

Методические рекомендации

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Содержание и особенности реализации парциальных образовательных
программ по формированию предпосылок финансовой грамотности
у детей дошкольного возраста»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 7 от 28.12.2022 г.)

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными, сообщить обучающимся основное содержание программы. В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет-источниках. Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования дополнительной профессиональной программы.

Методические рекомендации при работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа – форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Эффективность занятий семинарского типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро

находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия семинарского типа обучающийся под руководством педагогического работника более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывает и объясняет основные положения публичного выступления. Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На занятии семинарского типа каждый его участник должен быть готовым к выступлению. В заключение педагогический работник подводит итоги.

Групповая и индивидуальная консультация.

Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе. Индивидуальная консультация - это совместная работа обучающегося с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации - помощь обучающемуся в решении спорных вопросов. На индивидуальной консультации обучающийся совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает проработать проблемный вопрос.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством. Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Рекомендации к итоговому методическому проекту

Итоговая аттестация включает выполнение слушателями аттестационной работа в форме публичной защиты группового методического проекта. Групповые проекты методических разработок занятий (части занятия) непосредственной образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных учреждений выполняются группами слушателей в количестве 2-3 человек.

Тематика проектов обучающихся по ДПП ПК должна охватывать любые темы парциальных образовательных программ по формированию предпосылок финансовой грамотности: «Потребности», «Труд», «Деньги», «Семейный бюджет», «Полезные экономические привычки в быту», «Покупки», «Реклама».

Требования к структуре и содержанию итогового проекта, критерии оценки методического проекта

- обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, на достижение которых направлено занятие;
- имеется описание деятельности воспитателя на каждом этапе занятия (цикла занятий);
- имеется описание деятельности воспитанников на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;
- указаны технологические приёмы и методы формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;
- имеются вариативные задания для оценки достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам;
- публичная защита проекта.

Критерии оценки итогового проекта оцениваются в баллах.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать по итогам защиты группового проекта - 40 баллов.

Оценка «Зачтено» выставляется, если по итогам защиты проекта группа слушателей набрала 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.