Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	***«Кадетское братство»***
Образовательная организация, где реализовалась практика	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 им.К.Д.Воробьева»*
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	*Форма наставничества: «ученик-ученик»,* *целевая аудитория: обучающиеся 6а (12-13 лет) и 10а (16-17 лет) кадетских классов, в которых педагог является классным руководителем.*
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	*- улучшение показателей организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;* *- подготовка каждого обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;* *- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной и воспитательной траектории.*
Цель и задачи практики	***Цель:*** *создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадет и приобретения опыта коммуникации и воспитания у старших кадетов.* ***Задачи:*** *- установление отношения наставничества между старшими и младшими кадетскими классами;* *- помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества*

	благодарных выпускников; *- воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации;* *- выработка нравственно-этических качеств кадет, развитие интеллектуальных возможностей и способностей, подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и\или гражданском поприще;* *- сохранение преемственности поколений;* *- формирование привлекательного имиджа кадетских классов;* *- воспитание здорового и безопасного образа жизни.*
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	*Социальное партнерство в системе наставничества:* *- с Курским истребительным авиационным полком;* *- с Курским государственным университетом;* *- с Детским общественным советом при уполномоченном по правам ребёнка в Курской области;* *- со школьным активом РДШ;* *- с юнармейским отрядом имени К.Д.Воробьева, организованным в школе.*
Уникальность практики	*Практика уникальна тем, что у обоих кадетских классов в начальной школе был один учитель, и после перехода в среднюю школу - один классный руководитель (и в 6а и в 10а), что позволяет быстрее и успешнее перенимать методы и формы воспитания.*
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	***финансовые:*** *бюджетные средства в рамках стимулирующего фонта оплаты педагогических работников;* *бюджетные средства для приобретения оборудование для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм»;* *личные средства родителей на приобретение кадетской формы;* ***кадровые:*** *- Куликова Татьяна Николаевна, учитель–наставник (классный руководитель),* *- Котелевцев Николай Александрович, педагог-психолог (кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КГУ);* *- Шаталов Евгений Олегович, преподаватель основ*

	строевой подготовки (преподаватель физической культуры и ОБЖ); *- Пральников Евгений Федорович, преподаватель хореографии;* *- Авдеева Елена Николаевна, преподаватель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм»;* ***материально-технические:*** *- спортивный зал для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм» с соответствующим оборудованием, а также для занятий строевой подготовкой и хореографией;* *- высокотехнологическая среда школы, которая используется для уроков по общеобразовательным программам, а также для проведения внеклассных мероприятий;* *- оборудование для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм»;* *- Актовый зал для проведения культурных мероприятий;* ***методические:*** *- Конвенция о правах ребенка.* *- Закон РФ "Об образовании".* *- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.* *- Распоряжение Президента Российской Федерации № 118-рп от 9.04.1997 года «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ/ школ-интернатов».* *- « Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145;* *- Положение о кадетском классе школы* *- Рабочая программа воспитания в составе Образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы среднего*

	общего образования *- Программа развития школы*
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	*Практика включает 4 этапа:* *1**. Подготовительный этап.** 2019-2020 учебный год.* *Включает в себя:* *- изучение психолого-педагогической литературы, передового опыта по организации учебного процесса в кадетских классах;* *- изучение основных методических документов (см.предыдущий пункт таблицы);* *- составление внутренних документов школы, имеющих отношение к кадетскому движению;* *- поиск кадрового состава для проведения занятий в кадетских классах;* *- подготовку рабочих программ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые будут реализовываться в кадетских классах;* *- подготовку макета единой парадной и повседневной формы для обучающихся кадетских классов;* *- анализ востребованности идеи кадетского воспитания среди обучающихся и их родителей, проведение родительских собраний и анкетирования в предполагаемых кадетских классах, выяснение отношения родителей и обучающихся к предстоящим изменениям;* *2. **Старт практики.** 2020-2021 учебный год.* *- отработка механизма комплектования кадетских классов* *- оформление нормативной и диагностической документации;* *- организация учебного процесса в соответствии с утвержденными учебными планами и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;* *- формирование системы работы классного руководителя в кадетском классе;* *- диагностика (в начале года – первичная, в конце года – итоговая)* *- торжественное посвящение в кадеты;* *- участие кадетского класса в различных школьных, окружных, городских и региональных мероприятиях;* *- проведение кадетами 9а класса пропедевтических мероприятий для обучающихся 5а класса, на базе которого также в перспективе планировалось создание еще одного кадетского класса;*

	*3. **Основной этап**. 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.* *- комплектование младшего кадетского класса (6а);* *- организация учебного процесса в соответствии с утвержденными учебными планами и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;* *- распределение сфер наставнической деятельности в старшем кадетском классе (10а);* *- диагностика (в начале 2021-2022 учебного года – первичная, в конце 2022-2023 года – итоговая);* *- регулярная ежедневная работа кадетов-наставников с кадетами-наставляемыми по различным направлениям;* *- вовлечение старшими кадетами младших кадет в жизнь школьного социума и оказание им помощи в успешной адаптации;* *- участие обоих классов в различных школьных, окружных, городских и региональных мероприятиях;* *- подготовка и проведение в течение 2021-2022 учебного года торжественного посвящения в кадеты;* *- подведение итогов наставнической работы (конец 2022-2023 учебного года)* *4. **Заключительный этап**. С 2023-2024 учебного года* *- подготовка младших кадетов к переходу от роли наставляемых в роль наставников для следующего вновь образованного кадетского класса (подготовка нового поколения кадетов-наставников, прошедших школу наставничества, для младших кадетов-пятиклассников);* *- проведение пропедевтических мероприятий для обучающихся 4 класса, на базе которого также в перспективе планируется создание еще одного кадетского класса;* *- проведение родительских собраний и анкетирования в предполагаемом кадетском классе, выяснение отношения родителей и обучающихся к предстоящим изменениям;* *– подведение общих итогов работы по реализации программы;* *– обобщение и распространение опыта;* *– постановка цели и задач на следующий период работы.*
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики	***для личности:*** *формирование навыков взаимодействия со старшими сверстниками; высокое интеллектуальное, физическое развитие; успешная адаптация к жизни во взрослом обществе; формирование у наставников чувства ответственности за свои действия и действия наставляемых ими; повышение успеваемости и улучшение*

	психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся; обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций; ***для образовательной организации:*** *- улучшение показателей качества образовательной деятельности;* *- формирование положительного имиджа школы;* *– сокращение временных затрат на адаптацию младших кадет и приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков;* *– увеличение эффективности в реализации программ дополнительного образования.*
Риски	*наличие контингента учащихся, родителей, связанного с негативным отношением к национальным ценностям общества, в частности, к военной службе;* *возникновение у педагогов существенных затруднений, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности в обучении и воспитании в условиях кадетских классов;* *возрастание интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников при реализации дополнительных общеразвивающих программ;* *нехватка педагогических кадров;* *отсутствие финансирования.*
Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	*Куликова Татьяна Николаевна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им.К.Д.Воробьева» города Курска* *tk72@bk.ru*