

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Курской области (с учётом опыта апробационных площадок региона).

Авторы - составители:

Нащекина Н. В., Житкова О. Н., Калитина Ю. В., Сайкова Л. В., Стах Н. А., Степина Т. А., Переверзева Л. А., Пьяных А. С.

*Рекомендовано к использованию
РУМО СОО Курской области*

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях (с учётом опыта апробационных площадок Курской области) / Н. В. Нашекина, О. Н. Житкова, Ю. В. Калитина, Л. В. Сайкова, Н. А. Стах, Т. А. Степина, Л. А. Переверзева, А. С. Пьяных, : под ред. Н. В. Нашекиной. – Курск, ОГБУ ДПО КИРО. 2021. – 48 стр.

В издании представлены рекомендации к разработке содержания и наполнению структурных компонентов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с современными нормативными требованиями, с учётом специфики воспитательной деятельности в образовательной системе Курской области и опыта работы 18 региональных апробационных площадок, разработавших, внедривших и реализовавших рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в 2019 – 2021 гг.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, руководителей и работников муниципальных методических служб.

Содержание

1	Введение	3
2	Открытые ресурсы нормативного и методического обеспечения разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	4
3	О работе над структурой и содержанием рабочей программы воспитания	5
3.1	Практические советы по разработке раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	6
3.2	Работа с целями и задачами рабочей программы воспитания	15
3.3	Особенности разработки раздела «Виды, формы и содержание деятельности», которыми мы можем поделиться	17
3.3.1	Опыт разработки инвариантных модулей рабочей программы воспитания	18
3.3.2	Опыт разработки вариативных модулей рабочей программы воспитания	27
3.3.3	Опыт разработки школьного модуля рабочей программы воспитания	33
3.4	Что надо знать о разработке раздела об основных направлениях самоанализа воспитательной работы.	42
4	Как в рабочей программе воспитания отразить систему работы по направлению «патриотическое воспитание»	43
5	Календарный план воспитательной работы как механизм реализации рабочей программы воспитания.	46
6	Заключение	47

1. Введение

В соответствии с новыми требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в каждой школе нашей страны с 1 сентября 2021 года должны реализовываться рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее, соответственно – РПВ и КПВР). Подавляющее большинство общеобразовательных организаций Курской области впервые столкнулись с разработкой этих документов и не имеют достаточного опыта в управлении процессом разработки и внедрения, оценке качества разработанных документов. Эффективность их реализации в каждой отдельно взятой общеобразовательной организации также станет очевидной со временем.

Вместе с тем, у большинства руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, руководителей и работников муниципальных методических служб существует потребность в изучении опыта организации процесса разработки РПВ и КПВР, особенностей формулирования содержания и знакомства с лучшими практиками их реализации. 18 общеобразовательных организаций региона, участвовавших в апробации примерной программы воспитания, имеют успешный опыт разработки и реализации РПВ и КПВР в своих школах, основанный на традициях воспитательной деятельности в системе общего образования Курской области, которым готовы обмениваться с коллегами.

Курская область включилась в процесс апробации примерной программы воспитания» в Российской Федерации с сентября 2019 года. На начальном этапе были определены 9 общеобразовательных организаций, осуществлявших разработку школьных модульных программ воспитания (приказ комитета образования и науки Курской области от 17.10.2019 № 1- 1155). Разработанные региональными апробационными площадками программы прошли экспертизу и с 1 сентября 2020 года были внедрены в практику деятельности пилотных школ. Также наши апробационные площадки принимали активное участие в общероссийских мероприятиях, организуемых Институтом стратегии развития образования РАО по проекту «Апробация примерной программы воспитания», что в совокупности позволило усовершенствовать и принять в июле 2020 года Примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций Российской Федерации.

С 23 марта 2020 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 23.03.2020 № 1- 276) расширился состав и функции общеобразовательных организаций – апробационных площадок Курской области по апробации примерной программы воспитания, их стало 18 и на протяжении 2020-2021 гг. они являлись главными центрами по распространению опыта разработки и реализации РПВ и КПВР в своих муниципалитетах.

Заметим, что для организации процесса разработки РПВ и КПВР, выстраивания алгоритма действий рабочей группы достаточно рекомендаций, содержащихся в открытых материалах института стратегии развития образования РАО (<http://form.instrao.ru/>). Советуем внимательно изучить такие

вкладки на указанном сайте: «Методические рекомендации по разработке программ воспитания»; «Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»; «Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи общеобразовательным организациям и всем заинтересованным работникам сферы общего образования в повышении качества разработки и реализации РПВ и КПВР на основе практического опыта апробационных площадок нашего региона. Здесь вы найдёте ответы на вопросы, которые задавали себе коллеги из школ Курской области, разрабатывая и реализуя РПВ и КПВР, советы по выбору и разработке отдельных модулей программы воспитания, примеры наполнения содержанием разделов рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях, участвовавших в апробации примерной программы воспитания.

2. Открытые ресурсы нормативного и методического обеспечения разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Рабочая группа каждой образовательной организации, приступая к разработке РПВ и КПВР, знакомится с нормативными и методическими материалами, помогающими не только выявить соответствующие требования к разрабатываемым документам и созданию условий для их реализации, но и найти оптимальные пути и способы организации и осуществления этой важной работы. В этой части методических рекомендаций собраны ссылки на удобные и понятные официальные ресурсы, помогающие найти и освоить оптимальный объём информации, необходимый для разработки и внедрения РПВ и КПВР.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»:

<https://docs.edu.gov.ru/document/617345c8e85657247ebd6d342b24be68/>

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного, среднего) с изменениями: <https://fgos.ru/>

Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2

июня 2020 г. № 2/20): <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>

Материалы института стратегии развития образования РАО, связанные с апробацией примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования: <http://form.instrao.ru/>. Эти материалы включают:

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания;
- Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»;
- Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»;
- Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО;
- Презентационные материалы;
- Ссылки на полезную литературу.

Также текст примерной программы воспитания и материалы, связанные с её реализацией, полезные обучающие и методические материалы можно найти на сайтах:

- Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
- Корпоративного университета Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: <https://rdsh.education/> и официальной группе в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/rdsh.education>

На сайте ОГБУ ДПО КИРО (<http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/vospitanie.html>) размещены материалы региональных апробационных площадок по апробации примерной программы воспитания, в том числе и ссылки на разделы официальных сайтов школ, содержащие локальные нормативные акты, связанные с разработкой, внедрением и реализацией РПВ и КПВР, тексты рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Также есть ссылки на видео-, фото- и текстовые материалы, представляющие опыт воспитательной работы общеобразовательных организаций в соответствии с утверждёнными РПВ и КПВР и модели размещения информации о воспитательной деятельности школы на официальном сайте образовательной организации.

3. О работе над структурой и содержанием рабочей программы воспитания

Основы структуры и содержания рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации заданы, в соответствии с нормативными требованиями, примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). В структуре рабочей программы воспитания представлены четыре раздела, которые **должны обязательно присутствовать** в каждой школьной рабочей программе воспитания:

- раздел 1 - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- раздел 2 - «Цель и задачи воспитания»;
- раздел 3 - «Виды, формы и содержание деятельности»;
- раздел 4 - «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Содержание каждого раздела школьной рабочей программы воспитания (далее – РПВ) должно быть тщательно продумано общеобразовательной организацией, соотнесено с имеющимися в ней условиями, традициями и возможностями организации воспитательной деятельности, а все разделы должны быть логично связаны между собой, образуя в единую систему воспитания. От особенностей организуемого в школе воспитательного процесса будет зависеть формулировка задач и целевых приоритетов воспитания, что, в свою очередь, затрагивает формы и методы воспитания, отбираемые для реализации программы, пункты ежегодного календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР), а также направления и методы самоанализа воспитательной работы, осуществляемого для ежегодной самооценки эффективности воспитательной деятельности.

Что можно менять в примерной программе воспитания? Ответ прост. Содержание внутри каждого раздела. Для общего представления о том, какой должна быть рабочая программа воспитания школы, следует очень внимательно и неоднократно изучить пояснительную записку к примерной программе воспитания. Именно с этого мы советуем начинать и совместную деятельность школьной рабочей группы по разработке РПВ и КПВР. Это поможет понять суть и смысл работы, назначение разрабатываемого документа.

