

## АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Вхождение в пространство общеобразовательной организации детей с расстройствами  
аутистического спектра»,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 8 от 30 декабря 2021 года)

### **Рабочая программа модуля 1 «Понятие расстройств аутистического спектра (РАС)»**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Вхождение в пространство общеобразовательной организации детей с расстройствами аутистического спектра».

**1. Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен:

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез, симптоматику, классификацию РАС. Факторы риска развития расстройств аутистического спектра;
- особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС;
- современные подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС. Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС, их обусловленность особыми образовательными потребностями. Особенности организации времени и пространственной среды обучающихся с РАС. Специальное оборудование, необходимое для обучения детей с РАС;
- историю возникновения АВА-терапии. Организацию и содержание прикладного анализа поведения. Терапевтические модели АВА-терапии;
- иметь представление о цифровой образовательной среде для обучающихся с ОВЗ; специальные информационные технологии; цифровые технологии обучения детей с РАС;
- трудности, возникающие у родителей детей с РАС; этику поведения специалистов во время взаимодействия с родителями обучающихся с РАС; роль общеобразовательной организации в сохранении и укреплении психического здоровья родителей, воспитывающих ребенка с РАС;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора; виды рабочей и отчетной документации тьюторов; содержание тьюторского сопровождения обучающихся с РАС.

#### **Уметь:**

- отграничивать расстройства аутистического спектра от сходных состояний; реализовывать процедуры проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с РАС;
- применять методы АВА-терапии для коррекции поведения обучающихся с РАС;
- проектировать цифровые образовательные условия для обучающихся с РАС; применять цифровые технологии обучения детей с РАС;
- организовывать помощь семьям, воспитывающим обучающихся с РАС;
- организовывать и реализовывать тьюторское сопровождение обучающихся с РАС.

#### **2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 28 часов, из них:

Лекционных занятий – 14 часов;

Практических занятий – 14 часов.

#### **3. Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

**Рабочая программа модуля 2 «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Общие вопросы организации образовательной программы для детей с РАС»**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Вхождение в пространство общеобразовательной организации детей с расстройствами аутистического спектра».

**1. Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен

**Знать:**

- требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации обучения детей с РАС; формы (модели) организации образования обучающихся с РАС;
- варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с РАС; способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС;
- структуру и содержание индивидуальной программы коррекционной работы; коррекционную направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий; требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненных компетенций обучающихся с РАС; планируемые результаты программы коррекционной работы;
- способы и приёмы формирования учебного поведения, коммуникативных, социальных, учебных навыков;
- способы оценки образовательных результатов обучающихся с РАС.

**Уметь:**

- адаптировать учебные материалы для обучающихся с РАС; разрабатывать АОП для обучающегося с РАС; формировать учебное поведение, коммуникативные, социальные, учебные навыки;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционной работы; осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с РАС; реализовывать коррекционные курсы; реализовывать взаимодействие с родителями;
- формировать учебное поведение, коммуникативные, социальные, учебные навыки;
- оценивать образовательные результаты обучающихся с РАС, включая формирование жизненных компетенций;
- проектировать урок обучения грамоте с учетом особенностей обучающихся с РАС; реализовывать подготовительный период обучения грамоте; применять методики обучения грамоте детей с РАС; проектировать фрагменты урока обучения грамоте; реализовывать индивидуализацию и дифференциацию обучения грамоте;
- реализовывать методику обучения основным учебным предметам детей с РАС; учитывать специфические трудности, возникающие у обучающихся с РАС при освоении адаптированной основной образовательной программы по основным учебным предметам; преодолевать трудности в освоении предметных результатов АООП НОО по основным учебным предметам обучающимися с РАС. Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с РАС;
- развивать социальные навыки обучающихся с РАС; формировать стереотип учебного поведения; формировать базовые предпосылки учебной деятельности; формировать учебные навыки письма, чтения, математических действий; формировать обобщенные представления, необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами; корректировать нежелательные формы поведения; корректировать навыки, препятствующие успешному овладению программным материалом.

**2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 38 часов, из них:

Лекционных занятий – 12 часов;

Практических занятий – 26 часов.

**3. Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

**4. Итоговая аттестация:** зачет.