

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра социально-гуманитарного образования

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 3
от 12 мая 2022 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
*«Методика подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации
по русскому языку и литературе»*

Курск, 2022 г.

Разработчики (составители):

Бабкина Марина Валентиновна, зав. кафедрой СГО, к.п.н.,
Зимнева Ольга Николаевна, доцент кафедры СГО, к.филол.н.,
Каськова Ирина Александровна, преподаватель кафедры СГО

Рецензенты:

Дьяченко Юлия Александровна, ст. преподаватель кафедры русского языка ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», к.филол.н.,
Постричева Ирина Дмитриевна, доцент кафедры СГО, к.п.н..

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с доп. и изм.);
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);
- Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. NBK-1032/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.07.2017 г. №613);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в ред. от 04.02.2020 г. №1/20).
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Спецификациями контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022 году ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- Спецификациями контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ОГЭ по русскому языку и литературе;
- Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения для проведения в 2021 году ОГЭ по русскому языку и литературе;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Законом Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом ОГБУ ДПО КИРО и локальными актами института.

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам «Русский язык» и «Литература».

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Труд	Общепедагогическая	Знать:	ПК 1. Организация,

<p>овая фун кция</p>	<p>функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочую программу и методику обучения по предметам «Русский язык» и «Литература»; – программы и учебники по преподаваемым предметам; – основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода, – документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации обучающихся. - требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам, системе оценивания достижения предметных результатов, – основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность учителя; цели, задачи и основные мероприятия региональных проектов национального проекта «Образование», – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - нормативные документы, регламентирующие НСУР, траектории профессионального роста учителя, риски внедрения НСУР, вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников, региональные нормативные документы по процедуре аттестации, 	<p>осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ПК 3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения.</p>
------------------------------	--------------------------	---	--

		<p>федеральные требования к установлению первой(высшей)квалификационной категории,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу обеспечения условий охраны труда участников образовательных отношений, основные положения “Трудового кодекса Российской Федерации”; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативно-правовую базу оказания первой помощи пострадавшим, алгоритм и правила оказания первой помощи в различных ситуациях, – результаты диагностических процедур для повышения качества образования; – особенности профилактики Интернет-зависимости и обеспечения информационной безопасности у обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – законодательные акты в области образования лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; основы разработки АООП и программ индивидуального развития ребенка для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; – средства повышения языковой культуры и развития навыков 	
--	--	---	--

		<p>поликультурного общения;</p> <p>– причины возникновения и динамику конфликтов, специфику поведения и деятельности конфликтующих сторон с учетом оценки их личностных свойств; сущность и содержание восстановительных технологий (в том числе медиации);</p> <p>– цифровые средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по иностранному языку, учитывая освоение знаний, овладение умениями, уровень иноязычной коммуникативной компетенции, используя компьютерные технологии; применять инструментариум и методы диагностики в образовательном процессе;</p> <p>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии со спецификой предмета и планируемыми результатами его освоения;</p> <p>– использовать стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>– организовывать различные виды деятельности обучающихся;</p> <p>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</p>	
--	--	---	--

		<p>технологий и методик обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;- осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе;- применять цифровые образовательные ресурсы для достижения предметных результатов обучения;- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, владеть методами убеждения, аргументации своей позиции, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики,- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;- осуществлять отбор и применять специальные педагогические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий.	
--	--	--	--

<p>Необходимые знания</p>	<p>– преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>– теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>– основы методики преподавания, основные</p>		
---------------------------	---	--	--

	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>– рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</p> <p>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>		
<p>Необходимые умения</p>	<p>– владеть формами и методами обучения;</p> <p>– объективно оценивать знания обучающихся на</p>		

ия	<p>основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>–разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>– владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью;</p> <p>–организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p>		
----	--	--	--

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы: 36 часов.

Режим аудиторных занятий – не более 8 академических часов в день при проведении аудиторных занятий, а также в условиях самостоятельной работы обучающихся.