

Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
**«Методика преподавания  
основ духовно-нравственных культур народов России  
в соответствии с обновленным ФГОС ООО»**  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол №9 от 28 декабря 2023 г.)

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации образовательного процесса, представляющих собой последовательное, монологическое изложение педагогическим работником-лектором учебного материала теоретического характера. Целью лекционного занятия является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Чтение курса лекций позволяет дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся содержание заявленной темы в целостном, систематизированном виде. В отдельных случаях лекция, когда проводится по новым проблемам в системе образования, выполняет функцию основного источника информации.

В ходе проведения занятий лекционного типа рекомендуется вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала (на бумажном носителе либо с использованием технических средств), акцентировать внимание на категориях, формулировках, раскрывающих суть явлений и процессов, обобщенных выводах и практических рекомендациях, делать в конспекте графические или цветовые выделения.

С целью более глубокого понимания теоретических положений рекомендуется задавать педагогическому работнику уточняющие вопросы. В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в научно-методических периодических изданиях: журналах, а также Интернет-источниках (сайты издательств, личные сайты педагогов-практиков и т.д.). Следует учесть рекомендации педагогического работника.

Методические рекомендации при работе на практических (семинарских) занятиях

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) являются занятия практического типа. Практические занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем.

Практические занятия проводятся по темам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с нормативными документами и научно-методической литературой. Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого модуля.

Начиная подготовку к практическому занятию, преподавателю необходимо рекомендовать поработать обучающемуся (слушателю) с дополнительной литературой,

сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику.

На практическом занятии каждый обучающийся (слушатель) должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций.

### Методические рекомендации обучающимся (слушателям) по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

#### *Самостоятельная подготовка к защите проекта урока*

Цель – демонстрация профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока. При подготовке к итоговой аттестации слушатель должен ориентироваться на критерии и показатели эффективности урока в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

<b>КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ</b>	
<b>1. Предметное содержание</b>	
1.1 реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета	
1.2 реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность	
1.3 демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета	
1.4 выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся	
1.5 демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания урока	
<b>2. Организационная культура</b>	
2.1 обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами	
2.2 обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока	
2.3 демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией	
2.4 дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
2.5 целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	
<b>3. Творческий подход к решению методических задач</b>	
3.1 включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес обучающихся	

3.2 использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность	
3.3 использует формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся	
3.4 создает на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений	
3.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке	
<b>4. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура</b>	
4.1 раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания)	
4.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
4.3 грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения	
4.4 минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации	
4.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	
<b>5. Инновационная составляющая профессиональной деятельности</b>	
5.1 демонстрирует инновационность в отборе содержания урока	
5.2 демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения	
5.3 демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся	
5.4 целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет и др.)	
5.5 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео и т.д.)	
<b>6. Информационная и языковая грамотность</b>	
6.1 использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации	
6.2 использует различные способы структурирования и представления учебной информации	
6.3 точно и корректно использует профессиональную терминологию	
6.4 не допускает фактических ошибок	
6.5 не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	
<b>7. Результативность</b>	
7.1 обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися	
7.2 осуществляет оценку и/или создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
7.3 обеспечивает результативность применения методик, технологий, приемов, в том числе цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий	
7.4 эффективно реализует учебную коммуникацию	
7.5 обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества	

### Групповая и индивидуальная консультация

Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам обучающихся с учетом имеющейся информации и является результативным способом закрепления знаний.

Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помощь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает глубоко проработать проблемный вопрос.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовка выступления на научно-практической конференций и др. мероприятиях по заявленной проблематике);
- если обучающийся (слушатель) самостоятельно изучает нормативный, справочный материал, инструкции, положения.