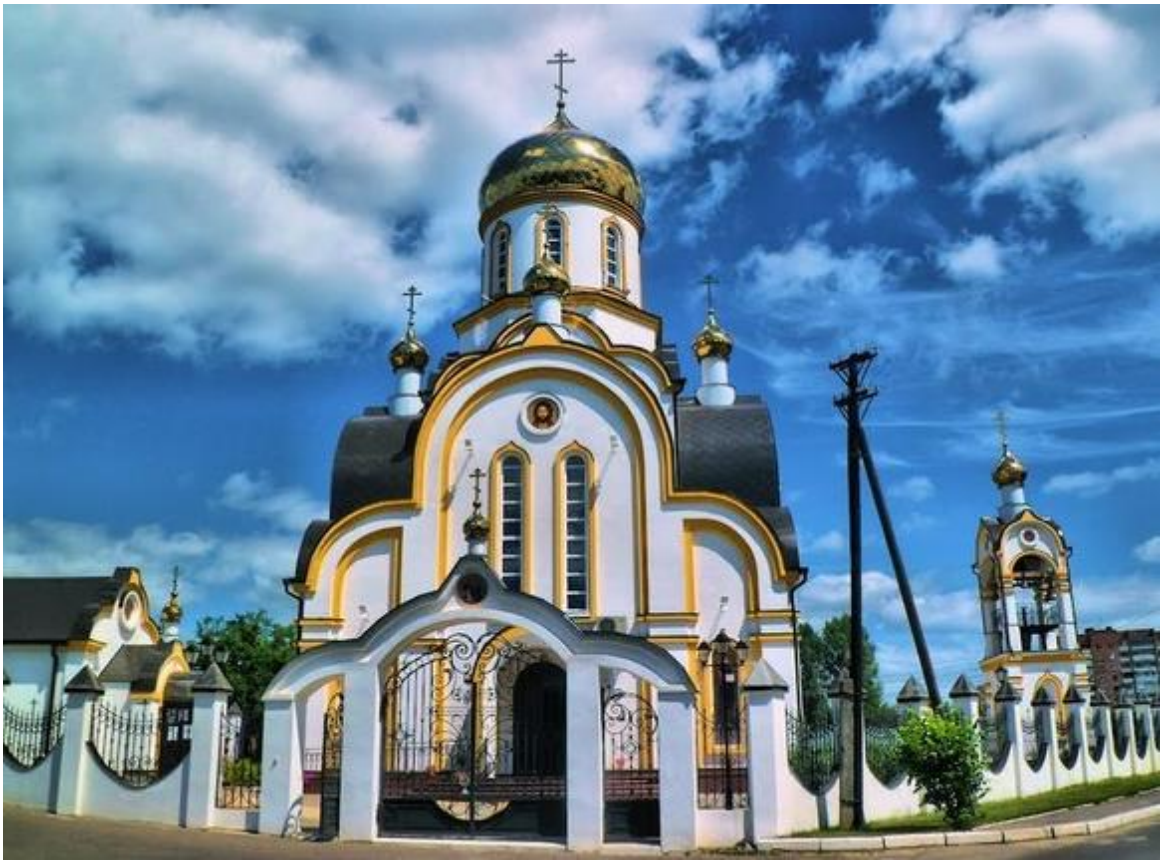
«Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу в современном мире»



Курск 2023

ББК – 74.00

УДК – 37.01

Х93

Печатается по решению редакционно-издательского совета ОГБУ ДПО КИРО

Редколлегия сборника:

д. психол. н., проф. О.В. Соболева, к.п.н., доц. Травкина Н.Н.,
к.п.н., доц. Костерина И.В., к.п.н., доц. Харитонова О.А.

Х93 «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу в современном мире»: материалы XIX Международных научно-образовательных знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу в современном мире»: В 3-х ч. Ч.1 /Под ред. О.В. Соболева, Н.Н. Травкина, Костерина И.В., Харитонова О.А. - Курск: Изд-во КИРО, 2023. – 211 с. – Электронное издание. – Электрон. текстов. дан. –Курск: Курский институт развития образования, 2023. – май. 4,07 МБ (212 с.).

В сборнике представлены статьи, тезисы выступлений, лучшие практики педагогов и материалы исследовательских работ студентов профессиональных образовательных организаций Курской области, подготовленные в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу в современном мире» (14-15 марта 2023 года), проведенных на базе Курского автотехнического колледжа и Курского государственного политехнического колледжа.

Представленные материалы являются результатом практической деятельности в области организации учебно-воспитательного процесса и могут быть использованы для решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся образовательных учреждений различного уровня.

Статьи публикуются в авторской редакции с сохранением
орфографии, пунктуации и стиля.

Коллектив авторов, 2023 г.

ОГБУ ДПО КИРО, 2023 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ, ДУХОВНЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ»

В РАМКАХ XVII МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗНАМЕНСКИХ ЧТЕНИЙ

1 ЧАСТЬ

Авдулова И.В., преподаватель
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» (г. Курск)

ЗНАЧИМОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗИ КУЛЬТУРЫ И ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АСТРОНОМИИ

Аннотация. В статье показывается взаимосвязь культуры и патриотизма при воспитании подрастающего поколения. Раскрывается возможность воспитания молодежи на занятиях по астрономии на примерах из истории космонавтики. Устанавливается связь между литературными произведениями и астрономией.

Ключевые слова: астрономия, культура, воспитание молодежи, патриотизм.

На данный момент в обществе прослеживается консолидация с идейной основой – развитие и воспитание активных действий во благо Отечества и преданности своему народу. Как показывает история, недооценка патриотизма приводила к ослаблению социально-экономических, духовных, культурных основ общества. То есть явно прослеживается взаимосвязь между патриотизмом и культурой личности.

Гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранить и приумножить ценности своего народа, стремление защитить интересы Родины - являются основой патриотизма. Учебные занятия остаются важным звеном для воспитательной работы со студентами. Именно на них закладывается фундамент патриотического сознания личности. Разнообразие занятий благосклонно влияет на понимание обучающимися значимости науки, культуры своего народа. Такими занятиями могут стать тематические чтения, научно-практические конференции, занятия-путешествия и т.д [1, с. 4].

При изучении развития отечественной космонавтики появляется возможность сформировать отношение человека к своей родине, ведь это не природное качество – оно не заложено в генах.

Вся история космонавтики делится на 4 этапа, а именно:

- научно - фантастические идеи о космонавтике,
- теоретические основы космонавтики;
- создание ракет для выхода в космос;
- практическое изучение космоса.

Представителями первого этапа являются:

писатель-этнограф П.П. Инфантьев, написавший в 1901 году небольшой рассказ «На другой планете», в котором ведется повествование о человеке, попавшем на Марс;

Н.Г. Холодный написал в 1910 году произведение «Борьба миров», основной нитью повествования является катастрофа при столкновении с кометой;

Б. Красногорский совместно с Д.О. Святским в 1914 году написали книгу «Острова эфирного океана», в которой был показан межпланетный полет.

Ярким представителем теоретической космонавтики для всего мирового научного сообщества является наш выдающийся ученый К.Э. Циолковский. Он

первый обосновал теоретическую возможность покорения космоса при помощи ракет, создал первые наброски ракеты, вывел формулу скорости движения космических аппаратов и предложил создать на орбите Земли космические станции. Всю информацию об этих достижениях можно предложить обучающимся самим найти в виде проектов или докладов, а во время обсуждений дополнить материал при необходимости.

С.П. Королев со своей командой ученых ГИРД (группа изучения реактивного двигателя) реализовали теоретические расчеты К.Э. Циолковского в жизни. Ф.А. Цандер стал основателем теорем расчета реактивных двигателей. Их труды привели к запуску первой советской жидкостной ракеты в 1933 году, работающей на желеобразном бензине и жидком кислороде. Это был первый шаг к запуску человека в космос [3, с. 27].

Первым человеком в космосе стал наш летчик Ю.А. Гагарин. На занятии, посвященном отечественной космонавтике, необходимо сделать акцент: именно этот полет стал ярким патриотическим и героическим символом нашей страны. Но естественно это не единственное и не последнее достижение в данной области. Первая женщина космонавт – В.В. Терешкова; первый человек в открытом космосе – А.А. Леонов. Это без учета запусков космических аппаратов, которые внесли значимые результаты в беспрепятственном освоении метавселенной.

Культура представляет собой совокупность форм и способов человека в самовыражении и самопознании. Следовательно, высшее проявление культуры человека – это наличие нравственности [4, с. 2].

Каждый человек сам определяет свои рамки нравственности, и задача преподавателя предать этим рамкам правильную форму. В первую очередь – это любовь к родным и близким, к Отечеству, к его традициям, истории. Два совершенно разных понятия (такие, как культура и патриотизм) перекликаются друг с другом. Патриотизм – это гордость за Родину в целом, а культура должна вызывать отклик в сердцах и закреплять эти высокие чувства.

Развал старой системы воспитания в 90-е годы привел к тому, что выросло поколение людей с ценностями, основанными на крайнем индивидуализме и эгоизме. Поэтому для достижения чувства патриотизма нужны такие произведения искусства и литературы, которые смогли бы отобразить всю многогранность нашей культуры.

На занятиях легко установить связь астрономии с искусством. О красоте звездного неба в своих строках поэзии говорили классики русской литературы: А.С. Пушкин, М.В. Ломоносов, Ф. И. Тютчев. У поэтов Серебряного века часто возникают образы звезд, планет, комет, Млечного пути. Особенно ярко отображена взаимосвязь астрономии и литературы в строках поэта И.А. Бунина. В его произведениях звездное небо - это некий символ, говорящий о краткости человеческой жизни и вечности мира. Кроме того, его строки «Далеко на севере Капелла», «Черные ели и сосны сквозят в палисаднике темном» говорят о знании созвездий и ориентации в них. Эту взаимосвязь лучше всего отобразить на занятии по теме «Звезды и созвездия», ведь именно они ярче всего светят со страниц поэтов и писателей.

Небо полночное звезд мириадами
Взорам бессонным блестит;
Дивный венец его светит Плеядами,
Альдебараном горит.
Пышных тех звезд красоту лучезарную
Бегло мой взор миновал,
Все облетел, но, упав на Полярную,
Вдруг, как прикованный, стал.
Тихо горишь ты, дочь неба прелестная,
После докучного дня;
Томно и сладостно, дева небесная,
Смотришь с высот на меня.
Жителя севера ночь необъятная
Топит в лукавую тьму:
Ты безвосходная, ты беззакатная
Солнце ночное ему!
Вижу: светил хоровод обращается,
Ты неподвижна одна.
Лик неба синего чудно меняется,
Ты неизменно верна.
Не от того ли так сердцу мечтателя
Мил твой таинственный луч?
Молви, не ты ли в деснице создателя,
Звездочка, вечности ключ?

Это чудесное стихотворение написал В.Г. Бенедиктов еще 1864 году о Полярной звезде.

«Символические» изображения звёздного неба видны на полотнах Н.К. Рериха. От картин ощущается невыразимое словами, незримое космическое дуновение, позволяющее обогатить восприятие информации по астрономии не только как сухой науки.

Опора на историю нашей культуры на занятиях по астрономии позволяет заинтересовать студентов и помочь им понять значимые научные (и не только) достижения во всех областях науки и культуры. Целью культуры является облагораживание человеческой души, обогащение ее красотой окружающего мира. Это все в переплетении с воспитанием патриотизма дает возможность сформировать духовно-нравственную и социокультурную личность студента.

Список литературы и источников

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

2. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560с.

3. Конструктор космических кораблей / А. П. Романов; [О С. П. Королеве]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Политиздат, 1981. - 255 с.: 4 л. ил.; 16 см.

4. Ружа В.А. Патриотическая культура и ее применение // Современные исследования социальных проблем. - 2012. - №6(14)

5. Патриотизм в культуре современной России // dslid.net Библиотека диссертаций URL: http://www.dslib.net/religio-vedenie/patriotizm-v-kulture-sovremennoj-rossii.html (дата обращения: 22.02.2023).

6. Религиозная толерантность в современном обществе // ФордНарвак URL: http://noravank.am/rus/issues/detail.php?ELEMENT_ID=5118 (дата обращения: 22.02.2023).

Азарова О.В.,
мастер производственного обучения
ОБПОУ «Курский государственный
политехнический колледж» (г. Курск)

МОЛИТВЕННИКИ ЗЕМЛИ КУРСКОЙ

Аннотация. Данная статья посвящена возрождению святыни Курской земли. Духовное самосознание и самоопределение закладывается на примере тех людей, которые были источниками Истины, духовными молитвенниками и предстателями за русскую землю. Одним из таких источников была почитаемая курская старица монахиня Мисаила (Зорина). Очень уважаемо и почитаемо было имя матушки среди русского народа и среди духовенства. В жизни многих людских судеб она сыграла важную роль «духовной матери» и наставницы, а село Муравлёво Курской области стало местом «ценным-драгоценным» как и говорила монахиня Мисаила.

Ключевые слова: источник истины, чудесный уголок святой курской земли, чудодейственная сила, прозорливость, канонизация.

Тяжёлые времена наступили на святой русской земле. Разрушены исконно русские духовные ценности, искажена многовековая история и практически не почитается. Научный прогресс и насильно внедряемый западный образ жизни не делает нас духовно и физически счастливыми, здоровыми. Однако именно это неспокойное и трудное время катаклизмов и катастроф еще больше подвигает нас искать Истину и опору из духовных истоков на своей родной русской земле.

Такими источниками Истины являются молитвенники за русскую землю-наши духовные жемчужины. Среди них можно назвать монахиню Мисаилу, которая жила в Курской области. По Божественной воле она прожила жизнь полную страданий, боли и обрела дар прозорливости, способность исцелять физические и духовные болезни. [1]

Родилась будущая монахиня Мисаила в миру Матрена Гавриловна Зорина (Гранкина) в селе Муравлево (Зорино) Курской губернии в шестидесятых годах девятнадцатого века. О ее родителях сведений не осталось, так как она и ее сестра остались сиротами. По решению местных властей сироток каждый двор брал на сутки. Трудно представить участь эти малюток. Младшая скоро умерла, а Матрена так и проживала по чужим углам до 17 лет. По решению той же власти (как бы в рамках опекунства) ее выдали замуж за молодого красивого инвалида, отвергнутого любимой девушкой накануне свадьбы из-за повреждения

позвоночника. Всю свою обиду и боль он выместил на беззащитной сиротке. Страдания ее усилились. Жизнь ее стала настоящей каторгой, так как весь труд по хозяйству лег на ее плечи. Ей даже помолится, было негде, молилась и клала поклоны, когда спускалась в погреб. Она не имела права зайти в дом, если ее не позовут, летом спала в сенях или в сарае, а зимой на кухне. Через несколько лет она родила девочку, которая вскоре умерла, а спустя 6 лет родила сына, которого назвали Матвеем. После дневных работ она с сыном на руках, должна была всю ночь перевозить людей на пароме. Было холодно и страшно, ведь она была еще молодой женщиной. Горячая молитва помогала переносить все эти муки.

Муж Матрены умер, когда ей исполнилось 32 года, а на руках остался сын. Теперь она решает уйти в монастырь, а сына Матрена поручила свекрови. Вместе со знакомой девушкой, попросив благословения, у архиерея Курского и Белгородского (предположительно Ефрема (Рязанова)), решила уйти в Иерусалим. Курский губернатор дал им на дорогу пятьдесят золотых. Они отправились пешком. Сначала в Киев, поклониться святым местам, из Киева – в Одессу. До Одессы шли тоже пешком. А затем на пароходе переправились в Турцию и оттуда в Иерусалим. Обе готовились к монашескому постригу в Иерусалиме. Но воля Божия была иной. На Крещение Господне, во время освящения воды в Иордане, к Матрене, стоящей позади всех молящихся, подошел незнакомый монах и подал ей камушек с того места, где по преданию, стоял Сам Иисус Христос, когда принимал Крещение от Иоанна Предтечи. Еще монах подал шапочку какого-то святого и при этом сказал ей: «Возьми, тебе это пригодится». Спустя некоторое время Матрена увидела во сне, как ее заливает водой и какой-то голос говорит: «Вернись на родину, ты там нужна». Она рассказала священнику, они долго молились о вразумлении, ведь сны бывают не только от Бога, но и от лукавого. Сон повторился трижды: в первый раз вода заливала ноги, во второй раз - была по пояс, а в третий закрывала уж и шею. И трижды тот же голос повторял: «Вернись на родину, ты там нужна». Священник благословил ее вернутся на родину.

Она возвратилась в Муравлево. А в 36 лет Матрена Гавриловна заболела. Болезнь была тяжелая и быстротечна. Очнулась Матрена уже в гробу, как будто от какой-то яркой вспышки. Псаломщик, читавший Псалтырь, в ужасе бежал из дома. Когда она опустила ноги из гроба, желая встать, то увидела в святом углу, как будто в облаке, Божию Матерь «Троеручицу». Пресвятая Богородица обратилась к Матрене: «Милая моя, много ты пострадала, много претерпела, но теперь, где ты будешь, там и Я буду, где твоя нога ступит, там и Моя». Что еще сказала, Богородица Матрена Гавриловна никому не рассказала. Она получила от Божией Матери дар прозорливости, дар исцеления больных молитвами и еще один дар – дар совета, столь необходимого человеку в трудную минуту жизни.

Божия Матрена принимает монашеский постриг с именем Мисаилы. Божий дар проявился сразу. Первый раз она указала соседу, у которого увели лошадь, точное место, где ее найти. Постепенно известность ее стала расти. Начали приходить не только соседи, но и из других сел, узнал и город. Круг ее известности все расширялся. Стали писать и приезжать из Москвы, Евпатории, Одессы, Риги и других городов. К матушке приходили люди разных взглядов и убеждений,

просили совета в самых сложных жизненных ситуациях. И никто не уходил от нее без совета, утешения и надежды. Она говорила, что даже после смерти всегда успокоит того, кто придет к ней на могилку со своей бедой. В годы коллективизации старица Мисаила была вынуждена вновь скитаться. Ее сына арестовали, а домик был продан. Восемь лет она скиталась. Только в 1937 году ей разрешили построить дом, в котором была одна кухня. Все это было скромно: стол, 2 скамейки, табуретка, иконы и лампады. Сколь скромна была ее кухня, столь скромна была ее жизнь. Вставала матушка рано, чтобы успеть помолится до прихода людей, которые выстраивались по коридору и во дворе. У каждого бабушка спрашивала имя, кратко, точно, спокойно отвечала на все вопросы, никогда не повторялась.

Прежде чем ответить, смотрела на икону Божией Матери, затем отвечала на вопрос. Молилась она много, и каждое мгновение молитвы озаряла ее радостью. Во всем она видела только лучшую сторону жизни. Всех матушка принимала радушно. Сколько побывало в ее кухоньке, сколько пролито было слез, сколько утешено сердец и подано надежд. К старице шли за советом, если она считала какое-то дело полезное, то благословляла, если считала, что делать чего-то не надо, то говорила: «Совет не даю, воли не отнимаю». Она видела настоящее посетившего ее человека, предвидела будущее и на основе этого давала ответ. Районному прокурору и местной власти не нравилось такое скопление людей, они пытались разогнать, запугать их. А она отвечала: «Я никого не зову, их зовет горе, а я не могу не принять их». Никогда ничего не просила она у людей, а если получала, то сразу же помогала другим. Много ежедневно получала писем, отвечала она на вопросы: «Что делать?» - вечером. Присылал письма и Архиепископ Лука из Симферополя. Прислал свою фотографию. Письма, к сожалению, хранить не могли, и после ответа сжигали.

До войны приезжал к матушке секретарь Обкома партии из Курска, обычно, ночью, чаще его жена. Во время войны секретарь Бесединского райкома КПСС, он руководил партизанским движением, и когда немцы подходили к Сталинграду, он пришел к матушке с вопросом: «Стоит ли продолжать вести партизанскую войну, если немец уже у Сталинграда?». Она успокоила его и сказала: «Немец от Сталинграда будет бежать» и благословила не распускать партизан, продолжать войну». Приходил и немецкий комендант станции Полевой, узнать о своей семье в Берлине. «Семья твоя жива, никто не погибнет, а вот дом в Полевой строить ненадо, скоро вы будете бежать отсюда, а пока ты будешь вещи вывозить, твой дом растащат по бревнышку». Офицер не поверил, а так и было: он вместе с солдатами выносил вещи, а наши люди уже растаскивали дом. Комендант возмутился: «Ведь дом может быть вокзалом, клубом». Но, увы! Дом растащили.

Пришла с Полевой женщина за советом: «Бабушка, я хочу уехать с Полевой, станцию могут бомбить, я уже часть вещей перевезла из Полевой в другую деревню», а она ей отвечает: «Пока не поздно, верни вещи в Полевую и оставайся на месте, война - ведь война». Женщина послушала совета, сразу все вернула в Полевую, а через некоторое время село, куда она хотеля переехать, сгорело.

А с какими только недугами к ней не приходили: и с сердечными, и заболеваниями внутренних органов, и бесноватые – все шли. Лечила она, прежде всего силой Божией. Молилась, давала пить святую воду, использовала для лечения и травы. И бесноватым, и больным клала на голову шапочку, сверху – камушек (те самые – из Иерусалима), а на камушек - руку и читала молитвы и, прежде всего «Да воскреснет Бог».

Очень быстро разлеталась известие о ее чудодейственной силе по многим городам! Не успела она приехать в Харьков к сыну, как уже полковник милиции приехал и пригласил ее к шестилетнему сыну, не ходящему с детства. Матушка Мисаила помогла вернуть здоровье ребенку. Каждый год эта семья приезжала в Муравлево. Мальчик садился на скамеечку у её ног, обнимал их любовью и повторял: «Моя бабушка, моя дорогая бабушка!».

Рассказывает Мелихова Анна Яковлевна: «Сын пяти лет переболел дифтерией и стал глухонемым. В Курске не было школы глухонемых и надо было ехать в город Обоянь, она пошла к матушке за советом. Матушка сказала: «Не волнуйся, отвези, сына в Обоянь учится, он получит образование. В начале будет работать в Курске». И еще сказала: «Выучится, будет грамотным, будет ходить при часах, потом женится, потом переедет в большой город. У него будут дети: девочка и мальчик. Купит домик, но долго в нем жить не будет, сыну дадут казенную квартиру, будут к нему все ездить в гости». Это было сказано в 1931-1932 годах. И все слова матушкины слова сбылись. Получил образование, в 1954 году женился, с женой переехали в Киев. Родились девочка Наташа в 1956 году, и сын Витя -1963 год. Жили, душа в душу, очень много ездили к ним в Киев друзей и знакомых. В 2004 году отпраздновали золотую свадьбу.

Ефремова Екатерина Фёдоровна, проживающая в Медведском районе Курской области, рассказывала: «О прозорливости матушки Мисаилы было известно в наших краях ещё с Первой мировой войны, когда женщины приходили к ней в д. Зорино чтобы узнать о своих сыновьях и мужьях ушедших на фронт». Когда началась Великая Отечественная война и немцы оккупировали нашу область, всякая связь с фронтом прекратилась. Женщины вновь шли к матушке Мисаиле по несколько километров до станции Полевая чтобы узнать о судьбе своих близких. У Анны Яковлевны было четыре брата. Во время войны все были на фронте. Кончилась война, никто не вернулся. И она пошла к матушке узнать: нужно ли их поминать по-христиански. Матушка сказала: «Старшего не поминайте (Иван Халин) он скоро вернется, сейчас он на черной земле (он был в плену); двух поминайте: Анатолия и Владимира, а Дмитрия поминать не надо, он жив, но увидится, с ним вряд ли придется. После войны его видели в Киеве, бывший глухонемой Саша встретил его сам, но Дмитрий попросил: «Никому не говори, что меня видел». В чем причина - неизвестно. [2]

Очень часто матушка посылала людей в Коренную пустынь, даже тогда, когда туда не допускали людей. Тесную связь монахиня Мисаила поддерживала со Свято-Троицким женским монастырем г.Курска, но особенно любили и ценили ее в Глинской пустыни, как известно, славится высоким духом иноческого жития. Незадолго до смерти уже ослабевшую старицу спросили: «К кому же нам

обращаться после Вас?» Прозорливица ответила: «Подождите, Сережка-гармонист с армии придет, всю Курскую область на себе держать будет». Сергеем звали будущего афонского старца архимандрита Ипполита наместника Рыльского Свято-Николаевского монастыря.

3/16 декабря 1953 года старица Мисаила отошла ко Господу. По свидетельству односельчан умерла она тихо, как и жила. Похоронили её близ алтаря разрушенного храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость» в селе Муравлёво (Зорино). По сей день, люди идут за помощью и поддержкой к месту ее упокоения, кто с верой просит, она обязательно помогает".

Сотни, тысячи людей шли к ней за помощью при жизни и этот поток только, а растет и в наши дни. Сбылось предсказание матушки о том, что Муравлево - место «ценное-драгоценное» и будет прославлено.

В августе 2006 года архиепископ Курский и Рыльский Герман посетил могилку монахини Мисаилы и по его благословению на ней в 2008 году построена часовня в форме кованой сени. В 2010 году на праздник Святой Троицы рядом с кладбищем был открыт храм в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», идет сбор материалов для канонизации монахини Мисаилы, восстановлен ее домик, изданы четыре книги, построена и освящена купель возле святого источника, выпущены видеофильмы. В 2015 году по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа начато строительство нового каменного храма в честь святителя Луки (Войно-Ясенецкого), архиепископа Крымского напротив могилы монахини Мисаилы. Деревня Муравлево – родина монахини Мисаилы (Зориной), официально стала одним из мест паломничества по курской земле. Об этом говорит недавно вышедший «Туристический путеводитель по святым местам Курской области». Статья в нем называется «ДОРОГА К МАТУШКЕ МИСАИЛЕ». [4] https://vk.com/public.

С каждым днем растет число духовных и физических исцелений по молитвам к монахине Мисаиле. [3]

Драгоценно каждое свидетельство очевидца и дорога каждая крупица воспоминаний о старице, которая и сейчас молится о нас перед Царем Небесным. Тем более дорого это тем, кто обращался к ней уже после блаженной кончины, ведь не зарастает тропинка к могиле матушки и по сей день. Уже собрано очень много материала для канонизации, но эта сложная работа продолжается.

В курской периодической печати, в газете «Русь Державная» появился ряд публикаций, посвященных монахине Мисаиле. По телевидению была показана серия телерепортажей, Курская Епархия выпустила видеофильм о старице. Так благодаря имени монахини Мисалы прославляется Муравлево - этот чудесный уголок святой курской земли, с каждым днем растет поток паломников со всей России, ближнего Зарубежья, побывали здесь даже гости из Германии, США, Ливана.

Изучив различные документы и литературу о жизни и труде этой удивительной женщины, можно с уверенностью сказать, что матушка Мисаила своим примером учила и учит нас всех добру, милосердию, состраданию,

сочувствию, справедливости и чести. И все эти качества так необходимы для самоопределения и самосознания молодёжи современной России.

Список литературы и источников

1. Соколова Л. Курская молитвенница монахиня Мисаила. Курск, 2010.
2. Соколова Л. По молитвам бабушки. (Воспоминания внучки курской старицы Мисаилы). Курск, 2015.
3. Сурова С. Жизнеописание старицы Мисаилы. Москва, 2002.
4. Извекова Р. Матушка Мисаила. Курск, 2012.
5. http://www.misaila.ru

[1],http://voskresenie.com.ua/современные-подвижники/item/схимонахиня-мисаила

[2] http://misaila.ru/index.php/author-login

[3] http://www.misaila.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=2&Itemid=12

Баландина О.В.,
Сорокина И.С.,
Панькова М.А.,
преподаватели ОБПОУ
«Курский государственный
техникум технологий и сервиса» (г. Курск)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье исследуются вопросы актуальности проблем патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов в учреждениях СПО; рассматриваются особенности и содержание патриотического воспитания, пути становления и развития духовно-нравственного потенциала молодежи, роль и место дисциплин гуманитарного цикла в формировании активной гражданской позиции и системы ценностных установок студентов. Особое внимание уделяется анализу положительного результата проведения цикла литературно-исторических гостиных по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственный потенциал личности, литературно-историческая гостиная, внеучебная деятельность, методы и формы воспитательной работы.

«Патриотизм – это главное.
Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве,
и даже о национальном суверенитете».
В.В. Путин

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795) дано определение «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и

целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рабочей программе воспитания образовательной организации обозначены общие требования к личностным результатам выпускников СПО. В результатах процесса воспитания заинтересованы все участники образовательных отношений: сам обучающийся, его семья, общество, экономика (предприятия-работодатели, партнеры), государство, социальные институты. Одним из направлений программы воспитания является гражданско-патриотическое, содержание которого определяется в развитии гражданско-патриотической позиции обучающегося, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

Решение проблемы гражданско-патриотического воспитания сегодня требует новых методик и форм воспитательной работы, что влечет за собой обновление содержания патриотического воспитания. Процесс становления личности современных подростков происходит в условиях социальной и информационной дезадаптации. Это усилившаяся антироссийская пропаганда, предъявление России санкций и претензий со стороны западных государств, агитационная реклама в социальных сетях и СМИ, направленная на подростков и молодежь. Части молодых людей присущи пессимизм, неверие в свое будущее, стремление к участию в неформальных объединениях, уход от действительности, мировоззренческая неопределенность. К тому же многие подростки воспитываются в неполных семьях, зачастую одной матерью, без отца. Это ведет к искаженному восприятию своей социальной роли как главы семьи и гражданина Отечества.

Современная политическая ситуации ставит новые вызовы перед системой образования. Одним из приоритетных направлений становится гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе базовых духовных ценностей. С 2020 года федеральное законодательство в области образования претерпело ряд существенных изменений, направленных на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС определили ключевые ценностные ориентиры гражданско-патриотического воспитания. Целевым вектором гражданско-патриотического воспитания молодежи является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей.

Об особой миссии современного педагога сегодня активно говорят как ученые в своих исследованиях, так и преподаватели в образовательной практике. Социокультурное пространство XXI века предъявляет серьезные требования к современному педагогу и организации образовательного процесса. Помимо многоаспектной экстраполяции знаний, приоритетным направлением работы становится формирование метасвойств воспитанности: склонности к активной созидательной деятельности, способности и готовности к постоянному самосовершенствованию, перспективности мышления, проектирования и прогнозирования результатов труда, согласованности процессов трансляции и реализации идей.

В последней редакции федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обозначена задача по реализации чётких требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Среди этих требований особое место занимают метапредметные, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике [1].

С целью развития в личности студентов высокой социальной активности, формирования чувства гражданственности, патриотизма, духовности, а также качественного освоения учебных дисциплин на базе ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса» с 2022 года реализуется патриотический проект «Поколения ВМЕСТЕ», включающий в себя мероприятия образовательного и воспитательного характера. Визитной карточкой проекта стал цикл литературно-исторических гостиных, посвященных памятным датам истории нашего государства.

Литературно-историческая гостиная – комплексное мероприятие, подготовленное как тематическая встреча в камерной обстановке [2]. Использование подобной формы работы в образовательной и внеурочной деятельности со студентами позволяет обеспечить раскрытие конкретной темы в рамках нескольких учебных предметов, что способствует более глубокому пониманию учебного материала. Наряду с этим формат гостиной позволяет раскрыть и творческий потенциал обучающихся, способствует повышению мотивации и вовлеченности в изучение теоретического материала. К тому же формат литературно-исторической гостиной дает возможность интегрировать образовательную и воспитательную деятельность, соединить знания из разных предметных областей: расширяет литературное и историческое образование, формирует эстетические и психологические механизмы общения студентов с искусством, способствует развитию потенциала усвоения гуманитарных учебных предметов.

Нами предпринята попытка вернуть исконное понимание термина «литературно-историческая гостиная», оживить эту забытую форму внеурочной работы со студентами, осовременить ее, сориентировать на интересы и потребности подростка. При подготовке к каждому мероприятию особое внимание

уделяется определению темы, отбору и систематизации историко-литературного материала. Как форма гостиная способствует не только полноценному развитию предметных и личностных УУД у студентов, но и позволяет приглашать для участия представителей различных сфер деятельности: руководителей поисковых отрядов, ученых-историков, работников библиотек, музеев и архивов. Помимо обучающихся техникума, гостями на таких мероприятиях становятся и их родители, что способствует укреплению связи образовательной организации с семьей. Родители присутствуют в зале не просто как наблюдатели, они являются связующим звеном между прошлым и настоящим поколениями своей семьи, выполняют миссию хранителей памяти своего рода. Каждая история, рассказанная родителями или их детьми, становится новой страницей в Альбоме памяти ОБПОУ «КГТТС».

Литературно-историческая гостиная – это уникальный способ реализации творческого потенциала молодежи. Определение темы, проработка исторического материала, выбор художественных произведений – увлекательная форма организации внеучебной деятельности педагога и студента.

В преддверии празднования Дня Героев Отечества преподавателями истории и литературы была проведена литературно-историческая гостиная «России славные сыны». Мероприятие включало несколько тематических блоков, в которых были отражены события Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне, Сирии и Украине. В программе гостиной прозвучали стихи о Великой Отечественной войне, патриотические песни. Особое внимание мы уделили работе с краеведческим материалом. При изучении отдельных предметов на уроках невозможно охватить весь объем исторического и культурного наследия нашей малой Родины. Гостиная позволяет сохранить связующую нить между настоящим, прошлым и будущим Курского края, дает возможность почувствовать и осознать, какими усилиями была добыта независимость и свобода нашего Отечества. Краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, участникам современных исторических событий, которые живут рядом. Наши гости узнали о подвиге курян, получивших награды «Герой Российской Федерации» и «Орден Мужества». Для наглядной и лаконичной интерпретации исторического материала были подготовлены видеоролики, в процессе создания которых студенты подобрали и систематизировали информацию по теме гостиной, сделав акцент на краеведческом аспекте. В качестве почетного гостя на мероприятие был приглашен бывший студент техникума Шумаков Алексей – участник специальной военной операции на Украине, кавалер Ордена Мужества, который выступил с рассказом о решении посвятить себя защите Родины и своем боевом пути.

Возрождение духовности, национального самосознания в настоящее время является проблемой современного общества. Реализация междисциплинарного подхода – это мощный источник приобщения учащихся к национальной культуре и культурным традициям своего края [3, 308-310].

Постоянное обновление форм и методов педагогической работы позволяет обеспечить качественное решение образовательных задач в соответствии с требованиями, предъявляемыми к среднему профессиональному образованию. Актуальным является повышение эффективности познавательной деятельности студентов СПО, так как глубокое и разностороннее раскрытие содержания учебных предметов во взаимосвязи и взаимообусловленности способствует более прочному системному усвоению учебной информации.

Среднее профессиональное образование направлено сейчас не только на подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, но и на формирование у обучающихся способностей оперативно использовать знания различных дисциплин в усвоении новых знаний, развитию ключевых компетенций у обучающихся, широкому применению полученных знаний на практике.

Список литературы и источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11кл) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения 19.01.2023)
2. https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/slovar_form.pdf
3. Черепкова, А. А. Межпредметные связи русского языка и истории как средство комплексного подхода к обучению учащихся / А. А. Черепкова // Актуальные исследования языка и культуры: теоретические и прикладные аспекты: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–10 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – С. 308-310. – EDN LWLBVC.

Барзенкова О.Н., преподаватель
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» (г. Курск)

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ИСТОРИКО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности формирования морально-нравственных и духовных качеств обучающихся, повышение интереса к изучению общеобразовательного учебного предмета «История» через призму получаемой профессии на основе изучения элективного курса «Историко-логистическая система России».

Ключевые слова: история, логистическая система, путь, город, умение работать с информацией, жизненная позиция, патриотизм, нравственные категории.

Широко известно высказывание немецкого бизнесмена Натана Ротшильда: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Современная жизнь доказывает это. Находиться вне информационного поля современному человеку, особенно молодёжи, невозможно. Любой обучающийся, начиная от младшего школьника и

заканчивая студентом вуза, постоянно находится под влиянием информационных потоков. Поэтому главная задача педагога заключается в том, чтобы построить свою работу таким образом, чтобы не только давать знания, но и через эти знания воспитывать различные чувства, в том числе патриотизм. Ответом на глобальные вызовы, в условиях которых мы живём, является усиленное внимание к содержательной части и формам организации учебной деятельности.

На основе анализа качества знаний по истории студентов 1 курса и с целью повышения интереса к истории назрела потребность в разработке авторского элективного курса «Историко-логистическая система России» для студентов отделения логистики с интеграцией учебных знаний по истории с профессиональной направленностью подготовки. И, самое важное, возможностью формирования таких качеств личности как любовь к Родине, традициям, укрепление христианского мировоззрения и морально-нравственных ценностей.