Одним из секретов успеха является верное прочтение и вдумчивое восприятие самого текста примерной программы воспитания. Её разработчики неоднократно подчёркивали, что это методический конструктор для создания РПВ, который содержит описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Хотелось бы дополнить, что в самом тексте примерной программы воспитания, в каждом разделе, курсивом выделены рекомендации относительно того, чем можно наполнить тот или иной раздел в школьной РПВ, в каком направлении провести корректировку содержания, данного в самой примерной программе. То есть, вместо курсива – содержание, которое будет в каждой школе своим!

Ниже представлены некоторые практические советы и примеры разработке каждого раздела РПВ.

3.1. Практические советы по разработке раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Общеизвестно, что в соответствии с ФГОС ОО каждого уровня, рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы школы на соответствующем уровне образования. На это необходимо обратить внимание при разработке первого раздела РПВ. Почему? Потому что общая

характеристика условий реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации содержится в других разделах основной образовательной программы школы. Здесь же требуется описать только особенности, непосредственно влияющие на воспитательную деятельность, определяющие лицо воспитательной системы конкретной школы.

От описания особенностей организуемого в школе воспитательного процесса зависит определение целей, целевых приоритетов воспитания в школе на каждом уровне образования, задач, наличие отдельных вариативных модулей, целесообразность разработки отдельного «школьного» модуля, методы и особенности, присущие именно этой школе формы деятельности, воспитательные события, включаемые в КПВР, особенные качества личности, формируемые в школьной системе воспитания.

К «особенностям» относится расположение школы – географическое, историко-культурное; социальное окружение (и состояние), неповторимое для большинства школ страны, в том числе и нашего региона. Воспитательная работа строится либо с использованием благоприятных условий окружающей среды, где для жизни необходимы отдельные особые умения, навыки и др., либо вопреки ей, нейтрализуя негативные факторы, влияющие на личность. Например, навыки жизни в условиях лесостепной географической зоны для школ Курской области будут более актуальными, чем навыки выживания в пустыне. Также и формирование опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике будет зависеть от того, каковы условия для социальной практики обучающихся в конкретных школах Курской области.

История Курской области также содержит немало важных примеров для воспитания подрастающего поколения курян, которые используются только в нашем регионе. Очень важно не забыть о социальных партнёрах образовательной организации, оказывающих существенное влияние на воспитание в отдельной школе. Если в школах города Железногорска есть возможность социального взаимодействия с горно-металлургической компанией «Металлоинвест», то в школах Золотухинского района более влиятельным социальным партнёром будет, например духовный центр региона – Коренная пустынь. Отсюда – различия в организации воспитательной деятельности.

В большинстве школ Курской области есть свои оригинальные воспитательные находки, принципы и традиции воспитания. Всё это и есть те самые особенности, которые следует указать в первом разделе программы. Именно они показывают, чем отличается воспитание в отдельно взятой школе от того общего в воспитании, что есть в каждой общеобразовательной организации страны.

Следует также помнить, что содержание первого раздела по объёму не должно превышать полутора страниц текста, написанного 14 шрифтом. При этом, в самой примерной программе воспитания неотъемлемое содержание этого раздела уже занимает около 1 страницы. Следовательно, на описание отдельных особенностей образовательной организации должно быть лаконичным и ёмким.

В качестве примера приведём несколько вариантов описания первого раздела РПВ.

Вариант 1.

**Из РПВ МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа
Поныровского района»**

МКОУ «Брусовская СОШ» расположена в селе Брусовое Поныровского района Курской области. Традиции деятельности школы связаны с историей и культурой села, расположенного в самом центре России, благоухающего всеми красками среднерусской природы.

Поныровский район – это земля воинской славы. В дни Курской битвы на территории нашего села проходили фланговые бои, находились два военных госпиталя. Сегодня на территории нашего района находится около 80 памятников, памятных знаков, обелисков, братских захоронений, мемориальных комплексов, связанных с Курской битвой. Эти знаки, как экспонаты на огненной полосе Северного фаса Курской дуги. В селе Брусовое находится три таких памятника: памятник землякам, ушедшим на войну; братские захоронения советских воинов; памятник, погибшим лётчикам.

Село Брусовое имеет свои духовные традиции. В нашем селе 3 ноября 1873 года в семье настоятеля Михайловского храма Григория Воскресенского родился сын Дмитрий (Дамиан Воскресенский). Дмитрий пошёл по стопам своего отца, стал священнослужителем, был архиепископом Курским и Обоянским. Дамиан Воскресенский за свои убеждения и Веру был репрессирован и в 1937 году расстрелян на соловах. В 2000 году Юбилейным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви среди других новомучеников и исповедников Российских был причислен к лику святых. Всё это послужило основанием для открытия на базе школы муниципального центра духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест».

Сегодня в школе обучается 32 ученика школьного возраста и 10 – дошкольников (с 2015 года работает разновозрастная дошкольная группа полного дня, включающие детей с 3-х летнего возраста).

В школе работают органы общественного самоуправления: Совет отцов, Совет профилактики правонарушений и детской безнадзорности, Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет, решающие совместно с педагогическим коллективом задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная система реализуется на основе «Модели духовно-нравственного воспитания и развития с учётом особенностей историко-культурной среды». Объекты этой модели: школа, семья, центр «Благовест», социальные партнёры - различные структуры РПЦ, сельский дом культуры, Поныровская детская школа искусств, Поныровская детско-юношеская спортивная школа, Поныровский музей Курской битвы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная состязательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вариант 2.

Из РПВ МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района

МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» располагается в пригороде города Курска, п. Касиновский, в типовом здании, построенном в 1983 году. Особенность местоположения школы заключается в том, что школа находится на территории Центрального округа города Курска, но административно относится к Курскому району.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 58% – рядом со школой, 23% – в близлежащих поселках, 19% - в г.

Курске. 15% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого, общее образование получают дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В микрорайоне школы есть два учреждения Управления Федеральной службы исполнения наказания, небольшие промышленные предприятия. Родители обучающихся в основном – сотрудники УФСИН России по Курской области и военнослужащие со средним, средним специальным и высшим образованием.

В ближайшем окружении школы находятся школы, лицеи и гимназии города Курска, конкуренция с которыми требует постоянного внимания к изменениям образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

С 2015 года в школе открыты группы дошкольного образования на 80 мест в отдельном здании, расположенном в 2 км от основного здания (д. Татаренкова Курского района Курской области). Подвоз обучающихся и воспитанников из д. Татаренкова в п. Касиновский обеспечивает школьный автобус.

Школа является победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование». Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» позволило обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. На базе школы располагается единственный пункт проведения ЕГЭ в Курском районе.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами. В целях расширения партнёрских связей, развития педагогического мастерства, эффективного изучения и использования опыта коллег школа установила международные контакты с ГУ «Общеобразовательная средняя школа села Жана жулдыз» Железинского района Павлодарской области республики Казахстан.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вариант 3.

Из РПВ МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Залининская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Дьяконово Октябрьского района Курской области, (в 10 км от города Курска у транспортной магистрали «Курск – Льгов»), в микрорайоне школы объектов социально - культурного назначения нет.

Школа начинает свою историю с XIX века. После революции 1917 года она размещалась в двух зданиях, одно из которых находилось за линией железной дороги, отсюда и возникло название школы – Залининская. После Вели-

кой Отечественной войны школа стала называться Залининской «семилеткой». 1 сентября 1976 года школа получила статус «Залининская средняя школа». С 1986 года учреждение работает в типовом двухэтажном здании.

В Залининской СОШ обучается около 400 школьников (21 класс-комплект), около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 2 смены. Педагогический коллектив школы насчитывает 42 человека, средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет отцов, Родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование в ОО: школьного историко-краеведческого музея «Наследие», школьного телевидения «Линия TV», школьной газеты «Залининская правда», спортивного клуба «Юниор», отряда ЮИД «Сигнал»; летнего лагеря дневного пребывания детей «Детство» и лагеря труда и отдыха «Юность»;

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Новое поколение»;

В 2019 году в школе начал работу юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Алексея Федоровича Симоненко.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОКУ-СОНСО «Львовский межрайонный центр социальной помощи семье и детям», ЧОУ ВО «Российский открытый социальный институт» (РОСИ), Православным храмом Пророка Божьего Илии с. Дьяконово, Октябрьским историко-этнографическим музеем, филиалом ОБУК «Курский государственный областной музей археологии», Советом ветеранов Октябрьского района.

