

Комитет образования и науки Курской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)



**Задания для промежуточного контроля
в X-XI классах по русскому языку
(Год науки и технологий в РФ)**

Коллективный педагогический проект слушателей курсов повышения квалификации по ДПП «Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации» (18.01.2021-05.02.2021).

Авторы-составители:

Андропова Юлия Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Железногорска Курской области;

Барташевич Светлана Борисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Котельниковская основная общеобразовательная школа» Обоянского района Курской области;

Веревкина Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы МОКУ «Коммунарска средняя общеобразовательная школа» Медвенского района Курской области;

Гукова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области;

Дмитриенко Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Тёткинская СОШ №1 им. А.Н.Бочарникова Курской области Глушковского района;

Дорош Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» Глушковского района Курской области;

Охотникова Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Большесолдат-ская СОШ» Большесолдатского района Курской области;

Паškова Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №2 пос.им.К.Либкнехта» Курчатовского района Курской области;

Пономаренко Оксана Алексеевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Кульбакинская средняя общеобразовательная школа» Глушковского района Курской области;

Реброва Анна Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Железногорска Курской области;

Сайкова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Селекционная СОШ» Льговского района Курской области;

Стародубцева Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МОКУ «Паникинская СОШ» Медвенского района Курской области;

Темерева Анна Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова Курской области;

Якимова Галина Константиновна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа» Глушковского района Курской области.

Под общей редакцией М.В. Бабкиной, зав. кафедрой социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО, к.п.н.

Рецензенты

О.Н. Зимнева, доцент кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО, к.ф.н.;

Т.С. Кузнецова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Косиновская СОШ» Курского района, член отделения учителей русского языка и литературы РУМО в системе общего образования Курской области.

Задания для промежуточного контроля в X-XI классах по русскому языку (Год науки и технологий в РФ)/ Коллектив авторов; под общ. ред. М.В. Бабкиной. – Курск: ООО «Учитель», 2021. – 34 с.

В пособии, тематически посвященном Году науки и технологий в РФ, представлены тексты краеведческой направленности и задания к ним, которые связаны со всеми разделами языкознания.

Авторы стремились учесть воспитательный потенциал предложенных текстов, старались разнообразить предлагаемые задания.

Пособие будет полезно учителю-словеснику для организации промежуточного контроля в X-XI классах по русскому языку.

Коллектив авторов, 2021.
КИРО, 2021.

Введение

2021 год в Российской Федерации объявлен Годом науки и технологий. Технологическая безопасность и суверенность государства – это задачи не будущего, а вызовы сегодняшнего дня. Популяризация научной деятельности рассматривается как важная задача. Чем больше молодых людей увлечено наукой, тем значительней будет у страны потенциал технологического развития. Необходимо создавать условия для обмена знаниями между школьниками, специалистами различных дисциплин и направлений, сотрудниками вузов, НИИ, предприятий.

Сила и мощь российской науки складывались из достижений отдельных личностей. Немалый вклад в развитие науки и промышленности России внесли курские ученые, чьи открытия в различных отраслях явились источником силы и вдохновения для всего русского народа. Подрастающему поколению важно знать биографию и труды ученых и исследователей родного края. Приобщение к фактам жизни и научным достижениям людей, прославивших Курскую область, способствует развитию чувства патриотизма у старшекласников, формирует желание более подробно изучить предмет исследования, что положительно влияет на развитие личности.

Задания для промежуточного контроля в 10-11 классах, составленные на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, обеспечивают проверку степени освоения обучающимися базовых знаний, умений и использования их в практической деятельности старшекласников.

Данная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10,11 классов предметного содержания курса русского языка по программе среднего (полного) общего образования:

- контроля сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами литературного языка и грамматического строя речи;
- развития логических умений анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал;
- воспитания стремления к формированию системных знаний по русскому языку и к самоконтролю.

Задания направлены на развитие определенного уровня

- функциональной грамотности, которая является предпосылкой для развития компетентности «образование через всю жизнь» (функциональная грамотность позволяет использовать приобретаемые знания, умения и навыки на практике для решения жизненных задач);
- читательской грамотности – способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтобы формировать читательскую грамотность учащихся, учитель должен освоить технологию конструирования заданий к разным видам

текстов, научиться составлять вопросы, направленные на демонстрацию учащимися следующих умений:

- 1) найти и извлечь информацию из текста;
- 2) интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- 3) осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нем информацию, при возможности применить ее на практике.

Задания для промежуточного контроля по русскому языку в 10-11 классах построены на основе модели, позволяющей подготовить обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, поэтому они предусматривают проверку знаний школьников по лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации, а также проверку умений и навыков работы с текстом.

Выполнение заданий способствует также систематизации и обобщению ранее изученного материала, что является важным компонентом деятельности учеников при подготовке к ЕГЭ. Полнота проверки знаний учащихся 10-11 классов обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в средней школе. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Задания различны по способам предъявления фактов языка. Учащийся работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний, предложений или текста.

Предлагаемые варианты могут быть использованы учителями русского языка для проверки уровня сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций обучающихся 10-11 классов.

Текст

Принтер – незаменимый атрибут любого офиса. Мало кто знает, но одну из первых подобных машин создал курянин Михаил Алисов еще в XIX веке.

Выпускник Курской гимназии Алисов окончил физико-математический факультет Харьковского университета. На протяжении всей жизни он создавал наборные и пишущие машины, искал новые способы «размножения деловых бумаг».

«В начале 1870-х годов Михаил Иванович создал свою первую наборную машину, которую он назвал «Скоропечатником», – вспоминал курский изобретатель и патентовед Шимон Гойзман. – Ее Алисов впервые продемонстрировал в 1873 году на проходившей в Вене Всемирной выставке, но лишь в 1876-м оформил ее как изобретение, получив патент в России».

Принцип работы «Скоропечатника» был довольно оригинален и не имел аналогов. Это была, с одной стороны, наборная машина, а с другой и пишущая. Устройство простое. Главная часть – барабан с 40 рядами гнезд, в них располагались одинаковые литеры, несущие знаки русского алфавита и арабских цифр.

Изобретение Алисова имело успех на всемирных выставках в Вене, Париже и Филадельфии, но в России, к сожалению, успехом не пользовалось.

Александр Демченко

Задания

1. Допишите последний абзац.
2. Придумайте эпитет к слову «принтер».
3. Составьте план текста.
4. Определите лексическое значение слова «патент».
5. Сделайте морфемный и словообразовательный разборы слова «выпускник» из второго предложения.
6. Выпишите действительное причастие прошедшего времени, поставьте его в настоящее время.
7. Постройте схему предложения с прямой речью.
8. Выпишите 3 слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
9. Объясните постановку тире в первом предложении.

Текст

Создал прообраз принтера

1. Принтер – незаменимый атрибут любого офиса. 2. Мало кто знает, но одну из первых подобных машин создал **курянин Михаил Алисов** еще в XIX веке.

3. Выпускник Курской гимназии Алисов окончил физико-математический факультет Харьковского университета. 4. На протяжении всей жизни он создавал наборные и пишущие машины, искал новые способы «размножения деловых бумаг».

5. «В начале 1870-х годов Михаил Иванович создал свою первую наборную машину, которую он назвал «Скоропечатником», – вспоминал курский изобретатель и патентовед Шимон Гойзман. – Ее Алисов впервые продемонстрировал в 1873 году на проходившей в Вене Всемирной выставке, но лишь в 1876-м оформил ее как изобретение, получив патент в России».

6. Принцип работы «Скоропечатника» был довольно оригинален и не имел аналогов. 7. Это была, с одной стороны, наборная машина, а с другой и пишущая. 8. Устройство простое. 9. Главная часть – барабан с 40 рядами гнезд, в них располагались одинаковые литеры, несущие знаки русского алфавита и арабских цифр.

10. Изобретение Алисова имело успех на всемирных выставках в Вене, Париже и Филадельфии. 11. Так как у курянина был только русский патент на «Скоропечатник», иностранцы стали активно делать схожие машины, по сути украв идею. 12. В России же изобретение нашего земляка не пользовалось успехом и, более того, из-за высокого качества печати было приравнено «к типографским машинам по отношению к соблюдению цензурных постановлений». 13. Этот факт не позволил Алисову свободно продавать «Скоропечатник». <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Задания

1. Укажите предложение(я), в котором(ых) передана главная информация текста.