В основе содержательной части элективного курса «Историко-логистическая система России» лежат ключевые слова. Первое - «путь», которое дает возможность подключения ассоциативного ряда, связывающего исторические события с их профессией, т.е. подготовкой логистов, тех, кто непосредственно связан с транспортной системой России.

Большая часть содержания элективного курса имеет воспитательный потенциал. Тематика курса включает введение и пять разделов: 1. Логистическая система: содержание понятия и виды; 2. Торговые пути как историко-логистические системы России; 3. Города как историко-логистические системы России; 4. История службы доставки в России; 5. Логистические пути снабжения русской армии.

Торговые пути (Волжский, Днепровский, Беломорский, Новгородский, Сибирский, Донской и другие) являют собой вехи в историческом развитии России с вытекающими из них торговыми, экономическими, дипломатическими и иными отношениями. На протяжении веков они формировали социально-экономический и политический облик страны с IX по XX века.

С течением времени на перекрестках торговых путей возникали города. «Город» - это второе ключевое слово. От эпохи к эпохе появляющиеся на торговых путях города превращались в крупнейшие транспортные узлы, в которых сходились несколько видов транспорта и происходил обмен материальными, финансовыми и информационными потоками. В ходе изучения элективного курса предусматривается изучение восьми городов, которые расположены в хронологическом порядке.

Самым древним транспортным узлом России является Москва, возникшая на Боровицком холме на месте слияния двух рек – реки Москвы и реки Неглинной.

Москву часто называют портом пяти морей. Чтобы понять это красивое выражение, необходимо вернуться во времена грандиозных строек коммунизма. В 1936 году завершилась величайшая из них – был открыт канал имени Москвы. В столицу пришла чистая вода из Волги, и, самое главное, открылись новые водные дороги.

При изучении данной темы студенты работают с историческими картами, на которых они прокладывают маршруты из Москвы в Черное, Белое, Балтийское, Азовское и Каспийское моря. Такая форма работы позволяет студентам более подробно изучить советские стройки середины – второй половины XX века и визуализировать изучаемый материал.

Особое место в логистической системе России занимает Калиниград - самый западный областной центр РФ, не граничащий ни с одним из других её регионов, попасть на остальную часть России попасть можно только самолётом. Калининград - анклав, окружённый со всех сторон территориями других стран, граничит с Польшей и Литвой. В нем находится большой порт и штаб Балтийского флота ВМФ России.

Калининград близко расположен к трансъевропейским транспортным коридорам и к рынкам стран Западной и Восточной Европы.

Калининград - один из самых красивых и загадочных городов России, т.к. в нём сопряжены немецкая архитектура и российский колорит. В связи с этим Калининград является привлекательным для туристов.

Студенты с интересом выполняют творческие задания по составлению перечня исторических мест Калининграда и затем разрабатывают экскурсионные маршруты, что является ярким примером реализации основной идеи элективного курса по взаимопроникновению истории и логистики. Занятия проходят в форме ретро-путешествий.

Ещё одним городом, расположенным на Балтийском море, является Санкт-Петербург. Город раскинулся в устье реки Невы, которая впадает в Финский залив Балтийского моря. Питер построен на болотах Приневской низменности и островах Невской дельты, испещрён каналами и небольшими реками.

Несмотря на это, Санкт-Петербург - один из самых потрясающих городов Европы, имеющий огромное историческое и культурное наследие, а также волшебную атмосферу.

Одним из самых информативных и познавательных способов знакомства с Санкт-Петербургом является прогулка по питерским каналам. Не зря этот город называют «Северной Венецией». В Питере построено более 800 мостов, а общая протяжённость каналов - около 300 км. Система каналов была построена для защиты города от наводнений.

Два самых популярных водных пути - канал Грибоедова и Зимний канал. По теме «Санкт-Петербург как историко-логистическая система России» студентам предлагается составить перечень мостов, которые раскинулись над этими каналами и назвать известные исторические достопримечательности Петербурга, расположенные вдоль этих каналов. Перед выполнением задания студенты должны просмотреть соответствующую виртуальную онлайн-экскурсию.

Таким образом, с целью изучения богатейшего культурного наследия каждого из городов, студенты выполняют задания в форме мини-проекта. Для выполнения которого им необходимо самостоятельно провести поиск, анализ, систематизацию информации из различных источников как на бумажных носителях: книги, справочная литература, архивные документы, периодическая

печать, так и электронных: из сети интернет и электронных учебников. По итогам работы выполняется видеопрезентация с последующей защитой проекта.

Выполнение таких заданий способствует формированию нравственных традиций и духовных ориентиров современной молодежи. Это важно в условиях активной пропаганды западного образа жизни, размывающего понятие истинного патриотизма.

Большой интерес у обучающихся вызывает изучение истории почтовой и фельдъегерской служб России, связывающих города нашей страны многочисленными информационными потоками. Дальнейшее развитие государственного аппарата, повышение его численности, расширение границ Российской империи способствовало росту численности фельдъегерей.

Они были ответственны за доставку писем, приказов, грузов особой, государственной важности. Фельдъегерский корпус, несмотря на свою очень узкую направленность, в действительности играл важную роль в российской истории. Фельдъегери были участниками огромного количества ключевых политических событий, оказавших эпохальное влияние на российскую историю.

Веянию времени отвечает изучение в ходе элективного курса раздела о логистических путях снабжения русской армии во время Отечественной войны 1812 г., в ходе Первой мировой войны и в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Транспортная система и управление перемещением военных грузов в условиях боевых действий – решающий фактор победы в прошедших войнах. Именно к такому выводу приходят обучающиеся в процессе рассмотрения данных тем.

К сожалению, сегодняшнее время нельзя назвать мирным. На Украине, которую на протяжении многих лет под видом привлекательных западных ценностей накачивали нацизмом и русофобией, идёт Специальная военная операция Вооруженных сил России. И это закономерно, потому что необходимо закрепить Победу нашего народа в Великой Отечественной войне - добить очаги нацизма, не обращая внимания на оказываемое политическое, информационное, экономическое, военное давление.

В этих условиях своевременными являются получаемые в рамках элективного курса знания студентов о логистических системах России: как работает почта на фронте, как доставить груз в зону боевых действий, какие товары и услуги могут быть востребованы в военных обстоятельствах и т.д.

События последних дней, которые привлекают внимание мирового сообщества, это освобождение города Артёмовска на Украине. Для двух противостоящих сторон этот город имеет огромное логистическое значение, потому что установление контроля над этим городом даёт возможность, используя транспортные пути, обеспечивать армию продовольствием, военной техникой, боеприпасами и осуществлять перемещение воинских подразделений.

Обсуждение данной темы во время занятий позволяет сформировать у студентов правильную гражданскую позицию по отношению к проведению СВО, при этом сделав акцент на анализе информации профессиональной направленности.

В рамках элективного курса проводится большая внеаудиторная работа. Организовываются встречи с интересными людьми, в том числе со священнослужителями. Так, в 2021/2022 учебном году прошел круглый стол «Наличие святых – фактор национальной безопасности России», приуроченный ко Дню Победы. В нём принял участие отец Роман – священник Благовещенского храма Курска. В беседе со студентами-первокурсниками он раскрыл духовный смысл происходивших в истории России событий, в том числе событий, происходящих на Украине. В конце встречи состоялся просмотр фильма «Когда небо улыбается», вызвавший у студентов многочисленные эмоции. Подобные встречи способствуют воспитанию молодежи в духе любви, милосердия и веры, формированию уважительного отношения к истории своей Родины, гордости за Россию.

Подводя итог, важно отметить, что элективный курс нацелен на то, чтобы повысить интерес студентов к истории своей страны, способствовать совершенствованию навыков и умений работы с информацией, на повышение мотивации к выбранной профессии, формирование жизненной позиции и уважениие к прошлому и настоящему своего народа.

Список литературы и источников

1.В.С. Никифоров Логистика Учебник для вузов. М.: Изд-во «ТрансЛит», 2019;

2. Григорьев М.Н., Уваров С.А. Логистика: Учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 836 с.

3. Головин Н.Н. Военные усилия России в Мировой войне / Н.Н. Головин. – Жуковский; М.: Кучково поле, 2001. – 434 с.

Интернет сайты:

1.militera.lib.ru – сайт «Военная литература»

2. https://diletant.media/articles/45291028/

3. https://smallbusiness.ru/vedomosti/

4. https://studyport.ru/referaty/istorija/4378-torgovye-puti-i-sredstva-peredvizhenija-na-rusi-v-xvi-veke

5. https://ru.rbth.com/read/2273-sssr-torgovlya-zapad

Бартенева Е.М., социальный педагог
ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр» (г. Курск)

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Автор статьи предпринимает попытку проанализировать преимущества использования возможностей Интернет, а также возможные его негативные последствия.

Ключевые слова: Интернет, преимущества и недостатки.

Сегодня молодежь не может представить себе мир без Интернета. Для нас Интернет – неиссякаемый источник всевозможной информации, неформального

общения, виртуальных игр и программ, метод нахождения друзей по интересам, средство для заказа чего-либо из любой точки Земного шара, и вместе с тем, дорогое и требующее расхода денег средство. Интернет – это «всемирная паутина», имеющая возможность заставить нас забыть все: семью, друзей, учебу, работу и время. В последние десятилетия Интернет развивался и неимоверно усовершенствовался. Наверное, поэтому его основные пользователи – это молодежь или относительно молодая часть населения. В социальных сетях Интернета молодежь 15-25 лет обычно проводит большее количество времени. Интернет представляет очень широкие возможности для свободного принятия и передачи научной, познавательной, интересной и другой самой разнообразной информации.

Интернет обладает массой достоинств, которые облегчают повседневную жизнь современного человека. Благодаря научно-техническому прогрессу ежедневно общение и обмен информацией стали происходить быстрее и удобнее. Всем известно, что Интернет сближает общество на глобальном уровне: его используют для создан7ия и развития бизнеса, для импорта и экспорта товаров, для отдыха и релаксации, поиска данных и любой информации, то есть мировой торговли и коммуникации. Систематизируем безусловные плюсы интернет – пространства:

- электронная поста;
- доступ к информации;
- онлайн-общение;
- сообщества;
- бизнес;
- сферы услуг.

Интернет делают притягательным следующие свойства:

1) Возможность анонимного общения, т.е. люди могут общаться друг с другом без имени, пользуясь условным «логином», присвоенным при регистрации.

2) Возможность интерактивной реализации представлений, фантазий, невозможных в обычном мире (в том числе создание новых образов «Я» в ролевых играх, чатах и т.д.).

3) Возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым качествам (заметим, что нет необходимости удерживать внимание одного собеседника – в любой момент можно найти нового). [2]

Существуют также и негативные последствия Интернета. Виртуальные чувства дружбы и любви требуют от молодых людей несравненно меньших моральной ответственности и материальных затрат, чем в реальной жизни. Это ведет к различным видам «интернет-зависимости». Интернет открывает доступ к таким негативным явлениям, как поиску наркотиков, формирует различные психические патологии у пользователей. Кроме того, в киберпространстве имеют место компьютерная преступность, вандализм, другие негативные явления. Растут предпосылки отчуждения человека в общественной среде. Наибольшая опасность в негативных последствиях Интернета заключается в построении культуры, о которой никто не может сказать: «Это моя культура». Тем самым строится «ничья»

культура, у нее нет субъекта, за нее никто не несет ответственности. Поэтому она может быть какой угодно: бездуховной, низкой, злобной, разрушающей. Если эта культура ничья, то никто не обязан овладевать ею, развивать ее, улучшать ее. Она превращается в набор формализованных реакций на проблемные ситуации и перестает выполнять свою сущностную функцию: понимание человеком окружающего мира, придание смысла его жизни и бытия. Вследствие этого в молодежной культуре начинает доминировать склонность к единообразию. [2]

При такой зависимости человек перестает искать свою реальную жизненную дорогу, откладывая в «долгий ящик» дела, затормаживая тем самым социальное и личностное развитие. На физиологическом уровне появляется вялость, сонливость, раздражительность, тревожность, проявляется снижение работоспособности, ухудшение памяти и внимания. Свободный доступ в Интернет отбивает желание развивать взаимодействие и строи отношения с обществом на реальном, не виртуальном уровне. Это особенно заметно у подростков и молодых людей юношеского возраста. Последствиями продолжительного онлайн-существования становятся проблемы в обучении, снижение умственной активности, частые и беспричинные смены настроения, неадекватная реакция на критику, эмоциональное отчуждение, нарастающая оппозиционность и негативное отношение к окружающим, требующим выключить компьютер, отказ от других интересов и хобби, приступы страха, агрессии, тревоги, появление фобий, изворотливость, лживость, замкнутость, ранее не характерные личности.

Таким образом, Интернет оказывает значительное влияние на ценностные ориентиры молодежи, он плотно вошел в обиход современного человека, грань между виртуальностью и реальностью стала очень тонкой. Недостаточно социализированные и слабые характером личности попадают под «волны» веб-чаты, форумы, онлайн-игры. Подобный «серфинг» приводит к негативным последствиям, влияя на ценностные ориентации подрастающего поколения: для молодого человека приоритетными становятся личные интересы, параллельно формируется безразличное отношение к обществу, социальным нормам и базовым общечеловеческим ценностям, таким как позитивное межличностное общение, сотрудничество, взаимопомощь. Постепенно обесценивается живое полноценное общение, реальный коммуникативный акт с его непосредственными эмоциями заменяется бесчувственными сухими сообщениями, чтение книг – сомнительной информацией поисковых сайтов, психологическое здоровье – зависимостью от IT-технологий и виртуального информационного пространства в гаджетах и ПК.

Список литературы и источников

1. Влияние Интернета на сознание людей/(Электронный ресурс).- Режим доступа: http://book-science.ru/humanities/psychology/vlijanie-interneta-nasoznanie-ljudej.html.
2. Интернет -зависимость/(Электронный ресурс). – Режим доступа:https://ru.wikipedia.org/wiki/интернет -зависимость.
3. Чернова Э.Г. Ценностные ориентации современной учащейся молодежи малых городов центральноевропейского региона России: Дис…. канд. психол. Наук. – Арзамас, 2003.- 152 с.4

Белых З.И., преподаватель
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум
им. В. М. Клыкова»
(Курская область, Советский район, п. Кшенский)

ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме компьютерной зависимости подростков, которая является актуальной на сегодняшний день, выделены стадии развития зависимости. В ней автор рассказывает о проблеме влияния сети Интернет и о разрушительном воздействии глобализации на личность молодежи, а также о путях решения данной проблемы.

Ключевые слова: глобализация, цифровая зависимость, цифровые устройства, аддиктивное поведение, интернет.

Глобализация активно меняет мир и охватывает все сферы жизни человека: экономическую, правовую, политическую, культурную, языковую, образовательную, духовно-нравственное развитие. Глобализация имеет три аспекта: во-первых, соблюдение общепринятых норм поведения, приверженность общекультурным ценностям, общим правилам жизни, стремление все обобщить; во-вторых, закономерно нарастающая взаимозависимость, интеграция отдельных форм общественной жизни, и третий аспект - социальный аспект, влияющий на жизненные стратегии личности и смену социальных связей.

Под влиянием как позитивных, так и негативных факторов глобализации именно молодежь оказывается в слое общества, наиболее подверженном внешним воздействиям. Не совсем корректно анализировать влияние Интернета только с критической точки зрения, поскольку веб-ресурсы способствуют процессу обучения, расширяют кругозор пользователей и открывают новые коммуникативные возможности. Но уже есть основания утверждать, что Интернет становится настоящим оружием массового поражения, способным достаточно быстро и почти незаметно «расчеловечить» целое поколение, трансформируя его ценности и идеалы [1].

В 1990 году группа программистов из ЦЕРН под руководством Тима Бернерса-Ли и Роберта Кайо впервые запустили всемирную паутину, а вместе с ней первый браузер, первую страничку и первый язык разметки гипертекста HTML. Именно эта дата считается днем рождения нашего современного интернета. В период начала его развития не было сверхбыстрых скоростей, и тем более современных гаджетов. Единственной возможностью выйти в интернет был компьютер, но это, было достаточно дорого и, стоит признать, довольно долго. Поэтому вплоть до 2000-х годов не было такого понятия как цифровая зависимость, ведь у людей банально не было возможности проводить в нем так много времени, как сейчас. Первой глобальной социальной сетью, с которой началась привязанность к интернету и к современным устройствам (гаджетам), был

Facebook. 4 февраля 2004 года Марк Цукерберг во время обучения в Гарвардском университете со своими соседями по комнате создали многопользовательскую платформу для общения. На данный момент он входит в пятерку самых посещаемых вебсайтов в мире и является самой популярной социальной сетью. Начиная с 21 века, Интернет стал развиваться с геометрической прогрессией: появились сервисы для просмотра видео (например, YouTube), появились новые социальные сети (Telegram, Twitter), так же появились видеоигры, которые заинтересовали подрастающее поколение. Со временем интернет стал доступен, и уже сегодня им пользуется абсолютно каждый. Давайте разберемся, как и откуда появляется цифровая зависимость, и как она влияет на личность.

Как известно, цифровой зависимостью принято называть состояние, при котором человеку становится сложно обходиться без современных цифровых технологий [2]. В частности, без гаджетов, социальных сетей, популярных порталов (Youtube, TikTok), видеоигр, азартных онлайн-игр и тд. Основными причинами такого состояния являются: отсутствие самоконтроля, отсутствие навыков организации своего собственного досуга, стремление заменить компьютером общение с близкими людьми и убежать от реальных проблем в виртуальный мир [3]. Как можно догадаться, довольно весомый вклад в это вкладывают родители. Так как у ребенка, которому с детства прививали ответственность и воспитывали самостоятельность, гораздо меньше шансов попасть в цифровую зависимость. В основном, чтобы огородить молодежь от этого состояния, надо детей с самого детства записывать в кружки и секции, или заводить им домашних животных. Таким образом, в человеке с раннего детства закладывают фундамент дисциплины, норм этики и морали, в следствии чего они обучаются занимать свое свободное время полезными и развивающими вещами. Это может выражаться как в нахождении какого-либо хобби, так и в ежедневных прогулках с друзьями.

Но что же произойдет, если человек, несмотря на все вышеперечисленное, все-таки войдет в состояние цифровой зависимости? Все очень просто: он будет терять себя, а точнее сказать, начнется разрушение его личности.

В психологии существует всего **5 стадий зависимости**:

- **Стадия первых проб**: (формирование положительных эмоций от взаимодействия с объектом зависимости).
- **Стадия аддиктивного ритма**: (повышение частоты приобщения к объекту зависимости, закрепление привычки, возникновение психологической зависимости).
- **Аддиктивное поведение**: (тяга становится явной, утрачивается контроль над ситуацией, нелегко скрывать привязанность).
- **Полное преобладание физической зависимости**: (пропадает эффект улучшения настроения от объекта зависимости, стойкие изменения личности, вплоть до деградации, социальное общение затруднено).
- **Стадия полного разрушения**: (нарушение работы организма из-за постоянного деструктивного поведения, зависимость явно преобладает над базовыми потребностями) [4].

Стоит отметить, что большинство людей находятся на второй или третьей стадии; первая является редкостью в нашем современном мире, а говоря о двух последних – это уже очень запущенные случаи (пятую стадию так же принято называть «***точкой невозврата***», так как в одиночку человеку выйти из этого состояния невероятно тяжело).

Подводя итоги, хочу отметить, что в нашем современном мире цифровая зависимость почему-то стала обыденностью… Мы перестали уделять этому должное внимание, так как с течением времени это стало считаться нормой. Многие люди, в том числе и взрослые, ежедневно сидят на всевозможных платформах, абсолютно не замечая, как понемногу теряют частичку своей личности и упускают время. Я глубоко убеждена, что интернет является одним из самых величайших изобретений человечества, но давайте признаем, что не стоит тратить на него львиную долю своего времени, просто из-за того, что нам, якобы, нечем заняться. Перед нами - вся жизнь, и столько возможностей для реализации своего потенциала!..

Список литературы и источников

1. Сулакшин С., Новиков Д., Хвыля-Олинтер Н., Гаганов А. Проблемная повестка современной России. Наука и политика. Москва, 2015. С. 111–114

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-зависимость

3. Концепция зависимости: от влечений к разрушению личности (xn----7sbq4auch5b4b.xn--p1ai)

4. https://cyberpedia.su/11x13f3.html

Березовская Е.Б., преподаватель
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»
(Курская область, Советский район, п. Кшенский)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ «ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена проблемам развития молодого поколения в условиях информатизации и цифровизации современного общества. В статье дается характеристика современному молодому поколению, которое называют «цифровым поколением», поколением Z; раскрываются особенности их развития и формирования у них традиционных ценностей под влиянием достижений информационного общества.

Ключевые слова: традиционные ценности, информационное общество, цифровизация, «цифровое поколение», поколение Z.

Любое государство – это дом для каждого человека. Как известно, дом крепок именно благодаря своему фундаменту – чем он основательнее, тем прочнее дом. Фундамент государства – его ценности, благодаря которым государство

существует, растет и процветает. Фундамент российского общества – его традиционные духовно-нравственные ценности. Именно духовно-нравственные ценности на протяжении всей многовековой истории нашей страны были прочным фундаментом Российского государства. Высшим статусом обладают так называемые вечные ценности: признание приоритета добра перед злом, честность, справедливость, милосердие, сострадание. Пренебрежение ими сегодня стало источником растущей бездуховности, вседозволенности, равнодушия, гражданской пассивности, источником слабости нашего государства и гражданского общества. В условиях современного высокого технологического прогресса, информатизации и цифровизации всей общественной жизни происходит отход от традиционных ценностей. Формирование личности человека в таком мире происходит с помощью информационных импульсов, которые охватывают сознание, самосознание и, в конце концов, выстраивают его мировоззрение, значительно отличающееся от мировоззрения предыдущих поколений. Информационное общество представляет собой социум, в котором занимаются производством, хранением, переработкой, а также реализацией информации, т.е. тех или иных знаний. Воспроизведение данного процесса напрямую связано с компьютеризацией современного мира, где движущей силой развития является производство информации. В информационном обществе в отличие от индустриального, где все направлено на производство и потребление, главным фактором выступает интеллект, который приводит к увеличению использования умственного труда.

Информационное общество порождает новый взгляд на те или иные вещи, т.е. формирует информационную картину мира. Вопрос о пользе внедрения информационных технологий в настоящий момент спорный: с одной стороны, происходит развитие личности, человек получает широкий доступ к различным информационным ресурсам; а с другой - человек, особенно молодой, может стать объектом управления со стороны данной информации.

В таком непростом информационном обществе родилось и живет уже целое поколение людей, которых, согласно теории поколений В.Штрауса и Н.Хоува, мы называем поколением Z или «цифровым поколением». Поколение Z – современная молодежь – поколение информационного общества, выросшее в эпоху информационных технологий, не знающее и не представляющее жизнь без интернета и смартфона. Для «цифрового поколения» ресурсы сети Интернет являются главным источником их культурного развития и социального становления. Они полностью познают мир через глобальные информационные системы, им доступны большие объемы материала. От предыдущих поколений они отличаются неразрывной связью с цифровыми устройствами и сетью Интернет, которые стали особой формой конструирования их жизненного трека во всех областях социокультурной действительности. Современное поколение с легкостью можно называть «цифровым» в связи с тем, что они: активно используют цифровые технологии для самообразования, развития и творчества; имеют большую потребность в гаджетах и быстрее адаптируются к их использованию в собственных целях; свободнее общаются со сверстниками в социальных сетях,

более открыто проецируют свою личную жизнь в интернет; практически отказываются от аналоговых источников информации в пользу цифровых. Наряду с вышеназванными достоинствами цифрового поколения, можно назвать и недостатки их личностного развития в силу сложившегося объективного современного информационного окружения.

Как уже было сказано, наше будущее – наша молодежь не представляет своего существования без гаджетов. Эпоха гаджетов воспроизводит замкнутые в наушники, «поколения с опущенной головой», это новая генерация - некие животные человеческого рода. Существует мнение, что гаджеты оказывают негативное влияние на юных пользователей, делают их несчастными в силу непреодолимой зависимости молодежи от современных достижений науки и техники. Современные дети и подростки, рожденные после 2000-х годов - это поколение iGen, то есть поколение айфонов-айпадов. «Суперподключенные дети растут менее склонными к бунту, более толерантными и послушными, но менее счастливыми и совершенно неготовыми к взрослой жизни» [2]. В России социальная сеть «ВКонтакте», проводя исследование среди своих пользователей в возрасте 14-25 лет, назвала их поколением «ВКонтакте». И действительно - «ВКонтакте» пользуется 93% молодежи. Меняется структура социализации, большая часть времени проходит не с родителями и учителями, а с гаджетами, в результате - растет инфантилизм.

В связи с постоянным нахождением в сети, поколению Z присущи клиповое мышление и познавательная вялость, что не позволяет его представителям серьезно анализировать огромный поток информации. Отсюда и индивидуальный отбор тематики и формы подачи информации, которую молодой человек поглощает ради удовольствия без ощущения границы насыщения. Этим фактом объясняется высокая популярность платформы Tik Tok, через которую происходит информационная обработка пользователей как в виде кампаний по конкретным поводам, так и в форме тематических потоков с далеко идущими стратегическими целями. Не сложно догадаться какой тематике молодежь отдает предпочтение – традиционным ценностям там нет места.

В связи с тем, что «цифровое поколение» в большей степени готово к самоорганизации с помощью интернета, они также в большей степени реагируют на призывы к социальным протестам от своих авторитетных сверстников из интернета (блогеров). Поскольку эти псевдоавторитеты говорят с ними на одном языке, провозглашают принадлежность к общим ценностям и в ходе общения не указывают прямо как должно быть, а рассказывают, как быть не должно и позволяют вложенной ими критической мысли как-бы естественным путем развиться в сознании молодого человека. В отличие от старшего поколения, которое при общении со своими детьми поколения Z, указывает на свою позицию или мнение, как на единственно правильный способ решения проблем, лишая молодого человека шанса на вариативность действий или, по крайней мере, на иллюзию самостоятельности решения.

Интернет сегодня предлагает широкий спектр моделей поведения как реальных людей, так и виртуальных – вымышленных персонажей. Отсюда –

следующая опасность информационных потоков для молодежи - создание ими для себя псевдогероев и принятие их моделей поведения. Открытым окном Интернета пользуются сегодня не только официальные СМИ, но и террористические группировки, отдельные пользователи, целью которых является вовлечение молодежи в противозаконную деятельность. Угроза усугубляется возможностью сделать это из любой точки мира. В мировоззрении цифрового поколения в сторону уходит истина, наступает эпоха конформизма: сегодня я консерватор, завтра - либерал, послезавтра опять консерватор. Встреча с каждодневными проблемами для них окажется непосильной, а, значит - они уйдут в форме агрессивных выбросов в Интернет или проявятся в форме неконтролируемой открытой агрессии.

Современное молодое поколение, возможно, впервые действительно другое за всю историю человечества - «цифророжденные», воспринимает цифровизацию общественной жизни естественно и органично. Они используют гаджеты для облегчения жизни, для экономии времени, для коммуникации, наряду с разговорной и письменной речью, позволяющей ощущать себя гармонично в современном мире. Они в огромных потоках информации видят не угрозу человечеству, а бескрайние возможности развития человеческого потенциала.

В связи с этим, необходимо научиться использовать сеть для того, чтобы высветить перед молодежью ценностные аспекты их деятельности, воспитать непреходящие, традиционные ценности, закрепив их различными формами патриотической офлайн- и онлайн-работы, воспитать критически мыслящих и деятельных патриотов. В России накоплен уже достаточный опыт работы с молодежью в онлайн-формате, благодаря которой наша «цифровая молодежь» сегодня находится на передовой.

Можно с уверенностью констатировать – несмотря на изменившиеся условия жизни в современном цифровом обществе, у «цифрового поколения» сегодня традиционные ценности, такие как, семья, патриотизм, милосердие, служение Отечеству, занимают в иерархии ценностей не последнее место, иначе, чем еще можно объяснить сегодняшнее стойкое противостояние России коллективному Западу.

Список литературы и источников

1. Богданов С.И., Султанов К. В., Воскресенский А. А. Постматериальные ценности и жизненные ориентации поколения Z: цифровая молодежь в образовательной системе современной России https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/187/bogdanov_187_24_30.pdf

2. Кугай А. Угрозы и надежды «цифрового поколения» в эпоху информационно-цифровой цивилизации https://ruskline.ru/analitika/2019/05/24/ugrozy_i_nadezhdy_cifrovogo_pokoleniya_v_epohu_informacionnocifrovoj_civilizacii/

3. Уроки истории: XX век. http:/www.urokiistorii.ru/current/view/1539

Боева Л.В., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (г. Курск)

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА МОЛОДЕЖЬ

Аннотация. Глобализация вторглась во все сферы жизни человека. Мир меняется, порой не в лучшую сторону. Поэтому людям нужно учиться жить друг с другом. Как воспитать личность, не потерять свою индивидуальность, не забыть историю свой страны? Воспитывать молодое поколение на достойных примерах жизни людей и национальных традициях.

***Ключевые слова*:** глобализация, молодежь, информационное общество, национальные ценности, информационные технологии, нравственность.

«Пагубными последствиями глобализации являются гомогенизация, приводящая к однородному образу жизни, универсализация поведения в ущерб народной культуре, сокращение человеческого разнообразия» распространение «идеологии одинаковости» - идеологии «того же самого».

Ален Де Бенуа

Главная тенденция развития человечества в 21 веке – глобализация информационного общества. **Глобализация** - *это процесс объединения или сближения* экономических, социальных и культурных норм, привычек и принципов в странах, где прежде экономика и общество имели ярко выраженные национальные черты. Этот процесс обусловлен глобализацией всемирного информационного пространства [1]. Открытия в сфере IT повышают возможности управления страной, помогают развитию информационного обмена и оказанию различных государственных услуг.

Ценность данных начинает возрастать с каждым годом, так как информация является стратегическим ресурсом. Современные информационные технологии, ускоренное развитие и продвижение которых приобретает характер революции в сфере информации, оказывают всё большее влияние абсолютно на все сферы жизнедеятельности общества. В данный момент происходит своеобразная информационная революция, итогом которой будет переход человечества на новый уровень своего развития.

У информационного общества возникает возможность собирать, копировать и распространять самую различную информацию.

В ближайшее время можно ждать серьезного и довольно существенного повышения общего уровня образования. Так же должно вырасти качество профессиональной подготовки будущих специалистов самых разных специальностей. В итоге, произойдет всестороннее повышение качества развития потенциала всего человечества [2].

Период информационного общества требует создания абсолютно новых направлений и методов решения задач для обеспечения стабильности, и сохранения идентичности, как духовной, так и национальной.

Но появляется проблема. Все больше ощущается разобщенность людей. Люди могут получить многое от общения в сети, даже порой не понимая, что общаются с роботом, а не человеком. Нарушена практика «живого» общения. Искусственно созданные ценности не всегда дают полноценное представление о происходящем. Особенно это просматривается в поведении молодых людей. Отвергаются национальные ценности, духовное наследие, созданное веками. Естественно, что события прошлого для старшего поколения как вехи жизни, а для молодежи всего лишь исторический факт. Но факты истории надо воспринимать правильно и делать выводы, чтобы не повторять ошибок прошлого. Рассматривая события в мире, думается, что те, кто воюет против нашего государство не изучали историю или неправильно ее трактуют.

Процесс глобализации стирает границы между государствами, создавая большое общее пространство с обобщенными принципами духовного общения и нравственного воспитания. Все сводится к тому, чтобы все стали одинаковыми: в потребностях, мышлении. Управлять такой массой проще – все будут иметь одинаковые мечты, желания и будет существовать единый алгоритм на исполнение. Дистанционное обучение тоже внесло свою лепту в разобщенность людей – обучение по профессиональным программам доступно, но навыки социального общения атрофируются. В дальнейшем это может сказаться проблемами в межличностном отношении, а также в построении благоприятных семейных отношений (потеря семейных ценностей). Подрастающее поколение осваивает мир примерами из вымышленных фильмов и видео. Их кумирами становятся супергерои, поп-звезды, а не реальные люди. Таким образом, уровень нравственности падает.

Эти принципы не подходят людям, которые чтут свои национальные традиции, берегут народные ремесла, культуру.

Поэтому, чтобы не было разобщенности надо с малых лет говорить с детьми об истории нашей страны, культурном наследии предков. Больше общаться, не в сетях, а на различных тематических мероприятиях, встречах.

Одним из таких проектов – это «Разговоры о важном». Это цикл внеурочных занятий Министерства просвещения Российской Федерации. Каждый понедельник в колледже начинается с подъема флага, звучит гимн страны. В группах нашего колледжа проходят тематические классные часы. Тематика определяется в соответствии с сеткой сервиса «Разговоры о важном». Например, в декабре – День героев Отечества. Студенты не только прослушали информацию о героях СВО, но и рассказали о тех, кого они знают. В феврале – Традиционные семейные ценности. Студенты поделились о традициях в своих семьях. Это тоже история, но очень близкая им.

Колледж принимает участие в акциях – помощи СВО. Собрали посылки, написали письма поддержки солдатам. Это те мероприятия, где каждый студент

чувствует, что делает полезное дело, которое поможет нашей стране выстоять в нелегкой борьбе против мирового зла.

Совместные просмотры кинофильмов о событиях ВОВ позволяют студентам изучить историю страны на примере подвига людей того времени. Например, кинофильм «Праведник». Сюжет фильма построен на основе реальной истории из жизни простого человека, который в годы ВОВ спас людей от гибели – вывел евреев на безопасную территорию – 200 человек. И спустя много лет (2015г.) после Победы ему было присвоено звание «Праведник мира» - государством Израиль. Мнения студентов о фильме только положительные: только в единении, помогая друг другу можно преодолеть трудности, выстоять в борьбе за правое дело, спасти жизни других, не взирая на национальность, отстоять право жить в своей стране свободными гражданами.

Студенты активно принимают участие в региональной научно-практической конференции по краеведению в рамах проведения мероприятия «Знаменские чтения». В каждой группе проводится такая конференция, где каждый студент выступает со своей темой. Например, история ремесел, писатели, ученые, герои Курского края. Эта конференция позволяет студентам больше узнать об истории нашего края.

Глобализация по-разному влияет на изменение ценностей молодежи и не всегда носит позитивный характер. Вместе с тем она способствует активному вовлечению молодёжи в процесс трансформации мировой системы, играет важную роль в формировании единого политического, экономического и социокультурного пространства [3]. Принимая вызовы технологической революции, молодёжь не только играет важную роль в экономической жизни, но и изменяет характеристики цивилизационной и социокультурной среды.

Список литературы и источников

1. Глобализация — что это такое? Определение, значение, перевод. [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: https://chto-eto-takoe.ru/globalization

2. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://spkurdyumov.ru/globalization/informacionnaya-globalizaciya-obshhestva/ (Дата обращения 18.02.2023 г.)

3. Яицкая А.А. Влияние глобализации на молодежную культуру // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: href="https://scienceforum.ru/2013/article/2013004946">https://scienceforum.ru/2013/article/2013004946 (дата обращения: 01.03.2023).

Владимирова Н.В., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный
политехнический колледж» (г. Курск)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации студентов первого курса к условиям освоения образовательных программ в колледже, рассмотрена форма

наставничества «педагог-студент», как наиболее приемлемый способ адаптации студентов первого курса к учебной деятельности. Раскрыто понятие адаптации и выделены основные направления работы по адаптации студентов и их профессиональному развитию, которые осуществляются в колледже.

Ключевые слова: наставничество, адаптация, классное руководство, учебная деятельность, профессиональное развитие.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Целью наставничества студентов первокурсников является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности (классные часы, конкурсы и проектные работы, участие в мероприятиях отделения и колледжа) через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Осуществление наставничества по форме «педагог-студент» приводит к росту вовлеченности студентов 1 курса в жизнь колледжа, росту интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью. Вследствие этого снижается уровень стресса, апатии. В качестве результата данной формы наставничества следует отметить более высокая степень подготовленности студентов к жизни, которая их ждет после окончания обучения. У студентов и педагогического коллектива формируется традиция наставничества, культура наставничества оказывается новой нормой. Перейдя на следующую образовательную или профессиональную ступень, студенты могут сами реализовать себя в роли выпускников-наставников и несут ценности наставничества новым поколениям обучающихся.

В начальный период обучения студенты сталкиваются с новыми для них

условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими [1, с. 649]. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социальную роль студента, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта адаптации, порождающей определенные изменения личности.

