

## **Методические рекомендации**

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Библиотечная педагогика и библиотечное дело  
в образовательной организации»,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 8 от 30.12.2021 г.)

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, практико-ориентированное обучение), так и инновационные (ТРИЗ-технология, приемы перевернутого класса и мастер-класс, технологии проектной деятельности) технологии обучения.

Для достижения целей программы используются активные (проблемная лекция, практикум, семинар) и интерактивные (деловые, организационно-деятельностные и деловые игры, разработка и презентация проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

Практико-ориентированные занятия предполагают разнообразные виды практической деятельности обучающихся: выполнение справочных запросов, разработка идеальной модели библиотечного фонда, проектирование книжной выставки; разработка малых форм библиографических пособий, аннотирование и реферирование источников, составление библиографического описания документов.

Стажерская практика предусматривает проведение педагогических мастерских, творческих лабораторий, мастер-классов, круглых столов, открытых занятий.

Обучение предполагает модульное освоение программы. Освоение каждого модуля завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования. Вопросы, предлагаемые для тестирования слушателей, ориентированы на выявление уровня сформированности компетенций. При подготовке к тестированию, слушателям рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы.

Профильная (библиотечная) компетенция

1. Педагог-библиотекарь осуществляет:

- учебную деятельность для обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности
- профессиональное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности
- дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности

2. Основной документ педагога-библиотекаря по организации образовательной деятельности:

- рабочая программа
  - учебно-тематический план
  - программа внеурочной деятельности
3. Педагог-библиотекарь не осуществляет деятельность:
- внеурочную педагогическую
  - учебную
  - дополнительную образовательную
4. Не относится к справочно-библиографической деятельности педагога-библиотекаря:
- обработка поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем
  - составление библиографических справок по поступающим запросам
  - учет библиотечного фонда
5. Не относится к работе педагога-библиотекаря с фондом:
- разработка планов комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания
  - разработка предложений по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы
  - обеспечение сохранности библиотечного фонда, осуществление работы по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения
  - организация массовой работы
6. Не входит в область деятельности педагога-библиотекаря с читателями:
- организация обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения
  - участие в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов
  - организация тематических выставок, читательских конференций, оформление средств наглядной агитации, стендов
  - аттестация обучающихся
7. Не относится к работе педагога-библиотекаря в области общепрофессиональной деятельности:
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся
  - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
  - ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности
  - выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности
8. Основные федеральные документы, регламентирующие библиотечную деятельность общеобразовательных организаций:
- Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»
  - Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Приказ Минкультуры России от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»
  - Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Приказ Минкультуры России от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета

документов, входящих в состав библиотечного фонда», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования

9. Конвенция о правах ребенка не декларирует:

- право ребенка на образование
- право ребенка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка
- право неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества
- право ребенка на асоциальное поведение

10. Библиотечный фонд учебников формируется на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта
- примерной основной образовательной программы
- федерального перечня учебников

11. Должностные обязанности конкретного педагога-библиотекаря определяются:

- уставом общеобразовательной организации;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностной инструкцией

12. Международный документ, определяющий миссию, ресурсы, кадровое обеспечение и деятельность школьных библиотек:

- Манифест ИФЛА о поликультурной библиотеке
- Манифест ИФЛА об Интернете
- Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек

13. Документ, отражающий основные сведения о библиотеке:

- дневник
- паспорт
- программа

14. Укажите средние относительные показатели библиотечной деятельности:

- посещаемость, книговыдача, обращаемость
- обращаемость, читаемость, выдаваемость
- читаемость, посещаемость, обращаемость

15. Правила описания документа регламентирует

- ФГОС
- ГОСТ
- Библиотечная инструкция

16. Определите виды расстановки фонда содержательного типа:

- систематическая, тематическая, алфавитная
- тематическая, алфавитная, хронологическая
- систематическая, тематическая, предметная

17. Определите виды расстановки фонда формального типа:

- систематическая, географическая, хронологическая, языковая, форматная, нумерационная
- алфавитная, географическая, хронологическая, языковая, предметная, тематическая
- алфавитная, географическая, хронологическая, языковая, форматная, нумерационная

18. Основными документами по учету фонда являются:

- Инвентарная книга, Дневник библиотеки
- Книга суммарного учета, Инвентаризационная книга
- Книга суммарного учета, Инвентарная книга

19. Какие виды каталогов могут одновременно носить читательское и служебное назначение:

- алфавитно-предметный указатель, систематический каталог
  - краеведческая картотека, систематический каталог
  - алфавитный каталог, систематический каталог
20. Определите обязательные разделы Книги суммарного учета фонда:
- Поступило. Выбыло. Состоит.
  - Поступление. Выбытие. Итоги движения.
  - Поступление. Выбытие. Списание.
21. Определите единицы учета книг, брошюр и журналов:
- экземпляр
  - название
  - экземпляр и название
22. Определите единицы учета периодических изданий (газет):
- экземпляр
  - годовой комплект
  - годовой комплект и название
23. Документ объемом до 48 листов называется:
- фолиант
  - брошюра
  - рукопись
24. Определите обязательные разделы Дневника библиотеки:
- Учет посещений. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.
  - Учет состава читателей и посещаемости. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.
  - Учет читателей. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.
25. Электронный каталог библиотеки – это:
- программное обеспечение по учету и выдаче библиотечного фонда
  - совокупность программных и аппаратных средств по обеспечению систематизации деятельности библиотеки
  - совокупность программных и аппаратных средств по обеспечению деятельности библиотеки по заказу, каталогизации, поиску, выдаче книг, решения различных задач по отчетности и книгообеспеченности читателей и др. в локальной вычислительной сети, и через web-сопряжение
26. Обязательная внеплановая проверка библиотечного фонда осуществляется в случаях:
- при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи документов; в случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями
  - при реорганизации или ликвидации библиотеки
  - при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи документов; в случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями; при реорганизации или ликвидации библиотеки
27. Плановая проверка библиотечного фонда размером до 50 тысяч учетных единиц осуществляется:
- один раз в 5 лет
  - один раз в 3 года
  - ежегодно
28. Жанр, не относящийся к художественной литературе:
- басня
  - детектив
  - монография
  - повесть
29. Кто из указанных детских писателей не является нашим современником
- Артур Гиваргизов

- Лидия Чарская
- Ксения Драгунская
- Тамара Крюкова

30. Художественно-образное определение, подчеркивающее наиболее существенный в данном контексте признак предмета или явления; применяется для того, чтобы вызвать у читателя зримый образ человека, вещи, природы, это:

- Метафора
- Оксюморон
- Эпитет
- Гипербола

31. Русские писатели и поэты 18 века:

- Грибоедов А.С., Салтыков-Щедрин М.Е.
- Державин Г.Р., Карамзин Н. М.
- Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю.
- Тургенев И.С., Фет А.А.

32. Зарубежные писатели и поэты 19 века:

- Джейн Остин, Даниэль Дефо, Вальтер Скотт
- Джонатан Свифт, Шарль Перро, Пьер Бомарше
- Джордж Байрон, Оскар Уайльд, Джек Лондон
- Жан-Жак Руссо, Иммануил Кант, Роберт Бёрнс.

#### Психолого-педагогическая компетенция

1. Не относится к педагогической деятельности педагога-библиотекаря:

- проведение мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом
- урочная деятельность, предусмотренная учебно-воспитательным процессом
- разработка планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов

2. Основные федеральные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации, Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 № «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования

3. Основная образовательная программа школы составляется на основе:

- государственного образовательного стандарта
- примерной образовательной программы, утвержденной приказом Минобрнауки России
- примерной основной образовательной программы, утвержденной Постановлением Правительства РФ

4. Идеологическую основу федеральных образовательных стандартов общего образования составляют:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования не предъявляют требования:

- к технологиям образования
- к структуре основных образовательных программ
- к условиям реализации основных образовательных программ
- к результатам освоения основных образовательных программ

6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы не являются:

- предметные результаты
  - личностные результаты
  - метапредметные результаты
7. К метапредметным результатам деятельности относятся:
- личностные, познавательные способы деятельности
  - личностные, предметные, коммуникативные способы деятельности
  - познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности
8. К универсальным учебным действиям относятся:
- личностные, познавательные, коммуникативные способы деятельности
  - познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности
  - личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в области организации библиотечного дела предъявляет требования:
- к школьной библиотеке
  - к медиазалу
  - к информационно-библиотечному центру
10. «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - это:
- название междисциплинарной программы, реализуемой в соответствии с ФГОС общего образования
  - название раздела ФГОС
  - название учебной программы
11. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:
- рефлексия
  - эмпатия
  - суггестия
12. Основная отличительная черта одаренных детей:
- ускоренное физическое развитие
  - высокая самооценка
  - нестандартность мышления
13. Педагогическая инновация – это:
- новый метод
  - подход к организации руководства коллективом
  - любая новая идея, метод или проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования
14. Аддикция – это:
- физиологическая зависимость
  - психологическая зависимость
  - физическая зависимость
15. Совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели – это:
- педагогическая технология
  - образовательная траектория
  - системная интеграция
16. Для совершенствования навыков самообразования у обучающихся необходимо формировать:
- рефлексия
  - суггестия
  - интуиция
17. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
- обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

- индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- система устойчиво характеризующих человека побуждений

18. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

19. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста
- неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации
- детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

20. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
- реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
- ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

#### Методическая компетенция

1. Не относится к методической деятельности педагога-библиотекаря:

- работа в педагогических, методических советах, объединениях
- организация и проведение родительских собраний
- выдача документов педагогам

2. Укажите методы обучения критическому мышлению:

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно - поисковые, компьютерные
- убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия
- продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща

3. Проектирование программы внеурочной образовательной деятельности учитывает требования следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, ФГОС
- Конвенция о правах ребенка, концепция развития ШИБЦ
- ФГОС, ООП, концепция развития ШИБЦ

