

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 8
от 30 декабря 2021 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
«Вхождение в пространство общеобразовательной организации детей с
расстройствами аутистического спектра»

Курск, 2021 г.

Разработчики (составители):

Леонова Е.В., доцент кафедры дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики, канд. пед. наук, доцент

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

-Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (ред. от 05.08.2016));

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих АОП, АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), в части формирования профессионального подхода к созданию специальных условий для реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации образовательного процесса данной категории обучающихся; создание условий для выполнения ОТФ «Педагогическая деятельность по

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», ТФ «Развивающая деятельность» ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе
Трудовая функция	Развивающая деятельность	Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации обучения детей с РАС; формы (модели) организации образования обучающихся с РАС; варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с РАС; способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС; способы и приёмы формирования учебного поведения, коммуникативных, социальных, учебных навыков; способы оценки образовательных результатов обучающихся с РАС, включая формирование жизненных компетенций; специфику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС; основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации; особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС; современные подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС в ОО и оценке ее эффективности. Уметь: адаптировать учебные материалы для обучающихся с РАС; разрабатывать АООП для обучающегося с РАС; формировать учебное поведение, коммуникативные, социальные, учебные навыки; оценивать образовательные результаты
Необходимые знания	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	
Необходимые умения	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

		<p>обучающихся с РАС, включая формирование жизненных компетенций; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с РАС; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся с РАС.</p>
--	--	---

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа.

Режим аудиторных занятий: учебные занятия проводятся в течение 9 рабочих дней по 6-8 часов в день.