Анализ научной литературы по проблеме позволяет сделать ряд выводов. Во–первых, под адаптацией студента понимается процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями среды колледжа как внешнего фактора по отношению к студенту [2, с. 42]. Во-вторых, по общему мнению ученых, первый год студенчества является основным, фундаментальным для дальнейшего профессионального преобразования будущих специалистов [3, с. 133]. В-третьих, при адаптации к новым условиям вчерашние выпускники школ испытывают огромную нагрузку и молодому, несформированному организму данный вид напряжения выдержать значительно сложнее, чем взрослому человеку. Уровень тревожности в адаптационный период превышает норму, что может негативно сказаться на обучении [4, с. 36]. В-четвертых, процесс адаптации студентов к условиям жизнедеятельности в колледже имеет ряд особенностей. В сфере адаптации студентов в качестве основных направлений учебной деятельности выделяют познавательный и коммуникативный аспекты.

Первый курс обучения является наиболее трудным, когда студент остро нуждается в поддержке. Это связано с тем, что в личности и характере первокурсника происходят серьезные изменения. С одной стороны, он уже взрослый человек, а с другой, это – вчерашний школьник, еще не совсем расставшийся с детством. Двойственность статуса накладывает отпечаток на характер и поступки молодых людей. Молодые люди по-разному приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни. Это, прежде всего, зависит от их уровня адаптивности – врожденной и приобретенной способности человека к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Серьезным испытанием организма является переход к новой образовательной системе, возросшая информационная нагрузка, возникающая при изучении совершенно новых дисциплин. Это отражается на функциональном состоянии организма и обуславливает значительное напряжение адаптационно-компенсаторных систем.

В ОБПОУ «КГПК» вопросу адаптации студентов 1 курса к учебной деятельности уделяется достаточно большое внимание. Разработана целая система по адаптации студентов и их профессиональному развитию, которая осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-ознакомительная работа (знакомство с историей и традициями колледжа, отделения, ознакомительные экскурсии по колледжу, встречи с администрацией колледжа);

- психологическое просвещение (презентация деятельности социальной и психологической службы колледжа, индивидуальное психологическое консультирование студентов при возникновении проблем);

- социальная работа, включающая в себя активную пропаганду здорового образа жизни, составление и анализ социальных паспортов учебных групп, в которых отражаются все категории студентов, в том числе пользующиеся льготами в соответствии с законодательством, что позволяет оказывать таким студентам социальную поддержку и обеспечивать их психологическое сопровождение в течение обучения в колледже.

От успешности адаптации студента к образовательной среде во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и одногруппниками, сформировать стойкий интерес к будущей профессии и способствовать развитию профессионализма.

Начало обучения в новом учебном заведении всегда представляет для студентов определенную сложность. Во-первых, это начало нового этапа в жизни, во-вторых, происходит изменение и усложнение системы обучения, в-третьих, новый незнакомый коллектив. Сам факт поступления в колледж укрепляет веру молодых людей в собственные силы и способности, их привлекает новая интересная студенческая жизнь. Но следует учитывать, что изменение рабочего графика может привести к стрессовым реакциям, что может стать причиной низкой успеваемости студентов первокурсников и возникновению трудностей в общении. Поэтому в работе классного руководителя с группой 1 курса на начальном этапе обучения большое внимание уделяется периоду адаптации студентов. От того, насколько успешно он пройдет, зависит морально-психологический климат в группе, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе.

Классным руководителем решаются следующие задачи, связанные с процессом адаптации студентов к учебной деятельности:

- выявление студентов, требующих особого внимания: сироты, студенты из неблагополучных и малообеспеченных семей, установление постоянной связи с родителями;
- составление социального паспорта студентов первокурсников;
- формирование в группе атмосферы для развития личностных качеств студентов путем создания оптимальных условий для самореализации личности каждого студента;
- организация совместной внеурочной деятельности для сплочения группы;
- контроль посещаемости и успеваемости студентов.

Для выполнения поставленных задач проводится целый ряд мероприятий. На первых классных часах студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка, со своими правами и обязанностями, с правилами проживания в общежитии. Избирается актив группы. Уделяется большое внимание индивидуальной работе со студентами, оказывается помощь активу группы в работе по повышению успеваемости и посещаемости. Студенты участвуют в программе воспитания и социализации студентов PRO-движение «Формула успеха», целью которой является развитие личностных качеств, таких как работа в команде, ответственность, коммуникабельность, толерантность и т.д. Студенты вовлекаются в исследовательскую работу в

рамках проекта «Студенческие инициативы», участвуют в научных конференциях других учебных заведений, в мероприятиях по финансовой грамотности. Особе внимание уделяется нравственному воспитанию и формированию у студентов потребности руководствоваться принципами общечеловеческой морали, такими, как гуманизм, милосердие, воспитание навыков и привычек культурного высоконравственного поведения в обществе, формированию высоких гражданских качеств: чувства долга, ответственности перед обществом. Проводятся классные часы на нравственно-этические темы.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у классного руководителя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а классный руководитель – создавать для этого условия. Необходимо подчеркнуть, что помочь первокурснику почувствовать себя уверенным в своих силах, ответственным и умеющим справляться со своими проблемами – значит, заложить надежную основу его самореализации, активной жизненной позиции и, как результат, его успешности в жизни. Таким образом, процесс адаптации первокурсников требует от всех участников образовательного процесса особого внимания и изучения, поиска различных условий, способствующих успешной адаптации первокурсников.

Список литературы и источников

1. Огородник С. И., Масолова М. И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения // Молодой ученый. - 2016.- № 20.- С. 649-651.

2. Цилюгина И.Б. Трудности процесса адаптации студентов - первокурсников учреждений среднего профессионального образования и способы их разрешения // Среднее профессиональное образование. - 2015.- № 1.- С. 42 – 45.

3. Федотова Л.А. К вопросу о средствах адаптации студентов-первокурсников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015.- № 43.- С. 133 – 135.

4. Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. - 2017.- № 2.- С. 36 – 41.

Воробьева Н.Ю., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса» (г. Курск)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Особенность образования как социально-экономического направления предъявляет особые «требования к использованию разнообразных технологий, так как их продуктом являются живые люди, а сама степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций не

может быть сопоставима с промышленным производством» [1, www]. Именно поэтому, наряду с технологизацией и цифровизацией образовательной деятельности неизбежен процесс её гуманизации в рамках личностно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: гуманистический, технология, нравственные ценности, уровень, развитие, образовательный, молодежь.

Последние десятилетия практика обучения мало обращалась к гуманистическому, духовному развитию личности, что не способствует главному в достижении конечных результатов образования – не только приобретению профессиональных компетенций, но и возвышению Человека. Это требует пересмотра многих позиций в современных образовательных технологиях.

«Технологии обучения в среднем профессиональном образовании – не застывшая голая схема учебного процесса, не готовые шаблоны и стереотипы, а живой творческий процесс решения многочисленных и далеко не простых проблем подготовки будущих специалистов» [3, с. 48].

Гуманизм утверждает высшей ценностью жизнь человека, его право на самоопределение и свободное волеизъявление [2, 6].

Согласно определению, приведённому в Уставе Международного гуманистического и этического союза [7]. Гуманизм, как демократическая, этическая жизненная позиция, утверждает, что человек имеет право и обязанность определять смысл и форму своей жизни (Цицерон). Гуманизм – высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в эстетически законченную форму в сочетании с мягкостью и человечностью.

Гуманистические ценности включают в себя, прежде всего, духовно-нравственные качества, стремление к самореализации и самосовершенствованию, творческие способности. Сегодня происходит разрушение системы духовных ценностей, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок [8].

Гуманистическая образовательная технология представляет собой технологию с разнообразными занятиями, имеющими фундаментальную и деятельностную направленности. Гуманистической образовательной технологии присуща гуманистическая ориентация обучения и воспитания, формирование общечеловеческих ценностей, гуманное отношение к обучаемому, признание его самоценности.

Гуманное отношение к обучаемому предполагает уважительное отношение к человеку, как к высшей самостоятельной ценности, и требует внедрения таких методов обучения в образовательный процесс, которые развивают его личностные качества.

Для развития гуманистических качеств используются различные технологии: игровые (В.Т. Лисовский, Л.С. Выгодский, В.А. Сухомлинский, Э.В. Соколов, В.Е. Триодин, И.А. Новикова, С.А. Шмаков), профессионально-творческие (И.С. Якиманская, А.К. Маркова, А.С. Берберян), гуманно-личностные (В.В. Сериков, Ш.А. Амонашвили). Обучение во имя развития личности студента;

укрепление гуманных, нравственных отношений (к людям, природе, труду, окружающей жизни); бережное внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала [5].

За последние 20 лет произошло значительное падение духовнонравственного потенциала молодежи. Духовное единство народа и моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. И общество лишь тогда способно решить масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории [8, 9].

Многие студенты не знают историю своей страны, и даже города. А ведь наш город-воинской славы Курск – город мировой культуры, и мы должны быть настоящим примером для молодежи всей страны. Использование исторических традиций города- будет основой для формирования гуманистических ценностей личности. Это является основой для развития творчества личности и служения его Отечеству во благо.

Гуманистическая образовательная технология применяется в учебно-воспитательном процессе «Курского государственного техникума технологий и сервиса». Использование исторических традиций города- предполагает не только участие в патриотических и культурных мероприятиях, но и знание истории города, что позволяет сохранить преемственность поколений, способствует осознанию себя как участника исторического процесса.

Понятно, что не существует методик, точно определяющих уровень духовно-нравственного развития молодежи. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, охватывающего различные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик. Можно судить только по поступкам человека, а не по высказанным тестовым ответам в анкетах. Но возможно оценить нравственную самооценку, нравственную мотивацию и уровень сформированности знаний по истории своего города, что мы и продиагностировали у студентов 1 и 2 курса «Курского государственного техникума технологий и сервиса».

Методики, применяемые нами в экспериментальном исследовании, предназначены для выявления уровня нравственной самооценки.

Методика № 1: диагностика нравственной самооценки. Инструкция: 4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием, 3 балла – больше согласны, чем не согласны, 2 балла – если вы немного согласны и 1 балла - если вы совсем не согласны.

Результаты диагностики нравственной самооценки следующие: высокий – 20 %, средний – 70 %, низкий – 30 % (диаграмма 1).



Диаграмма 1 – Уровни нравственной самооценки

Методика № 2. Диагностика нравственной мотивации

Нравственная мотивация – наиболее общие понятия морального сознания, категории этики, обозначающие должное и нравственно-положительное (благо), нравственно-отрицательное и предосудительное в поступках, мотивах людей, в жизни общества. Диагностика нравственной мотивации показала следующие результаты: высокий – 25 % средний – 55 %, низкий – 20 % (диаграмма 2).



Диаграмма 2 – Диагностика уровней нравственной мотивации.

Методика 3. «Уровень сформированности знаний по истории города Курск (авторская методика). Вопросы были следующие: Каково происхождение имени города Курска? Сколько городов было на территории современного Курска? Какая курянка прославилась своими кулинарными книжками? Что за скульптура стоит на здании курского драматического театра? Когда был освобожден Курск от немецких захватчиков? Когда учрежден герб города и что на нем изображено? В какой природной зоне лежит наша область? В каком районе Курской области добываются железные руды? В каком литературном памятнике упоминаются курские воины? Какая общая протяженность границ Курской области?

Опрос показал, что на все 10 вопросов никто не ответил, 15 % опрошенных дали 9 правильных ответов (высокий уровень), 45 % ответили на половину (средний уровень), низкий уровень у 40 %.

В заключении отметим, что технократическая направленность жизни, сопровождающаяся падением духовности и нравственности, идеалов, высоких ценностей приводит к одностороннему развитию человека, к узкой, односторонней профессионально-деятельностной ориентации. Подготовка же человека к жизни и деятельности, образование и воспитание должны включать подготовку к существованию и соответствующей деятельности в мире природы и человечества, духовных потоков бытия.

Программа формирования гуманистических ценностей молодежи должна быть разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Севастополя и Крыма, и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся.

Список литературы и источников

1. Гуманистическая образовательная технология как объект педагогического выбора [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://textarchive.ru/c-1_447426-p6.html. (дата обращения: 21.04.2019).
2. Шарапова Нелли Сергеевна. Игровые технологии в процессе формирования гуманистических ценностей у молодёжи журнал / Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015.
– С. 151
3. Берберян А.С. Гуманистические технологии формирования механизма самоорганизации и самореализации в системе высшего образования \ Вектор науки ТГУ. – 2(5). – 2011. – С. 46-49
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994.
5. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония – Екатеринбург, 1993. –Т. 3. – 140с.
6. Гуманизм. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуманизм (дата обращения: 01.05.2019)
7. Международный гуманистический и этический союз [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://solar.wikia.org/ru/wiki/Международный_ гуманистический_и_этический_союз (дата обращения: 01.04.2019)
8. Михайлова Ф.Г. Формирование гуманистических ценностей, духовно-нравственного и творческого компонентов будущего выпускника технического университета // Вестник высшей школы “Alma Mater”, раздел гуманизация и гуманитаризация образования. Москва, 2014. – № 11. – С. 84-88 https://almavest.ru/ru/archive/730/1678
9. Михайлова А.Г., Скуратовская И.В. Формирование духовно-нравственного и творческого компонентов личности / Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность [Электронный ресурс] / под общ. ред. А. В. Пономарева; отв. за вып. Е.В. Осипчукова, Н.В. Попова. Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 893 с. – С. 615-620.
10. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий, 2005. – С. 68

Гаврюшенко А.А., заведующий отделением
ОБПОУ «Курский государственный
политехнический колледж» (г. Курск)

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы воспитания социально-ответственной личности в условиях системных изменений в экономике и социальной сфере России. Рассмотрены задачи включения общечеловеческих ценностей, национальных и культурных традиций в основу учебно-воспитательного процесса в колледже.

Ключевые слова: социализация, национальные ценности, воспитательный потенциал, обучающаяся молодежь.

Россия как субъект международных отношений в условиях глобализации находится под жестким прессингом западных держав, не желающих видеть в лице нашей страны сильного, влиятельного, успешного политического партнера. К необходимости противостоять внешним угрозам добавляются проблемы внутреннего характера: экономическая нестабильность, интеллектуальное и социальное расслоение, не сложившаяся пока еще в общественном сознании система приоритетов и предпочтений. В этих условиях и происходит формирование мировоззрения подрастающего поколения.

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют новые требования к системе образования. Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [1].

В этой связи важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса становится успешная социализация личности обучающегося. Колледж сегодня – это социальный институт, обладающий огромным воспитательным потенциалом, обеспечивающим становление высокопрофессиональной и творческой личности с устойчивыми моральными и нравственными принципами. Именно в образовательном учреждении должна быть создана модель человеческих отношений, атмосфера духовности и самоценности личности. Общечеловеческие ценности закладываются в основу воспитания, становятся главными ориентирами для будущего специалиста, помогают ему формировать характер, побуждать к высоконравственным мыслям, патриотическим делам и поступкам.

Воспитание обучающейся молодежи одна из проблем современного общества, так как для них недостаточно иметь примеры и отсылки на какую-то традицию, авторитет, им нужны доказательства. Они более требовательны к правде жизни, более социальны, им необходимо общение, совместная деятельность, поиск

смысла во всем. Ведь молодость – это тот небольшой отрезок времени, когда человек гораздо активнее участвует в процессе формирования своего «Я» и в построении своей будущей жизни.

Задача педагогического коллектива колледжа состоит в создании возможности для плодотворного и продуктивного становления и развития каждого обучающегося. Часто мы слышим, что добьемся гораздо больших результатов, если семья, общественные структуры и церковь будут в непрерывном диалоге и взаимодействии. Для формирования социально-активной личности необходимо решение таких задач, как:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие гражданственности и национального самосознания;
- создание условий для реализации собственной гражданской позиции (например, через деятельность органов ученического самоуправления);
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины [2].

Изучение в рамках урочной и неурочной деятельности событий прошлого позволяет молодежи лучше понять современное и, в определенной степени, предвидеть развитие будущего. Незнание прошлого родного края, Отечества порождает среди молодежи неуважение к семье, безразличие к проблемам, окружающим нас. Каждый отдельно взятый человек является частицей, составляющей современного общества.

Нельзя не согласиться с тем, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через культурные и семейные традиции, которые в нас закладываются с самого детства, когда поют колыбельную, рассказывают сказки и, конечно же, когда несут в церковь, чтобы благословить на земную жизнь. Церковь всегда была и остается одним из хранителей культуры и традиций наших предков. На протяжении многих десятилетий была забыта вера и храмы, где молились наши предки. В результате гонения на церковь рушились не только храмы, рушилась история, память, уважение к прошлому.

Для всех уровней образования характерно отрицательное влияние на воспитательный процесс преобладания стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, социальные конфликты и противоречия. Вместе с тем рост интереса у молодежи к социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. В этой связи, необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Духовно – нравственное воспитание в современном колледже возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в организациях профессионального образования;

- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных функциям организаций профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;

- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;

- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

Слова А.С. Пушкина «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости», актуальны и сегодня. Нравственные ценности, накопленные нашим народом, нашими предками, не должны забываться, если мы хотим воспитать настоящего хозяина своей земли, родного края, патриота своего Отечества. Среди эффективных форм работы по нравственному воспитанию я хочу выделить классные часы, торжественные линейки, литературные вечера, конкурсы чтецов, встречи с интересными людьми. В рамках духовно – нравственного воспитания молодежи в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» традиционно проводятся Акции Милосердия для ветеранов и участников ВОВ, инвалидов и детей «Дома малютки». Ежегодно реализуются социально-значимые проекты. Такие как «Благое дело», «От новичка к профессионалу», «Добрая услуга - парикмахерский десант», «От бизнес-идеи к финансовому процветанию» и др. В рамках классного часа проводятся беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, обсуждение положительных и отрицательных поступков сверстников. Важную роль в патриотическом и духовно-нравственном воспитании выполняет и такая форма внеклассной работы как экскурсия. Проведение экскурсий к храмам и мемориалам, к памятникам – пробуждает у студентов любовь к отеческим святыням, формирует из них настоящих патриотов, гордящихся своими историческими корнями и стремящихся быть достойными великой России.

Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы в процессе подготовки мероприятий осуществлялось активное неформальное взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. Таким образом, необходимым условием формирования нравственной сферы студента является организация совместной деятельности, способствующая развитию общения и взаимоотношений молодых людей, в процессе которых студенты усваивают социально - исторический опыт, получают представления о другом человеке, о себе и своих возможностях.

Список литературы и источников

1. ПАСПОРТ национального проекта "Образование" https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf

2.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. 2010, с. 6.

Геллер Г.А., доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск)

ЗАЩИЩЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Автор статьи анализирует влияние цифровых и компьютерных технологий на состояние защищенности и безопасности развития молодежи, размышляет о создании психолого-педагогических условиях для этнической социализации.

Ключевые слова. Цифровые технологии, защищенность и безопасность личности, социальные сети, «виртуальные воспитатели», человековедение.

В современном, стремительно развивающемся мире, молодой человек настойчиво движется по пути создания для себя самых благоприятных условий жизни, с одной стороны, облегчая свое существование, с другой, создавая на этом пути массу препятствий. Особенно заметно и ярко это проявляется в жизни подрастающего поколения. Безусловно, мы не можем отрицать положительного влияния цифровых технологий на нашу жизнь, но, негативность их влияния на молодежь доказывают многие исследования.

Современное человековедение озабочено необходимостью решения наболевших и весьма острых вопросов: разрушение природной среды, оскудение привычного ландшафта, распространение смертельных болезней, падение духовно-нравственных идеалов, ощущение молодежью утраты смысла жизни и неверие в завтрашний день, обесценивание человеческой жизни. Следствием становится психологическая подавленность личности, ее эмоциональная неустойчивость, усиливающееся чувство тревоги и депрессия.

Широкое распространение коммуникативных технологий и интернета, неизбежно, приводит к снижению социальных контактов подростков и молодежи, влияет на снижение эмоционального обмена, почти «убивает» невербальное взаимодействие между людьми, разрушительно воздействсвует на психику и самовосприятие личности, особенно, если эта личность не является «успешной» в социальных сетях, то есть не собирает множество лайков.

Попадая в тотальную зависимость от всевозможных гаджетов, учащиеся становятся неспособными к концентрации на каком-либо занятии: им жизненно необходима постоянная стимуляция с экрана, своеобразная подпитка от выбранных для подражания героев, идолов, «виртуальных воспитателей». Экранизация литературных произведений является сегодня для большинства школьников предпочтительнее живого общения с книгой.

Источником конфликтов в студенческой среде является имущественнная селекция обучающихся по уровню материального достатка родителей, что

осложняет отношения, провоцирует деморализованность и агрессивность учащихся. Ситуацию усугубляют проблемы этнической социализации подростков в поликультурной среде образовательного учреждения: различия по цвету кожи, религиозным убеждениям, особенности менталитета порой могут стать и зачастую становятся причиной конфликтов. Часто взрослые, с их немалым жизненным и психолого-педагогическим опытом теряются в вопросах о мерах предотвращения разногласий, способах профилактики таких явлений. Педагоги и родители стараются не «раздувать» конфликт поколений, предупреждать негативные реакции молодой поросли и выстраивать «помогающие отношения», согласно теории феноменалиста. К.Роджерса. Тем не менее, открытым и, весьма острым, остается вопрос о степени защищенности и личностной безопасности молодежи в современном мире цифровых технологий и виртуального общения?

Проводя простое наблюдение, взрослые замечают, что, как только у студентов освобождается время, появляется свободная минутка - они тут же открывают телефон и погружаются в изучение информации в социальных сетях. Человек сегодня не мыслят себе ни одного дня без гаджетов и находится в полной зависимости от технических средств, ощущает себя не защищенным в реалиях современной жизни. Удивляет, настораживает и пугает отсутствие положительного влияния цифровизации на эмоции, сознание, психику личности в целом. Возникает главный вопрос: как помочь молодым людям пользоваться благами цивилизации с минимальным ущербом для здоровья, психики и интеллекта?

Современная образовательная среда – это полиэтническое и поликультурное пространство, многообразие религиозных верований и взглядов, ментальных традиций и национальных интересов. И самой разумной «идеологией» этого пространства должна стать задача формирования у воспитанников осознания важности разнообразия этнокультурных групп и позитивного отношения к ним. В реальности, этнос является одной из самых устойчивых социальных групп, и для каждого человека становится важнейшим механизмом трансляции культурного опыта и традиций предков. Развивать эти направления может и должна педагогическая корпорация, несущая ответственность, наравне с родителями, за результаты образовательной политики государства.

Воздействие этих и других факторов позволяют задуматься о необходимости объединения усилий всех субъектов образовательного процесса – родителей, педагогов, ученых для построения, так называемой, дорожной карты по формированию атмосферы защищенности и безопасности воспитанника в семейной и школьной полиэтнической среде. Образовательное учреждение сегодня не может ограничивать свою деятельность традиционными функциями обучения, воспитания и развития обучающегося. Реальность все чаще требует коррекции и компенсации процесса и результатов социального воспитания, оказания педагогической поддержки и защиты ученику любого возраста.

Под защищенностью личности мы понимаем: относительно-устойчивое, над ситуативное чувство собственного достоинства, ощущение своей нужности и значимости в коллективе сверстников, стремление положительно проявить себя, поддерживаемые и стимулируемые педагогическими средствами. К таким

средствам можно отнести создание ситуации успеха в индивидуальной и коллективной деятельности, творческие прорывы обучающихся, активное взаимодействие сверстников, основанное на общих целях, совместном труде и признании ценности каждого члена группы.

В конце прошлого - начале текущего столетия один из основоположников отечественной социальной психологии В.М. Бехтерев выдвинул идею комплексного изучения человека, где большое место занимает его взаимодействие с коллективом. Ученый ставит психическое развитие в прямую зависимость от его положения в социуме, от успешности протекания процесса его социального взаимодействия. В основе его рефлексологической теории находится положение о том, что нет ни одного сознательного или бессознательного процесса мысли, который рано или поздно не проявился бы внешне, то есть в действии или поведении. Это значит, что "коллективное сознание", принятые в группе ценности играют определяющую роль в формировании качеств, состояний, потребностей, мотивов поведения индивида.

В свою очередь, мы можем предположить, что защищенность или беззащитность человека также зависят от внутреннего климата социальной группы. Таким образом, изменяя психологические характеристики коллектива, можно существенно повлиять не степень защищенности конкретного его члена, культивируя взаимоотношения дружбы между представителями различных наций и народов, укрепляя внутренний стержень растущей личности.

Современная теория и практика воспитания может предложить педагогам множество форм, средств и методов формирования этнокультурной компетентности и достойного поведения обучающихся в полиэтнической среде образовательного учреждения. Это диагностико-аналитические приемы, различные варианты опросников и анкет на выявление уровня толерантности обучающихся: методика группы исследователей Института социологии РАН под руководством В.С Магуна по выявлению уровня сформироованности толерантной культуры учащихся, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методика этнических стереотипов Д. Катц и К. Брели, модифицированные тесты для определения выраженности этнической самоидентификации подростков М. Куна - Т. Макпартленда «Кто Я?» и целый ряд научных подходов.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что в информационно насыщенном мире педагоги, психологи, родители, близкие и авторитетные люди должны помочь подростку найти себя, приобрести навыки саморегуляции, научить конструктивно организовывать досуг, найти сферу приложения сил в спорте, творчестве, включать в социальное служение и значимую трудовую деятельность, добровольчество и волонтерство. А это значит, что только совместными усилиями можно помочь молодому человеку познать себя, предоставить широкое поле для реализации всех сущностных сил и раскрытия всего лучшего, что ему дано.

Список литературы и источников

1. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. -М.: Наука, 1994.
2. Вентцель К.Н. Отделение школы от государства и декларация прав ребенка. - М.: 1918.

3. Поштарева Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография.-Ставрополь: Литера, 2006.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, 2021. − 363 с.

Горбачев П.О., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (г. Курск)

КАК БОРОЛИСЬ В КУРСКЕ С ДОРОГОВИЗНОЙ СО ВРЕМЕН ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. В материале рассмотрены способы и методы борьбы с дороговизной в Курске во время Первой мировой войны.

Ключевые слова: Курск, дороговизна, продукты, губернатор, цена.

Вот уже много месяцев кряду в российской экономике наблюдается рост цен на товары и услуги. Инфляция заметно обесценивает зарплаты, пенсии и накопления граждан. Подобные процессы происходили в нашей истории неоднократно. О том, как куряне переживали и боролись с подорожанием жизни в годы Первой мировой войны мы расскажем сегодня.

«Кроме текущих событий на театрах военных действий ничто так глубоко не затрагивает русское общество, ничто так не волнует всю массу населения империи, как необычайно быстрый рост цен почти на все предметы первой необходимости и борьба правительства с угнетающей бедные классы дороговизной», - писал журнал «Нива» в № 11 за 1915 год [6, с. 204].

Подорожание продуктов питания началось в Курске незадолго до начала Первой мировой войны. 25 июля 1914 года, курский губернатор Николай Павлович Муратов потребовал от городских голов установить твердые таксы на хлеб, булки, мясо и свежую рыбу: «Фирмы, конторы, купцы и другие лица, занимающиеся поставкой и продажей означенных продуктов, не должны были допускать произвольного увеличения цен на предметы таксы, издаваемой городскими управлениями». Пресечение роста цен возлагалось на плечи полиции. Пойманный с поличным купец или иной предприниматель могли понести суровое наказание в виде ареста до 3-х месяцев или штрафа до 3000 рублей, [1].

Поговаривали, что даже сам Государь Николай II был обеспокоен необоснованным ростом цен на продукты питания. На этот счет губернатор даже получил соответствующую телеграмму из МВД.

Что же касается самого губернатора, то он считал, что самой эффективной мерой противодействия дороговизне было открытие в городах губернии складов для продуктов вкупе с потребительскими лавками и кредитными товариществами. Кредиты гарантировались государством, но лишь в том случае, когда у того или иного города не хватало на закупку продовольствия. Таким образом, план состоял

в том, что действия городских управ сводились к сдерживанию спекуляции посредством конкуренции с частными торговцами [2].

По статистическим данным цена за пуд пшеничной муки с июля 1914 года по март 1915 года выросла от 2 руб. 40 коп. до 2 руб. 90 коп., на 1 пуд гречневой крупы высшего сорта с 1 руб. 60 коп. до 2 руб. 50 коп., на 1 пуд ржаной муки с 1 руб. до 1 руб. 40 коп. С явным опозданием, в феврале 1915 года был запрещен вывоз хлеба за пределы Курской губернии. Исключение составляли военные нужды. Цена на дрова в марте 1915 года достигла 52 руб., а впоследствии 75 руб. за кубическую сажень [5, с. 15].

По мнению «Курских губернских ведомостей», единственное, что было сделано Курской думой за год (с июля 1914 – по июль 1915 гг.) – это установка таксы на мясо по 21 коп. за фунт, тогда как во всех городах губернии мясо не выше 14-15 коп. [4].

Любопытно, что, когда, в думе некоторые гласные изумились таким высоким ценам на мясо, им было объяснено защитниками интересов мясников, что кожи убитых животных реквизируются по маленькой цене, поэтому мясники и вынуждены свои убытки покрывать на мясе. Реквизиция кож вскоре была отменена, однако, цены на мясо не только не понизились, но, наоборот, мясники вновь стали ходатайствовать о повышении таксы. В этот раз дума оставила все как есть, т.е. не повысив и не понизив таксу.

И если дума сыгнорировала на этот раз ходатайства мясников, то, с другой стороны, не согласилась и на понижение таксы, несмотря на представление об этом губернатора, основанное на письменных заявлениях курян.

Другой важный вопрос – вопрос о ценах на хлеб был связан с ценами на муку. И надо ж такому случиться, что в составе Курской думы заседало целых семь самых почетных городских мукомолов! Естественно, вопрос о таксировке цен на хлеб не получил благоприятного решения. Более того по образованному Курску распространилось почти научное рассуждение, доказывающее, что таксировать цены на хлеб не следует вовсе. Как сейчас принято говорить, все сделает «невидимая рука рынка». И все же по требованию губернского продовольственного комитета, городская комиссия по удешевлению продуктов взялась за составление таксы на хлеб, не считаясь с мнением курской мукомольной думы. 18 мая 1915 года на заседании комиссии была выработана такса на печеный хлеб и 20 мая внесена в думу. Однако председатель комиссии Шевелев сам неожиданно предложил внесенную им же таксу не издавать, так как-де «хлеб и сам собою может подешеветь и даже более, чем это предположено таксой». Хлеб не подешевел. 10 июня комиссия вновь решает ввести таксу и вносит в думу доклад по этому вопросу. При детальном рассмотрении предложения оказалось, что такса, составленная комиссией, не предусматривает целых категорий хлеба, потребляемого простым населением, и значит, никуда не годится.

Курская губерния в начале XX века была в России одним из районов сахарного производства. Этот продукт присутствовал на рынке в изобилии. Между тем в 1915 году в Курске он продавался по 20-22 коп. за фунт, тогда как в Харькове, Орле и даже в первопрестольной Москве цена на сахар не поднималась выше 17-

18 коп. за тот же вес. Очевидным был сговор и спекуляция курских торговцев. И это в тяжелейшие военные времена! Однако ни дума, ни комиссия по удешевлению продуктов не помышляли противодействовать этому явлению. В журнале комиссии от 29 мая 1915 года, по заявлению одного из ее членов, было признано, что проблема завышение цены на сладкий продукт в сахаропроизводящей губернии недопустимо. Однако, вопрос так и остался на бумаге, не получив дальнейшего движения.

В октябре 1915 г., когда в Курской губернии была установлена твердая цена на сахар 3-4 руб. за один пуд, его еще больше начали вывозить в другие регионы. Особое совещание запретило вывоз этого продукта, но торговля стала вестись нелегально. Уж очень большую выгоду сулило сие мероприятие. Так в Курске 1 фунт «белого золота» продавался по 20 коп., то уже в Орле его цена стартовала от 60 коп. и, порой, доходила 1 руб.

«Население Курской губернии, благодаря создавшейся дороговизне предметов первой необходимости, в особенности топлива, высказывает неудовольствие на создавшееся положение и ждет от власти более решительных и целесообразных мер к обузданию купечества от произвольного взвинчивания цен на предметы первой необходимости, более правильного подвоза такового и установление нормальных цен на продукты, топливо, и квартиры», - писал в отчете начальник Курского жандармского управления [1].

В обществе причины дороговизны продуктов и товаров рассматривались как действия недобросовестных производителей, продавцов и распоясавшихся спекулянтов.

По данным газеты «Курская быль» уже в 1915 г. простое мытье рук с мылом в Курске стало роскошью. Война принесла повышение цены на мыло более чем на 50%. Однако и эти меры не оправдывали себестоимость производимого товара. Сало – основа мыла выросло в цене на все 100%. Это стало возможным после того, как Австрия – противник России в Первой мировой войне перестала поставлять на наш рынок свое качественное и дешевое свиное сало. Теперь этот вздорожавший продукт стал поставляться из Сибири, да и то с перебоями из-за нехватки вагонов [3. 1915].

Повышение государственного акциза на спирт привело к тому, что благоухание на улицах Курска при помощи духов и одеколона подорожало на 60 и 70 % соответственно. Кроме того, инфляцию никто не отменял, особенно в период войны. Только по официальным данным цены на муку пшеничную поднялись на 83,3%, на овес – на 83%, пшено – на 100%, гречневую крупу – на 220%, картофель – на 100%, масло – на 240%, мясо – на 86,7%. На мыло цены выросли на 221,4%, на дрова – 244,5%.

В конце ноября 1915 г. Курское потребительное общество обратилось во Всероссийский союз городов с просьбой о выдаче субсидий в размере 5000 руб. на борьбу с дороговизной. Эту просьбу поддержал курский комитет союза. Исполнительное бюро союза выдало курскому потребительному обществу половину этой

суммы – 2500 руб. Помимо этого, союзом городов в Курске была открыта мастерская по изготовлению сапог для действующей армии, что могло бы способствовать снижению себестоимости этого товара.

В это время по России и в Курской губернии появились новые игроки на продовольственном рынке. Это были военные скупщики, а точнее спекулянты. Их деятельность состояла в том, что подрядчики, поставляющие мясо в войска «позволяли требовать мясо в больших количествах, чем действительно надо войскам… полученное мясо шло на частные надобности по повышенным ценам». Разные цены на продукты в губерниях были поводом для вывоза продовольствия. В свою очередь, бесконтрольная скупка продовольствия не могла не вызвать возмущения населения.

По наблюдениям начальника Курского жандармского управления полковника Александра Игнатьевича Мрочкевича среди жителей Курской губернии начиналось брожение «по поводу отсутствия сахара, муки и печеного хлеба». В записке, поданной на имя вице-губернатора Ю.Б. Штюрмера от 11 августа 1916 г., он предупреждал «о возможности нежелательных эксцессов до разгромов мучных и сахарных складов». С его опасениями вице-губернатор не согласился. Он считал, что закрома родины полны, а товары по сложившимся ценам доступны. Как заблуждался Ю.Б. Штюрмер, говорит его фраза: «Если подчас тяжелые условия городской жизни и порождают недовольство людей, то только неуравновешенных и не отдающих себе ясного отчета в мировом, политическом и социально-экономическом значении переживаемого момента, то это, по-моему, может свидетельствовать лишь о недостаточной гражданской воспитанности только этой категории людей, составляющих лишь ничтожную горсть русского народа», - утверждал Штюрмер [3. с.261].

По осени 1916 года ситуация с отдельными видами продовольствия стала внушать опасения. По сообщению «Курской были», «для урегулирования сахарного кризиса 5 и 6 октября его продажа производилась из магазинов в присутствии чинов полиции, которыми оставшийся непроданный сахар запечатывался до следующего дня. Кроме того, магазинам разрешалось продавать все имеющиеся в их распоряжении количество сахара, а не установленное число пудов, как это делалось раньше» [1].

В октябре 1916 года курскому губернатору пришлось обратиться к городам по вопросу введения карточной системы на вверенной территории. Данная мера была реализована к концу 1916 года городскими управами по соглашению с уездными земствами Льгова, Фатежа, Щигров, Дмитриева, Корочи, Старого Оскола, Нового Оскола и Грайворона. В Курске продовольственные карточки были введены с 1 ноября 1916 года. Примечательно, что введение карточной системы не было подготовлено. Не удивительно, что Рыльская городская дума обратилась к губернатору А.К. Багговуту с вопросом, какие учреждения будут финансировать расходы по введению карточной системы. Ответ был лаконичным: за счет города [1.с. 19].

В новом 1917 году инфляцию обуздать не удалось, а, следовательно, проблемы продовольственного обеспечения населения лишь усилились. Попытки их

решения приводили к провалу за провалом. Пришедшее к власти Временное революционное правительство не справилось с ростом цен. В протоколе заседания губернского собрания от 19 апреля читаем: «Для всех очевидно и доказательств не требует, что удорожание жизни идет быстрым темпом, начиная с квартиры, отопления, платья, обуви, кончая продуктами первой необходимости, как то: хлеб, мясо, масло, овощи и прочее, - все подорожало на 200-500% и более и дорожать продолжает с каждым месяцем».

