

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 8
от 30 декабря 2021 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
«Система мониторинга качества дошкольного образования»

Курск, 2021 г.

Разработчики (составители):

Глевицкая В.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Лаптева В.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Перминова Л.Я., преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Шемета Е.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики.

Рецензенты:

Соболева О.В., доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБОУ ДПО КИРО;

Гладких И.В., заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №103 г. Курск;

Гимранова Н.В., заместитель заведующего по УМР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84» г. Курск.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);
- Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка

- организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
 - Приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 N 544 н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в оценке качества дошкольного образования в ДОО и использования результатов мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения | | Планируемые результаты обучения по программе |
|---|---|---|
| Трудовая функция | Общепедагогическая функция. Обучение | Знать: Уметь: |
| Необходимые знания | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарт дошкольного образования | Знать: - основные требования законодательства РФ к оценке качества ДО; - законы и иные нормативные правовые акты, определяющие требования к оценке качества ДО; - требования ФГОС ДО к оценке качества дошкольного образования; - основные направления оценки условий реализации ООП ДО; - мероприятия, проводимые в РФ, Курской области, направленные на исследование качества дошкольного образования |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Необходимые умения | Применять в профессиональной деятельности нормативные требования к дошкольному образованию | Уметь: - осуществлять оценку качества образования на основе современных нормативных документов |
| Трудовая функция | ТФ. Развивающая деятельность. | Знать: Уметь: |
| Необходимые знания | <p>Основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> <p>Особенности организации и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга условий реализации ООП ДО; - особенности внутренней и внешней оценки качества ДО; - теоретические основы наблюдения как метода получения информации: цель, объекты, виды, структура, способы фиксации результатов - особенности подходов к организации и проведению педагогического мониторинга (диагностики) в современных комплексных авторских программах дошкольного образования; - структуру модели педагогического мониторинга в ДОО (цель, объекты, методы, анализ и др.) |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять мониторинг качества условий реализации ООП ДО</p> <p>Использовать методы и средства сбора и анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, объекты, процедуры педагогического мониторинга; - различать процедуры внешней и внутренней оценки качества образования; - осуществлять оценку материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий реализации ООП ДО; - анализировать результаты педагогического мониторинга; - проводить целенаправленное педагогическое наблюдение, фиксировать результаты наблюдений. |
| Трудовая функция | ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Знать: Уметь: |
| Необходимые знания | Нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. | Знать: -нормативные и методические требования к развивающей образовательной среде в дошкольном образовании; |
| Необходимые умения | Обеспечивать функционирование отдельных | Уметь: - использовать результаты |

| | | |
|--|--|--|
| | компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации | педагогического мониторинга для оптимизации образовательной деятельности в группе; разработки индивидуальных образовательных маршрутов. - использовать результаты мониторинга для коррекции педагогической методики, РППС, - разрабатывать план образовательной деятельности, самообразования с учетом результатов МКДО. |
|--|--|--|

1.3. Категория обучающихся: старшие воспитатели, воспитатели образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим занятий – не более 6 - 8 часов в день.

