

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Аннотация  
к дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации  
**«Проектирование образовательного процесса по ОБЖ  
в условиях реализации ФГОС СОО»**,  
утверждённая решением Ученого совета  
протокол № 11 от «27» декабря 2019 г.

Курск, 2019 г.

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: развитие у учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных организаций необходимых психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, совершенствование предметной и методической компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепцией преподавания учебного предмета «ОБЖ» и ознакомление педагогов с современными проблемами в области ОБЖ, актуальными вопросами методики обучения и воспитания обучающихся с учётом современной социокультурной ситуации.

**Область применения программы.**

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для повышения квалификации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, а также разъяснения нормативно-правовых, организационно-педагогических, психологических и информационно-методических условий деятельности преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности. По завершению обучения обучающиеся будут успешно решать профессиональные задачи, связанные с совершенствованием профессиональной деятельности.

**Структура программы.**

Программа состоит из **5 модулей**:

**1. «Государственная политика в области образования».** В модуле рассматриваются вопросы охраны труда, государственной политики в сфере образования, правовых основ аттестации педагогических кадров. В ходе изучения модуля обучающиеся рассматривают основные законодательные акты в области образования, изучают нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

**2. «Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»** предполагает изучение тем, связанных с проектированием образовательного процесса в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с актуальными проблемами детской одаренности, способами создания мотивирующей образовательной среды, подготовкой обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня по учебному предмету ОБЖ, к использованию цифровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

**3. «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога».** В этом модуле рассматриваются вопросы развития коммуникативных

компетенций педагога, профессиональной этики педагогических работников, использования восстановительных (медиативных) технологий в работе преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ.

**4. «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»** - рассматриваются вопросы, связанные с проявлением и причинами деструктивного, аддиктивного (зависимого), а также деликвентного поведения современных школьников. Указываются пути и способы профилактики такого поведения обучающихся в образовательной организации.

**5. «Совершенствование предметной и методической компетенции преподавателя-организатора и учителя ОБЖ»** - посвящён теоретическим и практическим аспектам деятельности преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ в образовательной организации.

Данный модуль состоит из 7 разделов: «Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета ОБЖ», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Обеспечение военной безопасности государства», «Противодействие терроризму и экстремизму как угрозам национальной безопасности», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим», «Безопасность дорожного движения» и «Экология и экологическая безопасность на уроках ОБЖ».

#### ***Основные образовательные технологии.***

Освоение дополнительной профессиональной программы предполагает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, индивидуальных консультаций, собеседований. Всё же основной акцент делается на практико-ориентированный подход в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В учебном процессе предполагается использовать следующие образовательные технологии: развития критического мышления; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; дистанционного обучения.

#### ***Требования к результатам освоения программы.***

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать следующие трудовые действия, умения и знания (компетенции):

ПК-1. Общепедагогическая функция. Обучение.

ПК-2. Воспитательная деятельность.

***Составитель программы:*** Щадных О.Н., преподаватель кафедры развития образовательных систем.

***Материально-техническое обеспечение программы*** включает основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы.

***Трудоемкость.***

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу с использованием ДОТ. Из них: 30 часов – лекции, 48 часов – семинарские и практические занятия, 18 часов – обучение на стажировочных площадках, 12 часов – самостоятельная работа с использованием ДОТ (дистанционное обучение).

***Форма обучения*** – очно-заочная с использованием ДОТ.

***Формы оценивания.*** Оценка качества освоения программы включает входящую, промежуточную и итоговую аттестацию.

***Форма аттестации*** – презентация опыта работы (защита образовательных продуктов) и итоговое тестирование (зачёт).