	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Rainbow English")	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	7	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.10.4	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Rainbow English")	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	8	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.10.5	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Rainbow English")	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	9	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.2.2.1.11.1	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Team Up")	Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Кроксфорд Дж. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года
1.1.2.2.1.11.2	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Team Up")	Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Зервас С.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 3 июля 2025 года
1.1.2.2.1.11.3	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Team Up")	Гашимов Э.А., Меднова С.Т., Гастингс Б. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.11.4	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Team Up")	Уашимов Э.А., Меднова С.Т., Барраклоу К. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.11.5	Английский язык (в 2 частях) (УМК "Team Up")	Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.1.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

1.1.2.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.1.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.1.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.1.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.3.1	Немецкий язык (УМК "Вундеркинды Плюс")	Яковлева Л.Н.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.3.2	Немецкий язык (УМК "Вундеркинды Плюс")	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.3.3	Немецкий язык (УМК "Вундеркинды Плюс")	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.3.4	Немецкий язык (УМК "Вундеркинды Плюс")	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.3.5	Немецкий язык (УМК "Вундеркинды Плюс")	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.2.4.1	Немецкий язык (УМК "Мозаика") (углуб.)	Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 14 июня 2025 года
1.1.2.2.2.4.2	Немецкий язык (УМК "Мозаика") (углуб.)	Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 14 июня 2025 года
1.1.2.2.2.4.3	Немецкий язык (УМК "Мозаика") (углуб.)	Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Шорихина И.Р.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 14 июня 2025 года
1.1.2.2.2.4.4	Немецкий язык (УМК "Мозаика") (углуб.)	Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Перевозник Е.П.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 14 июня 2025 года
1.1.2.2.2.4.5	Немецкий язык	Артёмова Н.А.,	9	Акционерное	До 14 июня

	(УМК "Мозаика") (углуб.)	Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А.		общество «Издательство «Просвещение»	2025 года
1.1.2.2.3.1.1	Французский язык (в 2-х частях) (УМК "Французский в перспективе") (углуб.)	Кулигина А.С.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.1.2	Французский язык (УМК "Французский в перспективе") (углуб.)	Кулигина А.С.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.1.3	Французский язык (УМК "Французский в перспективе") (углуб.)	Кулигина А.С., Иохим О.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.1.4	Французский язык (УМК "Французский в перспективе") (углуб.)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.1.5	Французский язык (УМК "Французский в перспективе") (углуб.)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.2.1	Французский язык (в 2 частях) (УМК "Твой друг французский язык")	Кулигина А.С.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.2.2	Французский язык (УМК "Твой друг французский язык")	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.2.3	Французский язык (в 2 частях) (УМК "Твой друг французский язык")	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.2.4	Французский язык (УМК "Твой друг французский язык")	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.3.2.5	Французский язык (УМК "Твой друг французский язык")	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

	язык")				
--	--------	--	--	--	--

для 10-11 классов:

Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства	Срок действия экспертного заключения
1.1.3.2.1.1.1	Английский язык (УМК "Сферы")	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.1.2	Английский язык (УМК "Сферы")	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.2.1	Английский язык (УМК "Английский в фокусе")	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.2.2	Английский язык (УМК "Английский в фокусе")	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.3.1	Английский язык («Enjoy English»)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	10	ООО «ДРОФА», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.3.1	Английский язык («Enjoy English»)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	11	ООО «ДРОФА», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.4.1	Английский язык ("Forward")	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.4.2	Английский язык ("Forward")	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.5.1	Английский язык (в 2 частях) ("Favourite")	Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б.	10	Издательство «Академкнига/Учебник»	
1.1.3.2.1.5.2	Английский язык (в 2	Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М.,	11	Издательство «Академкнига/Учебник»	

	частях) ("Favourite")	Жура Е.М.			
1.1.3.2.1.6.1	Английский язык ("Rainbow English")	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	10	ООО «ДРОФА», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.6.2	Английский язык ("Rainbow English")	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	11	ООО «ДРОФА», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.7.1	Английский язык (углубл.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.7.2	Английский язык (углубл.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.8.1	Английский язык (УМК "Звездный английский") (углубл.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.8.2	Английский язык (УМК "Звездный английский") (углубл.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.9.1	Английский язык (УМК «Forward Plus») (углуб.)	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.9.2	Английский язык (УМК «Forward Plus») (углуб.)	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.10.1	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	10	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.2.1.10.2	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	11	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.2.1.11.1	Английский язык (УМК "Team up!")	Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года
1.1.3.2.1.11.2	Английский язык (УМК "Team up!")	Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года

	ур!»)	другие			
1.1.3.2.1.12.1	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года
1.1.3.2.1.12.2	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года
1.1.3.2.2.1.1	Немецкий язык (УМК «Вундеркинды Плюс») (углуб.)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.2.1.2	Немецкий язык (УМК «Вундеркинды Плюс») (углуб.)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.2.2.1	Немецкий язык (УМК «Spektrum») (углуб.)	Артёмова Н.А., Лясковская Е.В., Надеждина О.И.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 30 мая 2025 г.
1.1.3.2.2.2.2	Немецкий язык (УМК «Spektrum») (углуб.)	Артёмова Н.А., Лясковская Е.В., Надеждина О.И.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 30 мая 2025 г.
1.1.2.2.3.1.1	Французский язык (УМК "Объектив")	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.3.1	Французский язык (УМК "Французский в перспективе") (углуб.)	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.3.2	Французский язык (УМК "Французский в перспективе") (углуб.)	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.3.4.1	Французский язык (УМК "Твой друг французский язык")	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года
1.1.3.2.3.4.2	Французский язык (УМК "Твой друг французский язык")	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года

Учебники включены в федеральный перечень на 5 лет со дня вступления в силу приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254. УМК, дополняющие федеральный перечень в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 об изменениях ФПУ, могут использоваться в образовательной организации в соответствии со сроком действия экспертного заключения. Учебники,

которые были исключены из федерального перечня учебником, могут использоваться образовательной организацией до 31 мая 2023 года.

4. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

В условиях, когда национальным проектом «Образование» перед педагогическим сообществом поставлена задача «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», особенно актуальным для современного учителя является поиск эффективных методов и приёмов работы с одаренными детьми, основанной на принципах системно-деятельностного подхода [5].

Проблема своевременной диагностики и поэтапного развития детской одаренности на сегодняшний день продолжает оставаться одной из самых актуальных нерешенных проблем в области образования. На практике учителя-предметники ограничиваются лишь привлечением одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах, не понимая до конца весь потенциал одаренной личности, реализовать который в полной мере в рамках предмета или всей образовательной системы можно только в условиях целенаправленной, поэтапной, осознанной, иными словами, системной педагогической деятельности, в которой имеет место понимание природы детской одаренности, умение не только её диагностировать, но прогнозировать возможные достижения одаренного ребенка, развивать потенциал его личности.