Становилось очевидным, что городское население, доведенное до полуголодного и голодного состояния за годы войны, готово принять абсолютно любую власть, которая была в состоянии накормить народ и решить хотя бы на минимальном уровне их бытовые проблемы.

Список литературы и источников

1. Гавриков Ф.А. Экономические проблемы городов Черноземья в условиях первой мировой войны (на примере Курской губернии) // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. Курск, 2011. №3 [1. с.19].
2. Журналы заседаний очередного Курского земского собрания за 1915 – 1016 гг. Курск, 1917. [2]
3. Курская быль. 1915, 1916. [3. с.216]
4. Курские губернские ведомости. 1914, 1915.[4]
5. Марков А.П. О борьбе с дороговизной в г. Курске: материалы экономического совещания при Главном комитете Союза городов помощи больным и раненым воинам. Курск, 1915. [5.с. 50]
6. Нива. 1915. №11. [6. с. 204]

Грядобитова Е.И., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса» (г. Курск)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Работа направлена на исследование эффективности использования социальных сетей как инструмента патриотического воспитания молодежи. Рассматриваются основные причины, привлекающие современную молодежь к коммуникации в интернет-среде и особенности интернет-коммуникации современной молодежи, определяющие возможность формирования информационного пространства единомышленников в сфере патриотической деятельности на основе объединяющих идей и способов их воплощения.

Ключевые слова: интернет-пространство, патриотизм, информационные технологии, молодежь, патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание обучающихся подразумевает постепенное формирование любви к своей Родине, а также готовность к защите и отстаиванию ее суверенитета. Воспитание студентов, формируется из патриотического

сознания, чувства верности и долга к своей Родине, а также к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов к своему Отечеству, укреплению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», поскольку юность — лучшая пора для прививания священного чувства любви к своей Отчизне. Для выполнения поставленных задач, в техникуме применяются различные методы и формы воспитания обучающихся. Один из таких методов — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интернет-среды. Современное общество втянулось в процесс, называемый информатизацией. Данный процесс состоит из доступности источников информации, проникновение информационных технологий в производственные, научные и общественные сферы. Этапы, происходящие в связи развития информатизации общества, оказывают содействие научно-техническому прогрессу, интеллектуализации человеческой деятельности, а также созданию нового информационного общества, обеспечивающее творческое развитие человека. Главным направлением, информатизации современного общества является информатизация науки. Состоящая из процессов, методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, хранения, обработки, распространения и использования информации в интересах ее обладателя. Целью информатизации является глобальная интенсификационая интеллектуальная деятельность, за счет использования новых технологий: телекоммуникационных и компьютерных.

Основная задача воспитательной ценности состоит в том, что информационные технологии позволяют создавать мультисенсорную интерактивную среду образования с почти неограниченным потенциалом, оказывающимся в распоряжении преподавателя, и студента. В сравнении от обычных методов воспитания, информационные технологии позволяют обучающихся насытить наибольшим количеством понятий, но и развить творческие, интеллектуальные способности студентов, а также самостоятельно получать новые знания и умение работать с различными информационными источниками.

Преподавательский состав техникума уделяет наибольшее внимание информатизации воспитательного процесса, а именно изменению его содержания, методов и форм.

Для выполнения поставленной задачи техникум обладает всеми необходимыми информационно-техническими ресурсами. А именно современными техническими средствами, которые способствуют модернизации воспитательного процесса, стимулируют мыслительную деятельность обучающихся, способствуя развитию творчества как педагогов, так и студентов.

Образование в техникуме, сложный и целенаправленный процесс, который выполняется не только педагогическим коллективом, но и семьей, социум: средства массовой информации. В настоящее время информационные технологии,

значительно расширили степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение [1, С.153-154].

В техникуме мы стараемся ограничивать отрицательное влияние современных нововведений. Применение сети-интернет и ИКТ имеет ряд положительных аспектов:

- организация и подготовка презентаций — работа в малых группах «студент-преподаватель»;

- посещение научно-популярных журналов, сайтов и др.

В настоящее время, педагоги используют в воспитательной работе ИКТ – через интернет осуществляется подбор информации для проведения классных мероприятий.

Внеучебная деятельность в техникуме является одним из главных образов жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей. В связи с этим, можно выделить три основных компонента:

-внеучебная деятельность студентов,

-внеучебная работа преподавателя со студентами,

-системы управления внеучебной деятельности.

Методы, направления, внеурочной работы, приемы использования коммуникационных и информационных технологий в деятельности студентов совпадают с методами, формами и направлениями дополнительного образования обучающихся.

Внеурочная деятельность студентов направлена на создание условий неформального общения группы, которая имеет выраженную социально-педагогическую и воспитательную направленность:

- встречи с выдающимися людьми

- трудовые акции, экскурсии, посещение социально значимых мест.

Воспитательная работа — это процесс организации межличностных отношений в группе, между студентами и преподавателем с целью создания ученического коллектива. В процессе внеурочной работы можно развить общекультурные интересы студентов, способствовать решению нравственного воспитания. [2, С.53 – 57].

Основными целями внеурочной и внеучебной деятельности студентов являются:

-формирование у студентов открытого информационного общества;

-формирование отношения к компьютеру как к инструменту для обучения, общения, творчества, самовыражения;

-введение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;

-осуществление дифференциации и индивидуализации в работе со студентами;

-саморазвитие свободного культурного общения;

-обучение методам конструктивного взаимопонимания и взаимодействия;

-всестороннее развитие студента.

Для достижения целей информатизации внеурочной и внеучебной деятельности студентов организовано:

1. Консультирование и проведение проектной деятельности;

2. Доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении студентам, и преподавателям;

3.Внеучебная деятельность с применением ИКТ (организация конкурсов, кружки, встречи и другие формы и деятельности по реализации личности студентов).

Использование ИКТ в практике, позволяет значительно усвоить степень учебного материала, закрепляя его на практике.

Информационно-коммуникационные технологии применяются в работе с родителями, а именно проведение родительских собраний с применением слайд-презентаций.

В настоящее время невозможно представить воспитательную работу преподавателя без использования цифровых фотоаппаратов, проекторов, видеокамер, компьютерных средств мультимедийной информации.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование ИКТ и сети-интернет обеспечивает огромную творческую деятельность обучающихся в информационной среде, положительно эмоциональный настрой, гарантия успеха рождает добрые чувства, чувство патриотизма [3, С. 122].

Несомненно, воспитание патриотизма — нелегкая задача, в решении которой важно донести большое через малое, показать зависимость между процессом одного человека и жизнью всего общества, пробудить в подростковой душе чувство причастности к великим периодам Отчизны, чувство гордости и величие Родины. Благодаря широчайшим возможностям ИКТ, у обучающихся есть такая возможность.

Список литературы и источников

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2019. - 224 с.

2. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2021. - №2.

3. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2020 - 560 с.

Евдокимова Н.Б.,
Лыкова О.Н.,
преподаватели ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» (г. Курск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье показан личный педагогический опыт преподавателей по присоединению к Хартии «Цифровая этика детства» и осуществлению ее задач

и целей по воспитанию студентов колледжа в условиях глобального информационного пространства.

Ключевые слова: педагогический опыт, Хартия «Цифровая этика детства», видеокнига, сохранение ценностных ориентиров в онлайн-пространстве, инклюзивный подход к обучающимся.

Глобальная сеть интернет имеет огромное влияние на современную молодежь России: предоставляет доступ к большому количеству информации, образовательным ресурсам и возможностям для общения с людьми со всего мира. Это может быть полезно для молодежи, которая ищет новые знания, карьерные возможности и идеи для саморазвития. Интернет также влияет на социальную и культурную жизнь молодежи в России, предоставляя доступ к различным формам развлечения, таким как игры, фильмы, музыка и т.д.

Другим важным аспектом влияния интернета на молодежь в России является его роль в формировании общественного мнения. Социальные сети и онлайн-медиа стали главным источником информации для многих молодых людей, и они могут использовать интернет, чтобы выражать свои мнения и участвовать в общественной дискуссии. Однако, этот процесс может подвергаться манипуляциям и влиянию со стороны различных политических сил и групп.

С другой стороны, интернет может способствовать изоляции и уменьшению личных контактов, приводить к проблемам, таким как депрессия, тревожность и зависимость, так как люди могут проводить много времени в виртуальном мире, вместо того, чтобы общаться лично. В связи с этим, важно обратить внимание на здоровый баланс между использованием интернета и другими формами деятельности и социального общения. Интернет может стать источником некачественной или непроверенной информации, что может негативно сказаться на качестве образования.

Образовательная система должна быть выстроена таким образом, чтобы воспитывать в студентах лучшие патриотические чувства, прививать им любовь к своей родной стране и народу, к их истории и культуре. При этом в образовательном процессе должны участвовать не только образовательные учреждения, но совместно с ними и члены семьи, родители, родственники.

В связи с вышесказанным нам, как преподавателям ОБПОУ «Курского базового медицинского колледжа», учебного предмета ОУП. 09 Информатика, учебных дисциплин ЕН. 01 «Информатика», и ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ИТПД), было поручено присоединить наш колледж к Хартии «Цифровая этика детства» [1], чтобы подрастающим поколениям доходчиво объяснять, как устроено современное информационное общество, наглядно показывать, какое влияние он оказывает на нас и жизнь нашей страны.

В основе Хартии - 5 ключевых принципов: уважение ребенка как личности, совместная ответственность, сохранение конфиденциальности и ценностных ориентиров в онлайн-пространстве, инклюзивный подход.

Нашей территорией взаимодействия с Хартией «Цифровая этика детства», стал наш личный педагогический опыт по методическому сопровождению и реализации мероприятий в ее рамках, задача которых это выполнение основ и принципов Хартии и укрепление взаимодействия между всеми заинтересованными участниками (студенты, родители, педагоги) в целях создания защищенной и благоприятной цифровой среды для студентов, открывающей возможности для их творческого и профессионального саморазвития, социализации и безопасного общения в сети Интернет.

Нами, совместно со студентами 1-2 курса специальностей: «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» была создана Видеокнига. Практическая ценность Видеокниги состоит в том, что совокупность ее видеороликов, созданных студентами, может быть многократно использована в процессе проведения учебных, внеклассных мероприятий, материалов для выставок и конференций, и хранится в видеоархиве нашего колледжа [2].

Родители, студенты, преподаватели в любое время могут просмотреть видеоролики, повторить сформированные ранее знания и выработать свое правильное поведение в онлайн-пространстве.

Для достижения поставленной нами цели - создание Видеокниги, необходимо было решить следующие задачи со студентами: определить: основные этапы создания видеоматериала; выбрать темы и разработать сценарии, отобрать материал для видеомонтажа; обучить студентов программному обеспечению (ПО) по созданию видеороликов и разработать алгоритмы работы с данным ПО; подготовиться к показу и публикации видеороликов. Наша Видеокнига состоит из четырех разделов, которые содержат различный видеоряд, представленный ниже.

Раздел 1 - «Дистанционный этикет». В нем мы знакомим все курсы нашего колледжа - «Что же такое Хартия -Цифровая этика детства?»; напоминаем студентам старших курсов и знакомим обучающихся первого курса о: «Правилах дистанционного этикета», «Как правильно себя вести в цифровом пространстве», в том числе и применительно к будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2 - «Опасности цифрового пространства», говорит сам за себя - как противостоять угрозам, с которыми может столкнуться современная молодежь в интернете: «Пассивная агрессия», «Мошенничество», «Пропаганда суицидального поведения», «Кибербуллинг», «Кибермошенничество в медицине», «Киберпатруль», «Незнакомцы в интернете» и др. В разделе 2 студенты разрабатывали сценарии, моделировались ситуации, в которых может оказаться подросток и вырабатывались стратегии поведения в каждой их них. Под руководством преподавателей составлялись «протоколы» защиты студента в цифровой среде.

Раздел 3 - «Памятки студенту «Как чувствовать себя комфортно в цифровой среде»», который содержат видеопамятки студенту: «Как защитить мобильное устройство?», «Как вести себя, если ты столкнулся с кибербуллингом?», «Основные советы по безопасности в социальных сетях», «Памятки студенту безопасного поведения и общения в сети интернет», «Защита персональных данных», «Электронные деньги, основные советы по безопасной работе с электронными деньгами» и др.

Памятки являются одним из способов передачи информации, необходимой для осуществления той или иной деятельности. Посредством памятки коммуникатор (человек, передающий информацию) сообщает другим людям ту информацию, которую он считает важной для решения конкретной задачи. В настоящее время этот способ приобретает все большую популярность в образовательной среде. У студентов в процессе работы над разделом были сформированы навыки составления памяток, буклетов.

Конечно же, наши видеопамятки - это напоминание студенту об уровне личной ответственности за некорректное поведение в сети Интернет. Ставилась проблемная задача перед обучающимися, они сами моделировали ситуации, которые могут спровоцировать некорректное поведение молодого человека в онлайн-пространстве, далее была осуществлена интерактивная проекция, результат которой позволяет осознать и понять последствия и на основе этого составлялась памятка.

Раздел 4 - «Памятки родителям «Защита молодежи в цифровой среде»» [4, с. 5 -8], который содержат видеопамятки родителям (и педагогам): «Азартные игры в Интернете», «Памятка об интернет мошенничестве и хищении данных кредитных карт», «Основные угрозы безопасности подростка в интернете», «Игры через Интернет. Как играть безопасно?», «Интернет-дневник. Основы безопасного ведения», «Как обезопасить подростка в интернете» и др.

Раздел 4, мы рекомендовали для просмотра родителям педагогам нашего колледжа, которые узнали, как обезопасить детей в цифровой среде. Мы со студентами были приятно удивлены их заинтересованностью и активностью по просмотру видеопамяток, получали ответные комментарии.

Какие же педагогические задачи мы преследовали при создании Видеокниги: развитие интеллектуального и нравственного потенциала личности подростков; знакомство обучающихся с особенностями работы в программах по созданию видеороликов; показать практическую значимость и возможные варианты применения видеоролика для организации работы; сформировать умения информационно-поисковой деятельности, а также навыки пошагового проектирования, используя при этом различные информационные ресурсы; развитие творческих способностей обучающихся и др.

Работая над методическим обеспечением и реализацией проекта в рамках Хартии «Цифровая этика детства», мы учитывали принципы и основы цифровой этики обучающегося студента, представленные ниже.

1. Уважение его как личности: соблюдение интересов и прав обучающегося, как формирующейся самостоятельной личности, регулярное общение и диалог с ним о возможностях и рисках виртуального мира, связанных с этим возрастных, нормативных и иных особенностях.

2. Совместная ответственность: обеспечение безопасности студентов в цифровой среде лежит на всех участниках процесса воспитания и становления обучающегося как личности.

3. Сохранение конфиденциальности: обеспечение комплексной защиты персональных данных обучающихся, включая специальные категории данных, недопущение утечек этих данных, сохранение личной и семейной тайны.

4. Инклюзивный подход: принятие мер по созданию условий и равных возможностей для гармоничного развития, и самосовершенствования в цифровой среде обучающихся с разными потребностями и особенностями.

5. Сохранение ценностных ориентиров в онлайн-пространстве: воспитание ответственного и морально-нравственного поведения студентов в онлайн-среде, уважения к другим людям, общечеловеческим ценностям, культуре, истории, традициям стран и народов мира.

Что дало студентам создание Видеокниги? Ответ простой - возрастает личная ответственность по защите своей личной/семейной, и что важно, настоящей/будущей профессиональной информации. Мы, как педагоги технических дисциплин, полностью присоединяемся к Альянсу по защите студентов в цифровой среде, который считает важным подготовку их к жизни в современных условиях - развитие безопасного интернет-пространства, в котором будущие специалисты, независимо от возраста и места проживания, смогут общаться, учиться, развиваться и открывать для себя новые возможности.

Присоединяйтесь к Хартии «Цифровая этика детства» - это для тех, кто готов принимать меры по защите студентов и будущих специалистов в цифровой среде!

Список литературы и источников

1. Михеева, Е.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учеб.пособие /Е.В. Михеева Е.В – М.: Проспект, 2018. – 448 с.
2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2006 г. – 448 с.
3. Омельченко, В.П. Практикум по медицинской информатике/ В. П.Омельченко, А.А.Демидова – Ростов-на Дону: Феникс, 2019 г. – 304 с.
4. Землянская Е., Чугреева М. Родители лишь консультанты и помощники. / «Учитель», №5, 2020. – С.5-8.

Интернет-источники

1. Альянс по защите детей в цифровой среде: [сайт]. – 2022 г. – URL: https://internetforkids.ru/about/.
2. ОБПОУ Курский базовый медицинский колледж. Хартия – Цифровая этика детства. Видеокнига: [сайт]. – 2022 – 2023 г.г. URL: http://kurskmk.ru/grazhdanam/hartija-cifrovaja-jetika-detstva/.

Жеурова Н.Н.,
Звягина Т.В., преподаватели
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Щигровский филиал (Курская обл., г. Щигры)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние современного общества на духовный мир молодежи. Кризис духовности современной молодежи вызван недостаточно сформированными активной жизненной позицией обучающихся,

нравственными убеждениями молодежи. Авторы изложили свой опыт организации взаимодействия студентов, преподавателей и родителей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, психологические особенности, современная молодежь, взаимодействие преподавателей и родителей.

Изменения в повседневной жизни, негативное влияние глобального информационного пространства на отношения российской молодежи к культурным, духовным и национальным ценностям - все это позволяет говорить о состоянии глубокого кризиса современного общества. Нами был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. Поиск такого внутреннего стержня должен быть обусловлен собственной активностью, сформированными нравственными убеждениями молодежи [1]. Для выхода из кризиса необходимо уделять огромное внимание вопросам воспитания и образования. Поэтому мы хотели бы обсудить, что же нужно для этого всем участникам образовательного процесса (обучающимся, преподавателям и родителям).

Рассматривая составляющие этого понятия, мы определим слово, которое много значит в процессе становления личности будущего медицинского работника, формирования его духовно-нравственных качеств. Работая с современной молодежью, для лучшего достижения образовательных задач мы должны учитывать их психологические особенности**.**

Мы живем в современном мире гаджетов, которые оказывают огромное влияние на креативное, творческое развитие подростков с одной стороны, а с другой стороны, доступ к различным сайтам, сообществам, содержащим негативную информацию, сказывается негативно на молодежи. С начала учебного года мы начинаем активную работу со студентами, зависимыми от телефонов: проводим акции "8 часов без телефона", индивидуальные беседы с ними и их родителями.

Наша молодежь стремится стать взрослой, самостоятельной, уверенной в себе. Желая найти свое место, они устремляют взгляд в будущее. А с другой стороны - это для них далекая реальность. Заявляя о своих правах на взрослость, они игнорируют обязанности и ответственность, не желая взрослеть. Поэтому на собраниях, в беседах с родителями мы рекомендуем включать подростков в домашние обязанности: уход за пожилыми родственниками, младшими братьями и сестрами, включать их в обсуждение домашних и жизненных проблем семьи, поддерживать их решения, обращаться за советом, просить помощи и поддержки, давая им почувствовать себя на одном уровне со взрослыми, так как семейное воспитание играет огромную роль в становлении нравственного стержня личности.

Со стороны преподавателя необходимы уважение и поддержка инициативы студентов. Так, в начале года классные руководители проводят анкетирование с целью узнать, что интересует студентов. По их желанию организовываются экскурсии по городу с посещением краеведческого музея, проводятся различные классные часы по интересам.

Еще одна характеристика современного студента – «клиповость» мышления. Мало кто из современной молодежи воспринимает мир целостным и во всём ищет причинно-следственные связи. Вся жизнь в их глазах – череда ярких картинок, эпизодов. С другой стороны, наблюдается стремление составить некоторую общую картину мира, общее представление о самом себе, появляется еще неосознанное до конца стремление упорядочить и объединить свои взгляды и отношения [2]. Рекомендации по учету этих особенностей: - продвижение в его умственном развитии, используя элементы технологии дифференцированного обучения, которые представляют шанс любому студенту развивать свои способности; технологии проблемного обучения (организация поисковой деятельности); критического мышления (оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценивать); технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой мышление по определенным алгоритмам, законам, правилам, помогающее студенту уйти от клипового мышления и раскрыть свой творческий потенциал. Например, технология проведения аналитического разбора. Каждый студент получает две карточки. На первой указан диагноз, заболевание, синдром - эта карточка у каждого студента индивидуальная. Вторая карточка с набором признаков заболеваний, включая возможные жалобы, данные анамнеза, осмотра, специфические симптомы, данные гистологии и т.д., одинаковая для всех студентов. «Диверсионный анализ» удобно применять в любой проблемной ситуации, задавая студенту два традиционных вопроса «Как можно эту ситуацию усугубить?» и «Как этого не допустить?» [3].

Еще одной особенностью студентов является прагматизм. Подростки хотят учиться только лишь тому, что может пригодиться им в жизни или сейчас. Чтобы их заинтересовать всю работу преподаватели стараются увязать с будущей профессиональной деятельностью. Это прежде всего индивидуальные проекты, выполняемые на 1 курсе, темы которых связаны с медициной, над которыми они тесно работают в течение года. В основе проектной деятельности лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется владение большим объемом разнообразных и достаточных знаний. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Традиционным стало и проведение итоговых студенческих конференций по результатам проектной деятельности, на которых студенты выступают с докладами, подготовленными по наиболее заинтересовавшим их темам. Лучшие исследовательские работы представляются на городские, региональные и всероссийские конференции, участие в которых способствует формированию у студентов творческого мышления, развивает эрудицию, широту кругозора, формирует умение вести аргументированную дискуссию, работать с литературой, обобщать и анализировать материал, повышая тем самым интеллектуальный уровень будущих специалистов, расширяя их кругозор и развивая навыки самостоятельного поиска решений проблем.

Современная молодежь не стремится к получению оценки их деятельности со стороны взрослых. Особенно агрессивно воспринимаются нотации, нравоуче-

ния. Отсюда склонность спорить. Здесь надо быть внимательным к себе, своим словам. Чтобы студенты соотносили свою позицию с гуманистическими чувствами, учились чуткости, вниманию и доброте, не теряя при этом своей принципиальности, мы предлагаем вовлекать их в волонтерскую деятельность с 1 курса. Традиционными волонтерскими акциями в нашем филиале стали мероприятия, посвященные Декаде пожилого человека, Дню сердца, отказа от курения, борьбы с туберкулезом, онкологией, международному Дню инвалида, белая трость, георгиевская ленточка и др.

Проблема занятости родителей приобретает угрожающий характер. Родители большую часть времени проводят на работе, иногда, продолжая работать дома, размывая границы между «работа» и «дом». Зачастую подросток остается один на один со своими проблемами, не находя принятия в своей семье. Внутри него растут агрессивность, враждебность, злость, он находит выход этим эмоциям - порча имущества, нанесение вреда себе и окружающим. Участились случаи суицида, происходит деформация ценностных ориентаций. Поэтому индивидуальные беседы, собрания-практикумы, мероприятия, проводимые совместно с родителями и студентами посвящены взаимодействию в семье.

В связи с этим родителям рекомендуем чаще проявлять заботу**,** демонстрировать свою любовь детям. А преподавателям - включать обучающихся в разные виды деятельности.

Совместная деятельность преподавателей и родителей направлена на решение общих образовательных задач и должна иметь единство требований.

Студенты должны также учитывать, что они взрослеют. Чтобы стать взрослым, нужно стать истинно мыслящим, способным увидеть образ своего будущего, иметь стабильную самооценку, сепарироваться от родителей, быть эмоционально зрелым, уметь согласовывать мысли и действия, видеть жизненную перспективу, объединяя совокупность этических требований, благодаря которым многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию. На это направлена организация учебной и внеучебной деятельности. А для этого необходимо обладать такими качествами как трудолюбие, инициативность.

Нельзя забывать, что личность взрослого (преподавателя и родителя), находящегося рядом со студентами, оказывает на них огромное влияние. Оно может быть воспитывающим и психотерапевтическим. Успешность педагогической деятельности зависит и от авторитета преподавателя.

Чтобы успешно пережить все приключения подросткового и юношеского возраста, и подросткам, и взрослым нужно хорошо представлять, как выходить из критических ситуаций. Все должны набраться терпения и продолжать работать над преодолением трудностей, разговаривать друг с другом. Поэтому важен диалог. Чтобы диалог был успешным необходима мотивация. Важно выявлять и учитывать мотивы обучения студентов. Эффективной формой считается технология развивающего обучения, суть которой заключается в умении преподавателя создать учебную ситуацию, при которой у студента проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать его деятельность по самостоятельному получению знаний.

Своеобразие современной профессиональной деятельности преподавателя заключается в реализации истинного смысла назначения деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося**.** Помочь каждому студенту осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь – таковы приоритеты современного преподавателя.

Сложив все составляющие процесса образования, мы получаем слово «взаимодействие». Взаимодействуя все вместе – студенты, родители и преподаватели, мы получим компетентного специалиста среднего медицинского звена.

Список литературы и источников

1. Фетисова, М. А. Возрождение традиционного культурно-исторического наследия России при нравственном воспитании молодежи / М. А. Фетисова, Н. В. Борисова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 664-666. — URL: https://moluch.ru/archive/148/41853/ (дата обращения: 28.02.2023).

2. Захарова, В.А. Студенты поколения z: реальность и будущее / В.А. Захарова. - Текст: электронный. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-pokoleniya-z-realnost-i-buduschee (дата обращения: 22.01.2023).

3. Абдрахманова, А.О. Триз-технологии в медицинском образовании / А.О. Абдрахманова. - Текст: электронный. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/triz-tehnologii-v-meditsinskom-obrazovanii (дата обращения: 18.02.2023).

Золотухина О.М., преподаватель
ОБПОУ «Железногорский
горно-металлургический колледж»
(Курская область, г. Железногорск)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР САМОИДЕНТИФИКАЦИИ РУССКОГО НАРОДА ЧЕРЕЗ УРОКИ ИСТОРИИ, ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ФОРМИРУЮЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Автор работы описывает собственный педагогический опыт воспитательной работы, основанный на изучении социокультурного пространства истории как способа формирования исторического сознания обучающихся.

Ключевые слова: социокультурное пространство истории, историческая память, самосознание народа

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится за-

явить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональный рост – это уверенность в своём будущем, гарантия от слишком быстрого профессионального выгорания.

Хотелось бы напомнить, что педагог, прежде всего творческая и увлеченная личность, постоянно формирующая необходимо важные инновационные подходы к современному образованию молодежи. Сейчас обществе назрел период, когда происходит переоценка ценностей. Сейчас век материальных ценностей, где индивид и общество обращаются к истории, находясь в состоянии самоопределения и поиска идентичности. В данном случае в качестве специального объекта изучения должна выступает историческая память. Она содержит воспоминания и смыслы, которые, с одной стороны, зафиксированы, а с другой – открыты для интерпретации. Идеи и ценности, содержащиеся в культурном наследии, формируют смысл и назначение истории. В связи с этим неизбежно встает вопрос о понимании истории и выборе явлений, событий и персоналий, которые дополнят историческую и культурную память русского народа и человечества в целом. История страны всегда наполнена уже свершившимися зафиксированными событиями и явлениями. При этом деятельность современного преподавателя истории состоит не только в фиксации, описании и анализе данных, их объективных и субъективных составляющих на уроках дисциплины, но и в их интерпретации. Материалом для него выступают различного рода свидетельства — устные, письменные, символические, артефакты и памятники культуры.

Социокультурное пространство истории представлено образами, символами и текстами культуры, их смыслами, которые формируют целостную картину истории отдельного народа. Историческая память формирует историческое сознание, из которого складывается образ и понимание народа. Память является продуктом коллективной культурной и социальной деятельности, в ней заключены смыслы и ценности, формирующие и отражающие историческое сознание народа. Историческая память взаимосвязана с преемственностью поколений – она является её условием, и она же обусловлена ей, так как содержит конвенционально принятые образцы и смыслы прошлого, которые хранятся в воспоминаниях поколений. Особое значение в формировании исторической памяти и идентичности народа имеет существование и поддержание «малой» исторической памяти – в первую очередь, семьи. Именно в кругу семьи происходит первичная социализация, приобретаются первые знания, формируются ценностные и моральные установки. Семейная история и воспоминания привносят эмоциональную составляющую, закладывают тот фундамент, на котором будет выстраиваться и закрепляться самопонимание себя и личная причастность человека к общей истории своего народа, через гражданскую твердую жизненную позицию. Это обеспечит правильное отношение к своей истории – уважение истории, сохранение и почитание трагических и победных страниц, здоровое чувство гордости и патриотизма, способности обращаться к истории и делать выводы и прогнозы для развития общества и народа.

Историческая память является составной частью воспитательного процесса при формировании гражданской позиции у подрастающего поколения, через уроки

истории, внеклассные мероприятия, формирующих социальную активность личности обучающихся. Этот процесс представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль гражданственности и патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние - самоидентификацию. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством [1].

Тема, заявленная в данном выступлении, является результатом работы, которая была нами реализована в проведении уроков с использованием новых технологически оборудованных мастерских, оборудованных и оснащенных совершенно новой материально-технической базой по специальностям ТОП-50, благодаря получению гранта. И мы можем на уроке с обучающимися использовать новые интерактивные технологии.

Сегодня педагог настроен на сохранение памяти не только через учебные занятия, но и через внеурочную и проектную деятельность, где формируются основы духовности и нравственности, коллективизма, командного духа и знания об истории своей малой родины. После инновациированных занятий, у обучающихся происходит осмысление особенностей эпохи, оставившей глубокий след в истории нашей родины, с ее нравами, традициями и обычаями. Это и есть передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и творческой работе; целенаправленное систематическое воздействие на развитие человека в подготовке его к выполнению определенных ролей в системе общественных отношений, на основе духовности и нравственности, через использование основ исторической памяти [2].

Понимание историчности и самосознания народа невозможно, как без существования и трансляции традиций, так и появления инноваций, как механизмов, опосредующих приращение и развитие знаний в контексте установленных в обществе конвенций. Для этого должна существовать собственная «жизненная картина» народа, отражающаяся и содержащаяся в исторической и культурной памяти, т.к. «Без определения своих нынешних границ общественное сознание не сможет выйти за его пределы» [3].

Поэтому представленные мной формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся представляют собой платформу формирования здоровой социально-активной личности, преданной своему Отечеству, своему народу и готовой служить на благо общества.

А основы патриотизма закладываются в семье. Поэтому совсем недавно мы разработали со студентами проект «Семейный туризм по православным местам Курского края».

В системе урочной и внеурочной деятельности с обучающимися мы применяем интегрированный подход к духовно-нравственному и к гражданско-патрио-

тическому образованию и воспитанию. В их основе лежит взаимодействие с общественными организациями, дисциплинами учебного цикла, музеями, памятными местами и прежде всего с семьей. Вся работа построена на тесном взаимодействии семьи обучающегося, его самого и образовательного учреждения. Все мероприятия взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Так как сегодня воспитание гражданина патриота – это воспитание созидателя, стремящегося к сотрудничеству ради процветания Отечества, малой родины, человека, личностным качеством которого является высокая гражданская позиция. В этом году мы продолжили сотрудничество с родителями обучающихся, вовлекая их в совместную деятельность. Одно из самых ярких мероприятий является реализация нашего проекта. Данный проект нацелен на формирование не только у молодежи, но и у их родителей и родственников высокого духовно-нравственного сознания, основ исторической памяти своего Отечества, малой родины, чувства гордости за предков своих, которые трудились на благо отечества на протяжении нескольких веков, воссоздавая на века совершенные архитектурные сооружения, которые до сих пор хранят историю не только малой родины, но и всего нашего государства.

Мы со студенткой 1 курса решили обобщить результаты ее исследовательской работы, тема, которой родилась тогда, когда она с родителями осуществила мечту- они совершили первое путешествие в Коренную пустынь и другие православные места Курской области. Проанализировав свое путешествие, она поняла, что можно составить небольшой экскурсионный маршрут, по которому можно будет путешествовать всей семьей, или несколькими семьями сразу. Почему семьей? Потому, что семья для каждого человека-это надежный тыл. Это связь времен и поколений: со своими традициями, нравами, устоями. На данном этапе развития нашей страны - эта тема наиболее актуальна. Так, как забыты семейные ценности, традиции и нравы. Потеряна связь между родителями и детьми, а совместное путешествие оставит свежие, позитивные воспоминания и укрепит семейные отношения. А, может, сложится новая традиция в семье - каждый выходной отправляться в новое семейное путешествие по историческим местам нашего края и соседних областей. В процессе работы активизировалась исследовательская, творческая и волонтерская деятельность обучающихся, которая позволила вовлечь многих студентов нашего колледжа и обучающихся школ города.

Главной проблемой проекта является сохранение преемственности поколений. Студентка первого курса провела исследовательскую работу по изучению нескольких исторически важных духовных православных мест Курской области, что помогло ей составить экскурсионный маршрут по святым местам нашего района, города и всей области. Составила буклет -путеводитель, который получили участники классных часов, посвященных Родине, православию, культуре нашего народа. Тему классных часов мы разработали совместно с той целью, чтобы все участники классных часов заинтересовались увлекательной экскурсией и совершили реальное путешествие по святым местам, но уже со своими родителями, родными и близкими - всей семьей. По окончании путешествий мы предложили сделать семейные

фотографии и в конце учебного года интерактивный альбом на сайте нашего колледжа, который и дальше будет пополнятся новыми фотографиями. А так же, мы решили снять видеоэкскурсию и выложить на сайте нашего колледжа, для того, чтобы вместе с нами, используя интерактивные технологии, могли совершить путешествие, как можно больше заинтересованных людей. Тем самым, история нашего края станет доступна, не только нашим землякам, но и для всех пользователей сети интернет. Охват аудитории планируется большой. И трудно будет представить, сколько человек узнает об истории православия Курского края.

Пока, на сегодняшний день, целевой аудиторией проекта являются обучающиеся 1-3 курсов колледжа и обучающиеся школ города.

Реализация проекта стала возможна благодаря сотрудничеству с: Свято-Троицким храмом г.Железногорска; Храмом Всех Святых г.Железногорска; МУК «Железногорский краеведческий музей»; и МУ «Редакция газеты Железногорские новости», волонтерами колледжа, которые оказывают помощь в поисковой и исследовательской работе над проектом. Еще одним бесценным источником являются семейные архивы и свидетели, повествующие о посещении исторических мест нашего края. Обучающиеся, включаясь в общественно значимую, духовно-нравственную, гражданско-патриотическую деятельность (окультуривание памятных мест, участие в благотворительных акциях, мероприятиях, посвященных историческим датам и событиям ит.д.), осознают, что они – граждане своей страны, в которой будут жить они и их дети. Так, как именно, с изучения истории своей малой Родины, своего родного края, города, села, истории своей семьи начинается воспитание гражданственности и патриотизма и самоидентификации.

Тесное сотрудничество с Железногорской епархией дает нам право на посещение святых православных мест беспрепятственно. Участие в обучающихся в проектной деятельности подталкивает их к совместной, командной деятельности. Они становятся взрослее, серьезнее, осмысливают свое место в обществе, свою значимость и нужность. А это очень важно при самоиндетификации личности в современных условиях. Так как история творится людьми – субъектами - обывателями, простыми людьми, лидерами, она оказывается важным инструментом для строительства и сохранения государственности, обеспечивая образцы и примеры политического, социального и культурного опыта: «В основе объединения людей вокруг политических целей всегда лежит представление об общем благе, соотнесение коллективного прошлого, настоящего и будущего с определенной системой ценностей, которые и служат основой политического единства» [4]. А единство нам сейчас, ой, как необходимо! Когда мы едины-мы не победимы!

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» важнейшим вопросом определяет обеспечение полноценного личностного развития человека в условиях идеологического кризиса.

Так как сегодня воспитание гражданина патриота – это воспитание созидателя, стремящегося к сотрудничеству ради процветания Отечества, малой родины, человека, личностным качеством которого является высокая гражданская позиция, одним из стратегических ориентиров его воспитания, является тот, который выде-

лил наш президент В.В.Путин : «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Список литературы и источников

1. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010**.** - 311 с.
2. Кочкина С.Н..Роль педагога –наставника в современном мире. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том 3№2 Ст.46-51
3. Сластенин В.А Педпгогическое образование: вызовы XXI века.М., 2010г.
4. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012**.** - 304 с.
5. Тощенко Ж.Т, Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. С. 3–14.;
6. Матвиенко, В. «Профессия – ПЕДАГОГ» / В. Матвиенко. – Текст: электронный // Учителя.com: [сайт]. – URL: https://uchitelya.com/pedagogika/192081-prezentaciya-professiya-pedagog.html

Ильвутченков С.И., преподаватель
ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж» (Курская область, Дмитриевский район, г. Дмитриев)

РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируется воздействие Интернета и информационных технологий на религиозное сознание молодого поколения. Влияние Всемирной сети на религиозный аспект сознания человека определяется характером и устойчивостью его ценностно – мировоззренческих качеств. С усложнением информационной среды повышается и потребность человека в систематизированном и стабильном мировоззрении, выступающем условием сохранения религиозной идентичности. Интернет не угрожает религиозному сознанию верующих людей, имеющих устойчивые мировоззренческие ценности.