Процесс воспитания в МКОУ «Залининская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Залининская СОШ» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, связанные с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вариант 4.

Из РПВ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» - динамично развивающееся учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Обучение ведётся в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Современное здание школы (2016 год постройки) - четырехэтажное, с цокольным этажом, рассчитано на 980 человек, в школе обучаются 1 331 человек. В основном обучающиеся школы – жители новостройки микрорайона Северный. Социальный состав семей обучающихся разнородный; в школе обучаются около 5% представителей различных этнических групп.

Школа расположена на северной окраине Центрального административного округа города Курска, на проспекте Победы - главной улицы нового жилого микрорайона Северный. Удаленность от учреждений дополнительного образования, культуры и спорта не позволяет в полной мере обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве города.

Вдоль проспекта Победы находится мемориальный комплекс «Курская дуга»: Триумфальная арка, храм Георгия Победоносца, памятник Георгию Жукову, братская могила и Аллея военной техники. Близкое расположение мемориального комплекса оказывает своё влияние на воспитательную деятельность школы.

На базе школы функционирует региональный Центр цифрового образования «IT-CUBE»: современная площадка для обучения, развития и творчества детей и подростков в сфере информационных технологий. В школе работают другие центры: спортивно-патриотического воспитания «Витязь», духовной культуры, одаренных детей, развития социальных инициатив и практик; создан и наполняется школьный музей боевой славы. Успешно действуют первичная организация РДШ, кадетский класс Росгвардии.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (КГУ, ЮЗГУ, КГМУ), учреждениями культуры (Курский государственный драматический театр, Курский театр кукол, Государственная филармония, городская библиотека для детей и юношества, музей «Юные защитники Родины» и т.д.), общественными организациями Курской области (Ресурсный центр добровольчества Курской области, детская школа телевидения «ТЕЛЕШКО», общественная организация «Трезвый Курск», региональное отделение РДШ), Северным отделом полиции УМВД России по г. Курску и ГИБДД по Курской области, Курской Епархией, региональными СМИ (ГТРК «Курск», телерадиокомпания «Сейм»).

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Несмотря на то, что школа работает всего 4 года и её особенные тра-

диции находятся в стадии формирования, большинство сложившихся в отечественной педагогике традиций являются основой воспитательной системы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: творческий фестиваль «Зажги свою звезду», благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь», торжественная церемония посвящения в кадеты, семейные спортивные фестивали (например, лыжные гонки, футбольный турнир, участие во Всероссийских, областных и городских забегах);

- важные черты каждого ключевого дела и большинства других форм совместной деятельности педагогов и школьников – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях (первичное отделение РДШ, юнармейский отряд имени П.П. Волкова, отряд «Юные инспектора движения, волонтерский отряд «Сердце на ладони») на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

Представленные примеры охватывают различные по расположению, количеству обучающихся и условиям общеобразовательные организации Курской области, но в каждом приведённом примере соблюдены требования к разделу 1 об описании особенностей, влияющих на организацию воспитательной деятельности.

3.2. Работа с целями и задачами рабочей программы воспитания

Раздел о целях и задачах воспитания достаточно полно представлен в примерной программе воспитания. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации сформулирована на основе национального воспитательного идеала, отражает уровни её проявления в личности: знания – отношение – опыт, педагогические условия реализации.

Для каждого уровня общего образования также формулируются целевые приоритеты, конкретизирующие общую цель воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяющим сосредоточить усилия

педагогов на достижении соответствующего уровню образования приоритету. На уровне начального общего образования – «создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут», на уровне основного общего образования – «создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений», на уровне среднего общего образования – «создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел».

Цель декомпозируется на 11 задач, которые способствуют достижению целей. Заметим, что деятельность по достижению этих задач и составляет содержание каждого из представленных в примерной программе воспитания модулей. Разработчики примерной программы воспитания подчёркивают, что представленный перечень задач является примерным.

Если общеобразовательная организация в соответствии с её отличительными особенностями, традициями, находками в воспитании, осуществляет деятельность в рамках общей цели воспитания, способствующую формированию более широкого спектра личностных качеств у обучающихся, школа может формулировать и другие задачи воспитания. Это влечёт за собой обязанности по обеспечению выполнения сформулированной задачи.

Также возможна корректировка задач на уровне общеобразовательной организации, если в условиях конкретной школы не представляется возможным в полной мере обеспечить их достижение. В этом случае корректируется состав и содержание модулей, обеспечивающих выполнение задач на деятельностном уровне.

Ниже представлены примеры формулировок задач воспитания в соответствии с особенностями условий организации воспитательной деятельности, разработанных в РПВ апробационных площадок Курской области.

Пример 1. Из РПВ МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа Поныровского района»

- организовать работу со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- в рамках деятельности муниципального центра духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест» обеспечивать работу детского кинофестиваля, пасхальных встречи, Дамиановские и Рождественские чтения, праздники трёх поколений и реализовывать их воспитательный потенциал.

Пример 2. Из РПВ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К. Д. Воробьёва»

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- использовать в воспитании детей возможности социального партнёрства школы с субъектами ближнего социума, профессиональными сообществами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.;
- обеспечивать психологическое, методическое, социально-педагогическое, медицинское сопровождение процесса развития личности в школьной воспитательной системе.

Пример 3. Из РПВ МКОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа Медвенского района

- поддерживать взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе и в создании условий для личностного развития обучающихся;
- организовывать работу школьного совета профилактики и использовать его возможности для предотвращения негативных проявлений в поведении и поступках обучающихся и профилактики асоциальных явлений в семьях.

Пример 4. Из РПВ МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района

- организовать работу по профилактике противоправного поведения школьников и формированию у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Октябрьского района, г. Курска и Курской области.

Пример 5. Из РПВ МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района

- формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;
- развивать модель эффективного социального партнерства в интересах всех субъектов партнерства

Приведённые примеры не только отражают специфические особенности воспитательной деятельности в отдельных образовательных организациях, но и большое внимание, которое уделяется в системе общего образования региона мерам по профилактике асоциальных явлений и девиантного поведения среди школьников. Важно помнить, что выполнение любых поставленных задач должно служить формированию качеств личности в соответствии с базовыми общественными ценностями

3.3. Особенности разработки раздела «Виды, формы и содержание деятельности», которыми мы можем поделиться

Этот раздел рабочей программы воспитания самый большой по объёму. Он рассказывает, каким образом школа достигает поставленных задач, целевых приоритетов и целей воспитания.

В этом разделе РПВ общеобразовательной организации должны быть представлены инвариантные и вариативные модули.

Неукоснительным требованием для РПВ во всех школах страны являются наличие инвариантных модулей.

Вариативные модули отбираются школой в зависимости от того, насколько, с учётом имеющихся у общеобразовательной организации, кадровых и материальных ресурсов они способствуют достижению цели воспитания. Вариативные модули, представленные в примерной программе воспитания, могут быть изменены школой: преобразованы, объединены, укрупнены, если этого требуют сформулированные в соответствии с потребностями школы воспитательные задачи, ведущие к достижению главной цели воспитания.

При наличии имеющихся у образовательной организации особенных условий (географического положения, историко-культурного и социального окружения, особых источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся, оригинальных воспитательных находок, принципов и традициях воспитания, кадровых и материальных ресурсов), в РПВ могут быть представлены собственные модули, разрабатываемые школой для достижения актуальных воспитательных задач.

Следует помнить, что количество поставленных задач в программе соотносится с количеством модулей. Модули дают представление о способах достижения каждой из сформулированных школой актуальных задач воспитания.

Решение об отборе вариативных модулей РПВ и формулировании собственного, «школьного» модуля, следует принимать коллегиально, с учётом мнения представителей всех категорий участников образовательных отношений.

Все модули РПВ должны способствовать достижению результатов основной образовательной программы школы.

Педагогические работники школы в рамках комплекса модулей организуют воспитательную деятельность с обучающимися, участвуют в создании среды, позволяющей развивать у школьников личностные черты, отражающие сформированность гуманистических и базовых национальных ценностей.

Располагать модули в РПВ следует в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Например, если основой школьной воспитательной системы являются ключевые общешкольные дела, то и располагаться этот модуль должен самым первым в разделе «Виды, формы и содержание деятельности», несмотря на то что этот модуль является вариативным. А если воспитательная система образовательной организации базируется на внеурочной деятельности и дополнительном образовании, то и соответствующий модуль располагается прежде остальных.

