

Комитет образования и науки Курской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**Методические рекомендации для учителей истории
по совершенствованию организации и методики преподавания
учебного предмета «Обществознание»
в общеобразовательных организациях Курской области
в 2021 – 2022 учебном году**

Курск, 2021

Оглавление

1. Нормативно-правовые документы.
2. Основы преподавания учебного предмета «Обществознание».
 - 2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2021 -2022 учебном году.
 - 2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС ООО.
 - 2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС СОО (базовый, углублённый уровни).
3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Обществознание».
4. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Обществознание».

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «Обществознание»

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения

одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

14. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);

15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016);

16. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

На основании методических и инструктивных материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5);

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16- з);

4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

6. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)

2. Основы преподавания учебного предмета «Обществознание»

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, Приказа № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» и приказа комитета образования и науки курской области от 27.03.2020 № 1-310 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Курской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы».

Обществознание является одним из социально-гуманитарных предметов в системе общего образования, который призван формировать способность правильно действовать при решении вопросов социального характера. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курсов истории, географии и литературы, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности и с реализуемой в общеобразовательных организациях программой воспитания и социализации обучающихся.

Целью преподавания обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Задачами преподавания обществознания является:

1) формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

2) создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной

гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обеспечивает овладение научными знаниями об обществе, его основных сферах, о человеке и разнообразии его деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования обеспечивает овладение завершенной системой знаний, умений и представлений о природе, обществе, человеке, способствует формированию компетентностей, позволяющим выпускнику осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания»:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Новые подходы к преподаванию обществознания исходят из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения. Так как обществознание выполняет функцию интеграции знаний о природе, человеке и обществе, то возможно

одновременное прохождение совпадающих тем по истории, литературе, географии или проведение бинарных уроков по названным предметам.

Важной составляющей обучения обществознанию является работа с документами различного типа: нормативные акты, фрагменты философских трудов, научно-популярных статей. Обращаем внимание на наличие статей нормативно правовых актов, содержащихся в Спецификации ЕГЭ по обществознанию и необходимых для изучения и практического применения при решении учебных задач, так как одной из ведущих задач изучения предмета является овладение умениями применять полученные знания в социальной практике. Рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленную в УМК выбранной авторской линейки, утвержденных приказами Министерства Просвещения России от 20.05.2020 года № 254, от 23.12.2020 №766 на предмет их практикоориентированности. Выполнение различных типов заданий, представленных в УМК, позволяют осуществить дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание».

Рекомендуется давать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование понятий, определений, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых и писателей. А также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. Важно предлагать задания с творческой составляющей: дайте рекомендации, составьте график, предложите способы решения проблемы и т.д.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную работу и групповую работу.

2.2 Освоение обучающимися учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС ООО

Преподавание обществознания на уровне основного общего образования осуществляется в 6-9 классах, в 5 классе образовательная организация может ввести преподавание обществознания, но УМК по обществознанию ориентированы на преподавание предмета с 6 по 9 классы. Дополнительные часы на изучение предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, ценностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи

как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в РФ; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процесс в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия природы и общества, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном

мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетних социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции РФ и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни

для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС СОО

В 10-11 классах обучающиеся осваивают второй концентр предмета. В него входят разделы «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества», «Политическая сфера жизни общества», «Право», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера жизни общества». Обращаем внимание учителей, методистов и руководителей образовательных организаций на то, что в Концепции преподавания обществознания предлагается в 10-11 классах изучение этого предмета на базовом и углубленном уровнях, а в ФГОС СОО изучение обществознания только на базовом уровне. Однако приоритетом в данном случае обладают ФГОС СОО и изучение обществознания в старшей школе может осуществляться только на базовом уровне. Учитывая востребованность предмета у выпускников, учитывая, что КИМы на ЕГЭ ориентированы на углубленный уровень, школа может усилить этот предмет изучением курсов экономики и права на углубленном или базовом уровнях.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

По содержанию предмета Концепция преподавания обществознания на базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) нацеливает на то, что во втором концентре должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального

процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания. На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. Они должны понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных 10 изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.

Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений. Обучающиеся должны уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный 11 смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении

участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами: Просвещение (www.prosv.ru), Русское слово (<http://www.russkoe-slovo.ru>)

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Обществознание»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254 и от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по

выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Список УМК, включенных в ФП для реализации преподавания предмета «Обществознания» и учебных курсов, интегрированных в предмет

УМК по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н., АО «Издательство «Просвещение».

УМК традиционный для российской школы. Параграфы содержат теоретический материал, определенный примерной основной образовательной программой. Содержание материала излагается полно, последовательно и логично, что создает для обучающихся пример построения доказательств, аргументаций, связанного и логичного текста. Стоит отметить, что текст параграфов сопровождается примерами, а также вопросами для рассуждения и различными практическими заданиями. Термины и ключевые слова в каждом параграфе выделены жирным шрифтом. Использован также и пояснительный текст, для объяснения употребляемых терминов в основном тексте. Практически в каждом представленном параграфе присутствует и дополнительный текст из различного вида источников и документов. Также в параграфах приведены и мнения различных ученых, философов, социологов, а также и факты из общественной жизни. В конце - представлены словарь терминов и список рекомендуемой дополнительной литературы.

Нельзя не отметить, что электронное приложение на CD содержит разнообразные дополнительные материалы (схемы, таблицы) к каждому параграфу учебника. В учебнике представлены различные иллюстрации, портреты, для сопровождения обществоведческого материала. Чаще всего они расположены в основном тексте параграфа. Также в учебнике использована и условно-графическая наглядность, однако ее наличие не является избыточным. Наиболее часто встречаются: разъяснительные и поисковые таблицы (помогают усваивать теоретический материал и способствуют его дальнейшему систематизированию, развивают логическую деятельность обучающихся), структурные и логические схемы (отражают взаиморасположение и связь составных частей изучаемого теоретического материала и его дальнейшее закрепление, достаточно просты для понимания, так как основаны на последовательном соединении квадратов, которые вытекают один из другого), круговая и фигурная диаграмма (отражают части элементов, проведение сравнения статистических данных). В основном, приведенные авторами виды условно-графической наглядности, расположены в основном тексте параграфа, для сопровождения учебного материала. Однако стоит отметить, что поисковые таблицы встречаются и в вопросах, заданиях.

Основными достоинствами учебников являются: доступный основной и дополнительный, пояснительный текст, разнообразные задания и вопросы для рассуждения. Стоит отметить, что использованы различные виды условно-графической наглядности (которая не только сопровождает учебный материал, систематизирует его, но и направлена на развитие логики и мыслительной деятельности обучающихся). Для обучающихся учебник представляется сложным ввиду большого объема теоретического материала, но такой подход авторов объясним их стремлением подтянуть учебник к требованиям ЕГЭ по обществознанию.

УМК «Обществознание», авт. Котова О.А., Лискова Т.Е. АО "Издательство "Просвещение"

Курс базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии и даёт представление об основных темах, традиционно рассматриваемых этими науками (закономерностях структуры, функционирования и развития общества).

Особое значение уделяется раскрытию понятий и теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях социального поведения, а также предпрофильному самоопределению школьников.

Акцент на развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, а именно способности самому ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества, которые могут быть получены из самых разных источников (прессы, научной и художественной литературы, житейского опыта и т.д.).

Формирование общегражданской российской идентичности молодых граждан России, их патриотических чувств, толерантности, социальной ответственности, правовой, духовно-нравственной и политической культуры, самостоятельности, а также приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Система заданий направлена на овладение приёмами анализа личного социального опыта обучающегося, социальных явлений и процессов, получение опыта применения знаний для сознательного определения собственной жизненной траектории на основе ценностей и норм современного российского общества.

Наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала призваны обеспечить успешную подготовку к сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ).