Ключевые слова: Интернет, информационные технологии, религиозное сознание, религиозное мировоззрение.

С недавних пор Интернет стал неотъемлемой частью жизни многих, в том числе верующих, людей. В этой связи, в исследовательской литературе, отмечается, что Всемирная сеть оказывает заметное влияние на существенные изменения в мировоззрении верующих. На своих занятиях по обществознанию мы со студентами анализируем воздействие Интернета на религиозное сознание, изучаем влияние Всемирной Сети на религиозный аспект сознания человека, его характер и устойчивость его ценностно – мировоззренческих качеств.

И прежде всего, начнем с определения термина "религиозность". Под религиозностью понимается социальное качество индивида и группы, выражающееся в совокупности их религиозных свойств (признаков). Характер

религиозности можно определить как качественную и количественную особенность, специфику черт религиозности индивида, группы, населения. Религиозность фиксируется с помощью критериев (индикаторов): состояние сознания, поведения, включенность в реальную жизнь.

В исследовании с целью определения уровня религиозности респондентами являлись студенты ОАПОУ «ДАТК» (72 человека), в возрастном интервале от 16 до 20 лет. Для сбора материала было использовано анкетирование (14 вопросов, из них два открытых).

Проанализировав ответы на первый вопрос: «Какую роль играет религия в вашей жизни?» мы выяснили, что в жизни 5% студентов она играет не очень важную роль, 18% отметили достаточно важную роль, 60 % - очень важную, а 7% считают, что она не играет никакой роли.

На второй вопрос анкеты: «Считаете ли вы себя религиозным человеком?» были даны такие ответы: считаю (68%), не считаю (13%), затрудняюсь ответить (15%), колеблюсь между верой и неверием (4%), считаю себя атеистом (1%). Следует отметить, что достаточно велик процент колеблющихся между верой и неверием, что наглядно отражает духовное состояние значительной массы студентов, в этом возрасте еще не завершен процесс становления мировоззрения, взглядов, в том числе и религиозных, формирования жизненных ценностей. [2]

На вопрос: «Посещаете ли вы церковь?» были получены следующие ответы: регулярно - 25%, время от времени - 68%, никогда - 7%. Ответы на вопрос: «Участвуете ли вы в совершении богослужений, в церковных обрядах?» позволили утверждать, что реальной связи с религиозностью здесь не наблюдается. Так, большая часть респондентов, посещающих церковь, на вопрос о том, участвуют ли они при этом в богослужениях, церковных обрядах, ответили отрицательно. Каковы цифры? «Да, всегда - (часто)» - 17%), «Да, иногда» - 71%, «Нет, никогда» - 13 %. "

Ответы на вопрос: «Читали ли вы Библию?» показали, что полностью прочли Библию лишь 3% студентов, большую часть - 11%, читали только некоторые отрывки - 24% и не читали вообще -63%. Как думаете, грех ли читать библию на компьютере в электроном виде? Большинство обучающихся принявших участие в исследовании ответили: Не важно, как Вы читаете, важно как Вы её понимаете.

Следующие вопросы касались чтения другой литературы и просмотра передач на религиозную тему. 1 Опрос показал, что 58% никогда не обращаются к данным источникам информации и лишь 9% делают это часто. Если к литературе 12% респондентов все-таки периодически обращаются, то к просмотру передач практически все отнеслись скептически (только 1% ответил положительно).

На вопрос: «Есть ли в вашей семье верующие?», положительно ответили 78% респондентов, отрицательно - 6%, затруднились ответить - 17%. А на вопрос: «Есть ли в вашем окружении религиозные люди?» результаты получены следующие: «да» - 83%, «нет» - 4%, затруднились ответить - 13%). Какой же процент они (члены семьи и окружение), по мнению опрашиваемых, составляют? Ответы таковы. 5% и менее - 8% студентов; 10-13% - 16%; 20-24% - 12%; 30% - 12%; 40-50% - 14%; 60-70% - 11%; 80% и более - 10%; нет - 15%.

На вопрос: «Что вас привлекает в храме?», получены ответы: атмосфера - 17%, архитектура - 29%, возможность побыть наедине с собой - 8%, покой, тишина, чистота - 15%, совершение обряда - 13%, обязанность - 6%. Затруднились ответить - 11 %. Опрос показал, что 66% респондентов бесспорно или в какой-то мере (32%) связывают поддержание традиционных религиозных ценностей с сохранением духовной культуры России.

«Что такое лично для вас религия?». Большинство отождествляет ее с верой, 49% - с жизненной опорой. 19% считает, что это набор моральных устоев. 11% отмечают, что это «Убеждения других людей, которые надо уважать, но не мои», а 27% затруднились ответить.

На вопрос: «Как вы относитесь к введению элективного курса «Основы православной культуры» и стали бы Вы его посещать?», 76% ответили положительно, 15% студентов ответили удовлетворительно, а 3% отрицательно. Комплексный – гуманитарный центр «Покров» пользуется популярностью, его хотя бы один раз посетил каждый студент нашего учебного заведения.

Конечно же, проведенное нами исследование не претендует на фундаментальность, но может быть использовано при оценке планирования духовно-нравственной работы в образовательных учреждениях.

Проблема религиозности и духовности является очень важной проблемой нашего века - века информации и информатизации. Когда всё чаще люди ставят материальное выше духовного. Атеизм - не просто личное решение человека. Это своеобразный результат и воспитания, и морально - психологической поддержки подростка, и его окружения, и взаимоотношения со сверстниками... И что же важнее? Что больше влияет что меньше? Мы не можем ответить однозначно. Тема религии потому и изучена не до конца, потому что является одной из самых интимных тем. Не каждый человек сможет поведать свои переживания.

В последнее время пугающе привычными стали сообщения о преступлениях экстремистского толка. В нашей стране, победивший национал - социалистов Третьего рейха и фашистов Италии людей всё чаще и чаще избивают и убивают за другой тип лица, цвет кожи, национальную принадлежность и вероисповедание. Всё чаще и чаще на улицах наших городов и посёлков гремят выстрелы и взрывы. Гибнут, ни в чём, не повинные люди «Коричневая зараза» и религиозный фанатизм прочно пустили свои щупальца в молодёжную среду.

Совместно со студентами мы решили в ходе нашей исследовательской работы провести в колледже социальный опрос, анкетирование и по его результатам определить процент студентов, которые владеют информацией об экстремизме, и молодёжных экстремистских организациях в нашем городе.

Подавляющее большинство российских христианских верующих среди молодежи не посещают церкви регулярно, не становятся постоянными прихожанами в силу факторов, обусловленных в целом наличием глубокого внутриорганизационного кризиса в церкви. Расхождения во взглядах лидеров церквей и самих верующих на факторы, определяющие их мотивацию относительно участия в деятельности церкви, очевидны. Эти расхождения между верующими, не удовлетворяющими свои духовные потребности при активной

включенности в церковную жизнь, и самой церковью, в лице лидеров. Имеющих взгляд на проблему, не совпадающий с позицией верующих, что служит проявлением существующего кризиса. Люди нуждаются в большей открытости, гибкости церкви, ее большей толерантности по отношению к ним. Церковь должна быть менее поверхностной и более нравственной, чем в настоящее время.

Следующий фактор состоит в том, что век информации берет свое. Молодежь стремится быстроте получения конечного результата. Вера имеет для них меньший приоритет, чем, к примеру, высшее образование и карьера. Так же, не будем забывать о том, что в жестком ритме современной жизни некоторые юноши и девушки просто на просто даже не успевают подумать о том, какая религия им ближе? Стоит ли избирать для себя веру? Хотя скорее напрашивается мысль о том, что они не хотят об этом задумываться. Ведь вера не приносит никакой материальной выгоды. И здесь уже встает другой, более страшный вопрос о бездуховности нового поколения. Поколения, пришедшего на смену советскому строю. Все эти факторы говорят о малом интересе молодежи в сфере религий. Но статистика на лицо. А значит, в сердцах русских людей еще осталось место для веры.

В итоге проведенной работы отметим следующее:

1. Православие по сей день является религией номер один в России. Не смотря на все тяготы и проблемы люди продолжают традиции, воспитывают верующее поколение. Не случайно из 25 опрошенных девушек и юношей только один ответил, что он атеист.
2. "Перенеся" запрет на религию в СССР, и даже во время научно- технической революции и в наш век информации православие идет на подъем. К сожалению молодые люди перестают читать религиозную литературу, реже ходят в церковь... За то традиции возрождаются и передаются из поколения в поколение. Православие немного меняется со временем, но суть его остается.

Тема "религии" одна из основных тем на протяжении всей человеческой жизни, ведь религия - это вера. Это то, что со времен появления жизни на Земле помогало, давало, силы и было опорой для всего человечества. Вера всегда сподвигала людей на великие подвиги. В наш век высоких технологий, особенно у молодежи, вера встает на второй план. А это верный путь к бездуховности. Именно поэтому изучение отношения современной молодежи к религии особенно важно. Вера - интимная сторона жизни человека, не каждый станет "выкладывать" свою душу перед социологом. От этого изучение религии во все времена являлось неполным и недостаточным. Наша задача, как исследователей, проникнуть в суть, помочь человеку раскрыться и быть может что-то понять для самого себя.

Цели:

1. Определение уровня религиозности студенческой молодежи,
2. Выявление степени необходимости религиозного образования

Конечно, проведенное исследование не претендует на какую-либо фундаментальность, однако некоторые выявленные тенденции все же кажутся достаточно интересными. Прежде всего, это некоторое несоответствие между собственной оценкой своей религиозности и объективными показателями. Кроме

того, удалось выяснить, что независимо от религиозных предпочтений абсолютное большинство молодых людей видим в традиционных религиозных ценностях прочную и необходимую опору всей русской культуры и общества в целом.

Список литературы и источников

1. Гаврилов Е.О. Интернет как фактор развития сферы религиозных отношений// Мир науки, культуры, образования. 2014 № 3 (46) С.344-346.
2. Радугин А.А. «Введение в религиоведение», - М: Москва, 2000.
3. Основы религиоведения. Под ред. И.Н. Яблокова, - М.: Гардарики, 2004.
4. www.religare.ru

Иноземцев Р.Е., преподаватель
ФКПОУ «Курский музыкальный колледж интернат-слепых» Минтруда России (г. Курск)

НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРОТИВ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье на основании популярных источников сделаны первоначальные общие выводы о характере влияния новых информационных технологий (на примере ChatGPT от компании OpenAI) на педагогический процесс и перспективах его использования.

Ключевые слова: интернет, искусственный интеллект, ChatGPT, нейросети, плагиат, перспектива.

Итак, друзья, кажется, мы вплотную подошли к тому этапу развития компьютерной техники, мировой сети и технологий искусственного интеллекта (ИИ), когда становится возможен прорыв, не меньший по значимости, чем создание самого интернета или появление поисковых систем.

Человечество в своём прогрессивном движении постоянно пересекает некие незримые границы, определяющие переход на новый этап существования. Причём иногда сложно сразу оценить важность того или иного события в качестве рубежа, а бывает так, что каждое в отдельности явление не кажутся особо важными, но в совокупности, совершаясь в один период и аккумулируясь для общего эффекта, они приводят к прорывам и меняют нашу жизнь.

Прямо сейчас нейросети переходят на совершенно новый уровень обработки информации. Картинками, сгенерированными нейросетью, уже полон интернет, и качество их зачастую весьма неплохое в сравнении с работами среднестатистического пользователя фотошопа или обладателя графического планшета. Причём скорость изготовления изображения в сотни раз выше.

Забавы с Chat GPT превратились в весьма серьёзное занятие, когда выяснилось, что по данным из Стэндфорда [1], за последнее время порядка 17% студентов уже использовали его для помощи в подготовке работ и проектов, а 5% и вовсе прямо, без исправлений, сдавали сгенерированные тексты в качестве

собственных ответов. По средствам массовой информации распространилась история студента РГГУ [2], который написал и защитил с его помощью дипломную работу.

Очевидная проблема – как обезопасить себя от надвигающегося вала средних и слабых несамостоятельных самостоятельных работ (на сильные ИИ пока не тянет) – возможно, маскирует настоящий вызов, который прогресс бросает педагогам.

Вспомним эпоху, когда интернет только завоёвывал мир: доступность к скачиванию чужих работ без возможности это проверить сильно облегчила задачу целым поколениям студентов и школьников. Выросшая из противодействия этому система проверки на плагиат частично решает эту проблему, но всё равно не решает полностью, лишь совершенствует методы переработки исходного текста. Зато параллельно она сама создаёт проблемы для вполне добросовестных учащихся в исследованиях, особенно в гуманитарных дисциплинах, где количество и точность цитирования имеют решающее значение: в юриспруденции, литературоведении, в работах, посвящённых анализу исторических источников, и так далее. Формальный подход к определению уровня «самостоятельности» работы в данном случае ведёт к обратному эффекту, отвлекая от собственно научной работы и заставляя заниматься совершенно излишним обманом системы.

Вместе с тем, доступность информации и скорость её переработки существенно повысились, и, по мере накопления позитивного опыта, передовая практика педагогики пришла к необходимости использования возможностей сети. Быстрый доступ к источникам, быстрый обмен научной информацией, обширные возможности накопления статистических данных, удалённый контакт с научным руководителем, многие другие возможности, своевременно уловленные и использованные, значительно упростили технические моменты написания работ и оставили больше возможностей для собственно научной и творческой составляющей. Вместо борьбы с сетями, продвинутые педагоги учат своих подопечных пользоваться ими во благо и с большей эффективностью.

То же самое относится к поисковым системам, которые позволили быстро находить нужную информацию, минуя долгий самостоятельный перебор различных баз и архивов. И вот теперь мы на пороге нового скачка: ИИ уже не только находит для нас хранимую где-то информацию по ключевым словам, он уже может собрать разрозненные данные и выдать на их основе связный текст, обобщающий собранный материал.

Пора ли нам бояться? И, собственно, чего?

Проблема, на наш взгляд, имеет два слоя.

Первый связан с традиционной ролью учителя как ретранслятора накопленного человечеством опыта. Многие века доступность знаний была крайне низкой, но ситуация давно меняется. Электронные издания и библиотеки, оцифрованные архивы, сетевая литература и публицистика, огромные базы данных, множество научных и образовательных структур разного уровня позволяют ученикам, не вставая из-за стола, получить доступ к количеству информации, значительно превосходящему возможности памяти педагога, причём

отнюдь не рядового. Курсы лекций, виртуализированный опыт лучших из нас, отменяют конкурс как средство получения доступа к знаниям – теперь не обязательно становиться студентом элитарного учебного заведения или оставаться в той школе, которая досталась по случаю. Если к этому добавится способность искусственного интеллекта формировать разрозненные знания в готовые к восприятию блоки, что вообще останется на нашу долю – долю простых педагогов, не обладающих выдающимися знаниями или навыками?

Если дополнить картину традиционным и объективным отставанием среднего педагога от современного уровня технологий, получится, что мы, подобно военным, всегда готовимся к прошедшей войне, изучаем то, что уже проверено и надёжно, в то время как наши же ученики рискуют и познают нечто совершенно новое. Не является чем-то из ряда вон выходящим, когда учитель привлекает учеников для выполнения задач, связанных с работой за компьютером, просто потому, что сам он затратит на ту же работу гораздо больше времени, и не факт, что выполнит её столь же успешно, хуже разбираясь в доступных инструментах. Что же делать, если появится инструмент, во чём-то – например, в подаче требуемой информации – не хуже самого педагога?

Отсюда вырастает второй слой проблемы: восприятие новой данности как угрозы и попытка ей противостоять приводят к ещё большему отставанию в освоении нового. ИИ – это инструмент, который может помочь нерадивому ученику вместо усвоения материала выдать готовый, приемлемый ответ. Напрашивающаяся реакция – борьба с ним. Однако вопрос: кто победил, те, кто боролся с интернетом, или те, кто научился им пользоваться? Те, кто делал упор на антиплагиат – или на практические проекты, для которых было не так важно, откуда взяты данные, если они верны?

Ну и, наконец, поднимите мысленно руки те, кто при подготовке уроков никогда не брал информацию из Википедии. Во многих случаях, если речь не идёт о принципиально важных понятиях, подобное обращение и нас с вами выручает, позволяя больше времени потратить на более глубокую проработку темы в ключевых моментах.

Нам представляется важным уже сейчас, пока технология только набирает обороты, предупредить возможное негативное отношение к ней. Это инструмент. Инструмент весьма эффективный в умелых руках, он может серьёзно ускорить учёбу и работу, увеличить объём обрабатываемой информации, интенсифицировать обмен идеями, дать новые возможности тем, кто его освоит. Возможно, просто надо начать освоение до того, как это станет обыденностью среди учеников.

И на этом пути, как нам кажется, стоит уже сейчас, заранее, обратить внимание на некоторые моменты, особенности функционирования ИИ и работы с ним.

Во-первых, он работает по алгоритму. Несмотря на то, что чат-бот, анализируя десятки тысяч сообщений, может обобщать информацию и делать кажущиеся интуитивными догадки, это всего лишь логика, подкреплённая статистикой. Его способность понять ваш запрос или угадать интерес – только

работа алгоритма по сбору и сравнению данных. Он не сможет написать полноценную самостоятельную работу без запроса и уточнения многих параметров – в основе работы всегда находится совокупность из заданного алгоритма логических действий и той идеи, которую в него вложил создатель запроса. Таким образом, для человека, желающего оптимально использовать возможности ИИ, важно уметь формулировать запрос и понимать, как в общем происходит работа системы.

Вследствие этого, во-вторых, большое значение имеет уровень образованности и практический навык оператора, обращающегося к ИИ, поскольку он не сможет сформулировать задачу выше своих способностей, а робот не сможет выполнить не сформулированную задачу. В некоторой мере языковая практическая компетенция сможет тут подменить специальные знания, но только в пределах общепопулярной информации, при работе над практическими или специфическими задачами недостаток знаний просто не позволит оператору сформулировать запрос достаточно полно или понять, когда ответ требует дополнительного углубления новыми уточнениями.

В-третьих, и это один из важнейших на данном этапе моментов, некомпетентный оператор не сможет должным образом оценить результат поиска. Дело в том, что ИИ, являясь опосредованным исполнителем, опирается на те данные и вводные, которые вложены в него другими людьми. И если на каком-то этапе появляется ошибка, намеренное искажение кода или данных, или в результате неточно сформулированного запроса, ИИ может выдать результат, не соответствующий действительности, необъективный, неполный. Яркая иллюстрация этой возможности – эксперимент одного из российских пользователей, который, путём использования продуманной формулировки запроса, сумел обойти ограничения и правила, установленные компанией-разработчиком [3]. Что, для начала, само по себе говорит, что эти ограничения и особые правила есть, а значит полнота и полноценность ответа могут от них серьёзно страдать. А значит, имея некие заданные приоритеты, неизвестные пользователю, программа может дать ему не объективный, а отсортированный неизвестным образом, и даже ложный результат, использовав в качестве источников соответствующие базы и ресурсы. В этой ситуации отсутствие элементарных навыков критического восприятия, анализа, сравнения, собственных базовых знаний по предмету приведёт к тому, что оператор попросту не сможет различить сомнительные данные, что, естественно, разрушит весь результат работы.

Таким образом, разрабатываемый сейчас пример ИИ – это тонкий инструмент с большим набором возможностей, которыми, тем не менее, надо уметь воспользоваться. Для этого крайне желательны и общие компетенции в том вопросе, к которому мы хотим его применить, и навыки самой работы с данным инструментом. При этом необходимо понимать, что это лишь инструмент, который решает задачи в рамках заданных алгоритмов, однако за ним стоит воля его создателей: подобно тому, как поисковые системы, обрабатывая наши запросы, используют информацию для персонализации поисковых результатов, и могут,

фильтруя поиск, навязывать нам заданное представление по той или иной теме, ИИ, создающий видимость диалога, так же может манипулировать информацией и нами, причём на ещё более высоком уровне, используя обращение к эмоциям и применяя различные средства убеждения, подобно настоящему человеку.

Таким образом, представляется важным моментом как можно более оперативное освоение данной технологии. Во-первых, тем самым мы сможем скорее найти пути и методы рационального применения её в обучении. Во-вторых, сумеем постичь её сильные и слабые стороны, чтобы предупредить ошибки наших учеников, не позволяя им положиться на технологию больше, чем она того заслуживает. В-третьих, сумеем на практике показать те ловушки и ложные пути, которые неизбежно возникнут в процессе его использования, и которые пользователи без соответствующих критических и аналитических компетенций просто не смогут обнаружить, попадая под влияние новой, продвинутой игрушки, обладающей внешними признаками человеческого мышления.

Вместе с тем, говоря о людях с ограниченными возможностями здоровья, подобный инструмент при правильном обращении, может быть весьма полезным в вопросах социализации, освоения знаний и навыков, роста возможностей самореализации, адаптации к новым условиям, профессиональной деятельности. Думается, подготовленный оператор по взаимодействию с ИИ в ближайшее время может стать одной из крайне востребованных специальностей в самых разных областях деятельности, конкурируя по эффективности и цене с малобюджетными иллюстраторами, копирайтерами, контент-менеджерами и так далее. Перед нами не только некая угроза – перед нами и та удочка, которая может избавлять людей от голода.

Список литературы источников

1. Mark Allen Cu, Sebastian Hochman. Scores of Stanford students used ChatGPT on final exams, survey suggests // The Stanford Daily: сайт. (URL: https://stanforddaily.com/2023/01/22/scores-of-stanford-students-used-chatgpt-on-final-exams-survey-suggests (дата обращения 22.01.2023 года)

2. Порываева Л., Соколов К. РГГУ предложил ограничить доступ к написавшему диплом чат-боту ChatGPT // РБК: сайт. (URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/01/02/2023/63da66c19a7947f79e7c2d54 (дата обращения 01.02.2023 года)

3. Ganna Oleneva. В ChatGPT обошли цензуру чтобы он мог снова давать правдивые ответы // DTF : сайт. URL: https://dtf.ru/life/1619200-v-chatgpt-oboshli-cenzuru-chtoby-on-mog-snova-davat-pravdivye-otvety (дата обращения 08.02.2023 года)

Карпенко Е.В., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (г. Курск)

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ЯЗЫК МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье говорится о том, что в наше время сеть Интернет стала одним из самых популярных средств общения для многих людей, называются возможные причины проникновения английских слов в русский язык, перечисляются наиболее употребляемые англицизмы в речи студентов-программистов.

Ключевые слова: Интернет, компьютерные технологии, заимствования, англицизмы, родная речь.

Компьютеры появились очень давно в нашем мире, но только в последнее время их начали так усиленно использовать во многих отраслях человеческой жизни. Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многогранно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию. Многие компьютеры во всем мире объединены специальным образом: компьютерные сети, с помощью которых можно передавать информацию от одного компьютера к другому.

Среди сетей наибольшей популярностью пользуется сеть Интернет. С её помощью передаётся большое количество технических документов, журнальных статей, деловых писем, стихотворений и прозы, медицинских заключений, мнений и взглядов, научных докладов, игр и шуток, словом, всё, что можно преобразовать в компьютерную информацию и переслать по каналам связи. При этом вам гарантирован быстрый и безошибочный обмен информацией, быстрый доступ к ней и её обработка. Иными словами, Интернет – это информационно-коммуникативная среда с высоким тонусом коммуникативности, экспрессивности и диалогичности. Интернет, как особая коммуникативная среда и как ранее не существовавшая сфера реализации языка, принесла с собой новые способы общения, стереотипы речевого поведения, новые формы существования языка. Сегодня уже неоспоримым фактом является то, что всемирная сеть - самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но его возможности, такие, как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать его не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения [1].

С возникновением Интернета появилось множество новых слов, которые не могли остаться незамеченными русскоязычными пользователями. А так как почти все явления технического прогресса появляются в Америке, то, естественно, эти слова на английском языке и для подавляющего большинства нет эквивалентов в русском языке. И поэтому русским специалистам приходится использовать оригинальные термины. Таким образом, английские названия все больше и больше наполняют русский язык.

В последнее время произошло также повальное увлечение молодежи компьютерными играми. Это опять же послужило мощным толчком для появления новых слов.

Увлечение англицизмами стало своеобразной модой, и, добавляя в свою речь английские заимствования, молодые люди определенным образом приобщаются к американской культуре, стилю жизни.

Англицизмы, употребляемые молодежью, аттестуют ее в определенных кругах более высоко, подчеркивают уровень информированности, ее превосходство над остальными. Иностранные слова в речи молодых могут играть роль своеобразных цитат: термин, принадлежащий какой-либо специальной сфере, может цитироваться, сознательно обыгрываться, искажаться. Именно в этой группе имеет место русское или просто неправильное прочтение английского слова. Порой ошибка становится привлекательной до того, что овладевает массами [2].

С развитием компьютерных технологий английские слова все больше пополняют словарный запас молодых людей. Многие из существующих профессиональных терминов громоздки, неудобны в ежедневном использовании. Поэтому возникает желание сократить, упростить слово.

Одна из специальностей, которой обучаются студенты в нашем колледже– «Информационные системы и программирование». Речь будущих специалистов полна профессиональных терминов, большая часть которых – заимствования из английского языка.

Ниже приведён список некоторых англицизмов, употребляемых студентами нашего колледжа отделения «Информатика и вычислительная техника»:

Русское слово	Английское слово	Значение
Браузер	Browse— просматривать	Программа для поиска и просмотра интернет-ресурсов.
Виральный	Viral — вирусный	Популярный, распространяется среди пользователей Интернета, как вирус.
Геймер	Game — игра	Человек, увлекающийся компьютерными играми.
Дисплей	Display — демонстрация, показ	Устройство для визуального отображения информации.
Драйвер	Driver (или device driver) — драйвер устройства.	Программа, обеспечивающая взаимодействие между операционной системой компьютера и его аппаратными компонентами.
Кликать	Click — щелчок	Нажимать кнопку мыши, «щелкать» по кнопке или ссылке на сайте.
Комьюнити	Community — сообщество	Группа людей с одинаковыми интересами.
Логин	Login — вход в систему	Имя для авторизации.
Ноутбук	Notebook — блокнот, записная книжка	Портативный компьютер.
Пост	To post — публиковать информацию	Сообщение в блоге или на форуме.
Провайдер	To provide — снабжать, обеспечивать	Компания, которая предоставляет доступ к Интернету, мобильной связи.
Трафик	Traffic — движение, поток информации	Объем данных, которые проходят через сервер.

Хакер	To hack — взламывать, рубить	Человек, который хорошо разбирается в компьютерах и может взламывать различные системы.
Юзер	User — пользователь	Пользователь компьютера.

Рассмотрев ситуацию русского языка сегодня, мы можем сделать вывод, что с одной стороны, многочисленные англицизмы и американизмы, проникающие в нашу речь — это явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последнее десятилетие экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения России с другими странами, в частности с Америкой и процесс интеграции. Но с другой стороны, в погоне за всем иностранным, в стремлении копировать западные образцы мы всё больше теряем свою самобытность, в том числе и в языке. А язык отражает образ жизни и образ мыслей. Может быть, именно вследствие этого теряется интерес к родному языку, русской литературе и культуре. А в среде молодежи наблюдается косноязычие, снижение грамотности и языковой и общей культуры. Язык – это явление живое, изменяющееся. Процессы, происходящие в нем, закономерны, но хотелось бы, там, где можно обойтись средствами русского языка, не прибегать к иноязычным элементам, не отдавать дань моде. Необходимо проводить планомерную работу по воспитанию у студентов культуры обращения с иноязычными словами, хорошего языкового вкуса. А хороший вкус – главное условие правильного и уместного использования языковых средств, как чужих, так и своих [3].

Список литературы и источников

1. Англицизмы в немецком и русском языках. -Электронные данные. Режим доступа: URL:https://l.120-bal.ru/literatura/2606/index.html?page=3 (дата обращения 26.02.2023)
2. Влияние английских заимствований на современный русский язык. -Электронные данные. Режим доступа: URL:https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/03/21/issledovatelskaya-rabota-vliyanie-angliyskih-zaimstvovaniy-na (дата обращения 26.02.2023)
3. Английские заимствования в русском языке. - Электронные данные. Режим доступа: URL: https://englex.ru/english-borrowings-in-russian/ (дата обращения 26.02.2023)

Качура В.Ю., мастер производственного обучения
ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр» (г. Курск)

ТРУДОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы социализации лис с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного профессионально-реабилитационного центра. Раскрыто понятие трудотерапия как метода коллективного взаимодействия, развития и восстановление нарушенных функций инвалида.

Ключевые слова: профессиональная социализация, ресоциализации, инвалид, физиологические нарушения.

«Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру»
Ш. Амонашвили

Решение задачи социализации обучающихся с ОВЗ средствами профессионального образования предполагает создание условий, влияющих на успешность их социализации и социально-трудовой адаптации. Исследователи подчеркивают, что особенности социализации проявляются у лиц с ОВЗ на физиологическом, психологическом, социально-психологическом, социальном уровнях. При этом нарушение на физиологическом уровне является, как правило, первичным, а нарушения на психологическом, социально- психологическом и социальном уровнях имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми [3]. Составляя особую социальную группу, лица с ОВЗ могут испытывать значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности и поведения в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, соматического состояния.

В то же время образовательная среда, имеющая определенное социальное наполнение, может обеспечить включение молодежи с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений, тем самым способствуя их социализации. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, и затрудняющие вести полноценную жизнь. Их состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Поэтому общество должно создать все необходимые условия для формирования и постоянного проявления социальной активности ребенка с особыми потребностями.

Эффективная профессиональная социализация - важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя и страховку в случае структурной безработицы. Кроме того, данный процесс предполагает готовность человека к вынужденной ресоциализации, то есть усвоению новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или требующихся в связи с переходом в принципиально иные социальные условия [Степанова 2012].

Усилия Минобрнауки РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизического здоровья.

ОКУСО «Курский СПРЦ», один из немногих, кто с самого начала своего открытия работал с обучающимися, имеющими особые образовательные потребно-

сти. Многолетняя деятельность учреждения способствовала формированию слаженной системы по адаптации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в социум.

Обучающимся, которые поступают в наше учреждение, прежде всего, должно быть комфортно. Комфортность образовательной среды – это атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать каждый воспитанник и педагог. Комфортность можно разделить на психологическую, интеллектуальную и физическую.

Психологический комфорт для обучающихся – это состояние удовлетворенности, которое испытывает обучающийся находясь в стенах учреждения. Интеллектуальная комфортность – это удовлетворенность обучающихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроках теоретического и производственного обучения, а также удовлетворение потребности в получении новых знаний.

В нашем учреждении, где около 90% обучающихся имеют интеллектуальные нарушения, нелегко работать с удовлетворением потребности в новых знаниях, так как большинство воспитанников испытывают затруднения в освоении учебного материала, вследствие имеющихся дефектов умственного развития. А лица, имеющие более глубокие психофизические нарушения, часто просто не имеют такой потребности и ходят на занятия по требованию родителей и для удовлетворения потребности в общении. Но, несмотря на все трудности в работе, педагоги стараются повысить учебную мотивацию обучающихся и дать им необходимые профессиональные знания и умения.

В контексте комплексного подхода к реабилитации целесообразно использовать многокомпонентные методики, сочетающие медико-социальный и психологический эффект, в частности трудовую и оккупационную терапию.

Как считает О.С. Андреева, трудотерапия - один из методов медицинской реабилитации инвалидов, который по своей сути имеет не только медицинскую, но и ярко выраженную социальную направленность. Трудовая терапия базируется на закономерностях социологии труда, физиологии, психологии и клинической медицины. Она включает разнообразные виды физических методик, содержащих элементы профессиональной и бытовой деятельности [1, с.79].

Трудовая терапия оказывает благоприятное влияние на формирование круга ценностных ориентации и потребностей инвалидов, тем самым способствуя нормализации их взаимоотношений с окружающим миром. В процессе трудовой терапии инвалид, овладевая теми или иными приемами профессиональной деятельности, использует наиболее развитые качества, а недостаток одних компенсирует другими. Кроме того, трудотерапия как метод коллективного взаимодействия способствует становлению ролевых функций инвалида формированию адекватных психосоциальных механизмов.

Основная цель трудовой терапии – развитие и восстановление нарушенных функций, формирование хозяйственно-бытовых навыков по самообслуживанию, ведение домашнего хозяйства, выполнение трудовых упражнений.

К задачам трудовой терапии относятся: восстановление утраченных функций путем применения различных видов труда; восстановление профессиональных и

бытовых навыков (самообслуживание, передвижение и др.), оказание общеукрепляющего и психологического воздействия на организм инвалида и социальная реинтеграция (трудоустройство, материально-бытовое обеспечение, возвращение в трудовой коллектив) [6, с.62].

В ходе трудотерапии лица с ОВЗ и инвалидностью приобретают психологическую и физическую подготовку к своей трудовой деятельности. Для них создаются условия, близкие к производственным, проверяется их работоспособность.

В процессе проведения занятий реализуется комплекс по трудовой терапии с обучающимися с психическими отклонениями, целью которой является формирование хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам, обучение общению, организация досуговой деятельности, обучению навыкам и умению заниматься рукоделием. При проведении занятий по трудовой терапии образовались группы по интересам: занятия физическим трудом, творческая мастерская и занятия вокалом.

На занятиях в творческой мастерской ребята работали с войлоком, атласными лентами, природными материалами, всем тем, из чего можно было создать творческий процесс. Все это увлекало их, побуждало получить конечный результат совместной деятельности.

Помимо решения основных задач, трудовая реабилитация позволила:

- сплотить молодых инвалидов в коллектив;
- занять их полезным трудом;
- заинтересовать конечным результатом;
- улучшить самочувствие.

При проведении занятий использовались такие приемы как:

- «делай как я» (с показом и объяснением);
- «обучение успехом» (когда даже незначительные достижения получают положительное подкрепление: «хорошо», «молодец», «умница», «здорово»).

Чтобы добиться формирования у лиц с ОВЗ и инвалидностью определенных умений и навыков, в работе были использованы методы учебного процесса:

- словесные (комментируется любое выполнение действий, постоянное общение);
- игровые (любое занятие сопровождается игровой деятельностью);
- практические (все знания закрепляются на практике);
- наглядные (демонстрация действий).

За время проведения программы ребята в группе трудовой терапии усвоили навыки личной гигиены, самообслуживания, ответственности за порученный им объект, успешно развиваются дружественные отношения в группе. При проведении мероприятий в группах по интересам отмечается взаимопомощь и взаимовыручка.

Трудовая деятельность непосредственно повлияла на регуляцию и тренировку основных нервных процессов - процессов возбуждения и торможения, нарушение которых лежит в основе развития психических расстройств. Так же, можно заметить, что трудовая терапия оказала прямое влияние на психическое состояние

обучающихся, изменяя направление их психической деятельности от погруженности в болезненные переживания к сосредоточенности на производственных процессах и результатах своего труда, вызывая чувство уверенности, чувство удовлетворения от соучастия в полезной деятельности.

Мы считаем, что успешность профессиональной социализации и ресоциализации лиц с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности напрямую зависит от создания в системе общего и профессионального образования комплекса, необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить усилить результативность такой работы.

Список литературы и источников

1. Андреева О.С. Актуальные проблемы инвалидности и пути медико-социальной реабилитации инвалидов / О.С. Андреева // М., 2013. – 122 с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой М.: Школа-Пресс, 2014. 416 с.
3. Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. дисс. … канд. философ. наук. Красноярск, 2007. 29 с.
4. Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков // Рн/Д: Феникс, 2012. - 381 с.
5. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8. 60 с.
6. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. … канд. социол. наук. Уфа, 2010.

Козлова Л.В., преподаватель,
педагог дополнительного образования
ОБПОУ «Советский социально-аграрный
техникум имени В.М.Клыкова»
(Курская область, Советский район, п. Кшенский)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СТУПЕНЕЙ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДУХОВНОГО САМОСОЗНАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Аннотация. В статье рассматривается роль исторического и культурного наследия России в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся техникума; представлен опыт работы, направленный на воспитание социально зрелой личности в современных условиях.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, нравственное воспитание, гражданственность, модель воспитания социально зрелой личности.

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. Мы наблюдаем, как нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей, усвоенных старшим поколением, а также деформация традиционных для

страны моральных норм и нравственных установок. Богатое культурное и духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день, к сожалению, имеет поверхностное представление о нравственной культуре русского народа.