Данные методические рекомендации помогут учителю иностранного языка выстроить систему работы с одаренными детьми, важное место в которой имеет понимание одаренности как системного качества, выбор наиболее эффективных приёмов развития и социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования средствами учебного предмета. И так как системообразующим понятием в сопровождении одаренных детей является одаренность, с него и следует начинать понимание специфики этого сопровождения.

Несмотря на многовековую историю исследования природы одаренности в психологии, философии, медицине и образовании, понимание этого качества личности остаётся неоднозначным. В педагогической практике учителю легко выявить одарённость, когда её проявление становится уже достаточно яркой характеристикой личности, зачастую это происходит уже в конце основной школы, когда обучающиеся определяют с будущей профессией, возрастает их мотивация к овладению предметом, необходимым для профессии, вследствие чего некоторые ученики начинают вкладывать больше ресурсов в освоение, например, иностранного языка. В данном случае созданные условия (усилия учеников и временные ресурсы) дают свои результаты, и проявления способностей на фоне остальных обучающихся становятся более заметными. Однако и в данной ситуации феномен одаренности можно легко перепутать с особенностями возрастных изменений, которые ведут к явному проявлению тех или иных способностей при наличии определенных предпосылок. Чтобы избежать подобной ошибки и диагностировать одаренность как можно раньше, обратимся к пониманию одаренности на основе понятия «способность» в исследованиях Б.М. Теплова.

Для понимания способности как качества личности Б.М. Теплов выделял три основных признака:

- 1) способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого,
- 2) способностями не являются любые индивидуальные особенности, но лишь те, которые определяют успешность выполнения какой-либо деятельности или нескольких деятельностей,
- 3) способности не сводятся к тому, чем человек уже в полной мере обладает, т.е. к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека, способности – это индивидуальные особенности, которые объясняют легкость и быстроту приобретения этих знаний, умений и навыков.

Таким образом, человек быстрее и легче овладевает какой-либо деятельностью (в нашем случае, иностранным языком), если у него хорошо развита способность, необходимая для её осуществления. При этом в другой деятельности, не связанной с данной, человек может и не обладать высоким уровнем развития способностей, поэтому обучение и работа в другой сфере деятельности не даются ему так же легко и успешно.

Б.М. Теплов подчеркивает, что способности не могут быть врожденными. Характеристика наследственности относится к задаткам, которые, конечно, лежат в основе развития способностей, но понятие одаренности будет лишено смысла, если его рассматривать как биологическую категорию.

Принципиально важной идеей Б.М. Теплова стало утверждение о том, что одаренность – понятие динамическое, существующее только в движении, т.е. в развитии [9, с. 47-48]. Эта идея и является основополагающей характеристикой одаренности в системе работы учителя с одаренными детьми. Именно динамичность определяет необходимость искать наиболее эффективные формы, приемы и методы сопровождения одаренных детей, способы развития одаренности в практической и теоретической деятельности обучающегося по овладению иностранным языком.

Наконец, одаренность, по мнению Б.М. Теплова, – это «... качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [9, с. 46-49]. Подчеркивая связь способностей с успешностью выполнения той или другой деятельностью, Б.М. Теплов также утверждает, что эту возможность создаёт своеобразное сочетание способностей, которое характеризует личность, а не отдельные способности как таковые.

Отсюда вытекает ещё одна важная для практики учителя идея о том, что одни способности можно компенсировать другими. «Надо помнить, что отдельные способности не просто сосуществуют рядом друг с другом и независимо друг от друга. Каждая способность изменяется, приобретает иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей» [9, с. 46-49]. Таким образом, одаренность является понятием синтетическим, характеризующим качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит потенциал человека в достижении успеха в той или иной деятельности [9, с. 48-49].

Сегодня общепризнанным является определение одаренности, разработанное в рамках рабочей концепции одаренности авторским коллективом Министерства образования России в середине 1990-х годов: «Одаренность — это системное,

развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 47]. Данное определение указывает на то, что одаренность нельзя оставлять без внимания, ведь развивать и поддерживать её можно в течение всей жизни и на любом её этапе.

Выявление одаренности ребенка – сложная задача, решаемая как методами психологического исследования, так и опросом родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности ребенка. Выявить одаренность помогают характерные качества одаренной личности. Согласно рабочей концепции, одаренные дети в деятельности (инструментальный фактор одаренности) характеризуются следующими качествами:

- наличием специфических стратегий деятельности (быстрота, успешность её выполнения ребенком, использование и / или изобретение новых способов выполнения деятельности, постановка новых целей деятельности ввиду более глубоких знаний предмета, повышенного уровня умений),

- качественно своеобразным, индивидуальным стилем деятельности (склонность «всё делать по-своему», самодостаточность),

- высокой структурированностью знаний, умением видеть изучаемый предмет в системе (умение быстро схватывать самое важное, легкость перехода от единичной детали к целому),

- особым типом обучаемости (когда несмотря на общие темп, скорость обучения, учитель выявляет иную структуру знаний, представлений и умений ребенка, а также её резкие последующие изменения).

В мотивационной структуре одаренного ребенка при овладении предметом выделяются такие характеристики, как:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (в ходе урока иностранного языка это проявляется в чувствительности одаренного ребенка к знакам, звукам, цвету, техническим устройствам и другим материальным объектам, которые вдруг способствуют повышению качества усвоения учебного материала),

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело (и как следствие поразительное упорство и трудолюбие (качества, которые не всегда характеризуют одаренность, но при наличии могут указывать на неё)),

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности,

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов,

- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству. [Рабочая концепция одаренности, с. 10-11].

Наряду с положительными качествами одаренные дети могут проявлять и качества, не то, чтобы отрицательные, но явно препятствующие эффективному развитию способностей:

- нестабильность в успеваемости,
- замедленный темп выполнения деятельности или отвлеченность в условиях необходимости быстро реагировать на поставленную учебную задачу,
- странности личностного поведения,
- погруженность в собственные занятия, когда необходимо включиться в освоение учебного материала вместе с другими детьми класса,
- конфликтность, неумение общаться,
- чрезмерная критичность,
- стремление не подчиняться большинству или официальному руководству,
- неприязнь к школе (которая часто обусловлена тем, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. учебный план не соответствует их способностям),
- склонность к общению с детьми более старшего возраста, что часто препятствует проявлению лидерских качеств одаренных детей,
- ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка ввиду того, что одаренные дети стремятся к полному совершенству,
- нетерпимость или даже презрение к другим детям ввиду их иного интеллектуального развития (данное качество также способствует тому, что одаренные дети требуют к себе повышенного внимания взрослых (учителей и родителей), что в свою очередь, вызывает неприязнь со стороны других детей).

Для раскрытия потенциала одаренного ребенка учителю рекомендуется учитывать все вышеперечисленные характеристики и качества, с учетом их дифференцировать и индивидуализировать обучение предмету. Далее в основе дифференциации обучения может лежать категоризация одаренных детей. И на этот счёт также не существует однозначного мнения. В психологии одаренности актуальными на сегодняшний день являются несколько подходов к классификации одаренных детей. Так, Н.С. Лейтес выделяет среди одаренных

- детей с высоким уровнем IQ,
- детей, достигших выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности,
- детей с высокой креативностью.

