

## **Методические рекомендации**

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Развитие читательской грамотности как компонента функциональной  
грамотности обучающихся 5-9 классов»,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 3 от 12.05.2022 г.)

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, практико-ориентированное обучение), так и инновационные (ТРИЗ-технология, приемы перевернутого класса и мастер-класс, технологии проектной деятельности) технологии обучения.

Для достижения целей программы используются активные (проблемная лекция, практикум, семинар) и интерактивные (деловые, организационно-деятельностные и деловые игры, разработка и презентация проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

Практико-ориентированные занятия предполагают разнообразные виды практической деятельности обучающихся: разработка множественных текстов для использования в урочной и внеурочной деятельности; составление алгоритма и структуры занятий с использованием электронных сервисов; разработка чек-листов применения универсальных приемов развития читательской грамотности обучающихся.

Обучение предполагает модульное освоение программы. Освоение каждого модуля завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования. Вопросы, предлагаемые для тестирования слушателей, ориентированы на выявление уровня сформированности компетенций.

Полное освоение программы предусматривает прохождение слушателями итоговой аттестации - зачета, который проводится в форме защиты проекта по теме: «Профессиональный кейс учителя по формированию читательской грамотности обучающихся». Эта форма контроля способствует развитию у обучающихся гибких компетенций, навыков проектирования, а также практическому воплощению сформированных в ходе обучения профессиональных замыслов.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся рекомендуется обратить внимание на требования к структуре и содержанию проекта:

- структура проекта включает цель и/или задачи; планируемые результаты; категория обучающихся; структура и содержание профессионального кейса.

- содержание проекта отражает специфику замысла, методологию формирования читательской грамотности в качестве компонента функциональной грамотности, учитывает особенности возрастной категории обучающихся, структура и содержание кейса соответствуют заявленным целям, прослеживается реальность достижения планируемых результатов.

Критерии оценки проекта: постановка цели, планирование путей ее достижения; постановка и обоснование проблемы проекта; глубина раскрытия темы проекта; разнообразие источников информации, целесообразность их использования; соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; анализ хода работы, выводы и перспективы; наличие оригинального авторского подхода.

Оценка итоговой аттестации: зачтено/не зачтено.