

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

305004, г. Курск, ул. Садовая, 31, тел/факс. 70-78-02, e-mail: kiro-46@mail.ru

№ 1954 от 30.12.2021
На № _____ от _____

О направлении информации

Руководителям органов,
осуществляющих управление в сфере
образования муниципальных районов и
городских округов

Уважаемые коллеги!

Направляем информацию о результатах Национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в Курской области в 2021 году, а также общие выводы и рекомендации по итогам исследования.

Приложение: в электронном виде.

Проректор по образовательной деятельности



О.А. Осетрова

Результаты Национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в Курской области в 2021 году

Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования единой системы оценки качества образования. Мероприятия НИКО проводятся на выборке образовательных организаций. Формирование выборки ОО осуществляет организация-координатор проведения исследований на основании специально разработанной методики. В рамках НИКО применяется технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Исследования проводятся анонимно, данные об участниках в рамках исследований собираются без привязки к персональным данным. Образовательные организации могут принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к персональным данным для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с работой. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.08.2021 №04-284 «О проведении национальных исследований качества образования в 2021 году» 12 и 14 октября 2021 года проведены Национальные исследования качества образования (далее НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в образовательных организациях из числа выборки Курской области. Информация о ходе исследования, инструктивные материалы для организаторов и экспертов размещаются в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО - <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>). Результаты исследования могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Рособрнадзора от 24.10.2014 № 05-900 «Об учете результатов национальных исследований качества образования»).

Организационно-технологическое и статистико-аналитическое сопровождение НИКО2021 в регионе осуществлено ОКУ «Информационно-аналитический центр» Курской области.

1. Общие сведения.

Исследование проводилось 12 и 14 октября 2021 года. С федеральным организатором-координатором проекта НИКО согласована и определена репрезентативная выборка общеобразовательных организаций для участия в исследовании. По результатам отбора в выборку попали общеобразовательные организации, полный состав которых приведен в Таблице 1.

Таблица 1.

Общеобразовательные организации Курской области, участвующих в НИКО 2021г.

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников НИКО (6 класс), абс.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова» города Курска	41
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» города Курска	110
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В. Сизова» города Курска	64
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мокрушанская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области	6
5	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тёткинская средняя общеобразовательная школа №1 им.Бочарникова» Глушковского района Курской области	33
6	Карыжский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Коровяковская средняя общеобразовательная школа» Глушковского района Курской области	5
7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горшеченская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Жиронкина» Горшеченского района Курской области	46
8	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области	26
Итого по Курской области		331
№ п/п	Наименование ОО	Количество участников НИКО (8 класс), абс.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова» города Курска	20
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» города Курска	101
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В. Сизова» города Курска	81

4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мокрушанская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области	5
5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская средняя общеобразовательная школа №1 им.Бочарникова» Глушковского района Курской области	13
6	Карьжский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Коровяковская средняя общеобразовательная школа» Глушковского района Курской области	4
7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горшеченская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Жиронкина» Горшеченского района Курской области	38
8	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области	30
Итого по Курской области		292

Информация о результатах НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6 класса в Курской области в 2021 году
Дата проведения: 12.10.2021

АТЕ	Количество участников НИКО, абс.	Количество участников НИКО, получивших первичные баллы			
		«0-7» абс., (%)	«8-13» абс., (%)	«14-17» абс., (%)	«18-21» абс., (%)
город Курск	215	4 (1,9)	74 (34,4)	114 (53,0)	23 (10,7)
Беловский район	6	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)
Глушковский район	38	0 (0,0)	17 (44,7)	21 (55,3)	0 (0,0)
Горшеченский район	46	2 (4,3)	28 (60,9)	13 (28,3)	3 (6,5)
Фатежский район	26	1 (3,9)	16 (61,5)	9 (34,6)	0 (0,0)
Курская область	331	7 (2,1)	135 (40,8)	163 (49,2)	26 (7,9)

Информация о результатах НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 8 класса в Курской области в 2021 году
Дата проведения: 14.10.2021

АТЕ	Количество участников НИКО, абс.	Количество участников НИКО, получивших первичные баллы			
		«0-8» абс., (%)	«9-15» абс., (%)	«16-19» абс., (%)	«20-23» абс., (%)
город Курск	202	6 (3,0)	111 (55,0)	74 (36,6)	11 (5,4)
Беловский район	5	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (60,0)	2 (40,0)
Глушковский район	17	0 (0,0)	10 (58,8)	7 (41,2)	0 (0,0)
Горшеченский район	38	2 (5,3)	24 (63,1)	10 (26,3)	2 (5,3)
Фатежский район	30	2 (6,7)	16 (53,3)	11 (36,7)	1 (3,3)
Курская область	292	10 (3,4)	161 (55,1)	105 (36,0)	16 (5,5)

2. Результаты НИКО

Назначение диагностических заданий – оценить уровень достижения личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Содержание диагностических заданий определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 № 1/15).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление уровня достижения следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных, включающих:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметных, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Содержание заданий отражало различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность. Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

3. Результаты НИКО в части личностных и метапредметных достижений обучающихся 6-х классов.