Другой психолог, Марина Александровна Холодная, считает, что целесообразно выделять шесть категорий одаренных детей: сообразительные, блестящие ученики, креативы, компетентные, талантливые и мудрые.

Несмотря на актуальность этих классификаций в психологии, практикующим учителям не свойственно подробно категоризировать одаренных детей, чтобы дифференцировать процесс обучения предмету. Практикующие педагоги, как правило, ограничиваются тремя категориями:

- 1) дети с высоким уровнем общей одаренности (отличающиеся развитым интеллектом, креативные и т.д.);
- 2) дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (спортсмены, музыканты, художники, математики и т.д.), их также называют талантливыми детьми;

3) дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Это, так называемый, минимальный набор, который достаточен для дифференциации обучения, дальнейшая же работа с каждой категорией детей требует индивидуализации в преподавании учебного предмета [9, с. 95-96].

Так, в работе с одаренными обучающимися первой категории основными способами индивидуализации обучения должны стать нестандартные задания, оригинальные ситуации общения с носителями языка, задания повышенной сложности, проблемные ситуации, дополнительный материал для изучения, включение таких учеников в групповую работу, в которой они могут проявить свои способности планировать деятельность группы, высказывать свое мнение, проявлять оригинальность, оценивать свои достижения и результаты групповой работы. Подобные способы индивидуализации обучения не только помогут сохранить на должном уровне мотивацию одаренных детей, но и повысят интерес других обучающихся в классе к предмету.

Другим инструментом индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей является планирование учебного процесса. В ходе разработки рабочих программ учитель может ориентироваться на четыре основных подхода в разработке содержания программы по предмету.

1) **Ускорение обучения.** Раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс – способы ускорить обучение тех детей, которые отличаются повышенным темпом развития.

Несмотря на то, что ускорение обучения может соответствовать индивидуальным способностям и потребностям одаренного ребенка, применять данный подход стоит с осторожностью, ведь учитель никогда не может быть полностью уверен в том, что обучающийся обладает на тот или иной момент достаточным или высоким уровнем компетенций в области предмета, а значит легко упустить из вида необходимость обогащения или углубления знаний, умений или навыков в каком-либо аспекте содержания предмета. Исправить ситуацию или ускорить освоение того или иного содержания обучения помогают интенсивные курсы, летние и зимние лагеря, мастер-классы, творческие мастерские.

2) **Углубление обучения,** характеризующееся освоением одаренными детьми углубленных или обогащенных программ по предмету.

3) **Обогащение обучения,** ориентированное на качественно иное содержание обучения за счет связей с другими темами и дисциплинами.

4) **Проблематизация** (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.).

Наиболее часто применимым подходом в работе с одаренными детьми является проблематизация обучения. Создание проблемных ситуации на уроке иностранного языка учителю помогает стимулировать мыслительную деятельность обучающихся, мотивацию к овладению предметом, интерес к учебной деятельности.

Эффективными в создании проблемных ситуаций на уроке иностранного языка являются следующие приёмы.

Приём 1. Предъявление противоречивых положений (фактов, научных теорий, частных мнений).

Создание проблемной ситуации начинается с того, что учитель демонстрирует факты, теории, мнения. Например, в начальной школе при изучении образования

множественного числа имён существительных в английском языке учитель читает ряд существительных, в которых окончание -s произносится по-разному (bananas, dogs, cats, books). Затем учитель помогает учащимся осознать противоречие, обратив их внимание на то, как читаются эти слова. Когда учащиеся делают вывод о том, что несмотря на одинаковое образование множественного числа этих существительных, буква -s читается в одних словах как [s], а в других – как [z], учитель подталкивает учеников к постановке учебной задачи: узнать, почему буква -s в конце существительных во множественном числе читается по-разному.

Приём 2. Выявление противоречивых мнений.

В основе создания проблемной ситуации – разные мнения обучающихся. Учитель начинает создавать проблемную ситуацию с выявления мнений обучающихся по какому-либо вопросу, факту, положению. Например, учитель задаёт вопрос о том, как дети относятся к содержанию животных в зоопарках. Обучающиеся высказывают различные мнения за и против содержания животных в зоопарках. Учитель обращает внимание учеников на то, что вопрос был задан один, а мнений оказалось много. Проблемная ситуация завершается побуждением к тому, чтобы выяснить, по какой причине существуют различные мнения по данному вопросу, какие имеются знания на этот счет. Далее учитель выстраивает содержание урока таким образом, чтобы обучающиеся искали выход из созданной ситуации с помощью учебных материалов по проблеме.

Приём 3. Выявление ошибочного или ограниченного представления.

В основе создания проблемной ситуации лежит житейское (ошибочное или ограниченное) представление обучающихся. Задача учителя – выявить это представление на основе задания, в котором обнаружится ошибочное представление учеников, и предъявить правильный научный факт, который вызовет удивление и переосмысление проблемы. Так, учитель даёт обучающимся задание вставить в предложения прилагательные в правильной форме, образовав их от однокоренных слов (drink, taste, delight). Пользуясь имеющимися знаниями, обучающиеся образуют прилагательные неправильно (drinkily, delightly, untaste). Учитель предъявляет правильные ответы (drinkable, delightful, tasteless). Обучающиеся испытывают удивление, а учитель указывает на то, каким было их представление до выполнения задания и как ему не соответствует грамматическая норма в данном случае, подчеркивая, что в английском языке для образования прилагательных нельзя использовать любые суффиксы, для каждого прилагательного суффикс должен быть определенным.

Приём 4. Затруднение.

В основе проблемной ситуации лежит невозможность учеников выполнить задания по причине нехватки знаний. Например, обучающиеся должны приступить к освоению темы «Степени сравнения прилагательных». Учитель показывает фотографии пар предметов или животных, которые отличаются по каким-либо признакам и предлагает обучающимся одним предложением охарактеризовать один предмет в паре (A dog is big). Далее учитель просит сравнить пару предметов по этому признаку. Обучающиеся испытывают затруднение, не могут выполнить задание (т.е. поставить прилагательное в сравнительную форму). Таким образом, ставится задача узнать, как образуются степени сравнения имен прилагательных в английском языке. Решение задачи станет выходом из проблемной ситуации.

В ходе учебных занятий важно создавать условия для развития творческого мышления одаренных детей. По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит путём создания ситуаций успеха, постановки проблем, характеризующихся незавершенностью, стимулирования все новых и более сложных вопросов, участия в поисковой деятельности, использование методов для развития различных типов мышления (дивергентного, критического, альтернативного, образного, позитивного, стратегического и т.д.), стимулирования оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создания атмосферы понимания.