2. Ответьте на вопрос: благодаря какому синтаксическому средству выразительности в тексте достигается достоверность информации? Выпишите номер(-а) данного предложения (-ий).

3. Напишите аннотацию к данной статье.

4. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЛИТЕРА. Определите значение, в котором это слово употреблено в девятом (9) предложении текста.

ЛИТЕРА, *ы, ж.* [латин. littera].

1. Буква (устар. и канц.). *Надпись переправлена: затерты две-три литеры.* Нкрсв.

2. Металлический брусочек с выпуклым изображением буквы или иного печатного знака, употр. в типографском наборе (тип.).

3. Свидетельство для льготного проезда по железной дороге, обозначенное условной буквой (офиц., ж.-д.). *Воинская л.*

4. Выпишите по одному слову на следующие способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение. Сделайте их словообразовательный разбор.

5. В тексте найдите производный(ые) предлог(и), выпишите; укажите часть речи, от которой образован(ы) данный(е) предлог(и). Составьте предложение(я) с самостоятельной частью речи, от которой образован(ы) производный(ые) предлог(и).

6. Найдите и выпишите такое существительное с предлогом, от которого можно образовать производный предлог.

7. Выпишите номер(а) предложения(й), в котором(ых) есть вводные слова.

8. Найдите предложение(я) с обособленным(и) и необособленным(и) определением(ями). Выпишите, указав определяемое слово.

9. Найдите предложение(я) с обособленным обстоятельством. Выпишите, указав определяемое слово.

10. Найдите в тексте СПП и выпишите номера предложений с придаточным определительным и обстоятельственным причины.

11. Выпишите из текста все слова с чередующейся гласной в корне слова.

Текст

Курская область – родина многих ученых, сделавших открытия в медицине.

Ученый-физиолог Борис Бабкин, ученик академика Ивана Павлова, больше известен за рубежом, чем у нас. Он родился в Курске в семье дворян, выходцев из Екатеринославской губернии. В 1895 окончил гимназию в Петербурге, основы профессии постигал в Санкт-Петербурге. В 1901 завершил учебу с отличием и золотой медалью, полученной за дипломную работу «Влияние искусственных швов черепа молодых животных на их рост и развитие».

В 1915 году Б. Бабкин стал профессором Новороссийского университета в Одессе, тогда же опубликовал капитальный труд «Внешняя секреция пищеварительных желез». Эта работа принесла ученому широкую известность не только в России, но и за ее пределами.

В период смены политической власти в Одессе (1917–1920 годы) Б. Бабкин покинул пределы России. В Монреале он провел остаток жизни, работал профессором-исследователем в университете Макгилла.

Оставаясь на чужбине патриотом России, Б. Бабкин передал значительную сумму в фонд помощи Красной армии в начале Великой Отечественной войны.

В 1944 году ученый опубликовал свой фундаментальный труд «Секреторный механизм пищеварительных желез», в 1949 году издал биографию своего учителя Ивана Павлова. (171 слово).

(по Михаилу Хромову)

Задания к тексту

Текст.

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль текста.
3. Определите функциональный стиль текста и тип речи.
4. Определите тип связи предложений в первом абзаце. Выпишите средства морфологической связи между предложениями.

5. Сформулируйте и запишите на основе текста проблемы и авторскую позицию.

6. Придумайте заголовок к тексту.

7. Определите и запишите микротемы текста.

8. Составьте простой план.

Лексика.

1. Выпишите изобразительно-выразительные средства, укажите их вид.

2. Определите значения слов и определите, к какой группе лексики ограниченного употребления они относятся.

Словообразование.

Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов **пищеварительных, исследователь, известность.**

Морфология.

1. Образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени от прилагательного «широкий».

2. От инфинитива «стать» образуйте все виды наклонений глагола.

3. От глагола «издать» образуйте все возможные формы причастий и деепричастий.

Синтаксис.

1. Выполните синтаксический разбор первого предложения третьего абзаца, постройте схему.

2. Найдите в тексте предложения, осложненные обособленными определениями. Укажите виды определений.

3. Найдите в тексте предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

4. Укажите предложения, осложненные однородными членами, постройте схемы.

5. Укажите предложение с вводным словом.

Орфография.

Создайте таблицу, сгруппировав слова в тексте по видам орфограмм. Приведите не менее трёх примеров на каждый вид орфографического правила. Дополните таблицу 2-3 своими примерами

Текст

13 января 2021 года исполняется 135 лет со дня рождения нашего земляка, историка, автора фундаментальных исследований по истории социально – экономического развития России в 18-19 веках Николая Михайловича Дружинина. На протяжении всей жизни Николай Михайлович поддерживал связь с Курском. Он оставил «Воспоминания о Курске», в которых с большой теплотой и любовью писал о своей малой родине.

Николай Михайлович писал, что часто посещал Курск. Гулял по центру города и общался с его жителями. Он отмечал, что улицы города стали чище, а магазины наряднее и богаче товарами: «Посещения Курска, впечатления от Боевой дачи и живописных берегов Тускари наряду с тургеневскими

описаниями природы и увлечением Украиной составили заметный этап в моем личном развитии: они дали толчок романтическим настроениям, которые завершили отроческий период моей жизни...»

Живя и работая в Москве, Николай Михайлович наблюдал за переменами, происходящими в родном городе: «...С интересом слушал лекцию академика Лазарева о Курской магнитной аномалии; расспрашивал приезжающих родственников об их жизни, следил за научными трудами открывшегося педагогического института».

В 1966 году Николай Михайлович вновь побывал в Курске и отметил красоту нового вокзала: «Но главное, что бросилось нам в глаза,- это ускоренный темп уличной жизни. Курск перестал быть только административным и ремесленным центром: в городе выросли крупные промышленные предприятия, а на берегах Сейма возник большой индустриальный комбинат, к которому шла подъездная дорога. Чувствовалось, что и здесь, в прежде отсталом земледельческом районе, пережившем разрушительную войну, растет новая жизнь, которая вливается своими живительными соками в хозяйственный и культурный мир черноземной области».

(Проект центра «Жизнь знаменитых курян»)

Задания

1. Задания по тексту:

- К какому стилю относится данный текст?
- Какой тип речи характерен для этого текста?
- На сколько частей можно разделить данный текст?
- Составьте план в соответствии с частями текста.
- Найдите изобразительно-выразительные средства языка в последнем абзаце.

Задания по лексике:

- Объясните лексическое значение словосочетаний «живописных берегов», «тургеневское описание».
- Подберите синонимы к слову «разрушительное».
- Дайте лексическое толкование слов: *перемены, академика, аномалия.*

Задания по словообразованию:

- Найдите во втором абзаце слово соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.
- Каким способом и от каких частей речи образованы слова: *посещал, жителями, тургеневскими, работая.*
- Найдите в последнем абзаце сложное слово, сделайте словообразовательный разбор.
- Найдите в третьем абзаце слово, образованное от глагола.

Задания по морфологии:

- Почему пишется окончание И в существительном развитии?
- От чего зависит написание -нн- в словах: *ремесленным, промышленные, хозяйственный?*

- Выпишите наречия из последнего абзаца, назовите разряд.
- Распределите причастия по видам: происходившими, приезжающих, открывшегося, ускоренный, пережившем.

- Почему причастия и прилагательные имеют одинаковые окончания?
Приведите примеры из текста.

- Выпишите из двух последних абзацев примеры качественных и относительных прилагательных (по четыре на каждый разряд).

Задания по синтаксису:

- Каких предложений в тексте больше: простых или сложных?
- Найдите предложения с однородными членами. Объясните знаки препинания, построив схемы.
- Из последнего абзаца выпишите предложение с уточняющим членом предложения. Объясните знаки препинания.
- Какую роль играют цитаты в данном тексте?
- Из последнего предложения текста выпишите три словосочетания с согласованием, управлением, примыканием.