Учебники формируют читательскую грамотность, критическое мышление, умение анализировать данными и оперировать ими.

Но надо отметить, что учебник требует от учителя наличия дополнительного материала на уроках, например, научных текстов, статистических данных и др. Дидактические единицы в нем избыточно

схематизированы. Это позволяет использовать этот УМК для слабо мотивированных школьников.

УМК по обществознанию под редакцией Никонова В.А.

Особенности учебника: красочность; обилие разнообразных иллюстраций (фотографии, коллажи, репродукции картин, таблицы, схемы); удобный аппарат навигации; внимание к основным обществоведческим понятиям, составляющим стержень курса; обращение к жизненному опыту обучающихся. Методический аппарат составлен ко всем компонентам учебника – к основным и дополнительным текстам, ко всем составляющим иллюстративного ряда.

В начале каждого параграфа учебника помещены мотивационные вопросы. Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для усвоения основных понятий курса. Есть рубрика «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами из истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего.

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам и иллюстрациям. Система разноуровневых вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем. Особо выделены отдельные группы заданий («работаем в группах», «разрешаем спор», «работаем над проектом»). Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями, словарём понятий и списком ресурсов Интернета.

Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

УМК по обществознанию под общ. ред. Тишкова В.А.

В каждом учебнике есть подробная инструкция по работе с учебниками, памятки по выполнению заданий. В УМК есть различные маркированные рубрики по видам работы и целям. Например, «Осуществляю контроль», «Работаю с информацией», «Размышляю», «Обобщаю знания», «Познаю себя», «Работаю в команде». Это позволяет формировать у школьников универсальные учебные действия. Изложение нового материала прерываются заданиями к основному тексту, к иллюстрациям, к дополнительным текстам. Такая форма подачи материала позволяет разнообразить различные виды деятельности школьников, сохраняет познавательный интерес на протяжении всего урока.

Каждый параграф заканчивается выводом и перечнем основных понятий темы. Учебники отличаются прозрачной (линейно-модульной) структурой и логикой изложения материала, в них присутствуют дополнительные источники информации. Содержание предмета предлагается в доступной (адекватной возрасту) форме, диалоговый стиль изложения

делают ученика субъектом когнитивной деятельности. Учебники этого УМК отличаются красочностью, иллюстративностью. Учебники этой линии ориентированы на практическое применение знаний обучающимися. Например, как добиваться поставленной цели, что учитывать при ее постановке и др. В книгах предложены диаграммы, схемы, иллюстрации к темам, а избыточное число различных заданий позволяет учителю подобрать их для обучающихся различного уровня подготовки. В учебниках присутствуют задания для самопроверки с ответами, что способствует качественной подготовке к ГИА. Однако избыточность заданий в учебниках этого УМК может привести к необоснованной перегрузке школьников.

Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

УМК по обществознанию, авт. Кравченко А.И., Агафонов С.В., Певцова Е.А., Хасбулатов Р.И. и др.

Данный УМК является проектом Российской академии наук и Российской академии образования. Он создан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Учебники как источники информации представляют целостную картину сведений, необходимых для учащихся. Данные учебники полностью включают в себя обязательный минимум по всем разделам обществознания, утверждённый Министерством просвещения РФ. Написаны легко и доступно.

Анализируя содержательную часть данного УМК, необходимо выделить составные части каждого параграфа. В каждом параграфе в тексте даны определения незнакомых слов, которые выделены в рамку. Шрифт постоянно меняется, важные моменты, на которые необходимо обратить особое внимание, выделены жирным или курсивом.

Учебники могут использоваться в качестве средства самообразования. В них содержатся такие задания, которые имеют цель развивать различные умения и навыки учащихся, такие задания можно использовать как дополнительные на уроке, так и в качестве самостоятельной работы. Речь идёт о рубриках, которые расположены в конце каждого параграфа: - «Вопросы и задания», «Проблема», «Практикум». Например, в § 7 учебника для 8 класса «Социализация и воспитание», «Проблема» звучит так: - Как можно добиться понимания между родителями и детьми? С этой проблемой ученик может как справиться сам, так и обсудить её в кругу семьи.