Сегодня существует большое разнообразие методов для развития различных типов мышления обучающихся. Целесообразный подбор и методически обоснованное их использование помогает реализовать в полной мере потенциал одаренного ребенка и поддержать его интерес к учебному процессу. Рассмотрим некоторые из них.

Дискуссия как метод, позволяющий превратить аудиторию в «сообщество исследователей». В основу любой дискуссии положен диалог, а диалог – один из основных методов развития дивергентного мышления. В диалоге на тему, интересную всем его участникам, каждое сообщение рассчитано на интерпретацию его собеседником и возвращение в преломленном, обогащенном, интерпретированном виде для дальнейшей аналогичной обработки другим партнером и т.д. Именно посредством дискуссии рождается множество точек зрения на тот или иной феномен.

Чтобы дискуссия была эффективной, обучающиеся должны учитывать:

- уникальность каждого партнера и их принципиальное равенство;
- различие и оригинальность их точек зрения;
- ориентацию каждого на понимание и на активную интерпретацию точки зрения его партнеров;
- ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании;
- взаимную дополнительность позиции участников общения, соотнесение которых и является целью дискуссии.

Метод **«мозгового штурма»** или **«мозговой атаки»** – один из наиболее распространенных методов раскрепощения и активизации творческого мышления. Впервые этот метод был использован в США как способ получения новых идей, заключающийся в полной свободе высказываний и запрещении их критики. Замечено, что боязнь критики мешает творческому мышлению, поэтому основная идея штурма – это отделение процедуры генерирования идей от процесса анализа и оценки высказанного.

Как правило, штурм длится около 40 мин. Участникам предлагается высказывать любые идеи (шутливые, фантастические, ошибочные) на заданную тему. Критика запрещена. Обычно высказывается более 50 идей. Регламент – до двух минут на выступление.

Самый интересный момент штурма – это наступление пика (ажиотажа), когда идеи начинают «фонтанировать», т.е. происходит непровольная генерация гипотез участников. При последующем анализе всего лишь 10 – 15% идей оказываются разумными, но среди них бывают весьма оригинальные. Оценивает результаты обычно группа экспертов, не участвовавших в генерации.

Иной формой применения метода может служить приём «6, 3, 5», который состоит в том, что учащиеся выступают в роли специалистов фирмы (это может быть

крупное автомобильное предприятие, рекламное агентство и т.д.) 6 специалистов за 5 минут должны предложить 3 варианта прогноза развития той или иной ситуации. Через 5 минут для той же процедуры приглашаются следующие 6 сотрудников и т.п. Таким образом, за полчаса фирма может получить 108 новых идей и предложений, которые затем активно обсуждаются и используются. Метод имеет важное значение для развития оригинальности мышления.

Метод «*Неоконченный рассказ*».

Применение данного метода позволяет ученикам не ориентироваться на стереотипы и имеющийся опыт и дает свободу для творчества. В отличие от традиционной версии заданий этого типа более продуктивным можно считать задание составить рассказ, используя определенную (предложенную учителем) концовку. Оценивается, в первую очередь, логичность и оригинальность изложения.

Другие варианты составления рассказа предлагают задания: оцените ситуацию с позиции разных участников событий, составьте рассказ от имени другого персонажа или представьте, что вы на какое-то время стали классной партией, бездомным котенком и т.д. Задания способствуют развитию способности изменять собственную точку зрения и формированию умения смотреть на объект исследования с разных сторон. При высказывании собственных мнений отдельные учащиеся могут замкнуться на них и не видеть преимуществ других суждений. Такого рода задания помогают участникам встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Помочь этому можно, уточняя те или иные позиции, воспроизводя снова те или иные суждения в их авторском варианте.

Метод «*Шести шляп*» был разработан известным психологом Эдвардом де Боно. Для того чтобы научиться решать творческие задачи, он предложил не пытаться сделать все сразу, а выполнять по одному мыслительному действию за один раз. Всего предлагается шесть разноцветных шляп, каждая из которых символизирует определенный тип мышления.

Почему используются именно шляпы? Автор подчеркивает, что головной убор – это то, что указывает, какую социальную роль играет в данный момент человек. Судите сами: мы можем надеть бейсбольную кепку, солдатскую пилотку или косынку медсестры – и каждый из этих головных уборов предлагает нам новую социальную роль. Она, в свою очередь, в известной мере изменит наш взгляд на мир. Важно и то, что шляпу можно легко снять. Она не является чем-то фундаментальным.

1. Белая шляпа предполагает предъявление фактов, цифр и информации. никаких эмоций. Обучающийся, получивший белую шляпу, высказывается, отвечая на вопросы: какой информацией мы располагаем? какая информация необходима?

2. Красная шляпа предполагает характеристику эмоций, чувств, интуитивных предположений и предчувствий: что я чувствую по поводу данной проблемы?

3. Черная шляпа предполагает критические замечания, осторожность, здравый смысл и соответствие фактам в высказывании говорящего: сработает ли предложенный способ? насколько это безопасно? осуществима ли предложенная идея? на какие слабые места следует обратить внимание?

4. Желтая шляпа выделяет преимущества, выгоду. оптимистический взгляд на проблему: зачем это делать? каковы будут результаты?

5. Зеленая шляпа – исследования, предложения, новые идеи, возможности, альтернативы: что ещё можно предпринять в данном случае? существуют ли альтернативные идеи?

6. Синяя шляпа – размышления с целью подведения итогов деятельности.

Для того, чтобы эта методика заработала, учебный материал должен освящать проблему, которая действительно волнует учащихся в данное время. Это может быть и общественная, и техническая, и учебная проблема, или проблема, связанная с деятельностью школы, взаимоотношениями детей в классе, отношениями с родителями. Обсуждение начинается последовательно в ходе примерки разных шляп.

Игровой метод. Применение игровых заданий типа «Сколько значений у предмета» помогает углубить и одновременно проверить уровень развития способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на проблемы.

Ошибочным может быть мнение о том, что игры эффективны лишь в обучение учащихся начальной школы. Дивергентное мышление старшеклассников можно развивать с помощью широко известных игровых заданий, предложенных американским психологом Дж. П. Гилфордом. Ученикам предлагается какой-либо хорошо знакомый им предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета. Поощряются самые оригинальные, самые неожиданные ответы и, конечно же, чем их больше, тем лучше. В ходе выполнения этого задания активизируются и развиваются все основные параметры креативности, обычно фиксируемые при ее оценке: продуктивность, оригинальность, гибкость мышления и др. Главное в этом задании – не следует спешить с уничтожающей критикой, но вместе с тем стоит засчитывать как правильные только те варианты, которые действительно применимы. Эта игра позволяет научиться концентрировать свои мыслительные возможности на одном предмете. Помещая его в разные ситуации и создавая, таким образом, самые неожиданные системы ассоциативных связей с другими предметами. Ребенок, таким образом, учится открывать в обыденном новые, неожиданные возможности.

В игровой форме можно также преподнести задание «Назовите как можно больше признаков предмета». Ведущий называет какой-либо предмет. Например, это могут быть: стол, дом, самолет, книга, кувшин и др. Задача учащихся – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выиграет тот, кто напишет в своей тетради как можно больше признаков этого предмета на изучаемом языке. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.