Задания по пунктуации:

- Найдите и выпишите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, обозначьте графически.
- Объясните, почему ставится точка с запятой в предложении в четвертом абзаце.
- Найдите в пятом абзаце сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным, постройте его схему.
- В последнем абзаце найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, постройте его схему.
- В третьем абзаце охарактеризуйте вид предложения в цитате, постройте схему.
- Что обозначает многоточие в этом тексте?
- Почему между прилагательными «крупные промышленные» не ставится запятая?

Виды орфографических ошибок в тексте:

- В первом и втором абзацах найдите:
 - а) слова с безударными гласными, проверяемыми ударением;
 - б) слова на правило о правописании гласных в приставках;
 - в) слова на правило о правописании З-С в приставках.
- г) в четвертом абзаце найдите слова с непроверяемыми гласными, выпишите их.

Задания по фонетике:

- Сколько букв и звуков в словах «любовью, работая»?
- Дайте характеристику звуков в слове «работая».
- В слове «чувствовалось» назовите непроизносимый звук.

Текст

Дмитрий Иванович Журавский (1821-1891)

(1) В тридцатых-сороковых годах прошлого столетия в русском обществе и печати горячо обсуждался вопрос о постройке железных дорог в России...

(2) В 1842 г. правительство решило приступить к постройке железной дороги между Петербургом и Москвой. (3) Для производства изысканий и сооружения дороги были образованы две дирекции: Северная – под управлением инженера Мельникова и Южная – под начальством инженера Крафта. (4) В числе инженеров Северной дирекции был и молодой поручик Дмитрий Иванович Журавский, ставший впоследствии одним из основателей науки о сопротивлении материалов и конструкций...

(5) Д. И. Журавский родился 29 декабря 1821 года в селе Белом Курской губернии и первоначальное образование получил в Нежинской "гимназии высших наук" – Нежинском лицее. (6) Особую склонность он проявил к математическим наукам. (7) Эта склонность и славные имена академиков-математиков Остроградского и Буняковского, бывших тогда профессорами Института корпуса инженеров путей сообщения, привлекли молодого Журавского по приезду в Петербург в этот институт. (8) Это высшее учебное заведение давало уже в ту пору разностороннее математическое и инженерное образование. (9) Д. И. Журавский блестяще окончил в 1842 г. институт с занесением на мраморную доску и немедленно же по окончании был назначен на изыскания железной дороги Петербург - Москва. (10) Неутомимая деятельность, любовь к делу, хорошая инженерная подготовка выделили Д. И. Журавского из среды его товарищей. (11) Ему было поручено составление проектов мостов, а затем он был назначен строителем одного из самых ответственных мостов – Веребьинского. (12) Перед Д. И. Журавским стояла очень сложная и трудная задача. (13) Он впервые начинал такое ответственное дело, как постройка в России большого числа крупных железнодорожных мостов буквально на пустом месте.

(<http://nplit.ru/books/item/f00/s00/z0000054/st031.shtml>)

Задания

1. Определите основную мысль текста.
2. Какие средства художественной выразительности использует автор в тексте?
3. Выпишите ключевые слова; составьте план текста.
4. В предложениях 1-4 найдите и выпишите антонимы.
5. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *железнодорожных*.
6. В предложениях 8-10 найдите глагол по его морфологическим признакам: сов.в., перех., II спр., прош. вр., 3 л., ед.ч. – и выпишите его.
7. Среди предложений 5-8 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.

8. Найдите и выпишите слова со значением приставки приближение, присоединение.

9. Объяснить постановку знаков препинания в предложении 7.

Текст

1) Тонометр – одно из самых известных изобретений, с его помощью можно измерять артериальное давление. 2) Появление тонометра – заслуга нашего земляка, врача Николая Короткова.

3) В ноябре 1905 года курянин выступил с докладом на научной конференции врачей клинического военного госпиталя Императорской Военно-медицинской академии. 4) Тема: «К вопросу о методах исследования кровяного давления». 5) Коротков предложил измерять артериальное давление крови путем улавливания первого звука при снижении давления в надувной манжете, соответствующего максимальному давлению, а после – в момент исчезновения звуков, который соответствует минимальному давлению. 6) Врачебный мир встретил доклад о слуховом методе определения артериального давления с недоверием.

7) «Предметом дебатов было понимание природы происхождения звуков, – указывает Шимон Гойцман. – 8) Но благодаря простоте и точности измерения, невзирая на мнения скептиков, быстро началось триумфальное распространение метода Короткова среди врачей всего мира».

9) К своему открытию Коротков пришел случайно. 10) Во время Русско-японской войны работал на Дальнем Востоке с ранеными солдатами, увлекался сосудистой хирургией. 11) Один из вопросов, который волновал Короткова, – можно ли перевязывать артерию раненому без риска потерять руку? 12) Врач стал «выслушивать» сосуды у бойцов и обнаружил звуки, которые изменялись строго закономерно. 13) Так было открыто артериальное давление.

(Александр ДЕМЧЕНКО. Газета «Друг для друга»)

Задания. Вариант 1

1.
 - 1) Определите проблему, поставленную автором текста.
 - 2) Определите позицию автора.
2.
 - 1) Какой троп использован в 6 предложении?
 - 2) Какое синтаксическое средство выразительности использовано в 10 и 13 предложениях?
- 3) Какой приём использован в 7 и 8 предложениях?
3. Определите тип речи в последнем абзаце текста.
4. Укажите номер предложения, в котором использованы антонимы.
5. Выпишите из 3-го абзаца текста отглагольные существительные.
6. Назовите части речи в предложении 5.
7. Укажите номер предложения с подчинительной и бессоюзной связью.

8. Выпишите из текста слова, правописание приставок в которых определяется правилом «Правописание приставок, оканчивающихся на З – С».

9. Укажите номера предложений, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом.

Задания. Вариант 2

1. Озаглавьте текст.
2. Определите тему и основную мысль данного текста
3. Сформулируйте проблемы данного текста.
4. Составьте цитатный план.
5. Из последнего абзаца текста выпишите все средства художественной выразительности.

6. Из предложений 1-2 выпишите слова, в которых все согласные звуки твердые.

7. Из предложений 10-11 выпишите слово (-а), в составе которого (-ых) количество букв больше, чем звуков.

8. В 6 предложении ко всем существительным 2 склонения подберите синонимы. Запишите их.

9. Найдите в тексте два-три многозначных слова. В каких значениях они употребляются?

10. Заполните таблицу, записав по три слова на каждый способ словообразования.

| Суффиксальный | Приставочный | Приставочно-суффиксальный | Переход из одной части речи в другую |
|---------------|--------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11. Из предложений 1-го и 2-го абзацев выпишите глаголы в неопределенной форме, определите спряжение. Образуйте все возможные формы времени глагола и наклонений.

12. Найдите и запишите имя прилагательное, написание которого определяется правилом «Одна буква **Н** пишется в суффиксах -ан/-ян, -ын/-ин отыменных прилагательных».

13. Выполните морфологический разбор одного причастия в краткой форме.

14. В предложениях 3-6 найдите слово с чередующейся гласной в корне слова.

15. Запишите номера предложений, осложненных обособленным определением.

16. Объясните постановку тире в первом предложении.

17. Запишите номер предложения с прямой речью. Составьте его схему.

Текст

1) Уроженец Обояни Василий Петров – личность известная в научных кругах XIX века. 2) Именно курянин опытным путем доказал, что вольтовую дугу можно использовать для освещения и плавления металлов.

3) Как пишет патентовед Гойзман, курянин собрал по публикациям французского физика Вольта электрическую батарею, с ее помощью открыл существование зависимости силы тока в проводнике от площади его поперечного сечения, изучал химическое действие тока и электропроводности различных тел. 4) Параллельно с этим придумал способ изоляции проводников воском или сургучом.

5) В 1803 году Петров издал книгу «Известие о гальвани-вольтовых опытах посредством огромной батареи, состоявшей иногда из 4200 медных и цинковых кружков». 6) Курянин описал получение электрического света и белого пламени между двумя кусками древесного угля.