Важную роль в деле духовно-нравственного воспитания детей играют историческое и культурное наследие России.

Одна из главных задач исторического образования сегодня - это не только объективное изложение происходивших событий и фактов, но именно воспитание у обучающихся чувства любви к своей Родине, умение гордиться ее культурными достижениями, осознавать свой долг перед Отечеством [4, с. 36].

Студент XXI века живет в мире компьютеров, находится в международном информационном обществе, а умение пользоваться информационными технологиями во многом определяет его жизненный успех. Многие студенты уже не представляют своей жизни без сети Интернет, используют ее и для учебы, и для общения, и для поиска интересующей их информации, поэтому важно направить их пребывание в Интернете в правильное русло, прибегая к методам и средствам, имеющим наибольшее воздействие на подрастающее поколение, не забывая о том, что компьютерные технологии помогают сегодня проводить гражданско-патриотическую работу на современном уровне.

Знаменитые слова Г.К. Жукова: «Бережное отношение к нашему историческому и культурному наследию – это неисчерпаемый источник патриотизма, прибавляющий сил и энергии всем поколениям…» должны стать ключевыми в данной работе. Без знания истории своего народа нельзя воспитать гражданина. Наша История сложна, но нам не надо стыдиться своей истории: она великая и героическая. Как в любой другой, в ней были организаторы и исполнители, творцы и разрушители, гении и злодеи. И только в глубоком осмыслении всего, что было, можно воспитать настоящих граждан нашей страны [1, с. 23].

Уроки истории призваны помочь студентам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение обучающимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть [2, с. 29].

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы, с реальной деятельностью обучающихся, способствующей формированию у них чувства любви к Родине, постоянной готовности с честью выполнить свой как патриотический, так и гражданский, воинский долг.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь учебно-воспитательный процесс в техникуме. Особое место в нем отводится работе по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию во внеучебное время.

Передо мной, как преподавателем и педагогом дополнительного образования, стоят задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для патриотического воспитания обучающихся;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Для решения поставленных задач в нашем техникуме мною разработана и принята программа ВИКО «Звезда», состоящая из 10 разделов. Обучающиеся знакомятся с Днями воинской славы, развитием и становлением патриотизма в России, с тем, как эта тема раскрыта в отечественной художественной литературе. Сюда же входит изучение наград России, знакомство с выдающимися полководцами, людьми, женщинами России и, самое главное, изучение истории родного края.

На своих занятиях я стараюсь воспитать принципиально новую, демократического типа личность, способную к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовую рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Конечно, в формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна вносит вся система воспитания и обучения нашего техникума.

Студенческий возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от педагога содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в духовно-нравственную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достичь успехов в этом направлении.

Этому способствуют разнообразные формы организации учебной и воспитательной работы:

- организация внеурочных тематических занятий, посвященных Дням воинской славы России;

- проведение Урока трудовой доблести «Трудом прославили Родину»;

- активное участие во Всероссийских акциях, конкурсах и эстафетах **(***Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая наука», сертификат участника; IX Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки», дипломанты II степени; Всероссийская онлан-викторина «История России», диплом I степени; Всероссийская дистанционная олимпиада по дисциплине «Право», дипломы I степени; Всероссийский Урок победы; Международная акция «Сад Памяти», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны; проведение диспутов: Считаете ли вы себя патриотами?);*

- участие в областных, районных мероприятиях и конкурсах **(***Областной конкурс на лучшую видеоэкскурсию «Улица моего детства» III место в возрастной категории СПО; Областной конкурс исследовательских работ «Воинские символы – традиция и современность» (галерея воинской геральдики) среди обучающихся образовательных организаций Курской области Диплом лауреата; Районный молодежный патриотический квест-фестиваль «Вперед, в историю Победы»; организация и проведение в техникуме спортивного праздника «А ну-ка, парни!», Декада Памяти, проведение акций «Курский край в объективе», «Сердечная благодарность», а также проведение внеклассных мероприятии приуроченных к датам присоединения Крыма к России и Дня единения народов Белоруси и России; проведение Уроков – мужества, посвященных юбилейным датам 80-летие освобождения пос. Кшенский от немецко-фашистских захватчиков, «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Курск – город Воинской Славы», «Курская битва»).*

Я, как преподаватель и педагог дополнительного образования, своим примером воодушевляю обучающихся принимать участие в различных мероприятиях и конкурсах:

- *во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Война и судьба молодежи: опыт осмысления и проблемы сохранения исторической памяти», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войне;*
- *победитель конкурса «Ярмарка педагогических достижений - 2020» в номинации «Разработка учебно-программной документации»;*
- *Дипломант II степени VI Всероссийского педагогического конкурса «Моя гордость – моя профессия»;*
- *Участвовали со студентами в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»;*
- *Участвовала в семинаре «Предотвращение суицидов у детей и подростков: формы, этапы, особенности профилактической работы»;*
- *Имею диплом за активное участие в XVI Фестивале научного и художественного творчества, посвященного Дню славянской письменности и культуры и памяти народного художника России В.М. Клыкова;*
- *I (региональный) этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Диплом I степени в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»;*

- *Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом III место в номинации «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности».*

Военно-исторический клубное объединение «Звезда» тесно сотрудничает с Советским краеведческим музеем, музеем В.М. Клыкова, с Курским государственным областном краеведческим музеем, музеем Боевой славы «Третье ратное поле России», Поныровским государственным историко-мемориальным музеем Курской битвы.

Ежегодно, совместно с родителями, преподавателями, ветеранами, обучающиеся могут участвовать в возложении венков к могиле солдат. В преддверии этого дня наше ВИКО «Звезда» проводит в техникуме Неделю Памяти. Обучающиеся хорошо понимают: им оказана большая честь - готовить важное общее дело и непосредственно участвовать в нем.

Патриотическое воспитание было и остается важнейшим звеном в системе дополнительного образования детей. Именно на занятиях должен закладываться фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина - строителя и защитника Отечества. Практика показывает, что интересно поставленная внеклассная воспитательная работа компенсирует пробелы, допущенные в деле воспитания [3, с. 48].

Дисциплинированность как одно из важнейших качеств, необходимых для успешного выполнения воинского долга формируется именно на занятии.

Поэтому, если не будет достигнуто единство требований педагогов в большом и малом, не выручит ни содержание образовательного процесса, ни высокое индивидуальное мастерство отдельных педагогов. Учит, воспитывает, дисциплинирует, прививает высокую культуру труда прежде всего сама организация учебно-воспитательного процесса, в которой не может быть мелочей, все - «крупным планом»: и то, как педагог вошел в кабинет, как прошло взаимное приветствие, в каком состоянии находится рабочее место каждого обучающегося и т. д.

Таким образом, несмотря на то, что сегодня проблематично дать исчерпывающей полноты модель воспитания социально зрелой личности, все же можно предположить, что развитие ее протекает в деятельности, вместе с обеспечением автономности и свободы принятия решений, в процессе воспитания, образования, самовоспитания.

Список литературы и источников

1. Адаменко, С.В. Воспитываем патриотов России / С.В. Адаменко // Народное образование. - 2005. - № 4. - С.23-25.

2. Бирюкова, П.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики / П.А. Бирюкова // Образование в современной школе. - 2005. - № 4. - С. 29-51.

3. Крылова, Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое / Н.Б. Крылова // Народное образование. - 2012. - № 1. - С.48-55.

4. Левкина Т.В. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории / Т.В. Левкина // Воспитание школьников. – 2007. – №10. – С. 36-38.

Колычева Н.Н., мастер производственного обучения,
ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»,
Фатежский филиал (Курская область, Фатежский район, Фатеж)

ПРАВОСЛАВНЫЕ СВЯТЫНИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Статья посвящена православному наследию Курской области. На Руси всегда было много монастырей. Насельниками их были самые разнообразные по своему званию и положению в жизни люди. В статье описываются православные святыни, храмы и монастыри, расположенные на территории Курской области. Рассказывается об одном из почитаемых мест земли Курской – Коренной Пустыни и ее чудотворной иконе «Знамение», с которой связывают исцеление святого Серафима Саровского, а также о том, как проходила Коренная Ярмарка в разное время жизни курян. Отдельное место в статье занимает описание храма Покрова Пресвятой Богородицы и Свято-Николаевского мужского монастыря города Рыльска, и о его духовнике, старце отце Ипполите. И в завершении статьи рассказывается о малоизвестных храмах Фатежского района. Описывается история их возникновения и дальнейшая судьба Покровского и Тихвинского храма города Фатежа.

Ключевые слова: православная святыня, храмы, настоятель, монастырь.

Православные святыни Курской области

Свое слегка заденет грустью,
Как походящий – рукавом…
Приедешь в Коренную Пустынь –
Жемчужину степных краев,-
И выдохнешь угар и смуты,
Стряхнешь сомнений груз с плеча….
Здесь проведенные минуты
В виски столетьями стучат.
Елена Долгих

В Курской области уделяется большое внимание осуществлению мер по возрождению духовных традиций, важное место среди которых занимают мероприятия по строительству новых и возрождению существующих храмов. Ярким свидетельством этого является реализуемая в течении последних лет широкомасштабная программа по восстановлению главной святыни Курского края – мужского Рождества Пресвятой Богородицы монастыря «Коренная Пустынь» - места явления Божией Матери «Знамение» Курской Коренной, который в 1997 году отметил свое 400-летие.

История возникновения этой обители начинается в тринадцатом столетии. В 1295 году в день праздника Рождества Пресвятой Богородицы «некий благочестивый муж» из города Рыльска, промышляя с товарищами в лесу, в 27 верстах от бывшего Курска, на берегу реки Тускарь, нашел лежащую при корне большого вяза икону, повернутую лицом к земле. Как только он поднял ее, увидел источник воды, проистекший в тот же час из-под иконы. Икона оказалась Богородичной «Знамение». Поместив икону в дупле того же дерева, охотники немедля срубили небольшую часовню. Впоследствии на этом месте был построен монастырский соборный храм Рождества Пресвятой Богородицы [1, стр.48].

Первое официальное упоминание о Курской Коренской ярмарке относится к 1708 году. По утверждению историков до 1764 года она находилась в ведении Знаменского монастыря. А затем была «передана в казну». Императрица Екатерина 2 распорядилась построить для Коренской ярмарки каменный гостиничный двор. В правительственных актах российской империи за 1824 год Курская Коренская названа в числе трех главных ярмарок России, здесь же было освящено специальное место для чудотворной иконы «Знамение» [4, стр. 197].

С историей иконы связывают и исцеление Прохора Мошнина, так в детстве звали Серафима Саровского. В 1767 году крестный ход с чудотворной иконой Курской Коренной «Знамение» шел из Знаменского монастыря в Коренную Пустынь. Шествие, застигнутое сильным ливнем, свернуло во двор Мошниных, где сильно болел 9-летний Прохор, и не кто не надеялся на его выздоровление. Когда ход оказался в их дворе мать поднесла болящего Прохора к иконе «Знамение» после чего он стал быстро поправляться [1, стр. 52].

Имя святого Серафима Саровского широко славится по всей Руси. И нам, курянам, особенно радостно, что наш край был родиной этого замечательного человека, за свои жизненные подвиги названного чудотворцем. Он родился в 1759 году в Курске в зажиточной и благочестивой семье Мошниных, при крещении был назван Прохором. Семья Мошниных взяла подряд на строительство Сергиево-Казанского собора, одного из самых красивых нашего города, «сия церковь – великолепием своим превосходит прочих всех!» - так говорится о соборе в старинном документе [3, стр.18].

Обычным для монастырей считается наличие нескольких храмов. Сегодня главный монастырский храм Пустыни – собор Рождества – освящен святейшим патриархом Московским и всея Руси Кириллом 24 сентября 2009 года.

Храм Покрова Пресвятой Богородицы (Покровский храм) – православный храм в городе Рыльске Курской области, располагающийся на северно-западном углу улицы Ленина и К. Либнехта по адресу: ул. Ленина 54. Построен храм в 1822 году в классическом стиле на средства купцов Севастиана и Федора Андроннинових из рода Шелеховых. Представляет собой кирпичный, одноглавый, крестово-купольный храм с премыкающей многоярусной колокольней, имеет три пристола: средний – Покрова Пресвятой Богородицы, левый – святой мученицы Параскевы, правый – архангела Михаила и святого Иоанна Златоуста. Памятник архитектуры федерального значения. В Покровском храме находились три старинные иконы[6].

Еще одна святыня Курской области – Рыльский Свято-Николаевский мужской монастырь. Он расположен в 25 км. от Курска в окресностях г. Рыльска. Его строения размещаются на высоком холме в поймах рек Рыло и Волынки. Эта местность издавна была избрана людьми для поселения, краеведы и археологи, проводившие раскопки на территории обители, обнаружили останки захоронений славян-северян, относящиеся приблизительно к эпохе начала Киевской Руси. 17 июня 1991 года монастырь был передан Русской Православной церкви, и по благословению Иувеналия (Тарасова), архиепископа Курского и Белгородского в разрушенную обитель приехали первые насельники. Игумен Иоасаф (Шибаев) и два монаха поселились в одной из полуразрушенных келий [6]. В октябре этого же года в Рыльский монастырь был назначен наместником архимандрит Ипполит (Халин), и на первом этаже Николаевского храма начались богослужения в Георгиевской церкви. Опытный духовник, немало лет прослуживший на Святой горе Афон, отец Ипполит начал восстановление храма и возрождение духовной жизни обители. У доброго старца появились помощники, которые приняли постриг и образовали монашескую общину. В монастырь, едва затеплившийся молитвой, потянулись поломники со всей России и Ближнего Зарубежья (Украины, Белоруссии). У заботливого пастыря для всех находилось время на духовное утешение и милосердие. Во время богослужений стены обустроенного и украшенного за короткое время Николавского храма не вмещали всех молящихся.

Храмы Фатежского района

Первые богослужения на фатежско-курской земле состоялись в период распространения христианства по земле русской. В этот период устраивались храмы по примеру греческих, службы велись на греческом языке выходцами из Греции и других государств Балканского полуострова. Постоянные приходы на территории края существовали уже в XII-XIII веках.

До 1325 года церковная административная кафедра находилась в Киеве, затем фатежские храмы вошли в состав Московской Патриархии. Согласно переписи 1628 года на Фатежской земле находилось 9 древних храмов.

В октябре 1799 года в границах губернии образовалась Курская кафедра. В ее составе фатежские храмы находятся до сих пор, достигнув наивысшего рассвета в 912 году [5, стр.179].

Покровский и Тихвинский храмы г. Фатежа

Покровский храм построен в 1818 году советником, купцом I гильдии Иваном Степановичем Харичковым. Храм был каменный, с «теплой» колокольней и имел три Престола: в честь праздника Покрова Божией Матери, в честь святого князя Александра Невского (правый) и трех святителей
(левый). Все три кафедры «холодные». В 1825 году в храме был определен притч: священник, диакон, дьячок, псаломщик. Земли и строений при храме первоначально не было [5, стр.182].

Тихвинский храм построен в 1845 году на средства купца Андрея Ивановича Харичкова, и в последствии его вдовой Елизаветой Степановной. Он был каменный, без колокольни, трехпрестольный: центральный престол в честь Тихвинской иконы Божией Матери, правый в честь блаженного Андрея и левый в память праведной Елизаветы.

Оба храма являлись единым архитектурно-культурным ансамблем: летом Богослужения проводились в Покровском храме. Зимой – в Тихвенском.

На основании постановления Курского облисполкома от 14 апреля 1936 года Покровский храм был закрыт по причине использования «на культурные нужды». Все храмовое имущество согласно описи, сделанной в революционный период, было изъято, большей частью вывезено и уничтожено [5, стр.182].

На протяжении полувековой истории советского периода жизни прихода в храме сменилось несколько священнослужителей. В 1950 – 19660 годах настоятелем храма был отец Алексей Михайлович Кононов 9 он же являлся и благочинным Фатежского округа). В 1966 году его сменил отец Анатолий (Шашков), служивший настоятелем прихода до 2005 года. Ныне настоятелем Тихвинского храма города Фатежа и благочинным Фатежского округа является иерей отец Николай (Кобелев) [2, стр.15].

Список литературы и источников

1. Культурное наследие соловьиного края. – Курск, 2015.
2. «Первоцвет». Выпуск №1. Фатежское отделение Курского союза литераторов - Курск, 2012 год.
3. «По святым местам». – Курск, 2014 год.
4. «Связь времен… Поэтическое слово Земли Курской» - Курск, 2002 год.
5. https://pravchelny.ru/all_news/patriarhia

Кондратенко А.М., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (г. Курск)

ИМИДЖ ПЕДАГОГА – ПРИМЕР ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Проблема педагогического имиджа очень актуальна, и в силу ее недавнего возникновения, недостаточно изучена. Не все педагоги обращают внимание на свой профессиональный имидж, многие недооценивают его положительное влияние. Статья раскрывает понятие «имиджа педагога», указывает на положительные изменения после проработки личного имиджа

Ключевые слова: имидж педагога, профессиональный имидж

Современный мир бросает вызов не только IT специалистам, менеджерам, экономистам, но и педагогам. Педагог – это то, с чего начинается любой человек любой специальности. Постоянно меняющаяся геополитическая, экономическая,

социальная жизнь влияют на требования к педагогам. Они должны быть профессионально гибкими, адаптироваться к переменам в обществе, при этом изумительно знать свой предмет.

Последнее время можно слышать такое понятие как «имидж педагога». Попробуем разобраться, итак имидж связан как с внешним, так и с внутренним содержанием человека. Чтобы имидж сформировался, недостаточно восприятия характеристик образа[1]. К этому образу должно возникнуть определенное отношение, мнение и определенная оценка этого образа. Поэтому имидж можно охарактеризовать как отношение к образу и мнение об этом образе.

Проблема педагогического имиджа очень актуальна, так как является ключевым моментом в личностно ориентированном подходе в обучении и воспитании. Имидж любого специалиста, а в особенности педагога, должен соответствовать требованиям времени и общества. Рассмотрим качества, способствующие формированию успешного профессионального имиджа выделенные В.М. Шепелем, который одним из первых в России заговорил о проблемах построения имиджа. Первую группу составляют качества, которые В.М. Шепель определяет как «умение нравится другим людям». Это коммуникативные характеристики человека, определяющие его способность в установлении контактов с другими людьми; умение сопереживать, понять другого человека. Вторую группу составляют качества, характеризующие личность с точки зрения образования и воспитания, т.е. моральные ценности, психологическое здоровье, стрессоустойчивость, умение не создавать и умело разрешать конфликтные ситуации. Третья группа качеств определяется профессиональным и жизненным опытом и интуицией личности. Имидж для педагога важен не в меньшей степени, чем для любого другого специалиста, так как именно он влияет на формирование представлений, установок, ценностей учащихся и студентов[1].

Работу педагога по праву можно назвать альтруистичной, и как следствие, имидж преподавателя – это не уже не только индивидуальная цель. Личность ученика формируется под влиянием личности педагога. Ежедневное непосредственное влияние в разы эффективней теоретического воспитания. Современному педагогу просто необходимо заботиться о своем имидже.

Каким бы компетентным специалистом ни был преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая, таким образом, собственный имидж. Процесс реформирования образования концентрирует свое внимание не только на индивидуальности учащихся, но и на личности педагога, стимулирует его подходить к процессу обучения креативно, инициативно, нетривиально. Индивидуальный стиль работы, индивидуальна харизма в сочетании с хорошими внешними и физическими данными могут стать гарантами успешности и признания в профессии. Формирование образа педагога начинается с первого впечатления, создаваемого особенностями стиля одежды, мимики, жестов, речи. Как говорила знаменитая Коко Шанель «у вас не будет второго шанса произвести первое впечатление». Внешние характеристики должны подкрепляться внутренними личностными качествами: общей эрудированностью,

жизненными целями и установками, отношением к окружающим людям и происходящим событиям[2]. Самореализация личности обусловлена имиджем: для педагога он является показателем профессионального признания со стороны учащихся, коллег, общества. Этапы управления формированием имиджа педагога включают: изучение общественного мнения о профессии, уточнение предпочтений потребителей образовательных услуг (администрация, студенты, родители); трансляция положительного образа педагога, поддержка позитивно окрашенных, эмоционально привлекательных компонентов имиджа.

Таким образом, профессиональный имидж — это важная компетенция каждого педагога, являющаяся результатом самопознания и саморазвития. Профессионально-значимые личностные качества педагога, характеризующие интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу личности, существенно влияют на результат профессиональной деятельности. Профессиональный имидж является инструментом педагогического влияния и условием успешной профессиональной деятельности. В условиях возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг, когда внешний благоприятный образ оказывает решающее воздействие на заказчиков услуг, педагогам не стоит пренебрегать своим имиджем.

Список литературы и источников:

1. Захарова, С. Н. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности / С. Н. Захарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5.1 (109.1). — С. 16-18. — URL: https://moluch.ru/archive/109/26316/ (дата обращения: 13.01.2023).

2. Структурные компоненты имиджа педагога (znanio.ru)

3. Красношлыкова, О.Г. Имидж педагога - условие успешной профессиональной деятельности. – Кемерово: Кузбассвузиздат,2002-168с.

Конищева Л.В., преподаватель
ОБПОУ «Советский социально-аграрный
техникум имени В.М. Клыкова»
(Курская область, Советский район, п. Кшенский)

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния английского языка на формирование молодежного сленга в России. Автор выделяет активные этапы развития молодёжного сленга, классифицирует англоязычные заимствования по сферам общения, рассказывает о способах и причинах появления сленга.

Ключевые слова: английский язык, русский язык, сленг, заимствования, разговорный язык.

В русский язык слова из английского языка стали проникать еще в середине или конце XVI века. Но, изучению английского языка стало уделяться большое значение только во времена правления Петра I. А переводческие общества в России появились лишь в XVIII веке.

В XX – XXI веках ускорились темпы развития отдельных сфер общественной жизни. В связи с этим изменился и словарный запас, так как язык неотделим от культуры. Все события, происходящие в мире, повлияли на развитие разговорного языка и пополнили лексикон. С развитием средств массовой информации, в том числе с появлением Интернета, развитием торговых отношений, международного туризма, культурных связей произошло заимствование новых слов.

Каждый слой общества для разговорного общения между участниками использует хотя бы незначительное количество выражений, являющихся атрибутами именно этого контингента людей - свой сленг. Сленговые слова зарождаются в отдельных группах людей, а затем распространяются в пределах всего класса.

М.М. Маковский считает, что "сленг признается антиподом литературного языка и отождествляется частично с жаргоном, а частично с профессионализмами и с разговорным языком" [2, с.10]. Профессор И.Р. Гальперин, известный российский англист, утверждал, что, в связи с этим, следует разграничивать лексику сленга и слова жаргонного характера, профессионализмы, разговорные слова, образные слова и выражения [1, с. 107].

Многие исследователи в области лексикологии отождествляли сленг с жаргоном или с разговорным языком. Но в начале 20 века сленг стал популярен среди писателей. Следует отметить, что современный сленг постоянно развивается под влиянием различных культур и новых технологий, создавая различные варианты сленга от экстремального варианта до литературного.

Необходимо назвать особо активные периоды в истории развития молодёжного сленга в России, которые связаны с годами глобальных изменений в нашей стране.

В 20-е годы появляется огромное количество беспризорников в связи с революцией и гражданской войной. Речь учащихся подростков и молодёжи окрасилась множеством «блатных» словечек.

В 50-е годы появились «стиляги».

В 70-80-е годы (период застоя) возникли различные неформальные молодёжные движения.

В наши дни внедрение компьютеров в жизнь общества предоставило дополнительные возможности для пополнения словарного запаса молодёжи новыми словами. Именно за счёт этого так называемый «интернет-сленг» проникает в молодёжную речь.

Следует распределить англоязычные заимствования по сферам общения:

2. средства массовой информации: телевидение (триллер, фейс-контроль, стилист, баннер, ток-шоу); рекордсменом по использованию заимствований в этой группе является Интернет (фейк, спам, онлайн, провайдер, браузер);

3. спорт (матч, рефери, пауэрлифтинг, футбол, тайм, бодибилдинг, спортсмен, фитнес);

4. техника и новые технологии (блогер, сканер, геймер, ноутбук, картридж, скрин, креш, монитор, модем, принтер);

5. музыка и кино: благодаря поп-культуре, англицизмы беспрепятственно проникли в молодёжную речь. Песни на английском языке исполняются российскими знаменитостями, также на английском снимается множество фильмов, появляются какие-то фразы, слова, которые потом остаются в повседневном молодежном сленге: (лонгплей, саундтрек, диджитал, блокбастер, лайнап, трейлер, сонграйтер, камеди клаб, сетлист);

6. экономика (прайс-лист, офис – менеджер, маркетинг, ходлинг, брокер, дилер, чек, дефолт, босс, доллар, шеф, менеджер).

Сленгизмы появляются в речи молодежи следующим образом:

- путем прямых иноязычных заимствований, которые используются в том же виде и значении, что и в языке-оригинале: хайп, уик-энд, мёрч, мани, дрес код, спам;

- как гибридные заимствования, то есть к слову, иностранного происхождения присоединяется русский суффикс, приставка или окончание, что ведет за собой незначительное изменение значения иностранного слова-источника, например, френдиться (friend), дрифтить (to drift), спикать (to speak), агриться (to angry), бузить (busy);

- как слова – экзотизмы. Это такие слова, которые показывают характерные национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. Данные слова не имеют русских синонимов. Например, хот-дог (hot-dog), чипсы (chips), хип-хоп (hip hop), чизбургер (cheeseburger);

- иноязычные вкрапления. Слова, имеющие лексические эквиваленты, но стилистически отличающиеся. Они закрепляются в той или иной сфере общения как выразительное средство и придают речи особую экспрессию: вау (wow), о’кей (OK);

- усечение слов: виндчестер – винд, компьютер – комп, виндоуз – винда, доктор – док;

- повторение коротких слов, одинаковых или сходных по звучанию: day-to-day (ежедневный), so-so (так себе) в сленге молодых людей появляются подобные структуры, но уже с использованием русских усечённых слов, например, чмоки-чмоки, оки-доки, споки-ноки;

- акронимы и аббревиатуры, особенно активно используемые в интернет – сленге: BTW (by the way), ROFL (rolling on floor laughing), B4 (before), 4gt (forgot), sum1 (someone), AKA (also known as), LOL (laughing out loud), Imho (in my humble opinion), G2g (got to go), JK (just kidding) idk (I dont know), WIGO (What is going on?), ASAT (As simple as that) IDKWTD (I don't know what to do).

Согласно исследованию британского лексикографа, Э. Партриджа, существуют следующие причины употребления сленга:

- «для развлечения»;
- как проявление чувства юмора;
- с целью подчеркнуть свою непохожесть, оригинальность;
- для придания речи большей яркости и образности;
- с целью удивить;
- во избежание клише и многословия;

- для обогащения своего словарного запаса;
- для придания конкретики абстрактным явлениям;
- для приуменьшения торжественности, печали, трагедии;
- для того чтобы «стать своим» в компании;
- для создания дружеской, интимной атмосферы;
- для демонстрации принадлежности к какой-либо социальной группе, классу, следования моде, превосходства над собеседником;
- с целью сокрытия предмета коммуникации.

С целью практического изучения данного вопроса, был проведен опрос студентов техникума. В опросе принимали участие студенты отделения по подготовке специалистов среднего звена (всего 112 студентов). Все студенты используют английский сленг в разговорной речи. Большинство студентов (83%) применяют сленг для придания речи большей яркости, образности и с целью подчеркнуть свою оригинальность. 71 % респондентов пользуются сленгом «для развлечения» и как проявление чувства юмора. Для того чтобы «стать своим» в компании английский сленг используют 63% опрашиваемых. Во избежание клише и многословия 21% студентов использует английский сленг. Примерно такое же количество 18 % респондентов добавляют слова английского происхождения для обогащения своего словарного запаса и для придания конкретики абстрактным явлениям. 24 % опрошенных студентов заявили, что, по их мнению, англицизмы засоряют русский язык, но они не могут отказаться от их использования. Самыми востребованными сферами общения, где используется молодежный сленг, являются СМИ, техника, новые технологии и спорт.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Английские слова стремительно проникают в русскую речь, особенно в речь молодежи и этому способствуют глобальные изменения, происходящие в мире. Английский язык оказывает огромное влияние на формирование молодежного сленга.

Список литературы и источников:

1. Гальперин И.Р. О термине «сленг» //Вопросы языкознания. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1956
2. Маковский М.М. Современный английский сленг: онтология, структура, этимология. Изд. 6, стереотип. URSS. 2009, 168с. – С. 107
3. http://www.hintfox.com/article/

Кононова Г.И., преподаватель
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» (г. Курск)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние, которое оказывают социальные сети в процессе формирования культурных ценностей и ориентиров молодежи. Выявляются негативные воздействия от частого и неправильного использования

социальных сетей. В завершении обозначен общий вектор развития социализации молодежи в информационном пространстве.

Ключевые слова: социальные сети, Интернет, виртуальное пространство, социализация молодежи

В современном информационном обществе интернет стал главным инструментом, способствующим налаживанию процесса коммуникации. Общение, создаваемое онлайн технологиями, стало частью повседневности большей части общества. Это повлияло не только на жизнь, но и формы общения и их содержание. Изменения коснулись и самой структуры общества, видоизменили паттерны поведения. Интернет представляет собой пространство, в котором функционируют особые понятия, ценности, идеи, образы и языки. Это становится важной составляющей в формировании современного информационного общества [1, с. 43]. Молодежь в быстро изменяющихся современных реалиях остается наиболее подверженной влиянию разных факторов социальной группой. Влияние социальных сетей на молодежь многие исследователи оценивают по-разному, выделяя как положительные моменты, так и отрицательные. Это способствует увеличению интереса к изучению данной проблемы [3, с. 13]. Актуальность данной статьи обусловлена существенной ролью информационных и коммуникационных технологий, которые создают, воспроизводят и организовывают социальные отношения.

С появлением глобальной сети Интернет появляются и виртуальные социальные сети, функционирующие на основе сайтов с определённым контентом и структурой [2, с. 20]. Начало 21 века - это так называемая эпоха новых зависимостей. Исследователи данной темы все чаще описывают не только пристрастия к психоактивным веществам (алкоголю, никотину, наркотикам), но и другие, которые мы называем поведенческими зависимостями или зависимостями от деятельности. К ним относятся: игра в компьютерные игры, “пребывание в сети” (так называемая сетевая зависимость). Это аддиктивное поведение, которое человек не в состоянии контролировать, несмотря на то, что оно нарушает многие сферы его функционирования [5, с. 25]. Молодые люди особенно уязвимы перед новыми тенденциями в использовании Интернета. Это инструмент, который приносит с собой много хороших решений, таких как возможность поддержания контактов между людьми, живущими далеко друг от друга, или легкий доступ к информации, а также плохие решения, такие как формирование зависимостей. В современном мире виртуальные социальные сети – привычные спутники жизни практически любого человека: они позволяют быть в курсе последних общемировых и национальных событий и новостей о жизни друзей и знакомых; они позволяют узнавать больше о том, что интересует общество: существует более миллиона разнообразных сообществ, посвященных любым видам увлечений и иного времяпровождения [4, с. 9]. Через социальные сети люди знакомятся, назначают встречи и могут общаться со своими друзьями, знакомыми и коллегами, которые находятся за несколько сотен километров. Социальные сети способствуют формированию идеалов и норм, которые влияют на выбор жизненного пути молодого человека. Однако непрерывный поток инфор-

мации в сетевом пространстве препятствует становлению верных ориентиров, искажает восприятие мира. Информатизация и цифровизация общества обеспечивает ряд негативных последствий для современной молодежи [1, с. 43]. Перегруженность информационного пространства создает в сознании человека иллюзию процесса познания, который на самом деле является поверхностным информированием. Социальные сети способствуют разжиганию информационно-психологической войны, которая дестабилизирует культурную и духовную безопасность молодых людей [5, с. 114]. Электронные технологии вызывают сильное привыкание и зависимость личности, однако информационное пространство является важнейшим инструментом трансляции и распространения культурных ценностей. Сегодня социальные сети постоянные спутники большинства людей. Несмотря на короткую жизнь, социальные сети стали во многом незаменимыми, а их влияние на людей и их жизнь обратило внимание множества ученых. Определить понятие «социальной сети» достаточно сложно: постоянное развитие и изменение, дополнение и расширение функционала делает этот процесс достаточно сложным, а внедрение в них социальных коммуникаций усложняет их структуру [2, с. 49].

Цифровизация общества существенно повлияла на изменения в системе ценностей и приоритетов человека. Информационно-культурное пространство является одним из основных ресурсов для становления личности, развития духовности и социальных качеств молодого поколения. Растущее влияние информационно-коммуникационных технологий способствует искажению приоритетов, способов самоутверждения и самоактуализации [3, с. 11]. Молодежь подвергается непрерывному воздействию информационного пространства, что влечет за собой изменение установок, привычных образцов поведения, намерений, оценок и представлений.

Таким образом, Интернет оказывает огромное влияние на ценностные ориентиры молодежи, он плотно вошел в обиход современного человека. Недостаточно социализированные и слабые характером подростки попадают под влияние вебпространства, погружаясь в различные сайты, социальные сети, чаты, форумы. Подобное влияние приводит к негативным последствиям, формируя своеобразное отношение к обществу и социальным нормам в целом. Соответственно продукты и услуги, представленные молодежи под брендом «благонамеренности и прогрессивности» будут иметь высокий индекс потребления. Отсутствие у молодежи стремления к регулярному обучению и приложению усилий в процессе трудовой деятельности со временем может привести к значительному дефициту рабочей силы во всех отраслях экономики. Противодействовать этому возможно путем обучающей и воспитательной работы с молодежью, направленной на коррекцию представлений о трудовом и экономическом поведении.

Список литературы и источников

1. Биктина, Н. Н. Смысложизненные ориентации студентов с разным статусом в социальной сети / Н. Н. Биктина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 5. – С. 43. – EDN IAMVZY.

2. Захарова, А. С. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи / А. С. Захарова, Д. Н. Городов // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 1(65). – С. 48-57. – EDN RZVZTZ.

3. Ибатуллин, Ф. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи / Ф. Ибатуллин, Ф. Н. Зиатдинова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2018. – № 4. – С. 39-43. – EDN NTXVGR.
4. Осколков, Д. Ю. Факторы формирования ценностных ориентаций и мотивов выбора современной студенческой молодежи / Д. Ю. Осколков, О. В. Котоманова // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях : Материалы международной научно-практической конференции, Улан-Удэ, 07 июня 2019 года / Ответственный редактор Н.С. Антонова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2019. – С. 186-190. – EDN DDILCD.
5. Фатьянов, В. М. Особенности влияния сетевых интернет-сообществ на ценностные ориентации студенческой молодёжи / В. М. Фатьянов, Д. А. Картавцев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 5(56). – С. 7. – DOI 10.26105/SSPU.2019.56.5.007. – EDN VVMRHG.

Коротченкова Н.В., преподаватель
ОБПОУ «Железногорский
политехнический колледж»
(Курская область, г.Железногорск)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос гражданско-патриотического воспитания молодежи, который является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом и духовенством. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации - являются необходимыми составляющими воспитания.
Ключевые слова: воспитание, гражданственность, патриотизм, Отечество, герой.

В современных условиях общество нуждается не просто в образованном, профессионально подготовленном человеке, а в личности с богатым духовным и социально-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. Человечество должно принимать в качестве приоритета нравственность, мораль, этику, в противном случае мир может показаться на краю катастрофы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формирование у молодежи гражданской зрелости, любви к Отечеству, чувства долга, верности традициям, гордости за свою малую Родину продиктовано временем. Как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь. Воспитание у подрастающего поколения устойчивых нравственных убеждений на основе исторических, духовно-культурных ценностей стоит в ряду главных образовательных задач.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одно из важных направлений воспитательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

Воспитание чувства патриотизма у студентов — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, во внеурочных мероприятиях, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Патриотизм применительно к студенту определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Осознав это, студент может менять мир к лучшему, быть полезным, любить страну не только в душе, но и в делах.

Гражданственность и патриотизм для меня и моих студентов не просто красивые слова. Они наполнены искренним пониманием и осознанием важности и необходимости. Я убеждена, что педагог - это, прежде всего, гражданин и патриот, и думаю, что это убеждение передалось моим обучающимся. Участие в акциях «Милосердие», «Дорогами добра», Благотворительная акция помощи детям Ивановского детского дома, "Вкусняшка для солдата" и "Посылка солдату, «Бумажный десант», «Зеленый десант» - все это делается не по принуждению.