Наблюдение является эффективным методом выявления проблем. Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить и это совсем не простая задача. Способность к видению нового в предмете, о котором ученик уже имеет представление, характеризует процесс формирования дивергентности мышления.

В качестве примера упражнения для развития способности к наблюдению можно использовать приём «Наблюдение очевидного». Учащимся предлагается рассмотреть какой-либо хорошо знакомый объект и сказать, что видят их глаза в данную минуту. Причем важно подчеркнуть, что говорить надо не о том, что может казаться им, благодаря предыдущему опыту. Например, в качестве объекта у нас выступает знакомый человек. У каждого есть некое представление о нем. Можно поговорить об этом, а затем приступить к наблюдению. У человека очевиден цвет глаз, длина волос. Можно определить, каким в данный момент является направление взгляда, опущены или приподняты уголки губ, каков цвет кожи или прическа и покрой одежды и т.д.

Особую значимость в плане развития психосоциальной сферы старшеклассников имеют наблюдения, направленные на исследование настроений, эмоций, чувств, мотивов поведения других людей. Изучение и интерпретация внутреннего состояния человека или даже героя художественного произведения пробуждает внимание ученика к описаниям, аналогичным тем, что приводятся, например, в сказочных текстах. Таким образом, не только активизируется установление связей произведений искусства и реальной жизни, но и, что особенно важно, ученик исследует и изучает всю палитру настроений, динамику чувств, эмоций, мотивов поведения и деятельности других людей. Прекрасный материал для этого содержат многие сказки и произведения художественной литературы.

Целесообразное использование учителем тех или иных методов обучения должно быть также согласовано с общими принципами работы с одаренными детьми:

1) у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества,

2) работа по развитию одаренности детей должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих способностей, необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей,

3) как правило, одаренным детям интересна любая область науки, они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний, задача педагогов – поддержать их в этом стремлении, но одновременно помочь самореализоваться в наиболее успешных сферах деятельности.

Наряду с использованием инновационных методов на занятиях по иностранному языку большое внимание учителю рекомендуется уделить внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. Основным направлением внеурочной деятельности с лингвистически одаренным ребенком может стать подготовка обучающегося к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и предметным конкурсам.

Ввиду того, что олимпиадные задания отвечают требованиям компетентностного подхода, они способствуют совершенствованию у обучающихся коммуникативной компетенции путем углубления, уточнения и расширения запаса знаний.

При подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам учителю следует придерживаться некоторых правил.

1) Выполнение и разбор олимпиадных заданий прошлых лет, анализ результатов прошедших олимпиад – эффективная и полезная практика, которая поможет учителю качественно подготовить ученика к олимпиаде, а ученику поможет развить умение анализировать не только успехи, но и недостатки, что также будет способствовать повышению прочности знаний.

2) Важно предоставить ученику возможность самостоятельно выполнять задания. За учителем остается право контролировать время, потраченное на выполнение заданий, наблюдать за тем, на каком этапе ученик испытывает затруднение, оказывать помощь в решении сложных заданий и вместе с ребенком анализировать сложности, возникающие на определенных этапах выполнения задания и находить пути решения для устранения допущенных ошибок.

3) Для качественной подготовки к олимпиаде следует придерживаться принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается высокими результатами на олимпиадах. Ученику необходимо решать задания высокого уровня сложности. В психологическом плане выполнение сложных заданий придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4) Чтобы не отбить желание у ученика и сохранить мотивацию, при подготовке к олимпиадам следует придерживаться золотой середины. Не стоит давать выполнять только сложные проблемные задания, т. к. систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность и задатки одаренности. Так же не следует возвышать ученика, подчеркивать его особые права и высокие интеллектуальные способности, т. к. это может расслабить и снизить качество подготовки к олимпиаде, но при этом не следует совсем избегать похвалы, иными словами, похвала должна быть заслуженной и не чрезмерной. Важно понимать, что результаты олимпиады во многом зависят от индивидуальных качеств ученика: работоспособности, самодисциплины, трудолюбия, усердия и стремления добиться определенного результата.

5) Не стоит недооценивать напутственное слово учителя перед испытаниями. Важно объяснить ребенку, что любой результат приемлем. Работа по подготовке к олимпиаде или экзамену сделана, теперь нужно собраться и выполнить задачу до конца. И каким бы ни был результат, его по-прежнему любят, ценят и уважают. Чтобы организм не был психологически истощен, за два-три дня лучше отказаться от решений заданий, т.к. в это время организм отдыхает и мобилизует свой резервный запас сил.

Чаще всего одаренные и мотивированные дети участвуют во Всероссийской олимпиаде, в которой соревнование проводится в четыре этапа. В школьном этапе могут участвовать ребята, начиная с 5 класса, в муниципальном – с 7-го, в региональном и заключительном – с 9-го.

Региональный этап Всероссийской олимпиады включает в себя следующие разделы: Listening and Reading, Use of English, Writing, Speaking.

В нем принимают участие школьники, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе олимпиады, а также победители и призеры регионального этапа прошлого года. Победители и призеры финала получают льготы при поступлении в российские вузы по профильному направлению.

Подготовка школьников к олимпиаде по иностранным языкам – процесс сложный и многоуровневый. В качестве рекомендаций для более эффективной подготовки участников олимпиады по иностранным языкам рекомендовано совершенствовать работу по формированию следующих умений:

- логически выстраивать устную речь;
- находить аргументы и подтверждать их примерами;

- находить противоположную точку зрения и подтверждать ее примерами;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи в устном высказывании.

На официальном сайте Всероссийской олимпиады <https://olimpiada.ru/activity/88> размещены нормативные документы, информация о том, как принять участие в олимпиаде и рекомендации по подготовке. Ученики, желающие принять участие в олимпиаде, могут осуществлять самоподготовку, т.к. на сайте <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJiVhizDh6AguglWOnBeGDVAXo0Ea4B95> в открытом доступе представлены задания прошлых лет и видеообзоры к ним.

5. Рекомендации по преподаванию предмета «Иностранный язык» в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации в конце 2020-2021 учебного года в 2021-2022 учебном году актуальным может стать вопрос преподавания иностранного языка в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования обучение по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете. При осознанном подходе учителя к планированию и организации образовательного процесса дистанционное обучение может стать одной из эффективных и полезных форм освоения предмета.

Для организации дистанционного обучения иностранному языку первым действием учителя-предметника должно стать знакомство с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Познакомиться с данными материалами можно на сайте ОГБУ ДПО КИРО по ссылке <https://kiro46.ru/extensions/site-news/3601>. По данной ссылке можно также познакомиться с информацией об общедоступных образовательных онлайн-платформах для общего образования, особенностях использования социальных сетей для организации дистанционного обучения, с инструкцией по организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием программного обеспечения Skype и перечнем электронных библиотечных систем со свободным доступом к полнотекстовым ресурсам.

