

## **Методические рекомендации**

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Методика формирования естественно-научной грамотности  
обучающихся на уроках биологии»,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 3 от 13.05.2022 г.)

### **Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа**

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации образовательного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником - лектором учебного материала теоретического характера. Лекция представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения, целью которого является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание заявленной темы в целостном, систематизированном виде. В отдельных случаях лекция выполняет функцию основного источника информации: чаще по новым проблемам в системе образования.

В ходе проведения занятий лекционного типа рекомендуется вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала (на бумажном носителе либо с использованием технических средств). Акцентировать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть явлений и процессов, обобщенные выводы и практические рекомендации, делая в конспекте графические или цветовые выделения.

С целью более глубокого понимания теоретических положений основных законов, разъяснения алгоритмов решения биологических задач и практических упражнений, рекомендуется задавать педагогическому работнику уточняющие вопросы. В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в научно-методических периодических изданиях: журналах, а также интернет-источниках (сайты издательств, личные сайты педагогов-практиков и т.д.). Следует учесть рекомендации педагогического работника.

### **Методические рекомендации при работе на практических занятиях**

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются занятия практического типа. Практические занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем.

Практические занятия проводятся по темам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают

обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с нормативными документами и научно-методической литературой.

Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого модуля.

Начиная подготовку к практическому занятию, преподавателю необходимо рекомендовать поработать обучающемуся (слушателю) с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику.

На практическом занятии каждый обучающийся (слушатель) должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций.

### **Групповая и индивидуальная консультация**

Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помощь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает глубоко проработать проблемный вопрос.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовки выступления к научно-практической конференций и др. мероприятиям по заявленной проблематике);
- если обучающийся (слушатель) самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

## Методические рекомендации по прохождению стажировки

Стажировка обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится с целью формирования и совершенствования их профессиональных компетентностей посредством включения педагогов в практику образовательной организации как носителя актуального опыта. Данная форма создает условия для проектирования педагогами на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации. Для реализации целей стажировки профессиональная образовательная организация, как базовая стажировочная площадка, реализует следующие задачи:

- реализация практической части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- организация тьюторского сопровождения по программам дополнительного профессионального образования.

Участниками программ стажировки являются базовые стажировочные площадки – образовательные организации Курской области, определенные приказом комитета образования и науки Курской области и заключившие с ОГБК ДПО КИРО договор о сетевом взаимодействии.

Руководитель программы стажировки – ответственное лицо от образовательной организации, курирующие проведение стажировок;

«стажеры» – обучающиеся по дополнительным профессиональным программам;

«модераторы» – ответственные лица от образовательной организации, организующие различные виды деятельности для стажеров;

куратор группы – ответственное лицо от ОГБУ ДПО КИРО, руководитель курсовой подготовки.

Деятельность участников стажировки базовой стажировочной площадки может осуществляться в следующих видах деятельности:

- проведение, просмотр, анализ учебных занятий;
- участие в проектировочных семинарах, лабораторных практикумах, творческих лабораториях, круглых столах;
- участие в презентациях, выставках методических материалов, учебно-методических комплексов, публикаций сотрудников организации (стендовые доклады);
- участие в мастер-классах;
- просмотр внеклассных (внешкольных) мероприятий.
- знакомство, посещение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия (IT-Куб, музей школы и т.д.).

Из вышеуказанных видов деятельности на выбор составляется программа стажировки на конкретные даты и группу стажеров.

Вид деятельности на стажировочной площадке: проведение, просмотр, анализ учебных занятий; оценка учебного занятия/видео учебного занятия; участие в проектировочных семинарах, переговорных площадках,

лабораторных практикумах, творческих лабораториях, круглых столах; участие в презентациях, выставках методических материалов, учебно-методических комплексов, публикаций сотрудников, организации знакомство/посещение партнеров образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия, и др.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающегося к защите разработанного продукта.**

Подготовка обучающихся (слушателей) к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение обучения по программе повышения квалификации;
- непосредственная подготовка к зачету;
- подготовка продукта, выполнение практических письменных заданий (кейсов).

Литература для подготовки к защите разработанного продукта рекомендуется преподавателем: источники в объеме учебной программы и материалы, рекомендованные к использованию отделением учителей биологии Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Курской области. В этот период полезным может быть общение обучающихся (слушателей) с преподавателями по темам ДПП ПК на групповых и индивидуальных консультациях.

### **Методические рекомендации обучающимся (слушателям) по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения. Обучающийся знакомится с дидактическим материалом, отвечает на вопросы самоконтроля, выполняет задания творческого характера. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к зачету, а также выступлениям на методических и педагогических советах образовательной организации.