3.3.1. Опыт разработки инвариантных модулей рабочей программы воспитания

Инвариантные модули показывают, каким образом в школе реализуется воспитательная деятельность в системе единого государственного образовательного пространства общего образования: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Два последних не реализуются как инвариантные в начальной школе, так как в содержании ФГОС НОО отсутствуют требования по сформированности личностных качеств, связанных с самоуправлением и профориентацией, а возможные элементы этой деятельности не создают завершённого уровня решения задачи. Элементы деятельности по направлениям последних двух модулей на уровне начальной школы могут реализовываться в рамках иных инвариантных или вариативных модулей.

В примерной программе воспитания описание инвариантных модулей отражает общепринятые в отечественной системе общего образования элементы содержания деятельности, примерный перечень видов и форм воспитательной работы. Школа, опираясь на предложенное содержание модуля, разрабатывает инвариантные модули РПВ, добавляя или убирая в соответствии со своими особенностями, элементы содержания модуля. Места, где школе необходимо внести свои корректировки, в примерной программе воспитания помечены курсивом.

Например, описание инвариантного модуля «Классное руководство», наряду с представленным в примерной программе, может включать такие элементы деятельности, используемые в ряде образовательных организаций Курской области: привлечение социальных партнёров к организации и проведению воспитательных событий в классе; изучение особенностей социального окружения и социальных контактов обучающихся (в т.ч. семей обучающихся) вне школы; поддержка развития инициативы и лидерских качеств личности посредством создания и развития самоуправления в классном коллективе, и др.

Приведём пример изменений, которые внесла в модуль «Классное руководство», в соответствии со своими условиями, одна из апробационных площадок.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Проект «Школьные каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Сквозной традиционный проект «День именинников». Это форма не только обеспечивает преемственность с предыдущими уровнями образования, но и создаёт условия, чтобы каждый ребёнок «не потерялся», ощущал свою значимость в коллективе, среду, способствующую раскрытию интересов, особенностей, симпатий и ожиданий каждого ребёнка, позволяющую освоить модели поведения в неформальном общении, опыт выбора форм и вариантов досуга, а классному руководителю даёт возможность изучить каждого ребёнка.

Таким образом, изменения по сравнению с примерной программой воспитания, внесены, они отражают всё, что обязательно делает классный руководитель в работе с классным коллективом.

Модуль «Школьный урок» может включать такие дополнительные компоненты, как: организация кратковременных динамических пауз для обеспечения здоровьесбережения обучающихся; инициирование и поддержка наставничества в паре «ученик-ученик» при проведении уроков; привлечение к организации и проведению уроков обучающихся с высоким потенциалом знаний в отдельных предметных областях, и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в ряду инвариантных модулей в каждой школе будет иметь отличающееся от других образовательных организаций содержание, так как будет описывать школьную модель внеурочной деятельности. Большинство школ региона работают в условиях оптимизационной модели, когда внеурочная деятельность организуется по направлениям, заданным требованиями ФГОС ОО, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения, и в ее реализации принимают участие большинство педагогических работников общеобразовательной организации. В примерной программе воспитания описание этого модуля предлагает широкий

набор всевозможных видов деятельности, а возможных видов деятельности по направлениям. Этот раздел каждой общеобразовательной организации, использующей оптимизационную модель внеурочной деятельности, очень легко адаптировать для своих условий, включив в неё виды, формы и содержание деятельности, присущие конкретной школе.

Приведём пример фрагмента описания модуля «Курсы внеурочной деятельности» для общеобразовательной организации, успешно адаптировавшей описание предлагаемого модуля для условий своей школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческое. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Для других моделей, например, «школы полного дня», описание модуля «Курсы внеурочной деятельности», может включать компоненты, связанные с организацией быта и досуга. Для индивидуально-образовательной модели также должны быть внесены изменения в предложенное описание.

Приведём пример фрагмента описания модуля «Курсы внеурочной деятельности» для общеобразовательной организации, реализующей инновационно-образовательную модель. В нём перед описанием видов деятельности по направлениям, добавлено пояснение.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с долгосрочным школьным проектом «Мой маршрут успеха», направленном на достижение высоких результатов индивидуально-личностного развития обучающихся в выбранных ими сферах самореализации. Для обучающихся, в соответствии с их личным выбором, согласованным с родителями (законными представителями), предлагается реализация индивидуального маршрута развития по четырём направлениям: интеллектуально-познавательная деятельность; художественно-творческая деятельность; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная деятельность. По каждому направлению для обучающихся разрабатываются индивидуальные программы развития, предполагающие интенсивную работу по достижению и предъявлению на внешних уровнях высоких результатов.

Инвариантный модуль «Работа с родителями» требует особого внимания, ведь взаимодействие школы и семьи, родительской аудитории, регулируется рядом нормативных актов различных уровней. В ст. 44.1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: указано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. А в ст. 44.2. говорится об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся со стороны образовательной организации в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. Следовательно, при разработке модуля необходимо обеспечить и преимущественное право родителей, и помощь им. Описание модуля «Работа с родителями» в примерной программе воспитания полностью отвечает вышеназванным требованиям и содержит пространный перечень видов деятельности, используемых общеобразовательными организациями в работе с родителями. Его можно и нужно брать за основу в разработке школьной РПВ. Достаточно осмыслить, всё ли из предложенного работает на уровне конкретной школы и внести корректировки.

Предлагаем фрагменты описания модуля «Работа с родителями» двух общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности. В каждом из них отражена своя специфика организации работы по этому модулю.

Фрагмент 1.

На групповом уровне:

I. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

II. Вовлечение родителей и законных представителей школьников в образовательный процесс:

семейные праздники, предоставляющие родителям и другим членам семьи, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей в школе, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

III. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

школьные и районные родительские конференции, на которых рассматриваются практические вопросы жизни школы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Фрагмент 2.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские пятницы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

В представленных фрагментах видно, каким образом образовательная организация осуществляет работу с родителями в своих особых условиях, в том числе, имеющих традиции и находки в этой деятельности.

Инвариантный модуль «Самоуправление» относится к числу тех, что определяют лицо школы. Там, где самоуправление есть и развивается, для обучающихся создана среда для формирования лидерских качеств, личностной активности, приобретения опыта действий в гражданских ролях, умения делать осознанный выбор и брать на себя ответственность. Именно поэтому данный модуль является обязательным для всех общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение школьников по образовательным программам основного и среднего общего образования. В примерной программе воспитания описание этого модуля предусматривает возможность для уточнения компонентов системы школьного самоуправления, видов, форм и содержания деятельности, наименования и иерархии органов ученического самоуправления, а для общеобразовательных организаций, реализующих все уровни общего образования, поясняет, каким образом может быть построена деятельность по формированию первичных навыков самоуправления в начальных классах.

Предлагаем фрагмент описания модуля «Самоуправление» двух общеобразовательных организаций Курской области, участвовавших в федеральном эксперименте по апробации примерной программы воспитания.

Фрагмент 1.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Совет старшеклассников является высшим исполнительным органом самоуправления. Он включает в себя представителей детских организаций и объединений школы: Российского движения школьников (РДШ), детско-юношеского объединения «Молодое поколение», детско-юношеского объединения «Аргон». Совет старшеклассников возглавляется президентом и вице-президентом, в структуру совета входят министерства: «Информ» - министерство информационных технологий, «Истоки» - министерство культуры, «Богатырь» - министерство спорта, «Знание» - министерство образования, «Досуг» - министерство юмора, «Правовед» - министерство юстиции, «Полезные дела» - министерство труда, «Школьные новости» - министерство печати. Это выборный орган, представляющий интересы школьников в решении вопросов управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Совет старшеклассников также обеспечивает систему дежурств, деятельность служб по соблюдению санитарного состояния школы (дежурство в классах, школе, школьной столовой), соблюдение учащимися дисциплины и правил Устава школы, связи с классными коллективами (активами классов, советов дела классов и школы), связь с администрацией школы, педагогическим коллективом.

Высший орган школьного самоуправления организует и проводит акции,

соревнования, КТД, формирует детское информационное пространство школы в соцсетях и печатном органе школы.

К деятельности совета старшеклассников могут привлекаться родители учеников в качестве наставников, консультантов, профессионалов своего дела.