С учетом разных условий организации дистанционного обучения в муниципалитетах Курской области учителю иностранного языка рекомендуется

рассмотреть две основные формы организации учебного процесса, которые могут быть использованы в общеобразовательных организациях в зависимости от стабильности интернет-соединения:

- проведение занятий с использованием ИКТ,
- различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. Так, в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников. В данной ситуации учителю будет полезно составить график рассылки заданий обучающимся по электронной почте или с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts) с указанием сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся. Использование облачного хранилища данных позволяет учителю сэкономить время на рассылке материалов ввиду того, что учащимся при входе в хранилище сразу доступны для скачивания все размещенные материалы. Выполненные задания обучающиеся также могут загружать в хранилище для проверки и корректировки учителя.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся подойдут и такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы.

Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Иностранный язык"

- 1) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- 2) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>);
- 3) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p>);
- 4) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);
- 5) Skyes school (<https://edu.skyeng.ru/>) и Skysmart (<https://skysmart.ru/distant/>) для обучения английскому языку.
- 6) British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).
- 7) Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>);
- 8) TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Для организации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного освоения учебного материала полезными для учителя могут стать и электронные формы учебника. Для ознакомления с условиями регистрации и использования электронных форм учебников следует ознакомиться с информацией на официальных сайтах издательств, учебно-методические комплексы которых используют учителя для преподавания предмета в каждом конкретном классе.

В таблице ниже приведено описание функциональных возможностей некоторых электронных образовательных ресурсов, опыт использования которых имеется у разработчиков данных рекомендаций.

Функциональные возможности и содержание электронных образовательных ресурсов

Электронный образовательный ресурс	Иностранный язык	Учебный материал	Функциональные возможности для учителя	Функциональные возможности для учащихся	Ссылка для доступа
Skyeng Education System for School (Skyes school)	Английский язык	учебный материал (задания и упражнения) по темам УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» и "Сферы", интерактивные упражнения в по темам УМК для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР	<p>1. Наличие интерактивных заданий и упражнений в дополнении к УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» и "Сферы" для использования на уроке (в том числе онлайн) и организации самостоятельной работы обучающихся дома.</p> <p>2. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся, оставлять комментарий к заданию.</p> <p>3. Соответствие содержания дополнительных заданий для подготовки к диагностическим процедурам требованиям к</p>	<p>1. Выполнение дополнительных заданий по содержанию учебного материала УМК.</p> <p>2. Электронный словарь, встроенный в контент платформы.</p> <p>3. Грамматический справочник.</p> <p>4. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>5. Возможность использовать мобильное приложение "Skyeng" на смартфоне или планшете для изучения лексических единиц и выполнения домашних заданий, назначенных учителем.</p>	<p>https://edu.skyeng.ru/</p>

			<p>подобному типу заданий (кодификатору ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>4. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>5. Наличие методического комментария для учителя о проверяемых в упражнении умениях.</p> <p>6. Возможность организации автоматизированного родительского контроля.</p> <p>7. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>8. Наличие для учителя функционально удобной инструкции функциональных возможностей платформы.</p> <p>9. Возможность получения обратной связи от службы поддержки в случае возникновения трудностей в использовании платформы.</p> <p>10. Дополнительная методическая поддержка в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте с публикацией новостей в сфере образования, телеграм-бот, WhatsApp Business).</p>		
Российская электронная школа	Английский, немецкий, французский и испанский	Видеоуроки, конспекты занятий, упражнения и проверочные работы,	<p>1. Организация самостоятельной работы учащихся по освоению некоторых тем учебного плана.</p> <p>2. Контроль успеваемости</p>	<p>1. Знакомство с учебным материалом на основе видеоуроков.</p> <p>2. Многократное выполнение</p>	https://resh.ed u.ru/subject/

	языки	дополнительные учебные материалы по разделам языкознания (лексика, грамматика, синтаксис и пунктуаци) и темам предметного содержания речи	обучающихся по итогам выполнения ими проверочных работ (для зарегистрированных учителей и обучающихся).	упражнений и задач для закрепления навыка, но без автоматизированной проверки и оценки результата их выполнения. 3. Автоматизированный контроль проверочных заданий и фиксация оценок для зарегистрированных пользователей.	
Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА	Английский, немецкий, французский и испанский языки	библиотека учебников в электронной форме (ЭФУ)	1. Организация самостоятельной работы учащихся с учебным материалом учебника в электронной форме. 2. Замена выполнения некоторых заданий и упражнений печатного учебника на задания и упражнения в интерактивной форме с возможностью автоматизированного контроля и коррекции допущенных учащимся ошибок. 3. Использование электронных образовательных ресурсов, дополнительно встроенных в ЭФУ, для <u>ознакомления</u> с учебным материалом (презентации, видео по теме урока к определенным упражнениям, аудио файлы) и более глубокой проработки материала (словарь, справочные тексты и т.д.).	1. Выполнение заданий и упражнений в интерактивной форме с автоматизированным контролем допущенных ошибок и возможностью повторить попытку выполнения задания с целью коррекции ошибок (доля заданий и упражнений, которые можно выполнить в интерактивной форме определена разработчиками ЭФУ). 2. Визуализация иллюстраций в разных масштабах с целью более детального рассмотрения. 3. Изменение размера текста учебника. 4. Автоматизированное оглавление.	https://lecta.ro suchebnik.ru/

				<p>5. Создание заметок и комментариев с возможностью их сохранения для дальнейшей коррекции и использования в будущем.</p> <p>6. Создание закладок.</p> <p>7. Прослушивание аудиофайлов и просмотр видеофильмов, презентаций, непосредственно встроенных в контент ЭФУ.</p> <p>8. Быстрый доступ к электронному словарю и справочным материалам, предусмотренным ЭФУ (грамматический и лингвострановедческий справочники, памятки и т.д.)</p>	
Сервис для создания учебных карточек Quizlet	-	учебные карточки для запоминания информации (слов, грамматических структур, правил и т.д.), интерактивные образовательные игры.	<p>1. Наличие уже созданных интерактивных карточек определенной тематики.</p> <p>2. Возможность создания интерактивного материала с добавлением аудиофайлов и изображений.</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Возможность самостоятельного изучения материала.</p> <p>3. Интерактивные тесты для отработки учебного материала, игры с автоматизированной проверкой.</p>	https://quizlet.com/ru
Платформа для создания интерактивных рабочих листов Liveworksheets	Английский, немецкий, французский, испанский и др. языки	База готовых рабочих листов по разным темам	<p>1. Наличие уже созданных рабочих листов определенной тематики.</p> <p>2. Возможность создания интерактивных рабочих листов с добавлением аудиофайлов и</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Возможность самостоятельного изучения, повторения и отработки материала.</p>	https://www.liveworksheets.com/

