

Сценарии выстраивания «цифрового» урока на каждом этапе

Учитель выбрал нужные электронные ресурсы, подготовил для класса учебные материалы. Спланируем само занятие. Рассмотрим несколько вариантов цифрового урока, примеры для разных этапов. Кроме того, разберем интерактивные задачи для школьников.

Сценарий 1. Цифровые ресурсы вы используете фрагментарно. С их помощью решаете только отдельные дидактические задачи. Суммарное время цифрового обучения на уроке не превышает 10 минут. Упор делаете на наглядность (интерактивная доска) или на простые тренировочные, контрольные задания.

Такой вариант подойдет, если у вас мало опыта в работе с цифровыми ресурсами или ваш кабинет недостаточно оснащен.

!Фрагментарно использовать цифровые ресурсы стоит, если у вас мало опыта в работе с технологиями или ваш кабинет недостаточно оснащен.

Сценарий 2. Ресурсы вы применяете постоянно. Делаете это как в классе, так и для домашних заданий. На уроке с помощью цифровых ресурсов вы решаете сразу несколько дидактических задач. Упор делаете на самостоятельную работу учеников, различные цифровые модели, исследовательские, творческие и проектные задания.

!Вариант хорош, если вы обладаете достаточным опытом в применении цифровых ресурсов, а в вашем кабинете могут работать с компьютерами или мобильными устройствами несколько учеников одновременно.

Сценарий 3. У вас цифровые ресурсы – единственное средство обучения. С их помощью вы решаете все без исключения дидактические задачи на уроке. Взаимодействие с детьми происходит с использованием компьютера.

Этот вариант подойдет, если вы работаете в системе дистанционки или с учениками на домашнем обучении.

Как использовать цифровые ресурсы на разных этапах урока

На каждом этапе урока педагог решает определенные методические задачи. Для этого надо тщательно подобрать ресурсы. Рассмотрим рекомендации для каждого из шести этапов занятия.

Этап 1. Мотивация и целеполагание. В начале урока ваша главная задача – привлечь внимание детей к теме, показать практическую значимость материала. Также ученики должны определить тему урока и основные цели ее изучения.

Показывайте ребятам видеоролики и иллюстрации. Лучше выбирать яркие, запоминающиеся образы, которые привлекут внимание детей. Можно показать изучаемые объекты с необычной стороны или с межпредметной точки зрения.

Рассмотрим пример

Как создать интригу урока с помощью фото

Тема урока: «Движение земной коры» (география, 6-й класс)

Покажите школьникам три фотографии:

		
Дамбы в Нидерландах	Гималаи – высочайшие горы на Земле	Последствия землетрясения

Предложите детям установить, что общего у этих фотографий. Школьники должны высказать предположения. Если ребята затрудняются или сплошь ошибаются, расскажите им что-то о каждой фотографии. **Например:** «Строительство дамб в Нидерландах – одно из инженерных чудес современности. Дамбы защищают территорию страны от участвовавших наводнений. Причина наводнений, не в поднятии уровня моря, а в медленном опускании земной коры».

Дети придут к выводу, что везде изображены последствия движений земной коры, и определяют тему урока.

Этап 2. Актуализация знаний. На этом этапе вам надо определить, какими сведениями дети уже владеют, насколько они готовы к изучению новой темы, а также структурировать имеющиеся знания.

Подойдут тесты и другие виды заданий с автоматической проверкой. Они помогут быстро выявить начальный уровень владения материалом. Целесообразно также давать игровые виды заданий – они привлекут внимание детей, а победа создаст позитивную ситуацию успеха.

