

### Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	<i>УКН (Универсальный Код Наставника). Часть 1. Фасилитационные практики.</i>
Образовательная организация, где реализовалась практика	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59 имени ветерана Великой Отечественной войны дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова»</i>
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	<i>«учитель-учитель»</i>
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<i>Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.</i>
Цель и задачи практики	<i>Цель: оказание практической помощи в формировании культуры собственной профессиональной безопасности педагога. Задачи: - развивать у педагогов Hard skills, Soft skills и Self-skills; - способствовать профессиональной адаптации молодых специалистов; - содействовать профессиональному росту педагогов; - обеспечить качественное выполнение педагогами функций классного руководства.</i>
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	<i>Создание мотивированной среды образовательного учреждения</i>
Уникальность практики	<i>Фасилитационные практики – это лёгкий и современный инструмент формирования коллек-</i>

	<p><i>тивов (педагоги, школьники, родители), организации групповой работы, способствующей максимальной вовлечённости и заинтересованности, раскрытию потенциала участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>Создание новых форм занятий, уроков, семинаров, родительских собраний.</i></p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p><i>финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников</i></p> <p><i>кадровые: куратор, наставник, педагог</i></p> <p><i>материально-технические: помещение для проведения коворкингов, широкополосный Интернет, средства для организации ВКС, гаджеты, интерактивная панель (компьютер, проектор), МФУ, бумага, ватман, флипчарт, цветные маркеры</i></p> <p><i>методические: фасилитационные практики: «Освобождающие структуры», «Лаборатория разрешённых проблем», «Парадигма позитивных перемен», «World Cafe», «Коробка», «Метаплан», «PinPoint», «Ретроспектива» и т.д.</i></p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p><i>Практика включает 3 этапа:</i></p> <p><i>1. Мониторинг профессиональных и информационных дефицитов педагогов с помощью практик: SWOT – анализ, «Колесо баланса», диагностика «индекса счастья», дерево целей, развивающие беседы и т.д. (приложение 1)</i></p> <p><i>Составление интеллект-карты фасилитационных сессий на учебный год. Разработка индивидуальных траекторий развития педагога (дерево целей, сильный вопрос);</i></p> <p><i>2. Проведение фасилитационных сессий: медиасобытия, воркшопы, бизнес-игры, педагогические квесты, питч -сессии, коуч-сессии, публичные лекции лучших педагогов России (приложение 2).</i></p> <p><i>Методический инструментарий: рабочие тетради на каждую фасилитационную сессию (приложение 3).</i></p> <p><i>3. Оценка эффективности фасилитационных сессий с помощью практик: развивающие беседы (уровень реализации намеченных планов), колесо баланса (сравнение с исходным вариантом), коучинг целей и ценностей, приём 3-2-1 (3 вывода, 2 идеи в работу, 1 вопрос наставнику), метод</i></p>

	<i>Сфокусированной беседы (ОРИП) и др. (приложение 4)</i>
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики	<i>для личности: развитие Soft skills и Self-skills, формирование уверенности в своих силах для участия в конкурсах профессионального мастерства, освоение технологии Lesson - Study, метода дизайн-мышления, сохранение своего здоровья (физического, духовного и социального), для образовательной организации: улучшение показателей качества образовательной и воспитательной деятельности, формирование положительного имиджа, закрепление педагогов в школе, формирование организационной культуры и культуры счастья в образовательной организации.</i>
Риски	<i>Завышенные ожидания и у наставника, и у наставляемых. Отсутствие финансового поощрения наставников, а как результат - формальный подход к наставничеству. Неприятие части педагогов внутрикорпоративного обучения. Отсутствие мотивации педагогов на своё саморазвитие в связи с большой учебной нагрузкой. Консерватизм профессионального мышления педагогов и профессиональное выгорание.</i>
Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	<i>Чурилова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов, зам. директора по УВР school59kur@yandex.ru</i>