4. К индивидуальной форме работы относится:

- беседа
- диспут
- конференция

5. Укажите обязательные разделы программы внеурочной образовательной деятельности:

- наименование, цитата, цели, тематический план, приложения
- наименование, пояснительная записка, цели, планируемые результаты, тематический план
- наименование, цели, планируемые результаты, тематический план, образовательный маршрут

6. Укажите формируемые на библиотечных занятиях УУД:
- познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные
  - смысловые, регулятивные, коммуникативные, личностные
  - смысловые, рефлексивные, коммуникативные, личностные
7. Какие операции в работе с текстом выделяют ФГОС:
- определение цели, понимание, оценка информации
  - восприятие, понимание, интерпретация, оценка информации
  - определение цели, восприятие, понимание, интерпретация
8. Виды чтения по ФГОС:
- просмотровое, поисковое, усваивающее
  - поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее
  - беглое, выразительное, смысловое
9. Метод, который применяется для коррекции психического состояния личности с помощью специально подобранной литературы:
- библиофилия
  - библиотерапия
  - библиоафия
10. При формировании читательской направленности личности оптимальной формой работы является:
- обзор выставки
  - разработка индивидуальной программы чтения
  - выполнение справки
11. Для активизации читательской деятельности читателей младшего школьного возраста оптимальной формой работы является:
- беседа о прочитанном
  - конференция
  - квест
12. Для активизации читательской деятельности читателей подросткового возраста оптимальной формой работы является:
- диспут
  - методико-библиографическое пособие
  - аукцион литературных предпочтений сверстников
13. Для активизации читательской деятельности читателей старшего школьного возраста оптимальной формой работы является:
- беседа о прочитанном
  - квест
  - выставка – отзыв (рейтинг)
14. К наиболее эффективным относят модель обучения:
- пассивная
  - активная
  - интерактивная
15. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает преобладание следующих видов деятельности:
- индивидуальная работа, групповая работа
  - групповая работа, коллективная работа
  - индивидуальная работа, коллективная работа

#### Коммуникативная компетенция

1. Демократический стиль педагогического общения – это:
- ориентация педагога на выполнение образовательных задач
  - тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся
  - ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел



2. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется
  - коммуникацией
  - коммуникативной компетентностью
  - неформальным общением
3. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:
  - невербальным общением
  - интерактивным общением
  - вербальным общением
4. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»
  - попустительский
  - демократический
  - авторитарный
5. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»
  - стереотипизация
  - эмпатия
  - идентификация
6. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?
  - в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
  - в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
  - в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.
7. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется
  - эмпатией
  - рефлексией
  - проекцией
8. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой
  - формы коммуникации
  - средства коммуникации
  - свойства коммуникации
9. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?
  - в подростковом возрасте
  - в младшем школьном возрасте
  - в старшем школьном возрасте
10. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог.
  - квартал, эксперт, корысть, намерение
  - банты, иксы, краны, торты
  - еретик, недуг, некролог, приданое
11. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- Те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- Мальчик быстро одел спортивную форму.
- Двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

12. Целью воспитательного процесса является формирование у обучающихся:

- предметных результатов
- метапредметных результатов
- личностных результатов

13. При развитии у обучающихся мотивации к читательской деятельности результат скорее принесет:

- убеждение
- обязательное задание
- вовлечение в общую деятельность

14. Проявлять толерантность в общении значит:

- быть терпимым к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям
- быть терпимым к деструктивному поведению
- быть нетерпимым к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

15. Положение Кодекса этики школьных библиотекарей «Мы никогда не используем преимущества старших, обладающих информацией и правами взрослых в ущерб интересам школьников, библиотеки, школы, в которой работаем» относится к принципу:

- отказ от привилегированного отношения
- равноправие
- конфиденциальность.

Полное освоение программы предусматривает прохождение слушателями итоговой аттестации - зачета, который проводится в форме защиты проекта по теме: «Выставка как средство развития УУД обучающихся». Эта форма контроля способствует развитию у обучающихся гибких компетенций, навыков проектирования, а также практическому воплощению сформированных в ходе обучения профессиональных замыслов.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся рекомендуется обратить внимание на требования к структуре и содержанию проекта:

- структура проекта включает цель и/или задачи; планируемые результаты; категория обучающихся; форма выставки; тема выставки; структура выставки; содержание выставки; оценка эффективности выставки.

- содержание проекта отражает специфику ОО (методическую проблему школы), учитывает особенности возрастной категории обучающихся, структура и содержание выставки соответствуют заявленным целям, реальность достижения планируемых результатов.

Критерии оценки проекта: постановка цели, планирование путей ее достижения; постановка и обоснование проблемы проекта; глубина раскрытия темы проекта; разнообразие источников информации, целесообразность их использования; соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; анализ хода работы, выводы и перспективы; наличие оригинального авторского подхода.

Оценка итоговой аттестации: зачтено/не зачтено.