Каждый вариант включает 10 диагностических заданий. На каждое из заданий 1, 3–8, 10 необходимо дать развернутый ответ. Задания 2 и 9 требуют установления соответствия элементов двух информационных рядов. Время выполнения – 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИС ОКО.

Отметка по пятибалльной шкале: «2» (Первичные баллы 0-7)

«3» Первичные баллы 8-13

«4» Первичные баллы 14-17

«5» Первичные баллы 18-21

В исследовании приняли участие 331 шестиклассников.

Максимальный балл за выполнение работы – 21

Количество вариантов-4

Таблица 2.

Выполнение заданий группами учащихся														
(в % от числа участников)														
Регион	Кол-во уч.													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10
	Мес. балл	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2
Вся выборка	20068	30	40	25	80	76	78	70	61	42	57	54	65	54
Курская обл.	331	35	47	20	85	83	81	76	64	47	58	57	70	61
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	7	0	14	0	57	43	38	21	0	0	7	21	43	7
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	135	19	27	17	78	75	77	67	42	24	50	47	62	43
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	163	43	60	21	91	90	86	82	80	61	63	62	76	73
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	26	81	77	35	96	96	91	96	100	92	83	83	85	90

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 324 обучающихся справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 8 до 21 баллов. 7 обучающихся области (2,1%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 7 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 67,2% заданий (успешность выполнения заданий) диагностической работы и показали знания элементов содержания работы.

Таблица 3.

Распределение % выполнения заданий по проверяемым личностным и метапредметным умениям и видам деятельности

№ задания	сценарии выполнения заданий	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания	Проверяемые метапредметные результаты обучения	% выполнения
Задание 1	<p>Построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.</p>	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>	<p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.</p>	1.1-35 1.2-47
Задание 2	<p>Проверяет сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности обучающихся школы.</p>	<p>Представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа</p>	20
Задание 3	<p>Построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа.</p>	<p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде</p>	<p>Находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p>	3.1-85 3.2-83
Задание 4				81
Задание 5		Соблюдение правил		76

		<p>безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций</p> <p>составлять устные и письменные тексты;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>	
Задание 6	<p>Объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Каждое задание предполагает анализ предложенной практической ситуации и формулирование развернутого ответа, отражающего безопасные действия в этой ситуации.</p>	<p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;</p> <p>составлять устные и письменные тексты;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи с учетом</p>	6.1-64 6.2-47

			имеющихся ресурсов и собственных возможностей	
Задание 7			прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	58
Задание 8			самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	57
Задание 9	Требуется установить соответствие изображений, находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	Устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	70
Задание 10	Обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников;	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием	61

	требуется дать развернутый ответ на два вопроса.	боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.	ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	
--	--	---	--	--

Выводы и рекомендации по результатам выполнения диагностической работы обучающихся 6 - х классов (данные таблицы 3.).

1. Доля участников исследования, набравших за выполнение работы относительно невысокие баллы от 0 до 7 составляет 2,1%, что свидетельствует о необходимости организации индивидуализации образовательного процесса с данной группой по средствам разработки образовательных маршрутов.

2. Результаты исследования показали «рисковые области» достижения личностных и метапредметных умений и действий (в области гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания; в умении выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть); выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей).

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе обучающихся 6-х классов:

– при работе с обучающимися, имеющими уровень выполнения «4»-«5», в урочной и внеурочной деятельности уделять внимание на выполнение заданий, требующих логических рассуждений, самостоятельности в выборе алгоритма решения.;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень выполнения «3», в урочной и внеурочной деятельности обратить внимание на умение анализировать, делать выводы, систематизировать и интерпретировать данные;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень выполнения «2», в урочной и внеурочной деятельности уделять внимание умению выбирать, анализировать, систематизировать, базовым логическим и исследовательским действиям, устанавливать существенные признаки классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа.