Фрагмент 2.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного представительного органа ученического самоуправления - Совета обучающихся, в состав которого входят представители школьных общественных объединений - Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД «Сигнал», научного общества обучающихся.

Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся обеспечивает систему дежурств, деятельность по поддержке санитарного состояния школы (дежурство на постах в классах, школе, школьной столовой), соблюдение учащимися дисциплины и правил для обучающихся, зафиксированных в Уставе школы, обеспечивает представительство классов в органах ученического самоуправления и связи с классными коллективами (активами классов, советов дела классов и школы), обеспечивает представительство школьников на уровне администрации школы, и педагогического коллектива в решении важных вопросов, касающихся учеников школы. К деятельности Совета обучающихся в формате независимой группы привлекаются родители обучающихся (как наставники, консультанты, профессионалы своего дела, инициаторы и участники школьных событий);

через работу постоянно действующего иерархически выстроенного, формирующегося также на выборной основе школьного актива (от Совета обучающихся до классных активов), иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций, флешмобов и т.п.), включая деятельность по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., в том числе, организуемых ситуативно, сверх календарного плана воспитательной работы;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между обучающимися.

Инвариантный модуль «Профорентация» разрабатывается каждой

школой для концентрации видов и форм деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся школы, их осознанный выбор и стремление к будущей профессиональной деятельности. Общеобразовательным организациям следует внимательно изучить содержание данного модуля в примерной программе воспитания, в котором собраны максимально возможные в условиях общего образования виды профориентационной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. Школа, разрабатывая модуль «Профориентация» в РПВ, оставляет только те виды деятельности, которые возможны в конкретных данных условиях. В ряде общеобразовательных организаций Курской области действуют инновационные площадки Российской академии образования, для которых данный модуль является особо значимым в воспитательной системе. Предлагаем фрагмент описания модуля «Профориентация» в общеобразовательной организации – инновационной площадке РАО, участвовавшей в федеральном эксперименте по апробации примерной программы воспитания, как имеющий наиболее отличное от примерной программы, но согласующееся с ней, описание данного модуля.

Эта работа осуществляется через:

инновационную площадку РАО по теме «Профессиональное самоопределение учащихся через профессиональные пробы» (социальное взаимодействие с партнерами школы, направленное на осуществление профессиональных проб по договоренности);

циклы профориентационных часов общения, в том числе и с представителями актуальных профессий, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии в организации и на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, в том числе и просветительских, реализующихся посредством сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, открытых уроках, конкурсах, и др.);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

наставничество, освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.3.2. Опыт разработки вариативных модулей рабочей программы воспитания

Вариативные модули отбираются общеобразовательной организацией исходя из соотношения условий школьной системы воспитания и представленных в примерной программе воспитания вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Вариативные модули помогают школе в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. При недостаточности таковых школа может объединить вариативные модули, скорректировав, соответственно, виды деятельности.

Следует понимать, что не в каждой школе есть условия для реализации модуля «Школьные медиа», а в рамках деятельности первичной организации РДШ реализуется информационно-медийное направление деятельности. Значит, частично содержание модуля «Школьные медиа» может быть перенесено в модуль «Детские общественные объединения».

В некоторых школах недостаточно условий для выделения вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы», а виды деятельности из содержания этого модуля частично могут реализовываться, например, в рамках инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

Таким образом, школа решает самостоятельно, сколько вариативных модулей будет в РПВ и какими они будут.

Приведём примеры разработанных в РПВ общеобразовательных организаций, участвовавших в апробации программы воспитания, вариативных модулей.

Пример 1.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела», адаптированный в соответствии с условиями конкретной общеобразовательной организации.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему

в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), «Ветеран живёт рядом» (патриотическая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- день посёлка, включая большую концертную программу «Молоды душой», проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся и сотрудниками библиотеки и посёлкового клуба;

- спортивные состязания «Достойная смена» среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов Курского района;

Эти ключевые дела открывают возможности для стремления обучающихся к самосовершенствованию, творческой самореализации школьников, включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- торжественные ритуалы, дела и события патриотической направленности («Линейка Памяти», литературно-музыкальная композиция «День победы», театрализованный фестиваль военно-патриотической песни, поздравление ветеранов, акция «Письмо истории») способствуют формированию патриотических качеств личности, российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к самоотверженной борьбе нашего народа с врагами, вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Эти ключевые дела символизируют приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность:

- традиционные общешкольный праздники, посвящённые важным моментам школьной жизни и труду учителя – «День учителя», организуемые на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа участия классных коллективов в совместных делах и событиях;

- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последнюю пятницу мая;

- торжественное посвящение в юнармейцы ежегодно 11 мая (день рождения отряда имени Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова), торжественный приём в пионеры 19 мая (день молодежных и детских общественных организаций).

- капустник «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемония награждения школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на ежегодном общешкольном родительском собрании в последний четверг апреля;

- ярмарка милосердия – выставка-продажа кулинарных изделий, в которой принимают участие все семьи обучающихся, на вырученные средства приобретаются новогодние подарки детям из Курского областного дома ребёнка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Пример 2.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения», адаптированный в соответствии с условиями конкретной общеобразовательной организации.

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени Героя Советского Союза

А.Ф. Симоненко, научное общество обучающихся «Эрудит» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой школьных детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях ведется в соответствии с программами работы и осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет юнармейцев, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, совместного целенаправленного взаимодействия;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- практику выполнения обучающимся добровольно принимаемых при вступлении в детское общественное объединение обязательств, договора, заключаемого между ребенком и детским общественным объединением, одной из традиционных форм которого может быть Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, освоения необходимых для членов объединения умений и навыков, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Все эти виды и формы деятельности направлены на становление социально активной личности, способной к конструктивному и продуктивному взаимодействию с другими людьми.

Пример 3.

Вариативный модуль «Школьные медиа», адаптированный в соответствии с условиями конкретной общеобразовательной организации.

Цель школьных медиа - «МЕДИАб.0» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перспектив 60», школьное радио, группу в социальных сетях Вконтакте <https://vk.com/club155699898>, инстаграмм и школьное телевидение «МЕДАб.0») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр «МЕДИАб.0» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная группа в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «#БольшеДобра», в рамках которой создаются социальные ролики, клипы (все видеосюжеты освещаются в официальной

группе школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club155699898>) осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня (Всероссийский конкурс «Нет выше звания – Учитель», областной фестиваль школьных медиа, городской конкурс «Школьный Ералаш» в номинации «Территория безопасного детства», городской конкурс рекламы на пропаганду здорового образа жизни «Улыбайся! Радуйся! Живи!», окружной конкурс видеороликов антинаркотического содержания «СТОПНАРКОТИК»).

Пример 4.

Вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», адаптированный в соответствии с условиями конкретной общеобразовательной организации.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания краеведческого характера, об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие или велосипедные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в различные уголки природы, памятные места, музеи других школ;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по территории Поныровского района, в города или другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- традиционный ежегодный районный туристический слет учащихся

Поныровского района: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, краеведческая викторина, экологическая тропа, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;

- летний выездной патриотический палаточный лагерь «Патриот» для членов отряда «Юнармия», ориентированный на организацию тематического (патриотической направленности) отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, практические основы воинской службы (программа лагеря может включать марш-броски, ночное ориентирование, «школа выживания». квесты, игры, соревнования, конкурсы, выезд в воинскую часть).

Пример 5.

Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды», адаптированный в соответствии с условиями конкретной общеобразовательной организации.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.3. Опыт разработки школьного модуля рабочей программы воспитания

Каждая школа по заданному в примерной программе воспитания образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Чтобы понять, как общеобразовательная организация приходит к выводу о необходимости разработки своего «школьного» модуля, можно обратиться к опыту, имеющемуся в Курской области.

Опыт «Обоснование разработки школьного модуля «Профилактика правонарушений» (Калитина Юлия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области)

Рабочая программа воспитания - результат совместного творчества педагогов, родителей, обучающихся. Но она разрабатывается на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Что по этому поводу говорят разработчики примерной программы воспитания? Программа – это конструктор, то есть педагоги могут в рабочей программе воспитания конструировать по модульному принципу ту воспитательную деятельность, которую они считают необходимой для образовательной организации. Каждая школа имеет право, помимо инвариантных модулей, выбрать вариативные модули и разработать свои. Допустим, в школе развита музейная деятельность или хорошо организована волонтерская работа, тогда в качестве инвариантного модуля могут быть отражены модули, которые сейчас не представлены в примерной программе.