7) Впервые в мире была выдвинута идея освещения электричеством.

8) Позже она была реализована. 9) Светоносная дуга Петрова и поныне работает в кварцевых лампах, светильниках дневного света, в прожекторах и газосветных трубках.

10) Кроме того, с помощью электрического пламени курянин первым в мире воспламенил порох в пушке. 11) Позже электрический запал пороха и взрывчатки активно применяли в нашей армии.

12) В 1810 году Петрова избрали в почетные члены Эрлангентского физико-математического общества, а позже и почетным членом Вкленского университета.

Задания

1. Определите основную мысль текста.
2. Укажите номера предложений, в которых использовано синтаксическое средство выразительности – однородные члены предложения.
3. Составьте тезисный план текста.
4. Подберите синоним к слову «параллельно» (предложение 4).
5. Определите способ словообразования слов *патентовед*, (предложение 3), *светоносная* (предложение 9) .
6. Выпишите из текста наречие в сравнительной степени.
7. Укажите номер предложения с вводными словами.
8. Выпишите из текста слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.
9. Объясните постановку знаков препинания в предложении 9, составив схему предложения.

Текст

СЕМЕНОВ ФЕДОР АЛЕКСЕЕВИЧ (1794-1860) - *ученый-самоучка, метеоролог, астроном, механик, первый потомственный почетный*

гражданин города Курска, член-корреспондент Русского географического общества.

1) 1829 г. стал этапным в жизни курского самоучки. 2) Стремление к познанию естественных наук привело его в Москву, где он познакомился с ректором Московского университета, профессором астрономии Д.М. Перовошиковым. 3) Тот пригласил его на свои лекции по астрономии и передал ему солнечные и лунные таблицы. 4) За эту небольшую услугу Семенов обещал прислать в Москву свои наблюдения над климатом в Курске и сдержал свое слово.

5) После поездки в Москву, расширившей его кругозор, он всецело посвящает себя астрономическим наблюдениям и оставляет занятия другими науками.

6) В жизни Федора Алексеевича было много памятных моментов. 7) Так, при проезде в 1837 г. через Курск наследника престола, впоследствии императора Александра II с великой княжной Еленой Павловной, Семенов был представлен им. 8) Елена Павловна обратила внимание на семейные обстоятельства ученого и обещала взять на воспитание двух его сыновей на свои средства, что и было ею исполнено через два года, когда Семенов отвез сыновей в Петербург. 9) Здесь он посетил Академию наук, куда передал таблицы своих наблюдений за погодой.

10) Результаты его метеорологических наблюдений регулярно помещались в еженедельной газете "Курские губернские ведомости" (1840-1860) и в "Сводах результатов метеорологических наблюдений" Главной Физической обсерватории в Петербурге. 11) Следует отметить, что наблюдения за погодой Ф.А.Семенов производил каждый день до конца своей жизни.

<https://gorenka.org/index.php/zemlyaki/1336-semjonov-fedor-alekseevich>

Задания

1. Какова тема и основная мысль данного текста?
2. Сформулируйте все возможные проблемы данного текста.
3. Подберите к именам существительным из 6 предложения синонимы. Составьте словосочетания с этими словами, определите тип подчинительной связи.
4. Из предложений 10-11 выпишите слово (-а), в составе которого (-ых) количество букв больше, чем звуков.
5. Из предложения 5 выпишите имена существительные 1 склонения, сделайте морфемный разбор этих слов.
6. В предложениях 1-5 найдите слова, образованные сложением двух основ. Выпишите их.
7. В предложениях 3-го абзаца найдите и выпишите слово, образованное при помощи перехода одной части речи в другую.
8. Выпишите из текста глаголы в прошедшем времени, поставьте их в неопределенную форму. Определите спряжение.

9. В предложениях 1-3 найдите имена существительные, выпишите их. Сделайте морфологический разбор существительных 1 склонения.

10. Выпишите из текста имена прилагательные. Заполните таблицу.

| Имя прилагательное | Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
|--------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| | Простая форма | Составная форма | Простая форма | Составная форма |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

11. Из предложений 3-4 выпишите местоимения, определите их разряд.

12. Из 4 предложения выпишите все словосочетания, определите тип подчинительной связи.

13. Запишите номер(-а) предложения (-ий), осложненных обособленным определением (-ями).

14. Укажите номер (-а) сложноподчиненного (-ых) предложения (-ий), укажите вид придаточных.

15. Среди предложений 6-11 найдите односоставные предложения (они могут входить в состав сложного). Определите их тип.

16. Укажите количество грамматических основ в предложении 8.

17. Из предложений 1-4 выпишите слова с безударной гласной в корне и заполните таблицу:

| Слова с безударной гласной в корне слова | Проверочное слово |
|--|-------------------|
| | |
| | |

Текст

Астроном-самоучка Федор Семенов из Курска – яркий представитель отечественной науки. В детстве увидел комету в звездном небе, после чего его мысли были только о космосе. Смастерив токарный станок для выточки оптических стекол, курянин изготовил зрительные трубы, а потом и мощный телескоп, который позволял наблюдать за небесными телами.

Особое внимание Семенов уделял затмениям. Используя лишь конторские счеты и самодельные приборы, он первым в мире сделал прогноз по затмениям до 2001 года. За свои «Таблицы солнечных и лунных затмений» Семенова удостоили золотой медали Русского географического общества.

Вот как астроном описывал то, что предшествовало затмению в городе Бобринце Херсонской губернии, куда курянин отправился наблюдать небесное явление: «Невежество и суеверие распространили в Бобринце слух,

будто бы во время полного солнечного затмения уничтожится весь атмосферный воздух, отчего в три минуты перемрут все люди и животные».

Конечно, апокалипсиса не случилось. Астроном обратил внимание, что во время затмения животные практически никак не реагировали на внезапную темноту, а птицы, напротив, «застигнутые на лету мраком, падали на землю, людей и даже в воду».

(Александр ДЕМЧЕНКО <http://www.dddkursk.ru/number/1339>)

Задания

1. Какая проблема затронута автором?
2. Найдите изобразительно-выразительные средства в последнем предложении.
3. Составьте цитатный план текста.
4. Определите лексическое значение слова «апокалипсис».
5. Выполните морфемный и словообразовательные разборы слова «смастерив».
6. Выпишите глагол из первого предложения второго абзаца, поставьте его во всевозможные глагольные формы.
7. Выпишите предложение с вводным словом.
8. Используя первый абзац, составьте таблицу «Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением».
9. Постройте схему предложения с прямой речью.

Текст

Семёнов Федор Алексеевич

1. Семёнов Федор Алексеевич (1794 –1860) — ученый-самоучка, метеоролог, астроном, механик, первый потомственный почетный гражданин города Курска, член-корреспондент Русского географического общества. 2. Ф. А. Семенов родился на ул. Лазаретной в семье торговца скотом. 3. С малых лет Федор стал интересоваться необычными явлениями природы. 4. В поисках ответов на свои вопросы молодой Семенов почерпнул новые знания о небесных светилах в случайно попавшемся в руки "Месяцеслове на 1802 год", где обнаружил, что, кроме солнечных, бывают и лунные затмения, и, оказывается, их можно предсказать наперед. 5. Находясь в Киеве, Федор впервые в жизни наблюдал лунное затмение, которое привело его в неопишуемый восторг и к решению посвятить себя изучению небесных светил.

6. 1829 г. стал этапным в жизни курского самоучки. 7. Стремление к познанию естественных наук привело его в Москву, где он познакомился с ректором Московского университета, профессором астрономии Д.М. Перовошиковым. 8. После поездки в Москву, расширившей его кругозор, он всецело посвящает себя астрономическим наблюдениям.

9. В 1840 г. Ф.А.Семенов первым из российских астрономов заявил о предстоящем 26 июня 1842 г. полном солнечном затмении, видимом в Курске.

10. В знак внимания к особым ученым трудам курского самоучки и его обширным познаниям по части астрономии император пожаловал Ф.А.Семенову звание потомственного почетного гражданина.