Результаты НИКО в части личностных и метапредметных достижений обучающихся 8-х классов.

Каждый вариант включает 9 диагностических заданий.

На каждое из заданий 1, 3–7, 9 необходимо дать развернутый ответ. Задания 2 и 8 требуют установления соответствия элементов двух информационных рядов.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Количество вариантов-4

Таблица 4.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)															
Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
			2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	20059		28	44	28	74	79	61	71	71	54	72	53	33	55
Курская обл.	292		35	45	33	79	84	63	72	74	55	80	57	30	79
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	10		0	10	10	67	65	5	23	20	45	40	25	10	35
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	161		23	36	22	75	80	44	58	73	51	77	52	23	72
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	105		48	55	45	84	90	92	95	80	62	87	62	37	91
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	16		88	94	75	94	94	100	100	88	66	94	81	69	97

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания.

В целом, 282 участника исследования справились с предложенными заданиями и набрали от 9 до 23 баллов. 10 обучающихся области (3,5%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

В 2021 году обучающиеся справились с 70,6% заданий (успешность выполнения заданий) диагностической работы и показали знания элементов содержания.

Таблица 5.

Распределение % выполнения заданий по проверяемым личностным и метапредметным умениям и видам деятельности

	Типы заданий	Проверяемые метапредметные результаты обучения	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания	Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)
Задание 1	построено на основе	выбирать, анализировать,	готовность оценивать свое	1.1 - 35

	<p>результатов социологического исследования современного российского общества</p> <p>Первый пункт задания относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме.</p> <p>Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков сопоставления величин, поэтому диаграммы не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов.</p> <p>Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.</p>	<p>систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию)</p> <p>в различных информационных источниках, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>	<p>поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>	1.2 - 45
Задание 2	<p>проверяет сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение</p>	<p>устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа</p>	<p>представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и</p>	33

	классифицировать конкретные права и обязанности, обучающихся школы.		многоконфессиональном обществе	
Задание 3	построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа.	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, составлять устные и письменные тексты, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	79
Задание 4			соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	84

		ресурсов и собственных возможностей		
Задание 5	объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа.	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, составлять устные и письменные тексты, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;	5.1 - 63 5.2 - 72
Задание 6				6.1 -74 6.2 -55
Задание 7				7.1 -80 7.2 -57

		ресурсов и собственных возможностей		
Задание 8	требуется установить соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены, или изображений выдающихся достижений отечественной науки и техники фамилиям российских учёных.	Устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	30
Задание 9	обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса.	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное, самостоятельно формулировать обобщения и	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	79

		выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, составлять устные и письменные тексты		
--	--	---	--	--

Выводы и рекомендации по результатам выполнения диагностической работы обучающихся 8 - х классов.

1. Доля участников, продемонстрировавших недостаточный уровень сформированности личностных и метапредметных умений/действий и набравших за выполнение работы низкие баллы (от 0 до 8) составляет 3,5%.

2. Результаты исследования показали наличие «рисковых зон» в части достижения личностных и метапредметных умений и действий, коррелирующих с результатами 6-х классов.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 8-х классов:

– при работе с обучающимися, имеющими «4-5», целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих устанавливать существенный признак классификации, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

– при работе с обучающимися, имеющими «3» и «2», рекомендуется обратить внимание на задания, ориентированные на умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, базовым логическим и исследовательским действиям, устанавливать существенные признаки классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа.

Рекомендации участникам образовательных отношений

1. Органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов: изучить статистико-аналитические материалы НИКО-2021 и разработать в соответствии с выявленными проблемами план мероприятий по обеспечению организационно-методической поддержки образовательных организаций.

2. Администрации общеобразовательных организаций: на уровне общеобразовательной организации изучить статистико-аналитические материалы НИКО-2021 и внести соответствующие изменения в локальные нормативные акты общеобразовательной организации; организовать продуктивную работу с родительским сообществом, в части распространения информации о графике оценочных процедур (внешних и внутренних), создания единого образовательного пространства «школа-семья».

3. Учителям: с целью устранения выявленных «рисковых зон» необходимо в урочной и внеурочной деятельности развивать компетенции, связанные с читательской грамотностью. Результаты НИКО 2021 указывают

на необходимость использования компетентностного, лично-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения.

Перед учителем стоит задача в своевременном выявлении западающих компетенций каждого обучающегося, что невозможно без получения и использования объективных результатов оценочных процедур. Только на основании объективных данных необходимо строить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся или вносить изменения в планы работы.