

**Методические рекомендации
к дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «Практика и методика реализации образовательных
программ и аттестации обучающихся с учетом стандартов WorldSkills
Russia»,**

утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 8 от 30.12.2021 г.)

Рекомендации к итоговому проекту слушателя.

Составной частью общей системы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования являются выполнение индивидуального проекта. Эта форма образовательной деятельности слушателей способствует углубленному изучению проблем педагогической и управленческой теории и практики, развитию творческого мышления, умений осуществлять рефлексию и обоснованные выводы на основе переработки научной и практической информации, проблемно-ориентированному анализу профессионального и личного опыта практической деятельности.

Итоговый проект **«Представление проекта (фрагмента) УМК или КОС по дисциплине/ профессиональному модулю/ учебной практике»** выполняется слушателем самостоятельно в межсессионное время и представляет комплексную разработку одной из актуальных педагогических проблем. Кафедра определяет руководителей выпускных работ. Слушатель, осуществляет сбор и анализ материала, необходимого для ее выполнения, уточняет с научным руководителем формулировку темы проекта. На этапе подготовки обучающийся может получить консультативную помощь по вопросам написания итоговой работы. Защита итогового проекта проводится публично, в присутствии других слушателей и членов комиссии, в состав которой включаются преподаватели, реализующие программу.

В ходе защиты проекта возможны вопросы, уточнения, комментарии со стороны всех участников занятия. Итоговый проект зачитывается в том случае, когда слушатель во время ее выполнения и защиты:

- показал знание законодательных и нормативно-правовых документов РФ по вопросам образования, лежащих в основе рассмотрения темы;
- проявил понимание основных тенденций развития системы образования и современных требований к ПОО;
- обнаружил знание теоретических основ рассматриваемой проблемы, умение анализировать ее с целью совершенствования деятельности ПОО;
- дал критический анализ педагогического опыта, показал умение видеть все ценное в нем, выявил нерешенные проблемы;

Результаты защиты фиксируются в зачетной ведомости. В случае представления проекта, не соответствующего установленным требованиям, при наличии уважительных причин, заведующий кафедрой по заявлению слушателя может перенести защиту (или назначить новую защиту) с соответствующей строчкой решения вопроса об успешном окончании

слушателем курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) или отчисления его в связи с невыполнением учебного плана.

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными, сообщить обучающимся основное содержание программы. В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет-источниках. Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования дополнительной профессиональной программы.

Методические рекомендации при работе на занятиях семинарского типа.

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа – форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Эффективность занятий семинарского типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия семинарского типа обучающийся под руководством педагогического работника более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывает и объясняет основные положения публичного выступления. Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На занятии семинарского типа каждый его участник должен быть готовым к выступлению. В заключение педагогический работник подводит итоги.

Групповая и индивидуальная консультация.

Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе. Индивидуальная консультация - это совместная работа обучающегося с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации - помощь обучающемуся в решении спорных вопросов. На индивидуальной консультации обучающийся совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает проработать проблемный вопрос.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством. Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.