

## АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Наименование программы: «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования»**

**Категория обучающихся** – учителя начальных классов.

**Срок обучения** – 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Цель** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках квалификации учителя начальных классов:

- осуществлять оценивание учебных достижений, текущих, и итоговых результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающимися;
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью специальных контрольно-измерительных материалов;
- использовать результаты оценочных процедур при проектировании рабочих программ и построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

**Структура программы.**

Программа состоит из 4 модулей, включает в себя лекционные и практические занятия и стажировочную практику.

**Основные образовательные технологии.**

На лекциях используются проблемные, частично-поисковые, проектно-исследовательские методы. Занятия проходят в таких формах как проблемная лекция, эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций.

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний обучающихся и совершенствование профессиональных компетенций. В них включены различные формы интерактивного обучения. Активно используются формы групповой работы: деловые игры, работа экспертов по составлению КИМов и проверочных заданий по отдельным предметам (математика, русский язык, окружающий мир).

Все лекционные и практические занятия оснащены мультимедийными презентациями, раздаточными дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами. В процессе работы на стажировочной площадке (МБОУ «СОШ №59») обучающиеся осваивают навыки практической работы, совершенствуют профессиональные умения: изучают педагогический опыт по проведению текущего и итогового контроля, участвуют в мастер-классах по оцениванию предметных и метапредметных умений учащихся начальной школы. Обучение строится с использованием преподавателями педагогических технологий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода: технология развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, проектная технология, ИКТ.

**Требования к результатам освоения программы.**

В результате обучения у обучающихся курсов формируются **профессиональные компетенции** (трудовые действия):

- 1) объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

2) коррективная учебная деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся **приобретают опыт:**

1) организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; обработки результатов оценочных процедур;

2) анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Профессиональные компетенции обучающихся базируются на

**знаниях:**

1) знание средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержания организации образовательного процесса; методов педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся;

2) знание процедуры оценки качества начального образования; различных подходов к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**умениях:**

1) умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; планировать результаты обучения младших школьников и осуществлять их педагогическую диагностику; осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся; разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам; использовать различные системы оценивания в педагогической практике; осуществлять педагогическую диагностику достижений обучающихся;

2) умение использовать результаты оценочных процедур для повышения качества образовательного процесса в начальной школе; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

**Форма (-ы) итоговой аттестация:** решение педагогических ситуаций (кейсов)

**Составители программы:**

**Байбакова О.Ю.**, зав. кафедры ДиНО, к.п.н.

**Чурилова О.Л.**, преподаватель кафедры ДиНО.