

## **Методические рекомендации**

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Проектирование структуры ЦОС в деятельности руководителя  
общеобразовательной организации», утвержденной решением Ученого совета ОГБУ  
ДПО КИРО  
(протокол № 8 от 30.12.2021 г.)

В процессе освоения ДПП ПК, разработанных преподавателями ЦНППМ или взятым из федерального реестра, применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (ситуативно-ролевое обучение, способствующие развитию критического мышления, технология теоретического моделирования, технологии проектной деятельности) технологии обучения.

Для достижения целей программы используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (деловые, организационно-деятельностные и ролевые игры, разработка и презентация проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

При проведении занятий предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм занятий (интерактивных лекций с использованием электронных образовательных ресурсов в компьютерном классе, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, case-study, групповых дискуссий, группового проектирования, творческих мастерских менеджеров образования, презентаций результатов работы исследовательских групп).

В рамках учебного курса предусматривается проведение педагогических мастерских, творческих лабораторий, мастер-классов, круглых столов.

ДПП ПК предлагают разнообразные виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по проблемам управления воспитательной деятельностью; работу с электронными образовательными порталами; реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков в области профессионального взаимодействия руководителей образовательных организаций, разработку управленческих проектов.

### **Особенность реализации ДПП ПК в ЦНППМ**

Основной отличительной особенностью реализации дополнительных программ профессионального мастерства является обеспечение непрерывности профессионального роста управленческих кадров как основного условия создания конкурентоспособной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования в регионе.

Реализация ДПП ПК осуществляется на основе выявления и с целью устранения профессиональных дефицитов с использованием технологии учебно-методического сопровождения профессионального роста управленческих кадров.

Формы обучения:

очная - дистанционная - смешанная

Диагностики:

на “входе” → текущая → на “выходе”

В реализации ДПП ПК выделяются следующие циклы:

*1. Докурсовая или входная диагностика*

Тестирование при электронной регистрации на обучение (через Google-форму учебно-методической деятельности)

*2. Организация обучения*

Занятия на базе:

ЦНППМ КИРО; стажировочных площадок.

*3. Непрерывная дистанционная поддержка:*

- блоги и сайты учебных групп и др.

- методических мастерских «Территория руководителя» (тематические выпуски) на интернет канале;

- образовательных квестов и квестинаров;

- виртуальных стажировок и др.

“горизонтальное” обучение:

- мастер-классы; методические семинары; открытые занятия (уроки и т.д.) и др.

межкурсовое сопровождение по запросам слушателей ( адресная методическая помощь)

дистанционная поддержка:

- сайт Института / страница ЦНППМ.

*4. Оценка качества учебно-методического сопровождения*

экспертиза дополнительных профессиональных программ:

- внутренняя (общепедагогическая, техническая);

- внешняя (региональный и межрегиональный уровни).

качество образовательного процесса:

результаты текущей диагностики через решение управленческих кейсов, взаимопосещения и анализ занятий,

анкетирование слушателей по итогам занятия

качество результатов:

результаты диагностик на “выходе”

итоговое анкетирование слушателей и др.