

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
ОГБУ ДПО КИРО**

Кафедра дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
«Практика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 11 от 27 декабря 2019 г.)

Курск, 2019 г.

№	Наименование модулей, разделов, тематика	Всего часов	в том числе				Форма аттестации
			аудиторная			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	
			Лекции	Практ. и сем.	Стажировка		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 модуль	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного дошкольного образования	6	4		2		тест
1.1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	2	2				
1.2	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовании. Ребенок с особыми образовательными потребностями: социальный и психолого-педагогический аспекты.	2	2				
1.3	<i>Вариативная часть (по выбору)</i>	2			2		
1.3.1	Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду, реализующим инклюзивную практику. Тьютерское сопровождение	2			2		
1.3.2.	Взаимодействие специалистов и родителей в дошкольном инклюзивном образовании. Родители как тьютеры.	2			2		
2 модуль	Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования	14	6	4	4		Зачет
2.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовании. Разработка адаптированных основных образовательных программ.	4	2	2			
2.2.	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовании. Программное обеспечение образовательного процесса (КИМП, конструктор рабочих программ и др.)	6	2	2	2		
2.3	<i>Вариативная часть (по выбору)</i>	4	2		2		
2.3.1	Особенности структурирования предметно-пространственной среды в группе инклюзивного дошкольного образования. Поведение ребенка в структурированном и неструктурированном пространстве.	4	2		2		
2.3.2.	Инклюзивная предметно-развивающая образовательная среда в детском саду: особенности организации и использования в образовательном процессе	4	2		2		

3 модуль	Инклюзивное образование дошкольников с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	20	2	8	10		Разработка варианта адаптированной основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (одной из категорий нарушений развития)
3.1	Инклюзивное образование дошкольников: особенности нозологических групп.	2	2				
3.2	Инклюзивная практика при реализации адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями: приемы и методика организации образовательной деятельности.	2			2		
3.3	Инклюзивное образование дошкольников с нарушением опорно- двигательного аппарата: создание ППРС и организация групповой работы.	2		2			
3.4	Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи: речевое развитие ребенка в НОД, взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда и семьи.	4		2	2		
3.5	Инклюзивное образование дошкольников с расстройствами аутистического спектра: включение ребенка в образовательный процесс, организация НОД и свободной деятельности.	2			2		
3.6.	Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями зрения: создание ППРС, групповые и индивидуальные формы НОД	2		2			
3.7	Инклюзивное образование дошкольников с нарушением слуха: групповые формы НОД и взаимодействие в детском коллективе	2		2			
3.8	<i>Вариативная часть (по выбору)</i>	2			2		
3.8.1	Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании	2			2		
3.8.2	Формы работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях инклюзии	2			2		
Всего		40	12	12	16	-	