			изображений.		
Платформа для создания интерактивных заданий LearningApps.org	Английский, немецкий, французский, испанский и др. языки	База готовых упражнений (найди пару, классификация, хронологическая линейка, ввод текста, заполнение пропусков, сортировка, викторина с выбором правильного ответа и вводом текста и др.) Комментарий: возможна необходимость проверки или доработки готовых упражнений ввиду отсутствия рецензии публикуемых материалов.	1. Наличие уже созданных интерактивных упражнений определенной тематики. 2. Возможность создания интерактивного материала с добавлением аудиофайлов и изображений. 3. Организация самостоятельной работы учащихся по освоению некоторых тем учебного плана. 4. Контроль успеваемости обучающихся по итогам выполнения ими проверочных работ (для зарегистрированных учителей и обучающихся).	1. Простая и понятная навигация на сайте. 2. Возможность самостоятельного изучения, повторения и отработки материала. 3. Интерактивные тесты, упражнения для отработки учебного материала, игры и викторины с автоматизированной проверкой.	https://learningapps.org/
Образовательный сервис ЛингваЛео	Английский язык	База учебных материалов: текстов, видео и аудио; тематические словари с иллюстративными ассоциациями; личный словарь с транскрипцией и озвучкой; грамматические упражнения и видеокорсы;	1. Наличие интерактивных заданий и упражнений. 2. Реализация дифференцированного и лично-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню	1. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок; 2. возможность расширения словарного запаса; 3. возможность учиться без интернет-подключения.	https://lingualeo.com/

		<p>эффективные тренировки: аудирование, конструктор, перевод слов.</p> <p>Комментарии Отсутствует раздел по обучению фонетических основ; не всегда адаптированный перевод – при переводе фразы осуществляется пословный перевод; не все разделы бесплатные; приложение для андроидов уступает компьютерной версии.</p>	<p>сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся, оставлять комментарий к заданию.</p> <p>3. Наблюдение за прогрессом изучения языка в реальном времени.</p> <p>4. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>5. Простая и понятная навигация на платформе.</p>		
<p>Онлайн-платформа (сайт и мобильные приложения) для самостоятельного изучения английского языка Puzzle English</p>	<p>Английский язык</p>	<p>База различных видео и аудиопазлов, тренажеров, тестов, готовых уроков, игр. Наличие авторских и детских курсов.</p>	<p>1. Наличие интерактивных грамматических и лексических упражнений, тестов.</p> <p>2. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>3. Наличие библиотеки книг с переводом и озвучкой, дифференцированных тестов на подтверждение уровней языка, тренажеров и т.д.</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Возможность самостоятельного изучения, повторения и отработки материала.</p> <p>3. Развивает практику понимания речи на слух, чтения, письма и устной речи.</p> <p>4. Возможность самостоятельной подготовки к TOEFL и IELTS</p>	<p>https://puzzle-english.com/</p>

<p>Сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ)</p>	<p>Английский, немецкий, французский, испанский и китайский языки</p>	<p>Нормативно-правовые документы, демоверсии, спецификации, кодификаторы, аналитические и методические материалы, открытый банк заданий для подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте. 2. Организация самостоятельной работы обучающихся по подготовке к оценочным процедурам. 3. Организация контроля выполнения заданий обучающимися на основе скриншотов экрана.</p>	<p>1. Самостоятельная подготовка обучающихся к оценочным процедурам. 2. совершенствование навыков в выполнении заданий по всем разделам экзаменационной работы.</p>	<p>http://www.fipi.ru/</p>
<p>Тренировочный сайт для подготовки к ГИА</p>	<p>Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык</p>	<p>Памятки, чек-листы, тренировочные задания, шаблоны ответов, описание стратегий выполнения, рекомендации по выполнению заданий и т.д.</p>	<p>Наличие интерактивных заданий и упражнений. 2. Реализация дифференцированного и лично-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся. 3. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий</p>	<p>1. Подходит для самостоятельной подготовки обучающихся к ГИА. 2. Реализация дифференцированного и лично-ориентированного подходов к образовательному процессу. Отработка определенного типа заданий. 3. Предоставлена возможность увидеть правильные ответы и комментарии к ним.</p>	<p>https://4ege.ru/</p>

			<p>классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>4. Простая и понятная навигация на платформе.</p>		
Учи.ру	Английский язык	Интеркативные упражнения по основным темам предметного содержания речи	<p>1. Проведение онлайн-уроков в виртуальном классе.</p> <p>2. Подбор домашнего задания для всего класса или индивидуально с учетом уровня и особенностей учащихся.</p> <p>3. Создание индивидуальных или групповых интерактивных заданий с карточками для повторения или закрепления пройденных тем.</p> <p>4. Автоматизированная раздача домашнего задания и сбор статистики по результатам выполнения (есть функция ограничения времени для выполнения заданий).</p> <p>5. Создание нескольких вариантов проверочных работ.</p> <p>6. Возможность организации автоматизированного родительского контроля.</p> <p>7. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>8. Наличие для учителя функционально удобной инструкции функциональных возможностей платформы.</p> <p>9. Возможность получения обратной связи от службы</p>	<p>1. Выполнение дополнительных заданий по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Вебинары, прямые трансляции с учителями, которые в режиме реального времени преподают учебный материал по отдельным темам. Возможность задавать вопросы в чате.</p> <p>3. Грамматический справочник.</p> <p>4. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>5. Возможность использовать мобильное приложение на телефоне или планшете.</p> <p>6. Возможность участвовать в олимпиадах и пополнять свое портфолио, которое в дальнейшем может пригодиться для поступления в ВУЗ.</p>	https://uchi.ru/

			<p>поддержки в случае возникновения трудностей в использовании платформы.</p> <p>10. Наличие мобильного приложения, которое повторяет все функции полноценной версии сайта и выполнено в том же простом и понятном стиле.</p> <p>11. Вебинары от ведущих учителей и методистов, помогающие лучше организовать онлайн-обучение.</p>		
ЯКласс	Английский язык	<p>задания и упражнения по основным грамматическим темам, классифицированные по уровням языковой сложности и классам, а также разделы с лексикой по темам</p>	<p>1. Организация самостоятельной работы обучающихся по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи обучающихся.</p> <p>2. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении предмету (учебный материал классифицирован по уровню языковой сложности).</p> <p>3. Организация самостоятельной работы учащихся в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в рамках учебного материала на платформе.</p> <p>4. Автоматизированный контроль деятельности учащихся на платформе.</p> <p>5. Наличие методических материалов по использованию платформы на учебном занятии, технологических карт занятий.</p>	<p>1. Наличие теоретического справочника по объяснению грамматического материала (для обучающихся 2-11 классов).</p> <p>2. Отработка изученного теоретического материала в интерактивных заданиях и упражнениях, автоматизированная проверка выполненных заданий и упражнений с анализом допущенных ошибок.</p> <p>3. Пополнение словарного запаса, самостоятельное освоение учебного грамматического материала.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p</p>
TW5MONDE	Французский	учебный материал	1. Наличие готовых методических	1. Упражнения и задания в	http://www.tv5