Рубрика «Практикум» является средством самообразования, самопроверки ученика по пройденному материалу, и одновременно - творческим заданием, которое способствует развитию коммуникативных, индивидуальных способностей ученика, расширению кругозора. Эта рубрика представляет собой несколько практических заданий касаясь пройденной темы. Например, в учебнике для 8 класса в §4 «Социальный прогресс и развитие общества», «Практикум» состоит из одного задания, в котором школьники должны выбрать признаки прогресса или регресса из

перечисленного списка понятий.

Нельзя не сказать о редко встречающейся информационной рубрике, выделенной более мелким шрифтом, которая имеет разнообразные названия, связанные с тематикой параграфов, в которой она находится. Подобного рода рубрики расширяют кругозор ученика и углубляют его знания по курсу «Обществознание».

Элементом самообразования и самопроверки также являются итоговые вопросы в конце изученного курса «Обществознание» в каждом классе. Представлены проверочные вопросы, которые выявляют степень остаточных знаний по пройденному курсу.

Рассматривая учебник как источник информации, необходимо выделить словарь терминов в конце, который является необходимым дополнением любого школьного учебника. Данный словарь построен в алфавитном порядке и вмещает в себя термины, которые необходимо знать ученику, изучающему курс «Обществознание». Также в конце учебника приведён список литературы в алфавитном порядке для самостоятельного поиска интересующей темы в качестве дополнительного чтения.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 8 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и другие; под

редакцией Никонова В.А., Обществознание. 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Пушкарёва Г.В., Судас Л.Г. и другие; под редакцией Никонова В.А., Обществознание. 7 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Лексин И.В., Черногор Н.Н.; под редакцией Никонова В.А., Обществознание. 8 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Кудина М.В., Чурзина И.В.; под редакцией Никонова В.А., Обществознание. 8 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарёва Г.В. и др. под ред Никонова В.А., Обществознание. 10 класс. АО «Издательство “Просвещение”»

Алешина, А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Обществознание. 10 класс. ООО «Издательство “КиноРус”»;

Алешина, А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Обществознание. 11 класс. ООО «Издательство “КиноРус”»

Кравченко А.И., Агафонов С.В., Обществознание. 6 класс. АО «Издательство “Просвещение”»

Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В., Обществознание. 7 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В., Обществознание. 8 класс. АО «Издательство “Просвещение”»

Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В., Обществознание. 9 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В., Обществознание. 11 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В., Обществознание. 10 класс. АО «Издательство “Просвещение”»

Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А., Обществознание. 6 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общей редакцией Тишкова В.А., Обществознание. 7 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А., Обществознание. 8 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А., Обществознание. 9 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание 10 класс. (базовый уровень), АО «Издательство “Просвещение”»

Гаман-Голугвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание 11 класс. (базовый уровень), АО «Издательство “Просвещение”».

Сорвин К.В., Ростовцева Н.В., Фёдоров О.Д., Обществознание. 6 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Сорвин К.В., Ростовцева Н.В., Фёдоров О.Д., Обществознание. 7 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Кулакова Т.В., Фёдоров О.Д., Обществознание. 8 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Сорвин К.В., Богачёв М.И., Фёдоров О.Д., Обществознание. 9 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Обществознание. 6 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Обществознание. 7 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Обществознание. 8 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Обществознание. 9 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Обществознание. 10 класс. АО «Издательство “Просвещение”»;

Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Обществознание. 11 класс. АО «Издательство “Просвещение”».

4. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Обществознание»

Предлагаем ссылки, которые пригодятся также школьникам и их родителям.

<https://урок.рф/> - педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ и опубликованы открытые банки заданий ГИА.

<https://1sept.ru/> - известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет.

<https://interneturok.ru/> - открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> - архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.

<https://teacher-of-russia.ru> - сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Составитель:

Старший преподаватель
кафедры СГО ОГБУ ДПО КИРО С.А. Юровчик