

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Кафедра профессионального образования

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от 28 декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
*«Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях
системных изменений в СПО»*

Курск, 2022 г.

Разработчики (составители):

Харитонова Ольга Анатольевна, доцент кафедры профессионального образования, кандидат педагогических наук

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

-Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных

стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Уставом ОГБУ ДПО КИРО.

1.1. Цель реализации программы:

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций в области проектирования реализации образовательного процесса в условиях системных изменений в СПО»

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

ПК-2 – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Профессиональные компетенции / ТФ	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК-1 - организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения

		<p>организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</p> <p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО</p>	<p>(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики</p>
<p>ПК-2 – разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные</p>	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования</p> <p>Законодательство Российской</p>

<p>программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>	<p>ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО</p>	<p>Федерации об образовании Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин) Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p>
<p>ПК-3 - социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Навыками индивидуальной и групповой работы с подростками</p>	<p>Планировать формирование развивающей образовательной среды Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей</p>	<p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики</p>

			<p>развития студентов, основы профессиональной диагностики</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями</p>
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) получающие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы: 144 часа.

Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день.