Изучая на сайте Института Стратегии образования РАО раздел вопросы и ответы (ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке, мы нашли ответ на вопрос 7, который был актуален и в нашей школе: «Где в программе фиксировать работу с детьми группы риска? Как в программе отразить

работу по профилактике безнадзорности и правонарушений?» Ответ сотрудников Института прозвучал так: «В идеале программа воспитания нацелена на минимизацию числа таких детей, но мы понимаем всю сложность такой задачи. Работа с такими детьми, как и работа по профилактике безнадзорности и правонарушений может быть представлена в различных модулях, там, где это уместно».

Обсуждая с рабочей группой возможность интеграции профилактической работы в других модулях, мы пришли к выводу, что такая значимая и значительная для нас работа заслуживает выделения её в отдельный модуль. Наша школа расположена на территории Центрального округа города Курска, но административно относится к Курскому району. Мы понимаем, что такая близость к городу, областному центру (когда в Курск часто ходит общественный транспорт: 20 минут ты уже в центре города), может являться как большим плюсом, так как дети имеют возможность посещать объединения дополнительного образования в спортивных школах, ДШИ города, так и минусом, за этими поездками кроется огромное количество рисков.

Динамизм современной жизни, глубокие и резкие изменения социальных стереотипов предъявляют повышенные требования не только к взрослым, но и к детям. Все это обостряет действие таких психотравмирующих социальных факторов, как: неадекватное воспитательное воздействие в семье, искажение ценностных ориентаций, явная и скрытая безнадзорность, проявление детской интернет-зависимости, зависимости от виртуальных игр. В социальных сетях через фото мы наблюдаем скрытую «рекламу» спиртных напитков и табака, несмотря на различные запреты, распространение наркомании приобретает глобальный характер, когда все больше и больше подростков вовлекаются в различные неформальные группировки, радикальные течения, секты, серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит антисоциальное поведение, однако повышает эту вероятность.

Ещё одним побуждающим фактором стало то, что в микрорайоне школы имеется два учреждения Управления Федеральной службы исполнения наказания. Родители обучающихся в основном – сотрудники ФСИН России по Курской области, служащие, рабочие. Учреждения ФСИН, как никто другой заинтересованные в профилактике правонарушений, являются нашими социальными партнёрами.

Проблема профилактики приобрела в настоящее время особенную актуальность. В соответствии с Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№120-ФЗ), профилактика включает в себя следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности, правовое воспитание, организация школьных каникул, формирование и пропаганда здорового образа жизни, профилактика ксенофобии, экстремизма и терроризма среди

несовершеннолетних, профилактика суицида, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антикоррупционная деятельность, финансовая безопасность, интернет - безопасность или информационная безопасность, антинаркотическая пропаганда.

Какое огромное поле для деятельности и где, как не в отдельном модуле можно объединить усилия всех заинтересованных в положительном результате лиц!

Кроме того, до рабочей программы воспитания у нас в школе на протяжении нескольких лет реализовывалась программа по профилактике и предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения несовершеннолетних через различные планы мероприятий по профилактике правонарушений, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся, план по антинаркотической пропаганде, план совместных мероприятий с ПДН ОМВД по Курскому району.

На сегодняшний день, благодаря разработке модуля, удалось интегрировать огромное количество программ и планов.

Вы можете задаться вопросом: наверное, в этой школе есть дети «группы риска» или как теперь говорят требующие повышенного внимания в воспитании. Наоборот. В школе уже много лет нет состоящих на профилактических учётах, и обучающихся, относящихся к категории неблагополучных, тоже нет. Но есть обучающиеся, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, другим видам антисоциального поведения. На них оказывает большое влияние внешняя среда, влияние сверстников. К сожалению, число факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, возрастает. К ним можно отнести безработицу в семьях школьников, пропаганду насилия и жестокости через средства массовой информации; неблагоприятное состояние семьи, семейная атмосфера. К внутриличностным факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Тем важнее становится профилактика, ведь наша задача - предотвратить трагедии в судьбах обучающихся.

В школе за последние несколько лет изменилась социальная и демографическая ситуация: наблюдается рост многодетных и малообеспеченных семей. Хотя в «группу риска» могут попасть дети из благополучных семей, родители которых заняты карьерным ростом и обеспечением своей семьи достойного уровня жизни. В связи с чем, мы выявляем и ведём учёт детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводим диагностику обучаю-

щихся, процесса и условий их развития, изучаем социальные проблемы воспитанников, условия их возникновения и разрешения.

Чтобы не запустить необратимые процессы, не упустить подростка, чтобы он смог противостоять асоциальной среде и сделать правильный выбор, налаживать взаимодействие с ребенком необходимо с первых дней его школьной жизни, и работа по профилактике асоциального поведения должна начинаться в начальной школе.

Для этого используются следующие методы: анкетирование, тестирование обучающихся, составление картотеки детей «группы риска», педагогическое наблюдение за обучающимся, изучение положения детей в семье, определение круга общения ребёнка. Большая работа проводится с семьёй (собрания, тренинги, родительский лекторий, вовлечение или привлечение родителей в жизнь класса в совместные мероприятия.) Работа с детьми (профилактика асоциального поведения, вовлечение детей в досуговую деятельность, во внеклассную и внешкольную деятельность, вовлечение в детские общественные организации). Приоритетом в воспитании становится жизнь, здоровье школьника и его свободное развитие.

Профилактическую работу по направлению «Информационная безопасность» мы начали развивать, участвуя в проектах Российского движения школьников для образовательных организаций. В рамках блочных занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В этом учебном году в проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать над проблемой обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД) и обеспечению безопасности жизнедеятельности. Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами по пропаганде ГИБДД, родителями, постоянно усовершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД с учетом возрастных особенностей детей.

Традиционные соревнования «Безопасное колесо», олимпиада юных инспекторов движения, конкурс детского творчества «Богатство страны «Светофория», конкурс «Я – будущий водитель!», линейка ко Дню памяти жертв ДТП. Большое внимание в работе по пропаганде безопасности дорожного движения мы уделяем наглядности: во всех классных кабинетах имеются классные уголки, в которых один из разделов посвящён безопасности, где имеются выдержки из Правил дорожного движения в части правил поведения пешеходов, велосипедистов и водителей скутеров. За школой закреплён

инспектор ГИБДД, который каждый раз в интересной форме проводит с обучающимися занятия.

Профилактической работе способствует деятельность в школе волонтерского движения «Дорогами добра», членов волонтерской организации «Волонтеры Соловьиного края», отряд волонтеров-медиков «Пульс», волонтеры Победы, помогающие развитию у обучающихся коммуникативных навыков и обучающего методике общения и сотрудничества. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводятся единые тематические классные часы, декада правовых знаний, встречи с представителями власти в формате «100 вопросов взрослому», посещение Курского районного суда, Курской областной Думы, юридического факультета КГУ, посещение музея полиции, криминалистической лаборатории юридического факультета КГУ.

Во исполнение «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы», утвержденного Президентом РФ 28 декабря 2018 г. № Пр-266528 в целях организации проведения профилактической работы по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия у обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений идеологии терроризма проводятся тренинги для подростков «Учимся решать конфликты мирно», в целях формирования антикоррупционного воспитания ведётся большая работа со школьниками на всех уровнях обучения, включая воспитанников дошкольников групп образования нашей школы.

Выявив комплекс возможных проблем и благоприятных условий для разработки модуля «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», мы сформулировали основные виды деятельности:

- комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита прав и свобод несовершеннолетних,

- проведение исследований по проблемам безнадзорности, правонарушений, разработка и апробация новых коррекционно-реабилитационных технологий и методик социальной, психолого-медико-педагогической реабилитации детей и подростков, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних,

- организация и координация работы всех участников профилактической работы от администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, школьного уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, субъектов образовательного процесса: родительской и ученической общественности, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних ОВД, органов здравоохранения, ГИБДД и других территориальных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами.

Консолидация усилий всех социальных партнеров в данном направлении позволила сделать годовой календарный план работы по этому модулю более

разнообразным по формам работы и содержанию воспитательных событий.