(<https://gorenka.org/index.php/zemlyaki/1336-semjonov-fedor-alekseevich>)

Задания

1. Определите стиль и тип речи данного текста.
2. Выпишите из текста эпитеты.
3. Составьте тезисный план текста.
4. Выпишите из 5-7 предложений контекстные синонимы.
5. Из 2-7 предложений выпишите все слова с -нн-, сделайте их морфемный и словообразовательный разборы.
6. Определите способ образования слов *стремления* и *приучать*.
5. Из предложений 3-5 выпишите все местоимения и укажите их разряд.
7. Среди предложений 2-7 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).
8. Из предложений 8-10 выпишите все действительные и страдательные причастия, объясните их правописание.
9. Из предложений 4-9 выпишите обособленные определения.
10. Во втором абзаце найдите и выпишите номер (-а) СПП с придаточным определительным,
11. Найдите в предложениях 1-4 ССП.
12. Выпишите 5-7 слов с безударной проверяемой гласной в корне слова.
13. Найдите в тексте сложное предложение с разными видами связи. Выпишите номер данного предложения. Графически объясните постановку знаков препинания в данном предложении.

Текст

Жизненный путь ученого направили небесные светила

Купеческому сыну Фёдору Алексеевичу Семёнову, появившемуся на свет 20 апреля (1 мая) 1794 года в городе Курске, на роду было написано продолжить семейное дело и стать купцом. Но увиденные в детстве сначала солнечное, а потом лунное затмения зародили большой интерес к занятиям астрономией.

Первоначальные сведения о древнейшей науке Федя почерпнул из календаря, обнаруженного дома, затем была брошюрка «Астрономия, сочинение французского ученого господина Лаланда» и другие научно-популярные издания, купленные на ярмарке. Со временем, самостоятельно

изучив математику, физику и астрономию, Семёнов собственноручно изготовил несколько несложных физических приборов и почти двухметровую зрительную трубу с увеличением в 50 раз. Позже Петербургская академия наук прислала ему целый ящик инструментов. Это был подарок в знак благодарности за ценность астрономических наблюдений курского исследователя.

А достижения астронома-самоучки были довольно большими: он рассчитал и спрогнозировал все солнечные и лунные затмения на 160 лет вперед. За труд, носящий название «Таблицы показаний времени лунных и солнечных затмений с 1840 по 2001 годы на Московском меридиане по старому стилю», Фёдор Алексеевич был удостоен Золотой медали Русского географического общества.

Взято из интернета. (156 слов)

Задания

Задание 1. Прочитайте текст, придумайте свои варианты его названия.

Задание 2. Определите, к какому изобразительно-выразительному средству можно отнести выражение *затмения зародили*.

Задание 3. Составьте план текста (цитатный или тезисный).

Задание 4. Найдите в тексте фразеологизм, подберите к нему синонимичное выражение.

Задание 5. Найдите в тексте примеры слов, в которых не совпадает количество букв и звуков, объясните причины этого несовпадения. Запишите транскрипцию найденных слов-примеров.

Задание 6. Сделайте морфемный, а затем словообразовательный разбор слов *лунное, написано, обнаруженного*. Подберите по три примера слов с той же морфемой, при помощи которой образовалось каждое из слов. Учтите, что приведённые примеры должны быть такими же частями речи, как и слова этого задания.

Задание 7. Во втором абзаце найдите прилагательное в превосходной степени сравнения. Образуйте все возможные степени сравнения этого прилагательного.

Задание 8. Замените именами числительными все цифровые обозначения, встречающиеся в тексте.

Задание 9. Выделите грамматические основы в каждом предложении.

Задание 10. Найдите предложения, в которых запятые выделяют обособленные члены предложения.

Текст

1) В первой половине XIX века над Россией уже летали аэростаты: воздушные шары с корзиной. 2) В них можно было перевозить пассажиров, однако подобное транспортное средство было почти не управляемо, направление движения зависело от ветра.

3) Учитель математики, физики и химии Курской гимназии Андрей Снегирев поставил задачу обуздать аэростат и создал свою модель. 4) Она стала прообразом дирижабля.

5) Усовершенствованный образец был в виде шара «из сусальной кожицы диаметром 6 вершков» (около 27 сантиметров). 6) К сфере Снегирев прикрепил «значительной величины наклонную плоскость, тоже из кожицы, растянутой на легоньких рамках». 7) Шар полетел. 8) По задумке изобретателя, меняя угол наклона «паруса», можно было поднимать и опускать аэростат, двигать его в любую сторону независимо от направления ветра.

9) Когда испытания были завершены, курянин стал искать меценатов, готовых оплатить изготовление нового летательного аппарата, но таковых не нашлось. 10) В январе 1841 года Снегирев направил в Российскую академию наук отчет «Опыты над преобразованием аэростатов». 11) В проекте изобретатель впервые предложил выполнить форму аэростата в виде эллипсоида с большой осью, сделать сферу из тонкой резины, «обложив ее с обеих сторон тонкой тафтой, и посредством пресса сильно сжать».

12) В академии отметили оригинальность идеи нашего земляка, однако появились сомнения, что задуманное можно воплотить в жизнь. 13) Курский «дирижабль» на многие годы был забыт. 14) Лишь спустя почти век, в 1920-е годы, стали строить подобные летательные аппараты.

(<http://www.dddkursk.ru/number/1339/new/015014/>)

Задания. Вариант 1

1. Сформулируйте главную мысль текста.
2. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в 3 предложении?
3. Составьте вопросный план текста.
4. Определите лексическое значение слова «меценат».
5. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слова «воздушные» из первого предложения.
6. Выпишите деепричастие, определите его вид.
7. Выпишите неопределенно-личное предложение.
8. Выпишите слово с орфограммой «правописание окончаний существительных на -ия».
9. Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении.

Задания. Вариант 2

1. Определите тему и идею текста.
2. Определите тип речи и стиль данного текста.
3. Напишите аннотацию к данному тексту.
4. Определите значение, в котором употреблено слово «модель» в 3 предложении текста. Запишите ответ.
5. Определите, каким способом образовано слово «усовершенствованный» в 5 предложении текста. Запишите ответ.

6. Определите, какой частью речи является слово «задуманное» в 12 предложении текста. Запишите ответ.

7. Среди предложений 6- 9 найдите предложение(-я) с обособленными определениями.

8. Из предложения 11 выпишите слово с безударной чередующейся гласной в корне.

9. Среди предложений 8-11 найдите предложение(-я), в которых с помощью запяты обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.

Текст

Василий Владимирович Петров (1761-1834) уроженец города Обояни Курской губернии. Василий Владимирович – зачинатель мировой электротехники, создатель русской электрохимии, первый исследователь явлений люминесценции. Знаменитый физик, химик, метеоролог, искусный экспериментатор и оригинальный мыслитель В.В.Петров в то же время был основоположником нового направления в преподавании физики в России и организатором лучших в стране физических кабинетов.

В 1793 году Василия Владимировича пригласили преподавать физику и математику в Главном Петербургском врачебном училище при центральном военно-сухопутном госпитале. В 1795 году Санкт-Петербургское врачебное училище преобразовали в Медико – хирургическую академию, и талантливый педагог стал экстраординарным профессором физики и математики. Через несколько лет первое крупное исследование «Собрание физико-химических новых опытов и наблюдений» принесло Василию Владимировичу звание ординарного профессора Медико – хирургической академии.

В 1809 году В.В. Петрову в числе четырех профессоров было присвоено звание академика Медико – хирургической академии.

(Из сборника «Курские выдающиеся деятели». Автор И.Виденский).

Задания

1. Определите основную мысль данного текста; стиль и тип речи. Озаглавьте данный текст.

2. Подберите к словам *экспериментатор* и *мыслитель* эпитеты.

3. Составьте тезисный план текста.

4. Определите лексическое значение слов: *экстраординарный* и *ординарный*, установите происхождение данных слов; подберите синонимы к слову *педагог*.

5.Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова «Экспериментатор»

6. Морфология. В первом абзаце подпишите части речи. Сделайте морфологический разбор 4 частей речи

7. Синтаксис. Определите виды предложений во втором абзаце. Выпишите различные типы словосочетаний по способу связи
8. Орфография. Выпишите слова с безударным звуком [и] на месте букв я, и, е.
9. Пунктуация. Укажите типы сказуемых во втором абзаце.

