

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
ОГБУ ДПО КИРО
*Кафедра дошкольного и начального образования***

АННОТАЦИЯ

**к дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации**

«Практика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол № 11
от 27 декабря 2019 г.)

Курск, 2019 г.

Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие профессиональное образование, реализующие инклюзивную практику

Срок обучения – 40 часов.

Форма обучения – очная.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой для осуществления инклюзивного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

Структура программы.

Программа состоит из 3 инвариантных.

Основные образовательные технологии.

На лекциях используются проблемные, частично-поисковые, проектно-исследовательские методы. Занятия проходят в таких формах как эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, проблемный диалог, дискуссия.

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний обучающихся и совершенствование профессиональных компетенций. В них включены различные формы интерактивного обучения. Активно используются формы групповой работы: работа в команде и в парах.

Все лекционные и практические занятия оснащены мультимедийными презентациями, раздаточными дидактическими материалами.

В процессе работы на стажировочных площадках (дошкольные образовательные организации г. Курска и г. Курчатова) обучающиеся осваивают навыки практической работы, совершенствуют профессиональные умения: анализируют представленные виды деятельности (НОД, праздники, развлечения и т.д.) и мастер-классы, проектируют фрагменты развивающих занятий с детьми раннего и/или дошкольного возраста, рассматривают и оценивают педагогические ситуации. Обучение строится с использованием преподавателями педагогических технологий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода: технология развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, проектная технология, ИКТ.

В курсовой программе предусмотрены разнообразные виды практических занятий:

- мастер-классы;
- деловые игры;
- решение педагогических ситуаций;
- круглый стол.

Требования к результатам освоения программы.

В результате обучения у обучающихся курсов совершенствуются **профессиональные компетенции** (трудовые функции):

1) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

2) Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающиеся **приобретают опыт:**

1) участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО; участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации; поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

2) педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

Профессиональные компетенции обучающихся базируются на **знаниях**:

1) основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

2) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования.

умениях:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.

Форма (-ы) оценивания:

итоговой формой контроля знаний, умений, навыков по программе является зачет.

Составители программы:

Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДиНО, к.п.н.

Журавлева С.С., ст. преподаватель кафедры ДиНО, к. психол.н.;

Глевицкая В.С., доцент кафедры ДиНО, к.психол.н.;
Лаптева В.А., доцент кафедры ДиНО, к.п.н.;
Перминова Л.Я., преподаватель кафедры ДиНО;
Шемета Е.Ю., преподаватель кафедры ДиНО;