К ожидаемым результатам относим развитие благоприятных условий для дальнейшего отсутствия правонарушений среди обучающихся и дальнейшее совершенствование школьной системы профилактики.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выработку социального иммунитета и стрессоустойчивости, относятся:

- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского, семейного, финансового права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);

- соревнования «Школа безопасности», деятельность отряда ЮИД;

- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий и деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец»;

- деятельность в рамках работы детских общественных организаций Российского движения школьников: детского общественного объединения «Земляне», ВПК «Вектор», юнармейского движения, работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции).

В модуле «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

на групповом уровне осуществляется:

работа с родителями или законными представителями школьников по разработке реализации направлений воспитательно-профилактической деятельности:

профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);

патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни;

правовое просвещение обучающихся и их родителей или законных представителей;

изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;

взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

деятельность Совета профилактики правонарушений;

проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района и области;

коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей или обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;

социально-психологическое сопровождение обучающихся, попавших в

*трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
профилактика социального сиротства.*

Принципами профилактической работы являются: комплексность; дифференцированность; многоаспектность; последовательность; законность; партнерство.

Реализуя данный модуль, мы формируем социально – активную личность, ориентированную на культуру здорового образа жизни, способную сделать осознанный правопослушный выбор, усвоившую модели сопротивления асоциальным явлениям и совершению правонарушений.

Основными рисками разработчики программы назвали подмену воспитания массовыми мероприятиями, куда «велено» приводить детей и которыми «велено» отчитываться. Сведение воспитания к профилактическим беседам, которые «велено» проводить педагогам и которыми «велено» отчитываться. Как хочется, чтобы так никогда не было.

Мы делаем акцент не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь только так и проходит передача ценностей.

Представим также ещё один пример разработки собственного модуля общеобразовательной организации. **Модуль «Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест»** МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа Поныровского района.

Центр духовно-нравственного воспитания позволяет выстроить систему духовно-нравственного воспитания, которой охвачены не только все участники образовательных отношений в школе, но и жители села Брусовое, обучающиеся и педагоги Поныровского района.

У обучающихся формируются основы нравственных ценностей на уровне нравственных представлений, понятий, норм, правил, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля своих поступков и действий, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры.

Работа центра проводится по следующим направлениям:

- православное краеведение;*
- православное просвещение;*
- интеллектуально-познавательные игры на православную и духовно-нравственную проблематику;*
- реализация социальных проектов по благоустройству мест, связанных с православием в районе;*
- обустройство районной зоны отдыха «Пеликан»;*
- организация и проведение традиционных мероприятий: Дамиановские чтения, Рождественские чтения, пасхальные встречи, день православной книги, кинофестиваль «Лучезарный ангел» (кино снимаем сами), семейные праздники.*

Работа центра «Благовест» организована следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и школьного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- привлечение школьников к участию в межрегиональных, всероссийских, областных конкурсах духовно - нравственной направленности;
- участие школьников в районных благотворительных акциях;
- разработка экскурсионного маршрута «Дорогою добра, любви и Веры» (по православным святыням поныровской земли), создание его интерактивного и печатного вариантов для широкого распространения и использования;
- социальный проект «Дорога к храму» по строительству часовни на месте разрушенного в 1937 году Михайловского в с. Брусовое (строительство на пожертвования частных и хозяйствующих лиц).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за территорией поклонного креста и часовни им. Дамиана Воскресенского, за памятной доской при въезде в село, уход за малыми архитектурными формами)

Для многих образовательных организаций актуальным является **модуль «Волонтерство»**. Далее – один из примеров разработки этого модуля в РПВ общеобразовательной организации.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение», в состав которого входят: отряд «Импульс» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Насле-

дие» (гражданско-патриотическое направление), волонтерский отряд «Зеленый патруль» (экологическое направление), отряд «Волонтеры-медики» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал школьного волонтерского центра «Новое поколение» реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий регионального, муниципального, поселкового уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе регионального, муниципального, поселкового уровней);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий на базе этих учреждений, в помощи по благоустройству их территории;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.4. Что надо знать о разработке раздела об основных направлениях самоанализа воспитательной работы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» - один из самых сложных для разработки, так как у многих общеобразовательных организаций есть проблемы в отборе и разработке критериев и показателей, механизмов оценки эффективности и результативности воспитательной

деятельности. Для того, чтобы показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, необходимо понимать, что анализируется, какова периодичность сбора информации, материалов для анализа, кто относится к субъектам аналитической деятельности, а что к объектам, каковы направления самоанализа воспитательной работы и др. Очевидно, что самоанализ воспитательной работы в школе должен стать инструментом, помогающим усовершенствовать систему деятельности. При этом важно, чтобы он не подменил собой саму работу, не стал самоцелью для администрации школы, не превратился в тяжёлое бремя для заместителя директора по воспитательной работе.

В процессе практики апробационных площадок сформировался некоторый опыт. Несколько советов, сформулированных ниже, позволят школам не упустить главное, не делать ненужную работу и верно сформулировать содержание данного раздела РПВ.

- Внимательно прочтите рекомендации по самоанализу, данные в разделе «Самоанализ результатов реализации программы воспитания» методического пособия «Воспитание в современной школе» <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf>

- Изучите содержание соответствующего раздела примерной программы воспитания, уточните принципы самоанализа воспитательной работы, исходя из особенностей школы, способы получения информации о состоянии и результатах воспитания, и выберите то содержание направлений самоанализа, которое осуществимо в условиях вашей школы.

- Основные направления самоанализа воспитательной работы должны соотноситься с модулями РПВ школы, так как должны отразить возможность совершенствования содержания каждого из модулей.

- Помните, что ежегодный самоанализ воспитательной работы призван выявить проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- Результаты ежегодного самоанализа помогут понять, где, на каком уровне и в каком состоянии находится воспитательная работа школы, станут основанием для корректировки РПВ и основой для разработки ежегодного КПВР.

- Одним из самых удобных способов получения аналитической информации является мониторинг, но и такие способы как наблюдение, анкетирование, беседы также позволяют получить необходимые сведения.

- Сформированность у обучающихся личностных, метапредметных и даже предметных результатов освоения основной образовательной программы также является одним из показателей результативности воспитательной работы.

- Оценка состояния и результатов воспитательной работы не может быть персонифицированной и ни в коем случае не предполагает оценку личности обучающегося!

- Важно проанализировать, созданы ли в школе условия, среда, атмосфера для осмысления, присвоения, сформированности нравственных ценностей в личности каждого обучающегося.

4. Как в рабочей программе воспитания отразить систему работы по направлению «патриотическое воспитание» *(Житкова Оксана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Курска*

Приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ «СОШ № 17» г. Курска является патриотическое воспитание. Рабочая программа воспитания создаёт возможности вовлечения школьников в различные виды деятельности по патриотическому воспитанию в рамках реализации всех модулей. Вовлечение в разнообразную деятельность позволяет каждому ученику школы не только узнать и понять, что такое патриотизм, но и попробовать проявить себя как патриот своей страны.

Неслучайно программу воспитания рекомендуют начинать с модуля «Ключевые общешкольные дела», среди которых многие имеют патриотическую направленность.

От организации работы в рамках модуля «Детские общественные объединения» зависит результативность всей воспитательной работы школы, ведь большинство ребят являются участниками различных ДОО.

В школе успешно функционируют несколько детских общественных объединений, которые, дополняя друг друга, оказывают незаменимую поддержку педагогическому коллективу в патриотическом воспитании обучающихся.

Кадетский взвод имени майора милиции О.В. Ладыгина. У кадет - особая программа. В ней, кроме обычных школьных предметов, строевая и физическая подготовка, навыки владения оружием, оказание первой помощи. Это особенность отмечена в инвариантном модуле школьной РПВ «Школьный урок». Занимаются с ребятами действующие росгвардейцы, прежде всего - бойцы СОБР.

В начале года каждый кадет получает индивидуальное творческое задание – тему из военной истории Курского края, над которой работает в течение года. По итогам 2020-2021 учебного года две работы были признаны победителями Регионального творческого конкурса «Воинские памятники Соловьинского края», в сентябре ребята готовятся к выступлению со своей работой на Международных Алехинских чтениях.

В течение 2020/21 учебного года кадетами было разработано 20 буклетов для школьного музея «Возрождение», создано 8 новых экспозиций для школьного музея.

Кадеты тесно сотрудничают с Областной специальной библиотекой имени В. Алехина. Неоднократно принимали участие в мероприятиях библиотеки, совместно со студией «Луч» активно участвовали в разработке творче-

ских проектов «Живые родники Соловьиного края» и «Венок Славы земли Северной», занимались интервьюированием ветеранов Великой Отечественной войны.