Текст

В. В. Петров – русский физик-экспериментатор, электротехник-самоучка, академик Петербургской академии наук (с 1809 года, член-корреспондент с 1802 года). Основоположник отечественной электротехники.

Работы В.В. Петрова по химии обнаруживают его широкую осведомлённость о ходе научной мысли за границей. Главнейшая цель его химических исследований – проверить на опытах все следствия кислородного учения Лавуазье и проанализировать все случаи отступлений от этой теории. В. В. Петров, таким образом, был борцом за новые химические воззрения и ярким противником теории флогистона, ложность которой была впоследствии доказана наукой. В. В. Петров немало способствовал распространению новых взглядов на сущность химических процессов, в частности, на окисление, чем оказал несомненное влияние на последующие поколения русских химиков.

В. В. Петров был пионером в области изучения люминесценции – особого свечения тел, испускающих характерный для каждого из них свет. Он произвёл ряд важных экспериментов. Теперь явления люминесценции составляют один из отделов оптики и находят разнообразные научные и технические применения. Исследуя свечение минеральных фосфоров, обладающих особенно сильной способностью к люминесцентному свечению, В.В.Петров установил различие между хемилюминесценцией, совершающейся за счёт химических превращений в теле, и фотолюминесценцией, совершающейся за счёт подводимой энергии света.

Однако наибольшее значение имеют работы В. В. Петрова по электричеству. В этих работах он собрал обширный опытный материал, который осторожно и тонко проанализировал. В. В. Петров говорит: «Гораздо надёжнее искать источник электрических явлений не в умствованиях, к которым доселе только прибегали почти все физики, но в непосредственных следствиях самых опытов». Это был девиз Петрова-учёного, и он его особенно последовательно придерживался при исследованиях электричества. (library.istu.edu).

Задания

1. Определите основную мысль данного текста; стиль и тип текста. Озаглавьте каждую микротему.
2. Изобразительно-выразительные средства. «В.В. Петров был пионером» – определите троп.

3. Составьте план текста: а) вопросный, б) тезисный.
4. Определите лексическое значение слов: *люминесценция, хемилюминесценция, фотолюминесценция*. Из последнего абзаца выпишите устаревшее слово и подберите к нему синоним.
5. Словообразование. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слова «Воззрения».
6. Морфология. В тексте найдите причастия и деепричастия, обозначьте их, определите вид и время.
7. Синтаксис. Найдите в тексте простые предложения, напишите цифрой количество предложений.
8. Орфография. Выпишите глаголы с приставками гласных и согласных звуков.
9. Пунктуация. Выпишите простые предложения с тире и объясните постановку этого знака.

Текст

(1) Анатолий Георгиевич Уфимцев, названный А. М. Горьким «поэтом технической мысли», принадлежит к числу тех замечательных деятелей русской техники, которым в старой России обычно присваивалось снисходительное прозвище «самоучек», но которые в действительности являются талантливейшими и образованнейшими конструкторами и инженерами.

(2) Уфимцев с юных лет был одержим приверженностью к конструированию, к постройке машин. (3) Он начал с практического изучения конструкций, построил паровую машину, затем двигатель внутреннего сгорания, потом динамомашину. (4) Занятия эти были прерваны арестом за участие в революционном движении, пребыванием в Петропавловской крепости и в ссылке. (5) По отбытии ссылки он вернулся в Курск и снова погрузился в свои расчеты, конструкции и опыты.

(6) То были годы первых динамических полетов. (7) Уфимцев в своей мастерской в Курске в 1909 году построил оригинальный самолет, названный им за сферическую поверхность плоскостей аппарата «сферопланом». (8) Начавшиеся довольно успешно опыты прекратились из-за несчастного случая: ураганным ветром сфероплан был разрушен.

(9) В 1911 году Уфимцев предложил Главному инженерному управлению аэроплан другого типа, со специальным приспособлением, сокращавшим пробег перед взлетом.

(10) В то же время Уфимцев создал несколько типов специального авиационного двигателя очень оригинальной конструкции. (11) Главным инженерным управлением проект Уфимцева не был принят к осуществлению. (12) Тогда Анатолий Георгиевич построил двигатель в своей мастерской. (13) Сфероплан с таким двигателем демонстрировался на Московской воздухоплавательной выставке в 1910 году.

(Лев Иванович Гумилевский)

Задания

1. К какому функциональному стилю принадлежит данный текст?
2. Определите тип речи.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Определите и запишите микротему первого абзаца текста.
5. Определите, каким средством языковой выразительности является словосочетание «*поэтом технической мысли*» из предложения 1. Запишите ответ.
6. Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.
7. Из предложения 1 выпишите прилагательные в превосходной степени сравнения.
8. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
9. Объясните постановку двоеточия в предложении 8.
10. Определите значение приставки в слове «*пребыванием*» (предложение №4).
11. Выполните языковые разборы: морфемный разбор слова «*принадлежит*»; морфологический разбор слова «*прерваны*»; синтаксический разбор предложения №2.
12. Определите способ связи словосочетания «*паровую машину*», замените синонимичным со связью управление.
13. В предложениях 6-9 найдите слово с лексическим значением «*летательный аппарат тяжелее воздуха с мотором и воздушным винтом, дающим движение вперед, и неподвижными крыльями*». Выпишите это слово.
14. Из предложения №9 выпишите словосочетания со связью согласование.
15. Среди предложений 1-5 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

Текст

Говоря о Владимире Григорьевиче Шухове и его работах, постоянно приходится повторять слова «первый», «впервые». По его проектам в нашей стране и за рубежом сооружено около 200 башен оригинальной конструкции, в том числе знаменитая московская Шаболовская радиобашня высотой 152 метра. Она была возведена с помощью изобретённого Шуховым уникального метода телескопического монтажа. Под его руководством спроектировано и построено около 500 мостов. Только в Москве по проектам Шухова возведено более 60 объектов. И каких! ГУМ, Петровский пассаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Киевский вокзал, стеклянный купол Белорусского вокзала, Главный почтамт на Мясницкой, здание Московских высших женских курсов на Пироговке (ныне МПГУ), картинная

галерея с фонарями верхнего совета Училища живописи, ваяния и зодчества на Мясницкой – во всех этих зданиях были возведены фантастические по своей красоте и лёгкости перекрытия. Это именно он придумал вращающуюся сцену МХАТА...

Перечень уникальных изобретений и проектов этого гениального инженера можно продолжать бесконечно. Все крупные стройки связаны с именем В.Г. Шухова: Магнитка и Кузнецкстрой, Челябинский тракторный и завод «Динамо»...

Его имя навсегда останется в истории науки инженерного искусства России и мира...

(По материалам Интернета)

Задания

1. Сформулируйте и запишите главную мысль текста.
2. Определите, каким средством языковой выразительности является прилагательное *страшная (сила)*. Запишите ответ.
3. Напишите аннотацию к тексту.
4. Найдите в тексте слово с лексическим значением «*входящее в комплекс радиостанции сооружение в виде башни, оборудованное радиоантенной*». Выпишите это слово.
5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения *Говоря о Владимире Григорьевиче Шухове...*
 - 1) вспоминаются его открытия;
 - 2) есть информация, которую нужно изложить;
 - 3) повторяйте слова: «*первый*», «*впервые*»;
 - 4) приходится владеть знаниями его жизни.
6. 1. Выпишите из предложений все местоимения.

По его проектам в нашей стране и за рубежом сооружено около 200 башен. Она была возведена с помощью этого уникального метода.

2. В одном из слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите ответ.
 - 1) *Высотой сто пятьдесят два метра*
 - 2) *Построено около пятьсот мостов*
 - 3) *Возведено более шестидесяти сооружений*
 - 4) *Сооружено около двухсот башен*
7. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты
Перечень уникальных изобретений В.Г. Шухова можно продолжать бесконечно (1) потому (2) что его вклад в науку (3) безусловно (4) огромный (5) и его имя навсегда останется в истории инженерного искусства России и мира.
8.
 - 1) Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставьте пропущенную букву.
Вн...мание, ап...лляция, патр...отический, в..кзал, ск..сить (траву).
 - 2) Выпишите из текста 3 слова с непроверяемой гласной в корне.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(ы), на месте которой(ых) должна(ы) стоять запятая(ые).