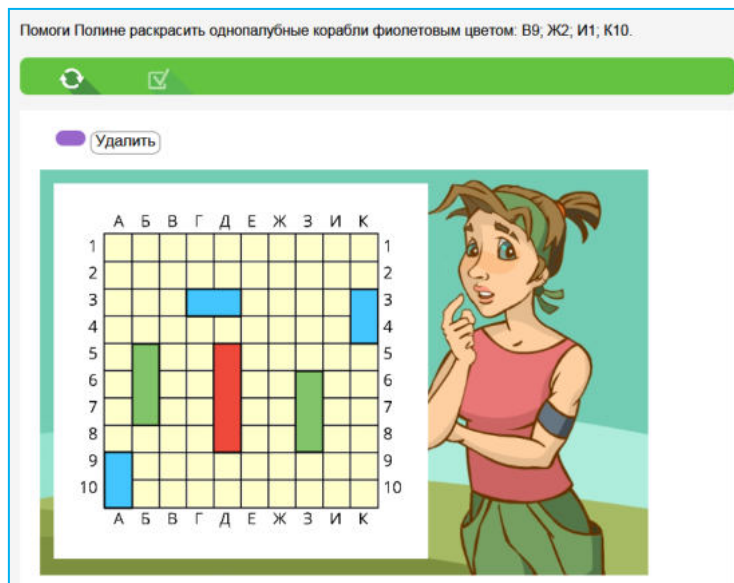
Рассмотрим пример

Каким может быть игровое задание

Например, проведите в классе мини-игру «Морской бой».

Тема урока: «Координаты на плоскости» (математика, 6-й класс)

Дети должны показать на поле для морского боя однопалубные корабли исходя из свободных клеток. Цель игры – актуализировать знания детей о координатах.

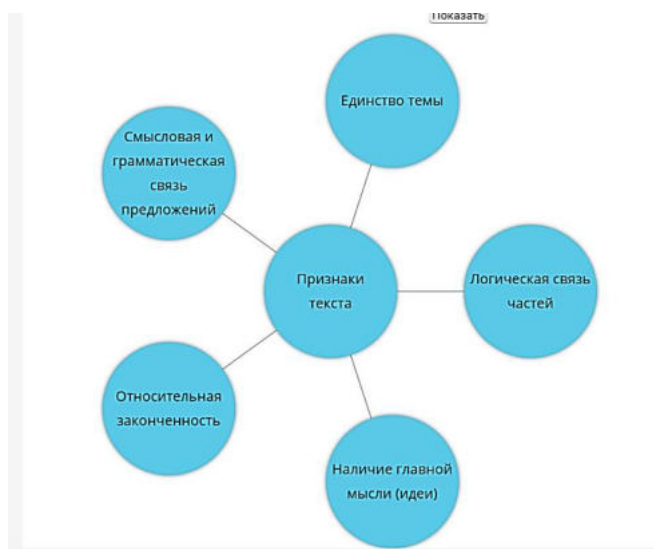


Чтобы структурировать знания школьников, составьте с ними интерактивные схемы.

Какую интерактивную схему можно сделать

Тема: «Признаки текста» (6-й класс)

С каждого элемента схемы открывается дополнительная информация.



На этапе актуализации знаний можно создавать ментальные карты-кластеры и облака слов.

Как выглядит кластер

В ходе актуализации знаний составьте с детьми схему-кластер «Персонажи сказки «Двенадцать месяцев» (образец ниже). На схеме разными цветами и шрифтами обозначены группы персонажей: главные и второстепенные, положительные и отрицательные и т. д.



Этап 3. Изучение нового материала. Вы преподносите новые знания, а затем ребята перерабатывают полученные сведения.

На современном уроке **учитель объясняет меньше, а дети больше действуют самостоятельно.** Поэтому выбирайте материалы, с которыми школьники сумеют работать сами. Можно использовать видеоролики, фотографии, интерактивные схемы и другие наглядные материалы.

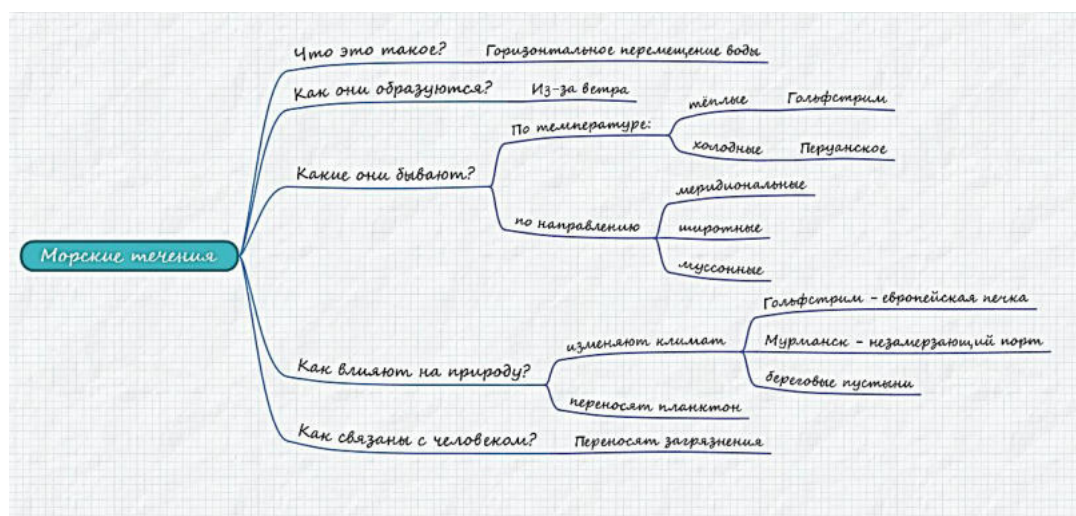
Еще более важна переработка информации. Здесь детям лучше создавать собственные презентации, совместно работать с онлайн-документами, составлять ментальные карты.