В течение года кадеты занимались благоустройством памятников военной истории края, ухаживали за могилами офицеров первой мировой войны на Херсонском кладбище города Курска.

Юнармейский отряд имени В.К. Пикалова включает 60 школьников 6-11 классов. Ребята осваивают начальную военную подготовку, помогают волонтерам, активно участвуют в областных и городских военно-патриотических мероприятиях. Наиболее активные принимают участие в торжественных митингах и возложении цветов к памятникам воинской славы.

Работа отряда была отмечена на высоком уровне: ребята представляли Курскую область на видеоконференции, посвященной юбилею юнармии, проходящей на базе в/ч 11262. Они смогли лично пообщаться с министром обороны Сергеем Кужугетовичем Шойгу.

Развивается на базе школы РДШ, большинство проектов которой носят патриотический характер. Школьные активисты РДШ - победители и призеры событий муниципального, регионального и всероссийского уровней. Наши ребята, например, проявили себя во всероссийских проектах «Дизайн информации и пространства», «Медиаграмотность», «Профорентация в цифровую эпоху», «Подари книгу», «Бумбатл» и др., двое ребят закончили курс «Основы волонтерства для начинающих», команда школы победила в проектах «Сила РДШ» и «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов», мы побывали на Большом школьном пикнике, прошли отбор в профильную смену актива курского регионального отделения РДШ.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» по инициативе ребят организуются школьные события:

- активисты Российского движения школьников стали инициаторами интеллектуального турнира «Что? Где? Когда?» ориентированного на познавательную активность ребят в вопросах изучения ярких событий в жизни нашей страны;

- юнармейцы отряда имени В.К. Пикалова организовали изучение представлений школьников об исторических фактах, связанных с полётом Юрия Гагарина в космос, подарили участникам опроса праздничные открытки, которые изготовили учащиеся начальной школы; по итогам опроса юнармейцы смонтировали видеоролик для школьных социальных сетей;

- кадеты взвода имени майора милиции О.В. Ладыгина стали организаторами и участниками экологического квеста, направленного на изучение состояния экологии природной среды нашего региона;

- члены детской организации «Атланты» провели классные часы в младших классах совместно с волонтерским отрядом «Пирамида» о достижениях и подвигах соотечественников.

Деятельность по патриотическому воспитанию в нашей школе не ограничивается циклическими мероприятиями является системной, разнообразной, практикоориентированной.

В календаре школьных ключевых дел есть разные события. Например, апрель – экологический месячник, но разве можно быть патриотом, не оберегая экосистему своей страны? Школьный фестиваль проектов «Этот загадочный космос» в прошедшем году был посвящён 60-летию полёта Ю.А. Гагарина. На примере этого события школьники многое узнали о роли нашей страны в изучении космоса.

В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители организуют работу с классом и индивидуальную работу с учениками, ориентированную на принятие явлений и смыслов патриотического воспитания, коллективизма и единения, присущих нашему Отечеству во все времена, осознанное участие каждого в школьных событиях, пробу себя в различных ролях – активиста, организатора, участника, зрителя, и др. в интересных и полезных делах.

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» предусматривается возможность обучающимися реализовать свой личностный рост и свои идеи, продемонстрировать достижения, принимая участие в творческих выставках, фестивале проектов, в том числе имеющих и патриотическую тематику.

Реализация модуля «Школьный урок» позволяет сформировать когнитивные основы патриотических качеств личности.

В рамках модуля «Школьные социальные медиа» активисты медицентра разрабатывают медиапроекты с патриотическим содержанием, например, в прошедшем году, выпустили тематический номер газеты «Шаг вперед» и записали очередной выпуск радио «Вектор».

Школа является территорией становления активного гражданина, настоящего патриота, ответственного за свои поступки и стремящегося быть полезным своему городу, стране, людям.

История «пишется» делами людей. У нашей страны – героическая история. Каким же должен быть человек, чтобы история его государства носила героический характер? Как воспитать такого гражданина, который готов стать героем своего Отечества, быть достойным ее великой истории?

В нашей школе ключевую роль в воспитании играют педагоги: руководитель юнармейского отряда - Кононенко Д.В. - победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2021»; руководитель первичного отделения РДШ на базе школы - Томилова Т.В.- победитель муниципального этапа конкурса «Замечательный вожатый - 2013», финалист всероссийского конкурса «Лига вожатых - 2021», наставник кадетского взвода им. О.В. Ладыгина, руководитель школьного музея - О.А. Адамайтис- в этом году награжден памятной медалью Союза городов России «За активную патриотическую деятельность».

Да и весь педагогический коллектив школы рассматривает патриотическое воспитание как стратегический приоритет в своей деятельности.

А ещё – мы разрабатываем и обсуждаем наши планы вместе с обучающимися и их родителями. Поэтому и достигаем взаимопонимания, согласия и хороших результатов.

5. Календарный план воспитательной работы как механизм реализации рабочей программы воспитания.

Ежегодный календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) помогает организовать реализацию РПВ во временных рамках рабочего периода школы - учебного года, и распределить систему конкретных событий, мероприятий, дел, форм работы в логике календаря.

Как правило, КПВР включает в себя конкретные точки, означающие день (дату, период) старта, кульминации или завершения деятельности, выраженных в конкретных формах: линейки, акции, фестивали, конкурсы, концерты, часы общения, праздники, марафоны, конференции и мн. др. Это организационный инструмент реализации содержания РПВ, а значит, КПВР обязательно включает категории участников событий и ответственных за проведение дел.

Удобнее всего разрабатывать КПВР по модулям. Это позволит выразить в конкретных делах и событиях содержание каждого модуля. Форма плана должна быть простой и внятной, например, включающей графы: дела/события/мероприятия, участники, примерная дата проведения, ответственные.

Целесообразно КПВР для каждого уровня общего образования (НОО, ООО, СОО) оформлять отдельным документом как приложение к соответствующей уровню образования основной образовательной программе.

Разработка КПВР может стать сама по себе коллективно-творческим делом, объединяющим представителей всех категорий участников образовательных отношений. Это делает план интересным, «живым» рабочим инструментом, понятным и значимым для детей и взрослых, помогающим в практическом осуществлении коллективных идей и находок.

6. Заключение

Уважаемые коллеги!

Воспитание – одна из самых важных миссий школы, основополагающая деятельность по обеспечению жизнеспособности каждого нового поколения детей в изменяющемся мире. Организовать эффективную систему воспитания, логично связанную с другими компонентами образовательной системы школы призвана рабочая программа воспитания.

РПВ общеобразовательной организации разрабатывается не ради самого документа, а как документ, помогающий достижению желаемых результатов воспитательной работы. По мнению одного из главных разработчиков примерной программы воспитания П.В. Степанова, «видимым (для учащихся, педагогов, родителей) результатом реализации школьных программ воспитания должна стать интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь детей и педагогов в школе». (Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1 (67). С. 41–47.) Это ориентир для школьных управленческих команд и педагогических коллективов.

Признаком работоспособности РПВ является целенаправленность, системность, многоаспектность, внятность, логичность, ясность и доступность

для участников образовательных отношений, практикоориентированность.

Важно учесть, что объём и стиль примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) – ориентиры для школьного документа. Школьная РПВ по объёму может быть ненамного больше, чем примерная программа воспитания, иметь обоснованную структуру и содержание, актуальное для данной конкретной общеобразовательной организации. Не общие рассуждения, а краткое описание конкретное описание предстоящей работы с обучающимися – вот смысл документа.

Инновации в сфере воспитания, вошедшие в жизнедеятельность общеобразовательных организаций на современном этапе подкреплены серьёзными методическими материалами, доступны в любом уголке нашей страны. Необходимо внимательно изучить их, осмыслить сущность изменений, корректно и творчески применить их к школьной образовательной системе. Отнестись к этой работе неформально – главная задача школьной управленческой команды.

Секрет успеха разработки и реализации РПВ и КПВР в качестве работы администрации школы, команды разработчиков, в заинтересованности и согласованности действий всех категорий участников образовательных отношений. Но впереди и во главе всего – личность педагогического работника, его неформальное отношение к делу. Известно, что личность воспитывает личность, а программа воспитания только помогает в этом важном деле.

Желаем успехов!