Уже стало традицией проведение викторин, конкурсов, бесед, а в этом году и «Разговоры о важном», посвященных Дням воинской славы России. Уроки мужества, вечера, сборы, беседы, классные часы, просмотры видеофильмов формируют у студентов патриотическое сознание, любовь к Родине, готовность к ее защите.

Большое воспитательное значение имеют проводимые встречи студентов с выпускниками, проходившими службу в «горячих точках», с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Так я со студентами своей группы

провела внеклассное мероприятие «День призывника», целью которого было воспитание любви к Родине, патриотических чувств у молодежи; формирование представлений о воинском долге и верности отечеству и поднятие престижа службы в армии. В ходе мероприятия студентам представилась возможность встретится с выпускниками колледжа - курсантами военно-патриотического клуба «Каскад», проходившими службу в горячих точках, и узнать ответы на интересующие их вопросы.

Классный час на тему «Герои нашего времени» призван внести достойную лепту в воспитание у обучающихся гражданско – патриотических чувств, целью которого было расширение знаний и представлений о герое, героизме («героем» может быть любой человек и “в жизни всегда есть место подвигу”), формирование исторической памяти, чувства сопричастности к чужой беде, воспитание патриотизма;

В нашем колледже была установлена мемориальная доска в честь нашего студента, Полтавского Валерия Владимировича, который учился в нашем колледже с 1979 до 1982. Он отдал свою жизнь за Родину 5-го марта в Афганистане. Валерий Полтавский был посмертно награжден Орденом Красной Звезды.

Студенты сотрудничают с Центром молодежи и активно принимают участие в городских молодежных мероприятиях и акциях. День Победы не стал исключением. Мы со студентами принимали участие в акции «Спасибо», целью которой было, чтоб ветераны почувствовали, что День Победы - по-прежнему главный праздник нашей страны. Своим участием в данной акции мы хотели поблагодарить ветеранов Великой Отечественной войны за мирное небо над головой и выразить искреннюю признательность за то, что, не жалея себя, они защищали наше Отечество. Автопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя» позволяет студентам посетить памятные места времен войны и братские захоронения Железногорского района.

Экскурсионное направление дает возможность воспитать у студентов потребность в изучении родного края, города; знать военную историю. Они позволяют систематизировать и углубить всю деятельность колледжа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, и объединяют проводимые в колледже социально значимые дела с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Музей - заповедник «Большой Дуб» является тем местом, где студентам удается прикоснуться к военным документам, к письмам солдат, к оружию. Музей партизанской славы «Большой Дуб» находится в живописном месте, где до начала Второй мировой войны, утопая в зелени садов, стоял мирный курский посёлок Большой Дуб. Ранним пасмурным утром 17 октября 1942 года 44 жителя посёлка – женщины, старики и дети были расстреляны, а затем сожжены немецко-фашистским карательным отрядом. Дерево Большой дуб, давшее имя посёлку, было облито у основания бензином и также подожжено. Музей - заповедник «Большой Дуб» - это единственный в России музей, расположенный на месте сожженной деревни Большой Дуб.

Сейчас каждый горячо переживает за происходящее на братских землях. В такие периоды самое верное действие - сплочение. Вместе мы - сила. В колледже в прошлом году начался «Эколого-патриотический десант» и продолжается в настоящее время. Каждый может сделать небольшой шажок к мирному, светлому, чистому будущему, приняв участие в акциях:

«Бумажный десант». Сбор макулатуры, на вырученные деньги с которого посадили деревья в нашем «Сквере Победы» в честь студентов нашего колледжа, погибших в локальных конфликтах.

«Зелёный десант». Уборка территории и посадка деревьев в «Сквере Победы». Разработка эскиза и разбивка клумбы «Цветы Победы».

«Ярмарка солидарности». (Продажа выпечки, изготовленной студентами и преподавателями отделения сервиса и коммерции) Выручка с ярмарки пошла на участие в акции «Рука помощи».

06 мая 2022 года на территории колледжа состоялся митинг, и прошла высадка деревьев в сквере Победы, в честь выпускников колледжа, погибших в локальных войнах. «Вспомним всех поименно, Горем вспомним своим...Это нужно - не мертвым! Это надо - живым!» Афганистан: Лукошкин Алексей Петрович, Прудников Андрей Федорович, Полтавский Валерий Владимирович
Чеченская республика: Могилин Сергей Станиславович, Лебедь Александр Владимирович, Карпушин Андрей Петрович. Военная спецоперация на Украине: Барыкин Александр Константинович. К сожалению, в сентябре месяце наша аллея пополнилась еще двумя елями, высаженными в честь выпускников Маклакова Николая и Васильева Владислава Юрьевича.

Акция «Вкусняшка для солдата» и Акция «Посылка солдату». Ее цель – заботиться о тех, кто стоит на страже родной земли, поддерживать моральный дух солдат. Все акции были добровольные, но студенты колледжа с удовольствием принимали участие. «В одиночку мы – одна капля. Вместе мы – океан».

Патриотическое сознание молодого поколения остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой.

Все ли наши ребята пройдут проверку действием, смогут показать себя настоящими патриотами, покажет, конечно же, время. И хотелось бы, чтобы оно было мирным. А если вдруг и предстоит встать на защиту Родины, то они выполнят патриотический долг с честью и достоинством.

Список литературы и источников

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование –2005 - №4.

2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

3. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования /Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

5. ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Курасова Т.Е., социальный педагог
ОБПОУ «Курский государственный
политехнический колледж» (г. Курск)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы выбора механизмов социальной адаптации лиц, оставшихся без попечения родителей из новых регионов Российской Федерации, долгое время находящихся в зоне фактических боевых действий.

Ключевые слова: социальная адаптация, проблемы личностного развития, лица, оставшихся без попечения родителей, кризис идентичности, новая среда общения.

В Международной Конвенции ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством [1]. В ней подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий личностно-значимых и общественно-приемлемых прав, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Проблема самостоятельного выбора механизмов социальной адаптации лиц, оставшихся без попечения родителей была актуальной в разные времена. В условиях длительных военных действия, проходивших в Донецкой и Луганской народных республиках, она стала еще острее, поскольку подростки приняли на себя все тяготы этой войны, потеряли родителей, кров, близких, друзей. Большинство обучающихся, прибывших из новых регионов Российской Федерации имеют травмированную психику и подорванное здоровьем из-за постоянного отсутствия еды, воды, хлеба, крова, элементарных гигиенических условий в период их личностного становления.

В ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» обучается 11 студентов, оставшихся без попечения родителей**,** долгое время находящихся в зоне фактических боевых действий. Среди основных проблем личностного развития выделяются следующие:

- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;
- кризис идентичности, нарушения в системе ценностей и социальных норм;
- неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;

- трудности вживания в новую среду общения, нередко возникающие состояния тревожности и психической напряженности, отчужденности и отверженности, повышенной конфликтности и агрессивности.

Эффективное решение этих проблем связано с поиском и апробацией новых средств психолого-педагогического сопровождения и зависит от нескольких условий. Внешние условия предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих сироте включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника [2]. Это государственные гарантии и дополнительные льготы, которые получают обучающиеся из новых регионов Российской Федерации в колледже (социальные, медицинские, образовательные др.). Большое значение имеют внутренние (личностные) условия - это, желание самих обучающихся включиться в социум, наличие личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). Здесь важно отметить и адекватную самооценку, и уровень притязаний, самостоятельность, социальную активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние самой личности. Важную роль в этом процессе так же играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

В этой связи, работа педагогического коллектива и социальной службы в период адаптации обучающихся направлена, прежде всего, на создание благоприятного климата для проживающих в общежитии, оказанию помощи в адаптации к новым условиям жизни, развитию чувства собственного достоинства, организация работы по налаживанию отношений с преподавателями и однокурсниками.

Проблемы соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, менталитете своих сверстников и необходимость формирования навыков самостоятельного решения жизненно важных проблем рассматриваются в колледже по двум путям сопровождения:

- первый– профессиональное образование в стенах колледжа;
- второй– подготовка к самостоятельной жизни проживающих в общежитии, обучение бытовым навыкам (планирование бюджета, приготовление пищи); проведение свободного времени, взаимоотношения между людьми.

Процесс обучения в колледже и дальнейшая социализация и интеграция обучающихся в общество осложняются у них отсутствием навыков к общению: не умеют учиться, и не умеют взаимодействовать с другими. Переход от жизни в среде «своих» в социуме, к конструктивному стилю общения, правовым формам поведения, обеспечивается через вовлечение подростков в профилактические проекты, направленные на уход от алкогольной зависимости и наркозависимости, формирование навыка здорового образа жизни, спортивно-культурные мероприятия. Вместе с воспитателями и кураторами учебных групп социальная служба помогает обеспечить обучающимся из новых регионов Российской Федерации переход от внешней спрограммированной жизни - к самопланированию, от пассивного пребывания на государственном обеспечении-к самообеспечению. Большое внимание

уделяется формированию нравственно-этических навыков поведения, что предполагает усвоение студентом-сиротой навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками, которые характерны для партнерских взаимоотношений и исключают манипулирование партнером по общению.

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из новых регионов РФ – это сложный многоуровневый процесс социальной среды. Процесс адаптации в этот период времени направлен на формирование положительной жизненной установки этих подростков в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением [3].

Во внеурочное время студенты данной категории вовлечены в различные секции и клубы, которые основаны на базе колледжа. В общежитии № 2 колледжа создана социальная квартира, на базе которой работает клуб «Мой дом». Там, где студенты учатся себя обслуживать, стирать, убирать, готовить пищу самостоятельно. Программа работы клуба включает разные направления. Например: направление «Я в мире людей» включает разделы:

I. Психологическая готовность к самостоятельной жизни.
II. Личностное самоопределение.
III. Самовосприятие.
IV. Коммуникативные умения.





Направление «Дети и право, права детей» включает разделы: Правила и законы. Права и обязанности. Имущественные права. Защита прав человека.





Направление «Я многое умею» раскрывает для обучающихся следующие темы: Грамотный покупатель. Товары и услуги, деньги и бюджет. Мой дом, готовим экономно и правильно.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из Луганской и Донецкой Народных Республик напрямую зависит от того, насколько они смогут найти себя в современном обществе. Задача педагогического коллектива состоит в четком понимание потребностей обучающихся, формированию позитивных ценностей сознательной социально-ответственной личности. Конечно, педагоги-наставники не заменят ребятам родителей или родственников, но должны помочь сориентироваться в сложной ситуации, просто оказаться рядом, подставить свое плечо, когда подростку захочется рассказать о своих победах или неудачах. Поэтому социальная служба колледжа прикладывает особые усилия к тому, чтобы студент-сирота знал, что он не один идет по жизни и у него есть взрослый друг - только его.

Успешность процесса социализации детей-сирот во многом зависит от внедрения в практику образовательного учреждения ее современных форм, актуальных методов, которые влияют на развитие ключевых компетенций выпускников, способствующих их успешной адаптации к новым социальным условиям во время получения профессионального образования и первичного трудоустройства.

Список литературы и источников

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». — М.: Класс, 1989, ст.20, разд.[1]
2. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вузе. Опыт и пути решения / Е. А. Строева, В. И. Космынина. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 244-247. — URL: ht Волкова Н. А. [2]
3. Социализация детей-сирот в учреждениях профессионального образования // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки).tps://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5349/ (дата обращения: 16.02.2023).[3]

Ловакова И.А.,
Маслова Т.А.,
Смахтина М.В., преподаватели
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Щигровский филиал (Курская обл., г. Щигры)

ВЛИЯНИЕ ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Всемирная сеть в современном мире стала неотъемлемой частью в жизни человека: с ее помощью выполняется работа, осуществляется учеба, обеспечивается отдых и развлечения, оказываются услуги, производятся покупки. Огромное виртуальное пространство привлекает все больше и больше людей, которые стремятся найти здесь информацию, удовлетворить потребности в общении, шопинге, развлечениях. Однако самыми активными пользователями сети Интернет на сегодняшний день являются парни и девушки, для которых наиболее привлекательными оказались всевозможные социальные сети, онлайн-дневники, чаты, компьютерные игры, поисковые системы. Всемирная паутина имеет массу положительных качеств, которые облегчают повседневную жизнь современного человека. Благодаря научно-техническому прогрессу ежедневное общение и обмен информацией стали происходить быстрее и удобнее [1, с. 78].

Ключевые слова: Интернет, духовность, патриотизм, зависимость, студент, респондент.

В настоящее время в обществе возникла необходимость изучения воздействия информации в сети Интернет на духовно – нравственные и патриотические ценности молодежи. Проблема заключается в том, что молодые люди не думают о качестве получаемой и распространяемой ими информации и о том воздействии, которое они оказывают на политическую, экономическую, социальную и культурную жизнь людей [2, с.49; 3, с.91].

В связи с этим мы решили провести исследование, которое позволило бы нам выявить проблемы в данном направлении и найти пути их решения среди молодежи г. Щигры и Щигровского района, а также студентов Щигровского филиала в возрасте от 15 до 19 лет.

На первом этапе мы разработали анкету, которая состоит из 10 вопросов, на втором этапе мы провели анкетирование среди учащихся школ г. Щигры и Щигровского района, а также студентов колледжа. Цель проведения исследования провести анкетирование и обобщить полученные результаты, подтвердить или опровергнуть существование проблемы зависимости подростков от всемирной паутины и в случае подтверждения таковой, выявить степень интернет зависимости, проанализировать ее влияние на молодежь, провести профилактику интернет зависимости, а также привлечь внимание взрослых и подростков особенно к существованию проблемы и предложить пути ее решения. В опросе участвовали 40 респондентов (юношей и девушек). Участникам исследования в письменной форме было предложено ответить на 10 вопросов разработанной нами анкеты.

Из полученных данных видно, что в опросе приняли участие 55 % девушек и 45 % юношей.

Мы выяснили для чего молодые люди используют сеть Интернет и получили разнообразные ответы, но большинство из респондентов ответили, что только для

учебы (35%), для просмотра кинофильмов, видео (10%), для игры и общению в социальных сетях (45%), еще 10% респондентов воздержались от ответа на этот вопрос, из данных анкеты можно сделать вывод о том, что в общении онлайн есть множество плюсов, например, налаживание социальных связей, получение эмоциональной поддержки, организация мероприятий. Однако если ими злоупотреблять, социальные сети и игры приведут к опасным последствиям.

45 % опрошенных ответили, что в среднем проводят в сети около 2 часов в сутки, 30 % более 2 часов в сутки, остальные 25 % респондентов ответили, что постоянно заходят в сеть Интернет и не считают время, на наш взгляд, это достаточно высокие цифры. И это может свидетельствовать с возможностью самовыражения, трансляции идей и мыслей на весь мир, доступ к различной информации и упрощение коммуникаций.

На следующий вопрос анкеты «Можете ли Вы забыть о реальных делах находясь в сети Интернет?» мы получили следующие данные: 85 % респондентов дали отрицательный ответ, 10% ответили «Иногда», 5% ответили «Да». В связи с этим можно сделать вывод, что все же есть проблема и если слишком долго засиживаться в Интернете, то придется сократить время для других видов деятельности: спорте, прогулках, общению со сверстниками в реальности [3, с.83].

65% респондентов ответили, что выкладывают личную информацию в Интернет, это свидетельствует о том, что данная информация может попасть к преступникам: от воров, мошенников до маньяков. Родители, сотрудники специальных служб и учебных заведений должны проводить профилактическую работу о правилах пользования Интернетом, особенно о выкладывании личной информации в сети.

Только -45% респондентов ответили, что кроме проведения времени в интернете они занимаются спортом и другими физическими нагрузками, на наш взгляд, это низкий показатель и это свидетельствует о развитии у молодежи ожирения, болей в спине, ухудшении когнитивных функций мозга, атеросклероза из-за гиподинамии.

На вопрос «Можете ли Вы принимать участие в чатах, где употребляются оскорбительные действия против человека?» 55 % респондентов ответили положительно, 45% дали отрицательный ответ. Это достаточно высокий показатель, который свидетельствует о потере культуры и ценности человеческого достоинства.

45 % опрошенных молодых людей ответили, что имеют очень доверительные отношения со своими родителями, 35% ответили, что иногда не сходятся во взглядах с родителями и 20% ответили, что категорически не сходятся во мнениях с родителями, это достаточно высокий показатель, который указывает на то, что взаимодействие детей с Интернетом создает немало проблем как для родителей, так и для педагогов. Это влечет за собой негативные поступки и ухудшение культуры поведения детей. Постепенно виртуальный мир становится для детей более близким и понятным, чем родители, семья.

«Как Вы подходите к отбору информации в сети Интернет и влияет ли она на Ваше духовно – нравственное развитие?», на этот вопрос 30% респондентов отве-

тили, что информация в интернете сильно влияет на их духовно-нравственное развитие, и они тщательно подходят к отбору информации, 50% - что не влияет, и они меньше внимания отдают отбору информации, 20% - затруднились ответить.

На вопрос «Посещаете ли Вы духовно - патриотические сайты?» Из всех опрошенных только 45% ответили, что часто посещают патриотические сайты, где смотрят художественные и документальные фильмы, патриотические видеоролики, слушают патриотические песни, что свидетельствует о низком уровне духовно-нравственного и духовно-патриотического развития современной молодежи.

Всего 75% опрошенных ответили, что не считают себя зависимыми от Всемирной паутины, остальные 25% считают, что зависимы частично. Также все респонденты считают, что могут защитить себя от негативного воздействия интернета.

Большинство опрошенных молодых людей считают, что среди современной молодежи необходимо повышать духовно-нравственную культуру.

Респонденты сделали выбор жизненно важных показателей для себя и большая их часть отдали свои голоса за слово честь (35%), на втором месте - справедливость (25%), на третье место ребята поставили - человеческую жизнь (20%), комфортность и сострадание (10%), патриотизм оказался на последнем месте и набрал всего 10 %, что является недопустимым в современном мире.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1.Большинство студентов с точностью заверяют, что способны защищать себя от негативного воздействия сети Интернет;

2.Они не видят в Интернете угрозы для общества;

3. Только одна треть из всех опрошенных респондентов считают, что интернет оказывает сильное влияние на их духовно-нравственное состояние.

4. Большинство опрошенных осознают необходимость повышения уровня культуры общества путем формирование духовно-нравственных ценностей.

5.Не все респонденты смогли различить положительное и отрицательное воздействие интернет-информации на формировании духовно-нравственных качеств личности.

6. Появление зависимости от социальных сетей, которая выражается в частых посещениях своих страниц, чтобы проверить, понравилось ли кому-то то, что они опубликовали. Это объясняется тем, что человек - существо социальное, которому важно получать одобрение окружающих.

Исходя из проведенного нами исследования установлено, что в настоящее время духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание личности молодежи находится на низком уровне, хотя и является ключевой задачей государственной политики РФ. На наш взгляд нужно более активно и широко привлекать СМИ, культурные организации и шире использовать возможности сети Интернет для решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания, блокировать сайты, пропагандирующие насилие и жестокость.

Формирование и воспитание патриотизма, становление патриотических чувств происходит не само по себе, а в результате целенаправленной деятельности.

И задача педагогов научить молодежь правильно отбирать нужную для развития духовно-патриотического воспитания информацию [4, с. 34-39,187].

Список литературы и источников

1. Антропова Е.А. Некоторые модели потребительского поведения в современной России // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 18. С. 99-105.
2. Бабаева Г.К., Скуднова И.А. Роль интернета в современном потребительском поведении//Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. 2015. № 6. С. 78-82.
3. Бауман З. Текучая современность -- Санкт-Петербург: Питер, 2008. -- 240 с
4. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. - М.: Культурная революция, Республика, 2006. - 269 с.

Лысенко О.М., социальный педагог
ОБПОУ «Курский государственный
политехнический колледж» (г. Курск)

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В настоящий момент мы находимся на духовно нестабильном этапе развития современного общества, мы живем в непростой, но очень увлекательный век, век глобальной информатизации, цифровых инноваций и интернет-коммуникаций. В данной статье рассматривается вопрос о влиянии средств массовых информаций на подростка. Автор приводит примеры того, что и как способствует деградации подросткового сознания. Особое внимание уделяется общению подростков в социальных сетях. В качестве наглядного доказательства приведено анкетирование среди студентов Курского государственного политехнического колледжа.

Ключевые слова: цифровые инновации, социальные сети, блог, всемирная паутина, самовлечение, личность.

В настоящий момент мы находимся на духовно нестабильном этапе развития современного общества, мы живем в непростой, но очень увлекательный век, век глобальной информатизации, цифровых инноваций и интернет-коммуникаций. Вопрос о влиянии средств массовой информации на личность подростка в последнее время актуален не только на теоретическом, но и на практическом уровне.

Сегодня доступ к СМИ – это необходимое условие формирования всесторонне развитой личности. Они влияют на различные этапы и стороны информационного процесса – средства массовой информации занимают огромное место в жизни отдельного человека и общества в целом. Интернет, телевидение, радио, печать стали основными источниками информации, формирующими внутренний мир человека.

Данная тема особенно актуальна сегодня, когда речь заходит об отсутствии контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемой подаче информации различной аудитории, что, в конечном счете, очень плохо сказывается на формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Становление личности ребенка, в силу занятости большинства родителей решением материальных вопросов, довольно часто происходит под прессом массовых коммуникаций, которые не столь безобидны, как кажется на первый взгляд. Средства массовой информации влияют на личность с самого рождения. На какие воспитательные ориентиры нацелены сегодняшние мультфильмы и передачи, которые мы называем детскими? Приглядитесь, как незаметно подменяются духовные ориентиры в нашем сознании на те, которые выгодны производителям бессмысленных программ и сериалов, кровавых боевиков. Если каждый раз показать какой-то образ в выгодном свете – человек начинает бессознательно считать это нормой. И поэтому откровенная безнравственность, жестокость становятся нормой поведения, а «Дом – 2», персонажи «Нашей Раши» – это уже считается обычным и приемлемым явлением.

Население нашей планеты уже не может представить свое существование без социальных сетей, блогов, интернет-магазинов. Однако ни для кого не секрет, что большинство гигабайт, содержащихся в недрах всемирной паутины, забиты вовсе не нужной и полезной информацией, а насилием и экстремизмом. Очень часто пропагандируются различные деструктивные организации, которые имеют целые сайты с полной информацией о своем содержании, молодежь очень просто заманить в свои «сети». Одна из главных задач у таких организаций и структур – изолировать подростков от родительской помощи, заботы и наставлений, превратить детей в своих послушных рабов. И, к сожалению, с такими задачами они часто справляются. Ведь не редкость, что многие родители увлечения ребенка не контролируют, не хотят в них разобраться и придерживаются принципа "чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало". И как показывает опыт, жертвами сект и их пленниками часто становятся те дети и подростки, чьим прихотям родители потакают, но не уделяют при этом должного внимания, от которых "откупаются" подарками и карманными деньгами**.** Нужно понимать, что чем больше внимания уделяется подростку в семье, чем больше у него ответственности и обязанностей перед близкими, тем меньше вероятность, что он будет «искать себя» среди неформальных объединений**.**

Особого внимания требует к себе общение подростков в социальных сетях. Люди, разрабатывающие технологии вовлечения молодежи в деструктивные группы, активно совершенствуются в своих методах работы с подростками. И у них даже есть понятие – самововлечение в ту или иную организацию. Как это происходит? Все через тот самый компьютер, который имеется практически в каждом доме. Это так называемое взаимодействие в социальной сети. Дети общаются между собой, некоторые сами себя накручивают до такой степени, что готовы совершать асоциальные поступки. Они никому не верят – ни родителям, ни преподавателям – и доходят до такого состояния, что авторитетов для них не существует. Многие родители часто говорят: «мой ребенок не такой, он с помощью интернета делает уроки». Но они не берут во внимание то, что ребенок может попасть на негативный сайт совершенно случайно. Если, например, ввести в поисковике «смысл жизни», казалось бы, невинный запрос, то есть большие шансы, что подросток попадет на сайты скрытых сект, поскольку они продвигаются в Сети именно по такого рода

запросам. Это же касается и подростковых деструктивных субкультур. Сейчас часто публикуется информация о виртуальных клубах самоубийц, которые дают различные советы о том, как лучше свести счеты с жизнью, и в настоящий момент нет статистики, сколько именно молодых ребят свели счеты с жизнью «благодаря» таким сайтам, но есть показатели посещаемости подобных ресурсов – десятки тысяч! Десятки тысяч потенциальных молодых самоубийц в стране! Какие же еще нужны примеры, чтобы начать осознавать масштабы надвигающейся трагедии?!

В мае 2022 г. в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» было проведено анкетирование среди студентов с целью определения влияния на них СМИ, Интернета, изучен уровень информированности обучающихся о молодежных субкультурах. В анкетировании участвовали 30 студентов в возрасте от 16-17 лет. Были получены следующие результаты.

1. Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?

А) Находиться дома, перед телевизором или в интернете – 41%

Б) С друзьями на улице – 32%

В) Спорт, секции, кружки – 27%

2. Какие телепередачи предпочитаете смотреть?

А) Развлекательные – 33%

Б) Познавательные – 14%

В) Сериалы – 43%

Г) Вообще не смотрю ТВ – 10%

3. Можешь ли ты обойтись без интернета?

А) Да, могу – 7%

Б) Могу, но с трудом – 13%

В) Нет, не могу – 80%

4. Во время пользования интернетом встречалась ли вам информация, негативного влияния на вас?

А) Да, всегда – 27%

Б) Довольно часто – 37%

В) Иногда – 30%

Г) Нет, никогда – 6%

5. На ваш взгляд, интернет хорошо влияет на вашу духовность?

А) Да – 22%

Б) Нет – 48 %

В) Не знаю – 30%

6. Какие молодежные субкультуры Вы знаете?

Скинхеды – 15, Готы – 10, Эмо – 12, Панки – 8, Геймеры – 6, Тамблеры – 4, Вейлеры – 4, Сед БОЙ – 1, Хипстеры – 1.

7. Из каких источников Вы больше всего информированы о них?

А) Интернет – 50%

Б) СМИ – 16%

В) Друзья – 26%

Г) Родители – 4%

Д) Педагоги – 4%

8. Относите ли вы себя к какой-нибудь молодежной субкультуре?

А) Да – 20% Б) Нет – 80%

Из результатов анкетирования мы видим, что большая часть нашей молодежи предпочитают сидеть дома перед телевизором, в интернете (41%). Всего 27% подростков занимаются спортом или в каких-либо секциях. Настораживающие данные о зависимости молодого поколения от интернета просматриваются в вопросе «Могут ли подростки обойтись без интернета», не могут – ответили больше половины опрашиваемых, могут с трудом – 13% и могут отказаться всего 7% молодежи. При этом информацию негативного содержания в интернете встречают практически всегда 27%, и иногда с ней встречаются 30% подростков.

Таким образом, откуда молодежи взять тот положительный потенциал, который требуется для их духовно-нравственного развития и становления. На какой идеал им опереться и равняться, если среди телепередач подростки предпочитают смотреть телесериалы (43%) или развлекательные программы (33%) и всего (14%) смотрят познавательные программы. Среди молодежных субкультур подростки больше информированы о деструктивных субкультурах (скенхедах, готах, эмо). И чаще всего информацию о данных субкультурах они узнают из интернета (50%) и СМИ (16%).

Стоит задуматься, что же творится и что будет дальше? Незаметно вырываются духовные корни, уничтожаются основы народной нравственности. Эпизод за эпизодом разыгрывается грандиозная по своему масштабу трагедия необратимого угасания нравственного и морального самосознания молодежи. В человеческий мозг вбивается культ предательства, жестокости, распущенности, словом всякой безнравственности. Из года в год расшатываются порядочность, духовность и честность людьми, имеющими в этом свои приоритеты наживы и алчности.

Поэтому нам необходимо быть каждую минуту «начеку», знать, интересоваться, быть в курсе того, чем занимаются подростки в компьютере, мобильном телефоне, с кем они там общаются.

Задача взрослых – быть чуткими, понимающими. Если у ребенка прекрасные взаимоотношения с родителями, то он, в принципе, свободен от влияния любых сообществ, и наоборот, если имеются нарушения во взаимоотношениях с близкими, то любые «неформалы» могут захватить ребенка «с головой». Как бы государство не запрещало фильмы или сайты с элементами насилия или разврата, если в семье не будет создана атмосфера доверия и любви, то никакие запреты не будут действовать. И именно родители должны своим собственным примером воодушевлять подростков на добрые дела и быть для них моральным авторитетом, и тогда их не будет тянуть к запрещенным вещам.

Список литературы и источников

1. Безопасность детей в Интернете http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html

2. Азбука безопасности в Интернете http://azbez.com/safety/internet

3. Акции детского портала Tvidi.Ru. «Правила безопасности в сети Интернет» http://www.fid.su/projects/saferinternet/year/actions/tvidi/

4. Социальные ролики с сайта http://detionline.com

5. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. − М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.

Маслова Н.В.,
Расихина Т.А., преподаватели
ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»
(Курская область, Дмитриевский район, г. Дмитриев)

ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ



Аннотация. Актуальность статьи посвященной проблеме современной молодежи и современного православия продиктована рядом объективных причин, связанных с утратой нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе, что нередко приводит к негативным последствиям вплоть до совершения ими уголовных преступлений. Сказанное подтверждают и данные, как роста молодежи в различных экстремистских группировках, так и роста молодежной преступности в целом.

Ключевые слова: духовность, духовные ценности, молодежь, свобода выбора, традиции, воцерковление, миссионерское и пастырское служение, милосердие.

Духовное воспитание, понимаемое, прежде всего, как формирование религиозного чувства — это постоянная готовность к помощи, к союзничеству в борьбе с грехом. Известно, что слово грех переводится с греческого языка как непопадание в цель. Педагог должен принимать непосредственное участие в формировании детской души, быть связующим звеном между душой ребёнка и жизненным опытом, Церковью. Как говорится в Евангелие, у нас один Учитель - Христос.

На современном этапе вопросы взаимодействия православия и молодежи носят многоаспектный характер, как с точки зрения исторических традиций, значения православия в отечественной традиции, так и существующих проблем, касающихся: духовного восприемничества, снижения нравственных и иных ценностей молодежи, проблемы поиска духовных наставником, а также общего упадка духовной жизни в последние годы. Все это, создает предпосылки для более тщательного изучения проблемы современной молодежи и православия [2, с.16].

На сегодняшний день, проблема социальной регуляции поведения молодежи, формирования внутренней системы установок, ценностей приобретает особую значимость. Это обусловлено многими факторами.

В эпоху современных радикальных социально-экономических преобразований поиск новых ценностей приобретает трагическую напряженность.

Уровень преступности среди подростков высок. Молодежь в своем стремлении освободиться от опеки старших использует разные средства. Отсутствие взаимопонимания в семье, чрезмерное давление родителей, недостаток уверенности в собственных силах - все это заставляет подростков объединяться в группы**.** В них молодежь пытается получить то, что не может иметь дома - доверие, понимание, поддержку, добрые чувства. Кроме того, объединяясь, подростки развлекаются, стремятся выразить себя.

Переходный возраст разными подростками переживается по-разному, в связи с чем, молодежь испытывает психологические и социальные трудности. Во многом девиантность молодежи связана с кризисами, а также необходимостью пробывать запретное: наркотики, алкоголь, иные вещества [5, с.12].

Проблемы молодежи на современном этапе развития усугубляются слабой координацией и фрагментарным характером деятельности работы учебных заведений, служб по делам несовершеннолетних, социальных служб для молодежи и других учреждений и заведений.

Анализ сложившейся практики деятельности различных организаций, позволяет констатировать, что работа, направленная на минимизацию девиантного поведения молодёжи, на достижение социально-терпимого его уровня, не эффективна, так как в еѐ основу положена идеология преодоления и искоренения проявлений негативных форм девиации путѐм запретов, наказаний и проведения различных, в том числе и специальных мероприятий преимущественно в виде тематических кампаний, а не идеология индивидуального подхода и замещения девиантного поведения более удобными для подростка формами позитивной жизнедеятельности [1, с.15]. В первую очередь важно духовное развитие молодежи, духовное наполнение той или иной личности.

За годы своего существования Русская Православная церковь накопила большой опыт духовной деятельности, которая сегодня активно возрождается. Духовное возрождение – это не только строительство храмов, открытие монастырей, это – создание храмов в душах людских, возрождение милосердия и великодушия, столь свойственных когда-то русскому Православию.

В последние пять лет в России обсуждение роли православия приняло небывалую актуальность.

Важное значение в современных условиях развития имеет жизнестойкость личности, которая достигается путем нравственности, религиозных убеждений.

Единственным звеном связующим человека и Бога является Слово (Логос), как всегда неизменное в своем значении и, в тоже время, абсолютно-человеческое. В этом смысле Слово как бы инскрибирует (вписывает) человеческое в ранг божественного, но «не по существу, а по благодати».

В христианской традиции православие выступает важным механизмом формирования духовно-нравственных ценностей общества.

Обращение к проблеме традиций православия в рамках проблемы взаимодействия с молодежью, повышения духовной культуры молодежи является одной из

важных задач. Это обуславливается как существующими проблемами в молодежной среде, так и необходимостью нового осмысления роли православия в общественном развитии [4, с.22].

Основными проблемами управления реализацией духовного воспитания молодежи являются следующие:

- факторы внешнего характера: сложность социально-экономической обстановки, высокий криминогенный уровень в отдельных регионах, низкий уровень защитной, воспитательной и развивающей роли социальных институтов: семьи, школы, несовершенство социального контроля и воспитания;

- факторы внутреннего характера управления связаны с низким уровнем эффективности и координации деятельности специальных центров духовного развития молодежи. Несмотря на определенный результат духовного развития молодежи на современном этапе, в целом, социальный эффект достаточно низкий в сравнение с уровнем преступности и иных отклонений молодежи.

Нравственное сознание состоит из таких понятий, как совесть, стыд, ответственность. Одним из очевидных проявлений нравственности является совесть. Совесть – это личное переживание человека по отношению к тому, что правильно, а что неправильно в его нравственном поведении, так называемый внутренний закон, глядя на который человек определяет свои поступки как положительные или отрицательные.

Понятия достоинство и долг в православии взаимосвязаны, это проявляется в следующем: достойный поступок – это поступок, совершаемый во имя долга.

Важная роль во взаимодействии православной церкви и молодежи отводится послушанию.

Послушание обусловлено, прежде всего, учением Церкви о Божественном Триединстве, где Господь наш Иисус Христос и Святой Дух, Которые суть одного Существа с Отцом и имеют с Ним одинаковые достоинства и славу, все же подчинены Отцу Вседержителю.

Духовное воспитание требует определенного наставника, духовного отца, который передает знаний и опыт православной жизни обществу в целом и молодежи, в частности.

На сегодняшний день, священнослужители выполняют множество функций, но, пожалуй, одной из главных является, именно, прививание любви к православным традициям подрастающего поколения, к духовным ценностям современного православия.

Священник выступает связующим звеном между Творцом и страждущим в том смысле, что использует свои духовные знания и опыт молитвы для врачевания нравственных пороков людей.

Для молодежи это не только духовное воспитание, но и возможность перенять духовные традиции, которые заложены в России испокон веков.

Путь взаимодействия молодежи и православия требует максимальной концентрации внимания, которая открывается послушнику в опыте духовной практики, направленности всех волевых усилий на достижение конечной её цели – любви к Богу.

Один из самых лучших и спасительных для души молодого человека способов решить эту задачу — привлечь его к делам милосердия,

Милосердие – это готовность человека оказать помощь кому-либо из сострадания, проявлять доброту, заботу, высшие эмоции (даже любовь) к какому-либо существу, не обязательно даже человеческому и при этом, не просить ничего взамен. Сострадание же, в свою очередь, это сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого существа. Сострадание сродни гуманности, жалости.

Быть человечнее, значит быть милосердным, проявлять сострадание, видеть боль другого существа, и помочь ему, а не стоять на месте.

26 ноября дмитриевцы стали участниками открытия Комплексного гуманитарного центра «Покров» при храме великомученика Димитрия Солунского.

ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж» осуществляется тесную работу с Комплексным гуманитарным центром «Покров»

Общая организация, координация и контроль работы с молодежью находятся в компетенции благочинного Дмитриевского православного округа Димитрия Ефанова. При гуманитарном центре создано православное молодежное объединение. В это объединение входят в основном обучающиеся ОАПОУ «Дмитриевского агротехнологического колледжа» и обучающиеся школ города Дмитриева.

Работа с молодежью в объединении осуществляется различных формах:

- беседы и встречи с духовенством;
- вероучительные занятия;
- миссионерские акции и поездки;
- социальные проекты;
- интернет-проекты;
- спортивные секции;
- военно-патриотический клуб «Витязь».