	язык	<p>(задания и упражнения), классифицированный по уровню владения языком (A1 Debutant, A2 Élémentaire, B1 Intermédiaire, B2 Avancé) и темам (Loisir, Musique, Sport, etc.); видео познавательного характера, посвященные сложностям изучения лексики, грамматики французского языка, особенностям произношения (Les Homographes; Ouvrier, ouvrage, œuvrer); диктанты (Le mystère des aquarelles), интерактивные игры (Ecrire dans les étoiles), викторины (Les auteurs francophones méconnus)</p>	<p>материалов, планов урока и рабочих листов по уровням языковой компетенции (A1–C1), темам предметного содержания речи и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (Enfants, Adolescentes, Adultes).</p> <p>2. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении предмету.</p> <p>4. Интуитивно понятный интерфейс раздела Enseigner le français.</p> <p>5. Сообщество в Facebook, в котором можно получить помощь и ответы на вопросы об использовании материалов.</p> <p>6. Семинары, воркшопы, конгрессы для повышения квалификации от TV5MONDE (Бразилия, Тунис, Египет, США).</p>	<p>интерактивной форме.</p> <p>2. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>3. Самостоятельная работа в соответствии с трудностями в изучении языка.</p> <p>4. Электронный словарь, встроенный в контент платформы (Aide > Vocabulaire).</p> <p>5. Грамматический справочник (Aide > Grammaire).</p> <p>6. Фонетический справочник (Aide > Prononciation).</p> <p>7. Возможность использовать мобильное приложение “Apprendre le français avec TV5MONDE” на смартфоне или планшете для изучения лексических единиц, грамматики и культуры Франции, а также тренировки необходимых умений (Parler, Ecriture, etc.).</p>	<p>monde.com/</p>
--	------	--	--	--	---

Другой формой дистанционного обучения может стать проведение дистанционных занятий. Одной из самых удобных программ для проведения занятий онлайн с присутствием всех учащихся во время трансляции является Zoom. С инструкцией по скачиванию и использованию можно познакомиться на официальном сайте сервиса <https://zoom.us/> [2].

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

1. Сайты издательств, обеспечивающие методическую поддержку учителям иностранных языков (публикацию актуальной информации по преподаванию предмета, проведение вебинаров, адресную поддержку учителей, учительские форумы, рабочие программы к УМК, доступ к аудиоприложениям к УМК, методические и дидактические материалы, разработанные учителями и т.д.):

1.1) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»:

- <https://prosv.ru/> – официальный сайт издательства,
- [«УЧИТЕЛЬ.CLUB»](https://uchitel.club/) – сайт поддержки учителей, родителей и обучающихся сервисами и материалами для учёбы,
- <https://media.prosv.ru/> («Медиатека») – электронные учебники, цифровые ресурсы и сервисы издательства «Просвещение»;
- <https://www.titul.ru/> – официальный сайт издательства «Титул»,

1.2) корпорация «Российский учебник»:

- <https://rosuchebnik.ru/> – официальный сайт корпорации,
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/> – образовательная платформа «ЛЕСТА» (характеристика дана выше);

1.3) <https://akademkniga.ru/> – официальный сайт издательства «Академкнига / Учебник»;

1.4) <https://www.expresspublishing.co.uk/ru/> – официальный сайт издательства “Express Publishing”;

1.5) <https://www.cornelsen.de/> – официальный сайт издательства „Cornelsen” (только для учителей немецкого языка),

1.6) <https://www.klett.de/> – официальный сайт издательства „Klett”.

2. Рекомендуемые сайты образовательных организаций, осуществляющих методическую поддержку учителей иностранных языков (публикацию методических рекомендаций, информационную поддержку и т.д.):

2.1) <http://www.fipi.ru/> – официальный сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ),

2.2) <http://new.kiro46.ru/> – официальный сайт ОГБУ ДПО КИРО

2.3) <https://inyaz.kursksu.ru/> – официальный сайт факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (методическая поддержка учителей осуществляется по ссылке <https://inyaz.kursksu.ru/uchebno-metodicheskie-posobiya/>).

3. Образовательные сайты информационной и методической поддержки учителей иностранных языков:

3.1) <https://learnenglish.britishcouncil.org/> – British Council Learn English,

3.2) <https://www.goethe.de/de/index.html> – официальный сайт Гёте-Института,

4. Рекомендуемые электронные библиотеки:

- 4.1) <https://urait.ru/> – образовательная платформа «Юрайт»,
4.2) <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»?
4.3) <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/m/kul/ser/onl.html> – Onleihe электронная библиотека Гёте-Института.

5. Сообщества информационной и методической поддержки учителей иностранных языков:

5.1) <https://vk.com/umoinyazkiro> – сообщество членов отделения учителей иностранного языка регионального УМО в системе общего образования Курской области,

5.2) <https://www.englishteachers.ru/> – сообщество учителей английского языка.

6. Сайты информационной и методической поддержки конференций и других мероприятий, в том числе для учителей иностранных языков:

6.1) <https://edcrunch.online/> – крупнейшая в Европе конференция по новым технологиям в образовании EdCrunch (проводится с 2014 года),

6.2) <https://mmco-expo.ru/> – Московский международный салон образования (ММСО).

Литература

1. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности. — 23 с. — URL : <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182748/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>, свободный (дата обращения: 20.06.2021). — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.

2. Давыдова, Е.А. Методические рекомендации для организации дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык» / Е.А. Давыдова, С.А. Положенкова / 14 с. — URL : https://kiro46.ru/docs/DOT_INiaz.pdf (дата обращения: 03.07.2020) . — Курский институт развития образования. — Текст : электронный.

3. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 9-15.

4. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 5. — С. 17-19.

5. Паспорт национального проекта «Образование». — URL : <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>, свободный (дата обращения: 10.06.2021). — Текст : электронный.

6. Пассов Е.И. ПЯТОЕ КОЛЕСО в ТЕЛЕГЕ или когнитивность для коммуникативности / Е.И. Пассов. – Елец : МУП «Типография» г. Ельца, 2011. – 141с. — Текст : непосредственный.

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки № 164 от 03.06.2008, № 320 от 31.08.2009, № 427 от 19.10.2009, № 2643 от 10.11.2011, № 39 от 24.01.2012, № 69 от 31.01.2012, № 609 от 23.06.2015) — URL :

<http://docs.cntd.ru/document/901895865> (дата обращения: 03.07.2020). — Консорциум кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — Текст : электронный.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16- з): сайт / Министерство просвещения Российской Федерации, Реестр примерных основных общеобразовательных программ — URL : <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 03.07.2020). — Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — Текст : электронный.

9. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475521> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

10. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования / П.В. Сысоев. — Текст : непосредственный // Иностр. яз. в школе. – 2004. – № 4. – С. 14–20.

Составители:

доцент кафедры СГО, к.п.н., Е.А. Давыдова,
старший преподаватель кафедры СГО С.А. Положенкова,