Как составить ментальную карту по теме «Течения Мирового океана» на уроке географии

Информационная основа – параграф учебника про океанские течения.

Можно использовать как полиграфическую, так и электронную версию учебника.

Вы создаете на доске заготовку ментальной карты. Там пишете вопросы, на которые дети должны ответить. По ходу изучения параграфа ребята дают краткие ответы и вносят их в ментальную карту.



Для исследовательских заданий можно использовать разнообразные интерактивные модели.

Каким сделать мини-исследование «Части Мирового океана» на уроке географии

Используйте схему, где обозначены части Мирового океана. Ученики исследуют схему и с помощью опорных слов дадут определение частям океана и элементам береговой линии.

Опорные слова: участок суши, группа, окруженный водой, вдающийся в сушу, узкое пространство, соединяющий, разделяющий, сообщающийся

Еще можно делать со школьниками интерактивные рисунки. Это интересно и несложно.

Пример

Как создать красочный интерактивный рисунок

Основа для задания – интерактивный рисунок «Обмундирование солдат эпохи Петра I».



Ученики исследуют картинку и отвечают на вопросы. Текст может быть таким: «Пользуясь рисунком, опиши, из каких предметов состояло обмундирование солдата эпохи Петра I. С помощью подсказок выясни, как они назывались».

Пользуясь рисунком и дополнительной информацией, выясни значение слов «епанча», «фузея», «кафтан», «портупея». Самостоятельно сформулируй определения этих слов.

Сравни обмундирование и вооружение солдата эпохи Петра I и современного солдата. Что изменилось?»

Этап 4. Закрепление и применение новых знаний. Теперь ваша задача – выявить, насколько усвоены знания, и дать ученикам пояснения. Для этой цели лучше всего подходят опять же интерактивные задания, особенно на пропуски в тексте. Но сейчас они

должны быть формирующего характера. То есть подсказывать ребенку, правильно ли он выполнил задание. Отметки при этом вы не ставите.



Пример

Каким может быть задание на закрепление знаний

Дети изучили учебник в полиграфической и цифровой форме, поработали с картами и цифровыми ресурсами. Теперь у них интерактивное задание – заполнение пропусков в тексте. Задание проверяется автоматически и может быть, например, таким.

«Части Мирового океана. Виды морей»

Заполните пропуски в тексте.

По своему географическому положению и степени обособленности от океана выделяются внутренние, окраинные и межостровные моря.

моря — это моря, вдающиеся в сушу и соединяющиеся с океаном одним или несколькими проливами. Их подразделяют на (очень глубоко вдающиеся в сушу и соединённые с океаном лишь одним проливом) и (ограниченные материком и отделённые от остальной части океана островами или полуостровами). Моря, окружённые сушей одного материка, называются , а сушей двух материков — . моря — это моря, прилегающие к материкам и в слабой степени отделённые от остального океана островами и полуостровами.

моря — это моря, окружённые более или менее плотным кольцом островов. Повышения дна между островами препятствуют свободному водообмену с открытым океаном.

Этап 5. Обратная связь и контроль. Пора выявить, насколько успешно ученики усвоили новые знания. Подходят задания с автоматической проверкой. Но в отличие от предыдущего этапа здесь предпочтительнее онлайн-тесты. По результатам решений вы ставите оценку.

Этап 6. Самооценивание и рефлексия. В последнюю очередь используйте результаты заданий с автоматической проверкой. Тех, что давали детям на предыдущем этапе.