Владимир Григорьевич Шухов сделал много проектов (1) и (2) если бы ни его талант и трудолюбие (3) то инженерное искусство России и мира не продвинулось далеко вперед.

Текст

Труды по развитию нефтяной промышленности России

(1) Владимир Григорьевич Шухов был автором проектов и технический руководителем строительства первых российских нефтепроводов, нефтеперерабатывающего завода с первыми российскими установками крекинга нефти и стал одним из разработчиков технологий нефтяной промышленности и трубопроводного транспорта.

(2) Президент нефтяной компании «Лукойл» Вагит Алекперов справедливо отмечает: «Первый нефтепровод, насосы для перекачки нефти, первый трубопровод для транспортировки керосина и резервуары для хранения нефтепродуктов, первые наливные баржи, переработка нефти и создание крекинга – всё это Шухов. (3) Мы, по сути, разрабатываем его инженерные идеи, когда сегодня наращиваем добычу, прокладываем трубопроводы, строим танкерный флот, повышаем глубину переработки нефти».

(4) Следует отметить, что в этот период инженерной деятельности В.Г. Шухова, нефтяная промышленность стояла перед рядом крайне значимых проблем – как эффективнее использовать, хранить, транспортировать нефтепродукты. (5) Основой для решения этих вопросов стали многочисленные разработки Владимира Шухова.

(6) Он предложил перекачивать нефть по трубам аналогично воде, разработал проект, а затем в качестве главного инженера руководил строительством первого российского нефтепровода Балаханы – Черный Город, который был в 1879 году выстроен для нефтяной компании «Братья Нобель».

7) И в дальнейшем Шухов создавал проекты и руководил строительством нефтепроводов для этой фирмы, а также фирмы «Лианозов и К°». (8) 1880 году Шухов изобрел паровую форсунку для сжигания мазута, которая оказалась одной из лучших среди устройств аналогичного назначения. (9) Шухов также разработал проект и руководил строительством первого в мире мазутопровода с подогревом. (10) «Формулу Шухова», предназначенную для расчета движения нефти по трубам, инженеры всего мира используют и в наши дни. (<https://ardexpert.ru/article/7203>)

Задания

1. Определите основную мысль текста.
2. Определите стиль и тип речи.
3. Составьте аннотацию к тексту.

4. Объясните значение слов *крекинг, форсунка*
5. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *нефтепровод*.
6. Из предложений 1-4 выпишите глаголы и определите вид и переходность / непереходность
7. Обозначьте грамматическую основу в предложении 6.
8. Из предложения 1 выпишите сложные прилагательные.
9. Объяснить постановку знаков препинания в предложении 3.

Текст

Владимир Григорьевич Шухов - первый инженер России

Владимир Григорьевич Шухов, пожалуй, первый по заслугам и изобретениям архитектор и инженер-изобретатель Российской империи и молодой Советской республики. В мировой истории инженерного дела вряд ли найдется личность более талантливая и многогранная, ученый, внесший неоспоримый вклад в развитие нефтегазовой отрасли, архитектуры и строительства. Владимир Григорьевич Шухов, которого еще при жизни его коллеги называли «первым инженером России», во многом опередил свое время: его изобретения способствовали развитию экономики страны и определили будущее нефтегазовой промышленности. Конструктор, чьи работы отличаются одновременно оригинальностью, простотой и изяществом, находят широкое применение и по сей день.

Говоря о Шухове, трудно избежать определения «первый в мире». Но это действительно так: его изобретения с конца XIX века и вплоть до смерти в 1939 году определяли инженерный приоритет России. Инженер, ученый, архитектор, он сказал свое слово в нефтепереработке, теплотехнике, гидравлике, судостроении, военном деле. И во всех этих областях его открытия стали фундаментальными, технологии и конструкции — прорывными. А многие из его творений навсегда срослись с именем своего изобретателя: шуховская форсунка, резервуар Шухова, схема нефтяного крекинга Шухова, ротонда Шухова и самое знаменитое — шуховская башня.

Владимир Григорьевич Шухов, замечательный инженер конца XIX — начала XX столетия, отказался от подражания иностранным образцам и стал творить в оригинальном, чисто русском стиле, опираясь на традиции Ломоносова, Менделеева, Казакова, Кулибина. При жизни его называли «человек-фабрика» и «русский Леонардо»: всего лишь с несколькими помощниками он смог совершить столько, сколько по силам десятку НИИ. У Шухова не одна сотня изобретений, а запатентовал он всего-то 15: некогда было заниматься рутинным процессом оформления заявок и общением с адвокатами-патентоведами... И это тоже очень по-русски...

(По Н. Ходонову).

Задания

1. Определите тему и основную мысль текста.
2. Составьте тезисный план текста.

3. Как Вы понимаете фразу: «*И это тоже очень по-русски...*».
4. Как Вы понимаете значение слов: «человек-фабрика» и «русский Леонардо».
5. Подберите синонимы к слову *приоритет*.
6. Найдите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова являются омонимами:
 - а) *коренной* житель — *коренной* вопрос;
 - б) человек *худой* — характер *худой*;
 - в) *больной* заснул — *больной* ребенок;
 - г) *спутник* Марса — *спутник* в дороге;
 - д) *пачка* папирос — *пачка* балерины;
 - е) *звезда* эстрады — *звезда на небе*.
7. Выпишите профессионализмы.
8. Найдите и выпишите грамматические формы слова.
9. Выпишите из текста неизменяемые части речи и разобрань их по составу.
10. Образуйте возможные формы от глагола *отказаться*.
11. Найдите и выпишите частицы, определите их разряд.
12. Найдите предложения с обособленными членами.
13. Найдите предложения с однородными членами предложения.
14. Выпишите сложное предложение, постройте его схему.
15. Выпишите слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.
16. Выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Текст

Владимира Шухова современники называли «человеком-фабрикой» и «русским Леонардо». Он развивал нефтяную индустрию и строительство, теплотехнику и судостроение, военное и реставрационное дело. По его чертежам прокладывали нефтепроводы и конструировали речные танкеры, возводили башни и строили заводы.

Владимир Шухов родился в 1853 году в уездном городе Грайвороне Курской губернии. В 1876 году окончил Московское императорское техническое училище с золотой медалью. Его пригласили работать в Петербургский университет. Однако Шухова не привлекали теоретические исследования, он мечтал заниматься изобретательством. «Я человек жизни, – говорил он, – поэтому и решил стать инженером-практиком».

Свою трудовую деятельность Шухов начал на Бакинском нефтяном месторождении, где применил процесс крекинга, который позволял разделять нефть на фракции. В результате этого при ее перегонке можно было получать не только керосин, но и моторные масла, солярку, мазут, бензин.

После событий 1917 года Шухов отверг многочисленные приглашения из-за границы. Он писал в дневнике: «Мы должны работать для России и в России независимо от политики».

Все крупные советские стройки первых пятилеток были связаны с именем Владимира Шухова. Инженер участвовал в реализации плана электрификации страны, спроектировал мартеновские цеха на ряде заводов, башню для радиостанции на Шаболовке в Москве.

До последних дней жизни ученый продолжал трудиться. (186 слов)

(<https://b1.culture.ru>)

Задания

Текст.

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль текста.
3. Определите функциональный стиль текста и тип речи.
4. Определите тип связи предложений в первом абзаце. Выпишите средства морфологической связи между предложениями.
5. Сформулируйте и запишите на основе текста проблемы и авторскую позицию.
6. Придумайте заголовок к тексту.
7. Определите и запишите микротемы текста.
8. Составьте простой план.

Словообразование.

Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов: *спроектировал, месторождение, современник.*

Морфология.

1. Образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени от прилагательного «крупный».
2. От инфинитива «*стать*» образуйте все виды наклонений глагола.
3. От глагола «*конструировать*» образуйте все возможные формы причастий и деепричастий.

Синтаксис.

1. Выполните синтаксический разбор первого предложения третьего абзаца, постройте его схему.
2. Найдите в тексте односоставные предложения, укажите их виды.
3. Найдите неполные предложения.
4. Укажите предложения, осложненные однородными членами, постройте их схемы.
5. Постройте схемы предложений с прямой речью.

Орфография.

Создайте таблицу, сгруппировав слова в тексте по видам орфограмм. Приведите не менее трёх примеров на каждый вид орфографического правила. Дополните таблицу 2-3 своими примерами

Текст

1) 14 (26) августа 1853 года в городе Грайвороне Курской губернии в семье коллежского секретаря родился сын Владимир.

2) Григорий Петрович Шухов, глава семейства, слыл человеком заметным, но бедным: выпускник Харьковского университета, свободно владеющий несколькими языками, прекрасно знающий историю и искусство, но не имеющий ничего, кроме жалованья чиновника ведомства народного просвещения.

3) Жена Григория Петровича происходила из семьи состоятельных помещиков Пожидаевых. Естественно, родные Веры Капитоновны не были в восторге от такой партии. 4) Но молодые люди все же обвенчались в 1848 году. 5) В семье родилось четверо детей: Надежда, Владимир, Ольга, Александра. Владимир Григорьевич оказался единственным сыном, и с раннего возраста ощущал ответственность за свое поведение.

6) Большая часть детства Володи Шухова прошла в Курской губернии в имении бабушки. 7) Когда настало время поступления в гимназию, его привезли в Петербург, куда переехала семья Шуховых. 8) Путешествие и первая встреча с техническими достижениями – железной дорогой, водонапорными башнями, мостами, оставили глубокий след в душе мальчика. 9) Первый вопрос, который был задан отцу при встрече: «Папенька, а кто построил железную дорогу?».

10) В гимназии Владимир Шухов учился на «отлично». 11) По любым предметам – будь то словесность, латынь или закон божий, история, он получал оценку 12. 12) Но особенно мальчика увлекала математика. 13) Ко всеобщему удивлению, он дал собственное доказательство теоремы Пифагора.

14) В 13-летнем возрасте, чтобы не быть семье в тягость, Владимир решил стать репетитором. 15) В 1871 году после окончания гимназии с отличием, юноша сделал решительный шаг: вместо университета поехал в Москву и поступил в Императорское техническое училище. 16) Учеба в университете проделала бы значительную брешь в шатком бюджете семьи, а попасть в число «казеннокоштных» воспитанников училища означало жить на полном обеспечении казны. 17) Конечно, Владимиру пришлось пройти строгий отбор. 18) Для таких, как он, выделялось всего 15 мест из 100.

19) Среди замечательной когорты преподавателей училища были два, которые оказали значительное влияние на Владимира Шухова: профессор Орлов Федор Евплович, читавший гидравлику, теорию механизмов, начертательную геометрию, и Жуковский Николай Егорович – «отец русской авиации», ставший близким другом на долгие годы.

20) Еще до окончания Императорского училища Владимир Григорьевич сделал и воплотил в мастерских свое первое изобретение: форсунку для сжигания мазута. 21) С 1880 года

запатентованное изобретение служит теплотехникам до сих пор, не уступая появившимся позже конструкциям.

Задания

1. Определите тип речи и стиль данного текста.
2. Составьте тезисный план к тексту.
3. Напишите отзыв на данный текст.
4. Определите значение, в котором употреблено слово «слыл» во 2 предложении текста. Запишите ответ.
5. Определите, каким способом образовано слово «водонапорными» в 8 предложении текста. Запишите ответ.
6. Выпишите из 12 предложения текста все причастия.
7. Среди предложений 10-13 найдите предложение (-я) с однородными членами.
8. Из предложения 20 выпишите слово с безударной чередующейся гласной в корне.
9. Среди предложений 17-19 найдите предложение (-я), в которых с помощью запятых обособляются определения, выраженные причастным оборотом.

Текст

Ботаническая аномалия

1) С момента основания комплекса прошло больше 80 лет. 2) С тех пор его территория значительно расширилась. 3) Сейчас она составляет почти 5,5 тысячи гектаров. 4) Биосферный природный заповедник внесён в список ЮНЕСКО и Изумрудную сеть Европы.

5) «У нас более 7 000 живых организмов насчитывается. Это более 1 350 видов растений и около 350 видов позвоночных животных: 227 видов птиц, 52 вида млекопитающих, 10 видов земноводных, 5 видов пресмыкающихся и более 4 000 насекомых», – рассказывает Андрей Власов, директор Центрально–Чернозёмного заповедника им. В. Алёхина.

6) Многие обитатели флоры и фауны занесены в Красную книгу, некоторые из них больше не встречаются ни в одной стране мира. 7) Недаром Алехин называл нашу луговую степь курской ботанической аномалией. 8) Здесь на 1 кв.м можно встретить более 80 видов растений. 9) Здесь сохранилась коренная растительность, которая произрастала в доледниковую эпоху, и поэтому она столь ценна. 10) Весь мир заинтересован в сохранении этих видов, это живая генетическая коллекция, банк семян. 11) Посмотреть на уникальную луговую степь в столицу Соловьиного края ежегодно приезжает больше 4 тысяч туристов. 12) Это не только любители живой природы и студенты профильных факультетов, но и исследователи.

https://chr.aif.ru/kursk/people/step_shirokaya_kak_uchyonyy_al_yohin_voev_al_za_svoyu_zemlyu

Задания

1. Определите основную мысль.

2. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства.
3. Составьте план текста.
4. Определите значение слов флора, фауна, ЮНЕСКО.
5. Выпишите три прилагательных, укажите способ образования.
6. Выполните морфологический разбор одного существительного, одного глагола.
7. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите номер. Найдите бессоюзное предложение. Укажите номер.
8. Выпишите пять слов с проверяемыми безударными гласными.
9. Охарактеризовать последнее предложение. Составьте схему предложения с прямой речью.

Текст

Борец за мирный атом

1) Научная деятельность И.В. Курчатова развивалась в таких актуальных направлениях современной ему физики, как физика твердого тела и ядерная физика, и в новых, создававшихся трудами его и руководимых им коллективов научно-технических направлениях – ядерной технике и ядерной энергетики.

2) "Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке великой страны Советов. Я глубоко верю и твердо знаю, что наш народ, наше Правительство только благу человечества отдадут достижения этой науки», – писал Курчатов.

3) И.В. Курчатов обладал лучшими качествами ученого и человека. 4) Преданность науке и понимание ее значения для страны сочетались у него с исключительными организационными способностями и высочайшей ответственностью перед страной за свою работу, строгим, но доброжелательным отношением к своим коллегам. 5) Неотъемлемыми качествами Игоря Васильевича были увлеченность и настойчивость в достижении поставленной цели, поразительная энергия и работоспособность.

6) Правнук крепостного крестьянина-землепашца, внук мастерового металлургического завода, сын землемера и учительницы – представителей зародившейся на рубеже веков в культурном крестьянском слое российской интеллигенции, уходившей корнями в историю народа, Курчатов впитал, сохранил, приумножил и передал все лучшее, что было дано ему природой и воспитанием, и стал одним из передовых людей своего времени.

<http://nsrus.ru/igor-vasilevich-kurchatov.html>

Задания

1. Определите основную мысль.
2. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства.
3. Составьте план текста.
4. Определите значение слов *землепашец*, *интеллигенция*.
5. Выпишите три глагола, укажите способ образования.

6. Выполните морфологический разбор одного существительного, одного прилагательного.
7. Найдите предложения с обособленными членами предложениями. Укажите номер.
8. Выпишите слова со значением приставки «увеличить».
9. Составьте схему предложения с прямой речью.
10. Объясните постановку знаков в предложении 5.

В своей работе вы можете использовать тематический сборник диктантов «Россия. Курский край» (составители А.Е. Булатникова, С.П. Праведников, Т.П. Набатчикова, Курск, 2001).