Благочинный Дмитриевского православного округа Димитрий Ефанов совместно с советом объединения выполняет следующую работу:

- осуществляет развитие молодежной работы;
- избирает из среды молодых прихожан активных помощников;
- разрабатывает и осуществляет приходские молодежные проекты;
-обеспечивает информационную поддержку молодежной работы в объединении, включая видео- и фотосъемку реализуемых проектов;
- создает архив молодежной работы; отражение этой работы на сайте ОАПОУ «ДАТК», в социальных сетях и блогах;
- осуществляет взаимодействия с государственными, муниципальными и общественными организациями и учреждениями, действующими на территории прихода, по вопросам, связанным с молодежной работой;
- привлекает добровольцев для участия в молодежных проектах и программах;
- обеспечивает участия молодежного актива объединения в общецерковных, епархиальных и благочиннических программах.

Важным критерием оценки деятельности объединения является увеличение числа молодых прихожан, их участия в молодежных программах и проектах [7, с. 18].

В заключении хочется отметить, что использование христианских ценностей в нравственном воспитании молодёжи является незаменимым источником человеческой мудрости, которая будоражит ум и совесть человека, побуждает его к свершению благородных дел и поступков. Немаловажную роль в этом процессе принадлежит педагогу, задача которого заключается в том, чтобы помочь молодым людям открыть для себя творческое наследие представителей духовной элиты, способной своими идеями донести молодёжи глубинный смысл гуманистических религиозных ценностей.

Нравственные ценности, которые несет в себе православие, должны занимать достойное место среди ценностных ориентаций молодежи. Они должны быть не только регулятором, помогающим осуществить выбор поведения в жизненно важных ситуациях, но и социально значимым индикатором жизни.

Список литературы и источников

1. Барсенков В.Единоверие: проблемы и перспективы // [Электронный ресурс]: https://media.elitsy.ru/otvety/edinoverie-problemy-i-perspektivy/

2. Голева М.А. Духовно-нравственное воспитание. Клуб «Истоки» Методист. – 2020.- № 5.- С. 10 - 15.

3. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во Свято Владимирского Братства, 2020.

4. Кондаков А.М. Важно сохранить духовные национальные ценности // Образовательная политика. – 2021.- № 2.-С. 15 - 18.

5. Митрополит Волоколамский Иларион. Служение священника – служение жертвенное // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/3659143.html.

6. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. - М.: АНО «Центр православных молодежных программ во имя святого Георгия Победоносца», 2021. - 68 с.

7. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. // Воспитательная работа в школе. – 2020.- № 8. – С. 13-22.

8. Состояние преступности МВД России // [Электронный ресурс]: https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/1/.

9. Стригуненко И.К. Предупреждение девиантного поведения российской молодежи как социологическая проблема // Историческая и социально-образовательная мысль 2019 № 6 (33). С. 135.

10. Тюляева Т.И. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски. // Методист. - 2019.- № 7 – С.7.

Медынская Е.И., преподаватель
ОБПОУ «Курский монтажный техникум»,
Льговский филиал (Курская область, г. Льгов)

ТРУД – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В настоящее время в России проживает два поколения, выросших в разных странах, но существующих в одной. Старшее поколение, выросшее на социалистической идеологии, не может воспринять нынешнее поведение молодых людей во всех сферах жизни, особенно, в трудовой. В Советском союзе с детства прививали любовь к труду, внушали мысль необходимости работать. Плановая экономика государства обеспечивала трудоустройство после окончания учебного заведения. Сейчас же молодежь брошена на поиски работы, как на произвол судьбы, но в этом можно найти и плюс — свобода выбора. И самое главное, ценностные ориентации молодежи отличаются некоторой эгоистичностью и «направленностью на удовлетворение потребительских запросов». Они любят рисковать, прилагают усилия, чтобы заработать много денег и обеспечить свое будущее.

Ключевые слова: труд, мировоззрение, мотивация, ценности молодежи, молодежная политика.

Труд - источник всякого богатства, утверждают политикоэкономы. Он действительно является таковым наряду с природой, доставляющей ему материал, который он превращает в богатство. Но труд еще и нечто бесконечно большее. Он - первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека.

Так Фридрих Энгельс в своем труде «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» говорит о том, что только благодаря труду, благодаря приспособлению к все новым операциям, благодаря передаче по наследству достигнутого таким путем особого развития мускулов, связок и, за более долгие промежутки времени, также и костей, и благодаря все новому применению этих переданных по наследству усовершенствований к новым, все более сложным операциям, - человеческая рука достигла той высокой ступени совершенства, на которой она смогла, как бы силой волшебства, вызвать к жизни картины Рафаэля, музыку Паганини [6, с.39].

Благодаря совместной деятельности руки, органов речи и мозга не только у каждого в отдельности, но также и в обществе, люди приобрели способность выполнять всё более сложные операции, ставить себе всё более высокие цели и достигать их. Труд становился от поколения к поколению более разнообразным, более совершенным, более многосторонним. К охоте и скотоводству прибавилось земледелие, затем прядение и ткачество, обработка металлов, гончарное ремесло, судоходство. Наряду с торговлей и ремеслами появились, наконец, искусство и наука; из племен развились нации и государства. Во всем этом эволюционном учении важную роль играл труд.

При написании характеристики на студентов, мы указываем такое качество, как трудолюбие. Трудолюбие – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старании и усердии работника. Значение труда в жизни человека и общества оказывается во многих разнообразных его функциях:

труд является основным, естественным, общественно признанным, моральным способом материального удовольствия и очень многих духовных потребностей, как отдельного человека, так и человечества, в целом.

труд создает общественное богатство, приспосабливает естественные условия для удобства людей, опосредствует, регулирует, контролирует получение человеком естественных благ.

труд формирует сообщества людей, общество в целом и определяет общественный прогресс. Труд и его результаты признаются обществом как естественная основа социальной дифференциации, они являются сердцевиной всех социальных отношений.

труд и подготовка к нему становится основной движущей силой развития человека. Создавая и совершенствуя материальные и духовные блага, человек приобретает знания, трудовые навыки, умение эффективно взаимодействовать с другими людьми. Труд - это определяющая сфера социализации человека в обществе.

В труде и благодаря труду люди познают как законы своего развития, так и законы природы. Интеллектуальный, творческий труд открывает каждому отдельному человеку и человечеству в целом путь к свободе, включая свободу от естественных опасностей, от болезней, от материальных лишений.

Труд - важнейшее средство гармоничного развития личности. В нем человек выражает свою духовную сущность, видит себя как в зеркале. Труд рассматривается как главный критерий социального престижа человека, способ самореализации личности. Труд должен восприниматься человеком как обязанность, и это связано как с воспитанием чувства общественного долга, так и с формированием внутренней потребности в его выполнении.

О роли трудового воспитания в формировании личности школьников писал выдающийся ученый-педагог В. А. Сухомлинский. По его мнению, педагог должен внушать своим воспитанникам, что высший нравственный долг человека состоит в том, чтобы преумножать богатства своей Отчизны. Осознание своей значимости в преобразовании окружающего мира является важным стимулом их интеллектуального духовного и физического развития. Великий педагог заботился о росте самосознания ребенка, о том, чтобы через труд он входил в общественную жизнь, познавал людей и самого себя, переживал чувство гражданской гордости за свою значимость в окружающем его мире.

Рождение гражданина начинается, когда ребенок одухотворен своей работой, переживает чувство гордости от того, что он чему-то уже научился. Возрастающее в связи с этим чувство собственного достоинства и является основой развития самосознания ребенка. Без труда самоутверждение человека, его самовоспитание, как и понимание окружающего мира, будут проблематичными. Одной из эффективных форм развития способностей у подростков в практике выдающегося педагога было сочетание физического и умственного труда, которое является решающим средством воспитания трудолюбия у самых запущенных, обленившихся детей, для которых физические задания предпочтительнее, чем умственные. Труд — безграничное поле для самовоспитания человека. Благодаря

неисчерпаемости труда человек неисчерпаем в возможностях своего самосовершенствования. Проявляя себя в работе, сравнивая результаты своего труда с трудом других членов коллектива, молодой человек смотрит на себя как бы со стороны, ему хочется стать еще лучше [2, с.159].

Трудовое воспитание в школе, семье, в обществе — это система формирования работника, человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности. Это процесс формирования трудовых навыков и нравственных качеств: трудолюбия, добросовестности, инициативы и др. Надо добавить, что работник должен обладать гибким экономическим мышлением, чтобы найти свое место в мире труда в наше время, когда почти каждый вынужден менять род занятий даже не один раз в жизни [3, с.17].

Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех такие явления, как рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в профессиональной школе. Задача образовательной организации, семьи и общества — подготовить каждого выпускника к успешной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни, в т. ч. благодаря работе, которая доставит ему моральное и материальное удовлетворение.

Глубоко понимал значение труда в психическом, умственном и нравственном развитии человека еще много лет назад великий К. Ушинский. Он писал, что труд - «такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека», которая ведет его к достижению «истинно человеческой цели в жизни» [5, с.88].

В нынешнем обществе появилось мировоззрение ничего не делать, ни к чему не стремиться и жить в свое удовольствие. Сегодня все чаще можно встретить 25-28-летних молодых людей, которые получили образование, но не пошли работать. Низкая зарплата их не устраивает, вот они и решили продолжить сидеть на шее родителей.

Многие пытаются зарабатывать в Интернете: покупают криптовалюты, играют на ставках или верят в то, что смогут создать пассивный доход и на него жить. Вместо того, чтобы искать работу, они ищут возможность не работать.

Во многом популяризации этой темы способствуют современные тренеры личностного роста, коих сегодня миллионы по всему миру. Вторым аргументом в пользу "не работать" стал пример родителей нынешних чад: уж они-то пахали, не покладая рук, но так и не накопили и не заработали. Фактически наши бабушки и отцы работали, чтобы прокормить себя и семью и оплатить счета. На большее у большинства из них не хватало. "Так зачем я буду добровольно становиться рабом, чтобы повторить их судьбу?" - думают нынешние молодые люди. И в этом они правы. Правы они и в том, что работая "на дядю" больших денег не заработаешь. Вот и пытаются делать пусть небольшие деньги, но не зависеть от графиков и чьих-то указаний.

Опасность в том, что в стране растет целое поколение людей, которых ничего не мотивирует, кроме денег. Поколение мечтателей, которые больше говорят, чем делают. Поколение тех, кто насмотрелся красивых картинок в Интернете, и хочет жить также, но не может, и от этого страдает.

В настоящее время в условиях рыночной экономики система образования, осуществляет и экономическое воспитание учащихся, которое тесно связано с трудовым. Для экономической подготовки юношества разработаны программы, учебные пособия. Студенты должны не только знать элементарные основы экономической жизни общества, но и приобрести навыки экономического мышления, целесообразного личного экономического поведения. Уже в школе нужно учить умению рационально решать вопросы о доходах и расходах, об экономике семьи, рассчитывать экономическую сторону его ближайшей и отдаленной жизни, сознательно выбирать нужный для этого образовательный и профессиональный путь, делать карьеру. Необходимо давать знания о сущности и динамике экономических процессов в стране и мире. Экономические знания и поведение человека связаны с социальным, нравственным развитием, поэтому задачей экономического воспитания является формирование у школьников стремления активно участвовать в трудовой и экономической жизни своей страны. Средства массовой информации внушают молодежи, что нужно брать от жизни все, и не говорят, что надо много работать для этого. В развитых странах мира люди много работают; производительность труда в США значительно выше, чем в Европе, тем более России. Мысль о необходимости много работать, чтобы много зарабатывать, еще очень слабо усвоена молодежью, и это составляет педагогическую проблему.

Современное состояние мира с его все усложняющимися социальными связями, взаимопроникновением культур, ускорением темпов социальных трансформаций требует от молодого человека более широкого взгляда на мир, понимания происходящих перемен и видения социального будущего, способности изменять себя так, чтобы организовывать жизнь согласно эволюционным законам. Образованию следует предать опережающий характер. Чтобы его влияние соответствовало будущему состоянию общества, необходимо во всех сферах жизнедеятельности производить соответствующие изменения. При этом образование должно носить первостепенный характер. Однако если мы принимаем новую парадигму образования, то необходимо сознавать, что новая парадигма должна быть принята и на уровне политики, и на уровне экономики, и на уровне идеологии. Идеологическая задача заключается в создании единого образовательного пространства, основой которого будет труд.

Уровень человеческих знаний, уровень духовно-нравственного развития должен постоянно возрастать. Сегодня, когда идет переформирования политической системы мира, новое видения мира необходимо требовать новых способов организации общества. Отсюда высокое требование к нравственности, образованности и духовности молодого человека, необходимо, чтобы мировоззрение нашей молодежи строилось на принципе любви и труда, способствовало повышению уровня знания, а не объяснялись лишь прибылью.

Экспансия капитала, техносферы уже подвела мир к опасной черте. Образование должно формировать в мировоззрении молодого человека чувство причастности ко всему эволюционному процессу и ответственности за принятие решений, т.к. сейчас человечество оказалось в такой ситуации, когда последующее развитие, направление эволюции человека — природы — общества, чтобы избежать катастрофы, должно быть выбрано самим Человеком в планетарном масштабе как мощной эволюционной силы. Правильность и судьбоносность этого выбора будет зависеть от духовного уровня молодого поколения.

Список литературы и источников

1. Гущин Л.Н., Хилтунен В.Р. Учитель по имени Труд. –М: Политиздат, 1986. – 223 с.

2. Г.С. Дураченко. Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан // Роль труда в формировании мировоззренческих позиций молодежи.

3. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя.– .: Просвещение,1990.– 159с...

4. Иващенко Ф. И. «Труд и развитие личности школьника» - М., 2003.-163 с.

5. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко: Книга для учителя / сост. и автор вступ. ст. М. Коротов. – М: Просвещение, 1987. – 159с.

6. Энгельс Ф. Диалектика природы. М., 1982. С. 144 – 156.

Меньшикова А.Н., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (г. Курск)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность как условие формирования профессиональной культуры студентов – будущих графических дизайнеров. Автор акцентирует внимание на специфике формируемых компетенций, возможностях проектной деятельности в развитии профессиональной культуры будущих дизайнеров, позиции преподавателя в организации проектной деятельности студентов. Обращается внимание на социокультурную, нравственную и проектно-производственную составляющую процесса формирования профессиональной культуры дизайнера, необходимость развития культурно-нравственных ценностных качеств личности будущего специалиста.

Ключевые слова: педагогика профессионального образования, проектная деятельность, культурно-нравственные ценности, профессиональные ценности, дизайн-образование, профессиональная культура личности, профессиональные компетенции.

Развитие отечественного художественного образования теснейшим образом сопряжено с развитием национальной культуры, качеством и технологической оснащенностью современного производства. Дизайн выступает сегодня мощной и очень влиятельной силой, обеспечивающей продвижение товаров и услуг к потребителю,

формирует запросы и общественные вкусы [1; 2]. В этом контексте значительно вырастают требования к личности дизайнера, к человеку, включенному в процесс «творения культуры», формирующему общественное сознание, систему ценностей и духовных идеалов всего общества. Многие авторы сегодня откровенно говорят о кризисе образования в контексте кризиса культуры [3], о противоречивой роди стандартизации образования особенно в контексте модернизации художественного образования [5; 4]. Очевидно, что критический взгляд на процессы «модернизации» образования важен не только сам по себе (как момент признания допущенных ошибок), но такой критический взгляд помогает точнее определить цели и средства приведения содержания художественного образования в соответствие с общественными потребностями, «вызовами времени» [6;7]. Сопряженность экономики и осуществляемой социальной политики страны не вызывает сомнения, – понятно, что экономические процессы во многом предопределяют содержание профессионального образования, его соответствие потребностям культуры общества, сложившимся обстоятельствам производственной деятельности людей [8].

Вызывает острые дискуссии и процесс информатизации художественного образования, внедрение современных компьютерных технологий в процесс разработки и реализации дизайнерских проектов. Понятны очевидные преимущества таких технологий, их чрезвычайно большой ресурс, позволяющий экономить время, значительно ускорять разработку и реализацию замысла дизайнера. Однако, как отмечают многие авторы, такое «ускорение» вытесняет собственно творчество, художническая компетентность человека-дизайнера подменяется совершенством компьютерной программы: внедрение компьютерных программ обработки изображения не всегда обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций студента, что вполне закономерно ставит под сомнение целесообразность самой «цифровизации» дизайн-образования, а по существу – замены человека-творца компьютером, техническим устройством [5]. Главный приоритет современной цивилизации – саморазвивающаяся личность, обладающая компетенциями самостоятельности, интеграции, ответственности, коммуникации. Данные общественные запросы становятся основой необходимости развития новых подходов в образовании, модернизации средств, изменению ценностного содержания.

Реализация потенциалов проектной деятельности в современном дизайн-образовании строится на высокой степени самостоятельности, субъектности личности студента, сформированности в нем устойчивой системы мотивов саморазвития и культурно-нравственных ценностей. Только в этом случае проектная деятельность способна обеспечивать приращение личностных качеств будущего дизайнера, их непрерывное развитие. При этом педагогическая эффективность проектной деятельности во многом обусловлена способностью студента уходить от стереотипов и сложившихся «образцов» в решении творческой задачи, быть самостоятельным и оригинальным в поиске концептуального замысла и средств выражения основной идеи проекта [9]. Именно в таком контексте проектная деятельность способна выступать мощным средством формирования и развития как профессиональных компетенций, так и культурно-нравственных ценностей будущего графического дизайнера.

Одной из ключевых задач дизайна является создание культурного пространства, с одной стороны через гармоничную, комфортную эффективную предметную среду, а с другой стороны проектирование смыслов, концепций, идеологий, лежащих в основе созданных объектов, и влияющих на образ мысли и поведение потребителей данной культуры [10].

Гуревич, исследуя феномен культуры выделяет различные подходы к трактовке ее сущности. Сквозь призму философско-социального подхода рассматривает ее как организацию порядка, по которому существует общество, импульс развития и направление которой задается некими культурообразующими «силами». К таким стимулам в первую очередь относят систему ценностей, механизмы ее наследования, обогащения, трансляции и творческого (продуктивного) развития [11].

Деятельность дизайнера как формирующая вещественно-эмоциональную, информационную, коммуникативную среду является одной из сил, задающих вектор развития культуры. Рассматриваемая в таком ключе миссия дизайна накладывает на профессионала ответственность за влияние, оказанное на чувство прекрасного, идеологию, интересы, мотивации, формирование внутреннего мира человека и общества в целом.

В Курском государственном политехническом колледже реализуется программа подготовки по направлению 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В рамках специальности формируются как профессиональные, так и общекультурные компетенции, в том числе:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Несмотря на узкоспециализированное профессиональное направление реализация образовательного стандарта, отчетливо указывает на необходимость формирования общечеловеческих, традиционных ценностных смыслов: ответственность, толерантность, коммуникабельность, гражданско-патриотическую позицию. Обучение будущего дизайнера должно формировать его профессионально-личностное отношение к обществу, его потребностям, ценностям, норам и традициям. Мировоззрение дизайнера напрямую влияет на созданный продукт, отражается в нем, тем самым транслируя (вербально и не вербально) собственные ценностные ориентации на потребителей данного продукта.

Одной из главных задач современного дизайн-образования мы видим в формировании приоритета духовно-нравственного начала в профессиональной деятельности, повышению значимости культурно-нравственных ценностей, как проявлению ответственности гражданина, активного сотворца окружающей среды перед обществом.

Формирование обозначенных качеств в рамках дизайн-образования протекает в процессе проектной деятельности. Разработка объекта дизайна сложный процесс, активирующий все ресурсы студента, начальный этап представляет собой мыслительный процесс, анализ, исследование, разработку концепции, но в первую

очередь он заключается в проектировании мысленных, воображаемых форм будущего объекта. Обучающийся должен уметь ставить себя на место заказчика, мыслить и чувствовать категориями целевой аудитории, в этом ему помогают как знания в области психологии потребления, возрастной психологии, так и способность к эмпатии, прогнозированию, идеальному эксперименту.

Воображаемое моделирование как необходимый этап проектирования, развивает чувства сопереживания, умение понимать других людей (настроения, эмоции, нужды), создавая тем самым «настоящий» дизайн, направленный на удовлетворение эмоционально-ценностных потребностей. Первый этап работы завершается созданием концепции проекта, заключающей в себе все главные задачи, смыслы будущего продукта и подходы к его реализации (стиль, материалы, техники, форма, ключевые особенности композиции, цвет, образ) [5].

За разработкой концепции, как главной смысловой составляющей проекта, следует работа по вещественному осуществлению творческого замысла. Эффективное проектирование требует от обучающегося не только творческих способностей (композиционные, креативные, абстрактное мышление, воображение и т.д.), теоретических знаний (алгоритм выполнения, технические приемы, свойства материалов и т.д.), но и ответственного подхода к выполнению своей работы. Одной из главных составляющих данного процесса являются навыки коммуникации, общения в коллективе с одногрупниками, преподавателями, умением задавать вопросы и отвечать на них, вести себя сообразно правилам и требованиям организации, чувствовать атмосферу коллектива, становиться частью его, оставаясь при этом индивидуальностью. А также навыки самоорганизации: умение следовать составленному плану, выполнять работу в срок, ответственно справляться с заданной частью работы при коллективных проектах, дисциплинированность, самоконтроль, осознание своего долга перед обществом как дизайнера.

Формирование культурно-нравственных ценностей студентов-дизайнеров во многом определяется стилем преподавания, условиями образовательной среды. Организация преподавателем проектной деятельности включает определение основных и второстепенных задач, выстраивания логики этапов работы, распределение обязанностей между студентами, обеспечение их интереса, вовлеченности в процесс, а также создания условий психологически комфортной среды взаимодействия и взаимопомощи. Педагогическая деятельность с группой начинается с изучения личности каждого студента, их темперамента, уровня знаний, способностей, мотивов, на основе полученных данных, формируется общая картина коллектива и выстраивается общий алгоритм действий. В соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся в схему педагогического воздействия вносят коррективы, конкретизирующие содержание образования, темп обучения, личностный подход самого преподавателя к каждому студенту [12].

Для организации проектной деятельности характерна ориентация на интересы студента при выборе темы, стиля, техники реализации. Преподаватель не отвергает предложенную учеником идею, образ, но посредством диалога, обсуждения может корректировать ее, предлагая варианты модификации, развития темы в

соответствии с идеями о ценностях и ответственностью дизайнера перед обществом.

Работа в коллективе и самостоятельная работа студентов-дизайнеров, когда преподаватель как бы «устраняется», давая возможность обучающимся самим решать образующиеся в процессе деятельности вопросы, развивает коммуникативные навыки, укрепляет социальные связи в группе.

Таким образом, организация образовательной среды, личность преподавателя являются необходимыми составляющими в процессе эффективной проектной деятельности, формирующей культурно-нравственные ценности. Сам дизайн-проект в процессе его реализации ставит перед обучающимися ряд задач, при решении которых задействуются не только практические профессиональные навыки, но и индивидуальные, духовно-личностные качества. Развитие и направление данных качеств в плоскость традиционных национальных ценностей, актуальных современным требованиям Российской культуры, решается с помощью эффективной организации педагогического процесса, обеспечению условий психологически комфортной среды, созданию климата доверия, взаимопомощи, дружественности, толерантности и взаимоуважения.

Список литературы и источников

1. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012а. № 1. С. 146-152.
2. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2012б. Т.II. №5. С. 24-30.
3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. 2012. №4. С.78-92.
4. Бредихин А.П. Модернизация высшего художественно-педагогического образования: традиции и инновации // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 1 (29). С. 35-50.
5. Бредихин А.П. «Модернизация» образования в контексте гуманистических традиций и опыта русской национальной культуры // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лы междунар. науч. конф. [Электронное издание]. М.: Школа, 2016. С. 410-421.
6. Бредихин А.П. Проблемы инкультурации молодежи в современном социуме: личность между традициями этноса и реалиями образования // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. Чебоксары: ЧГПУ, 2017. С. 402-406.
7. Гуревич, П.С. Философия культуры: пособие для студентов гуманит. вузов /П.С. Гуревич. -М.: АО «Аспект Пресс», 1994. -317с.
8. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
9. Медведев В. Ю. Сущность дизайна: теоретические основы дизайна: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. − СПб.: СПГУТД, 2009. – 110 с.
10. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. 2016. №4. С.40-48.
11. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. Чебоксары, ЧГПУ, 2017б. С. 464-469.

12. Репринцев М.А. Социально-нравственные основы проектирования городской среды: миссия и компетентность профессионала-дизайнера // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. 2018а. С. 207-213.

Москалец С.М., преподаватель, концертмейстер
ОБПОУ «Курский педагогический колледж» (г. Курск)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в настоящее время. Искусство, в частности музыка, является сильнейшим средством воздействия на душу человека, воспитания его чувств. Духовная музыка, её темы, образы, возвышенность её звучания была и остаётся источником самого прекрасного, что есть в музыкальном искусстве. Путь к возрождению России лежит через возрождение её духовности, через приобщение молодежи к истории русской культуры, её ценностным ориентирам.

Ключевые слова: исторические, культурные и духовные ценности; духовно-нравственное развитие; духовная музыка; современная молодежь, музыка Русской православной церкви.

Мы живём в очень интересное и трудное время. Мир не стоит на месте. На наших глазах жизнь на земле принимает новый облик. Но наряду с этим теряются духовные ценности, развилось и усиливается пренебрежение к миру духовному – рост знания при потере мудрости. Особенно это наглядно у молодого поколения.

Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры — всё это реальность, которая окружает современных подростков. В связи с этим в последнее время значительно усилился педагогический интерес к нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В результате политических, социально-экономических и культурных преобразований в обществе происходят изменения, которые оказывают существенное влияние на современную молодежь.

Россия – страна с богатейшей историей и культурным развитием. К сожалению, история XX века для нашей страны во многом печальна. Войны, политический террор во многом подорвали культурные традиции великой державы, которые вырабатывались веками нашими предками. После распада СССР, в 90-е года XX столетия большое влияние на развитие в стране оказывали сложные процессы, происходившие в экономической, социальной и политической сферах. В то время к обязанностям государства в области культуры относились: разработка и осуществление федеральных государственных программ сохранения и развития культуры, создание условий для национальных культур РФ, обеспечение доступности граждан к культурной деятельности, создание условий для самореализации талантов, сохранении памятников истории культуры. Однако практическая реализация этих

принципов и целей в современной России столкнулась с большими трудностями. Следствием проводимых реформ стало отчуждение людей от богатств национальной культуры, утраты контроля над важными процессами в этой сфере.

Современный человек чаще всего является потребителем массовой культуры. Зачастую он не ставит перед собой цель самосовершенствоваться, а предпочитает оставаться потребителем. Материальная сторона жизни становится важнее духовных и эстетических ценностей. Многие люди перестали думать о духовном развитии и контролировать свои поступки с нравственной точки зрения. Духовно-нравственные нормы и идеалы отходят на второй план. Главной для молодежи становится свобода самовыражения, материальные блага.

XXI век – время новых технологий, инноваций, экономического подъёма нашей страны и её укрепления в мировом сообществе. На данном этапе развития общества обострилась потребность в воспитании духовно богатой личности, способной не только потреблять, но и созидать. Духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения способствует гармоничному развитию культуры и общества в целом.

Для развития духовной и нравственной культуры необходимо осмысление различных сторон духовного-нравственного потенциала человека: его социально-культурной деятельности, социального поведения, уровня развития. Цель развития общества заключается в расширении возможностей человека реализовать свой творческий, интеллектуальный, духовный, нравственный потенциал.

Проблема заключается в том, что молодое поколение не ориентировано на непрерывное духовно-нравственное развитие. Это указывает на то, что стоит переосмыслить сложившиеся отношения, деятельность, идеалы, образцы и нормы поведения современного подростка. В связи с этим появляется необходимость ориентации учащейся молодежи на развитие нравственных качеств в процессе обучения. Мы сталкиваемся с другой, ещё более сложной проблемой – проблема «Молодёжного общества». В современном обществе много беспорядка, молодёжь мало интересует отечественная история, культурные традиции. Она пытается равняться на запад, их жизненные установки, стандарты общества потребления. Причиной тому влияние средств массовой информации, наполненной низким качеством эстрадной музыки – идеалами шоу бизнеса, различными скандальными ток-шоу, где выносится на обсуждение всякая грязь. Вдобавок доступность пользования интернетом, насыщенным бесцензурными, негативными сайтами. Следствие – мы теряем себя, своё «Русское Я».

Следует понимать, что путь к возрождению России лежит, прежде всего, через возрождение её духовности, через приобщение молодежи к истории русской культуры, её ценностным ориентирам. У нашей культуры свой голос, язык, свои неповторимые черты. Только опора на культурную традицию предотвратит в стране деградацию общества. В православной культуре России слово **память** всегда имело и имеет прежде всего духовно-нравственное значение. Это слово священно!

«Память — основа совести и нравственности, память — основа культуры, «накопленной» культуры, память — одна из основ поэзии — эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память — наше богатство» [1, с.201]. Сейчас эти слова Д.С. Лихачева о культуре звучат как духовное завещание.

В наше время, когда высокие общечеловеческие идеалы заменены коммерческими интересами, идут непрерывные дискуссии о том, как искусство, религия может помочь молодому человеку в решении жизненных проблем.

Подлинное искусство способно увлекать человека и формировать самые глубокие мировоззренческие, личностные ценности. Увлечь можно лишь глубокими мыслями и глубокими чувствами. Настоящее искусство неподвластно веяниям моды, оно способно жить века, обогащая духовный мир человечества и не проявляя признаков старения.

Важнейшим фактором духовного развития человека является музыка. Среди проблем сегодняшнего дня, связанных с музыкальным воспитанием молодежи, педагогов волнует проблема легкой, развлекательной музыки. Массированное наступление развлекательной музыки создает немалые трудности в области музыкального воспитания уже одним тем, что вносит смятение в умы подростков и молодежи. Музыка, как и любое творчество, неизменно выражает мировоззрение композитора и может быть сильным оружием как добра, так и зла. Будучи одной из самых вдохновенных форм искусства, она своим ритмом, мелодией, гармонией, динамикой, разнообразием звукосочетаний и нюансов способна передать бесконечную гамму чувств и настроений. Сила музыки заключается в том, что, минуя разум, она прямо проникает в душу, в подсознание и создает настроение человека. Соответственно своему содержанию она может вызывать в нем самые возвышенные и благородные чувства или, напротив, самые темные желания.

В иерархии истинного музыкального искусства на первом месте стоит духовная музыка. В святоотеческой мысли отражено возвышающее воздействие церковного пения на душу человека. «Ничто так не возвышает и не окрыляет душу, не отрешает ее от земли, не избавляет от уз тела, не располагает любомудрствовать и презирать все житейское, как согласное пение и стройно составленная божественная песнь» – читаем в беседе святителя Иоанна Златоуста Беседа на 41 псалом [2, с.127].

Профессор В.В. Медушевский называет христианскую интонацию в музыке «хранительницей надвременного и надмирного духовного содержания, подчеркивая кроткое и смиренное устроение этой интонации» [2, с.130, с.127]. Как музыковед и педагог В.В.Медушевский понимает, что если мы говорим о высокой музыке, о спрятанной в ней красоте, то должны видеть в ней «дверь, тайно ведущую в глубины сердца» [2, с.137].

«Духовная музыка, как синтез религии и искусства, служит средством эстетического и нравственного воспитания. Приобщение к православной духовной музыке способно

- дать человеку знание истории и истоков культуры своей страны;

- помочь обратиться к совести, добру, красоте, благородству, внутренней дисциплине;
- способствовать развитию чувства любви и сострадания к людям;
- внимательному и бережному отношению к природе;
- воспитывать чувство красоты, гармонии;
- пополнить слуховое восприятие новыми интонациями, образами, отличными от фольклора и классической светской музыки;
- помочь соприкоснутся с вечными нравственными истинами» [3, с.6].

Выражая стремление русского человека к духовной красоте и гармонии, возвышая его чувства и помыслы на протяжении многих веков, музыка Русской православной церкви рассматривалась в отечественной музыкальной педагогике как действенное средство воспитания подрастающих поколений.

Духовная музыка является тем пластом музыкального творчества, при помощи которого возможно действенное решение многих воспитательных задач. Ее изначальная обращенность к человеческой душе, отражение в церковной музыке высоты религиозных заповедей, красоты таинств и обрядов – все эти особенности музыки как части христианской культуры обладают огромной созидательной силой. Духовная музыка соединяет душу человека со всем мирозданием и с его Творцом. «Каждый человек, - писал священник Александр Мень, - даже если он не знает о Боге или отрицает Его – в глубине души тянется к чему-то прекрасному, совершенному, что даёт смысл жизни, перед чем можно преклоняться. Как свойственно людям дышать, мыслить, чувствовать, так свойственно им и верить в идеал. Убеждение в том, что есть нечто высшее, даёт нам силы существовать» [4]. В этом великая объединяющая сила религиозной культуры. Она призывает к красоте мыслей, чувств, поступков, к внутренней дисциплине; к гармонии с самим собой и окружающим миром. «Возвышаясь, душа желает творить добро, руководствуясь высшими нравственными критериями: любовью, вниманием, состраданием, прощением» [5, с. 8].

«Церковная музыка – музыка серьезная, обращенная от Церкви к глубинам души человеческой… – пишет профессор и протоиерей Глеб Каледа, – ее напевы как, и слова молитвы, выражают многообразие чистых человеческих чувств, им чужда страстность мира сего и плотская чувственность» [6, с. 133-134].

О соотношении и взаимосвязи светской и духовной музыки профессор В.В. Медушевский считает, что «светская музыка обретала силы, когда припадала к духовным истокам. Как показывает опыт истории, духовная крепость человечества не может цементироваться одним лишь светским искусством. Когда светская музыка, разрастаясь, вытесняет музыку молитвы, культура приходит в запустение и одичание. Незаметно снижается высота самой светской музыки, ее высшее призвание – умножение любви в человечестве – подменяется сиюминутным интересом. Параллельно развлекательная музыка все больше проникается злочестием. Само распадение ума и сердца, становящееся нормой культуры, есть болезнь, от которой принципиально свободна музыка духовная, ибо обращается к человеку в его бытийной подлинности» [7, с.108].

Если представить историю русской музыки как ряд великих имён, то среди них трудно назвать композитора, творчество которого не включало бы духовно-музыкальных сочинений, то есть тех, что основаны на образах и текстах Священного Писания (Библии). Глинка, Мусоргский, Чайковский, Римский-Корсаков, Рахманинов, Свиридов...

Духовная музыка, её темы, образы, возвышенность её звучания была и остаётся источником самого прекрасного, что вообще есть в музыкальном искусстве. Не случайно многие люди признавались, что высшую радость своей жизни они испытывали во время богослужения, слушая пение церковного хора. И это не удивительно: ведь именно церковь некогда была колыбелью музыки.

Музыка Русской православной церкви является одним из важнейших пластов не только отечественной, но и мировой музыкальной культуры. Всё мелкое, незначительное отступает перед этой музыкой, напоминающей о главном, о душе, о высшем предназначении, ради чего и создан был человек по образу и подобию Божию.

Список литературы и источников

1. Лихачев Д.С. Заметки о русском. – 2-е изд., доп.– М.: «Советская Россия», 1984.
2. Медушевский В.В. Внемлите ангельскому пению-Минск 2000.
3. Кошмина И.В. Русская духовная музыка. История. Стили. Жанры. Кн.1. – М., 2001
4. Мень А.В. (Электронный ресурс) www.tsitaty.com
5. Кошмина И.В. Русская духовная музыка. Программы. Методические рекомендации. Кн.2. – М., 2001.
6. Каледа Глеб, прот. Домашняя Церковь. – М., 2001.
7. Медушевский В.В. Художественная форма музыки. Спутник учителя музыки. – М., 1993.

Мустяца Е.Н.,
Шкуратова Д.В., преподаватели
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Льговский филиал (Курская область, г.Льгов)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. На сегодняшний день мы имеем уникальный уровень развития научно-технического прогресса и информационных технологий. Современное общество живет в новой социокультурной ситуации, в глобальном коммуникационном пространстве, в котором влияние средств массовой информации проявляется во всех сферах жизни общества – это и источник получения сведений, и средство общения – медиапространство.

Ключевые слова: интернет-зависимость, студенты, тестирование, мероприятия, сеть.

Медиавоспитание становится актуальным направлением в современном образовании, оно готовит студентов к жизни в современном информационном пространстве, позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. Также оно оказывает влияние на проявление эмоций и чувств, на развитие нравственности.

В информационной среде учащиеся обучаются различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает студенту активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета [1, с.25].

Здесь они учатся тому, чему не успевают научиться в стенах колледжа, получают знания о будущей профессии, о стране, о мире, о мироздании, человеческих отношениях, то есть выстраивают для себя картину мира.

Наряду с «плюсами» использования медиапространства нельзя не отметить трудности, с которыми сталкивается современное общество [4, с.17]:

- недостоверность (или прямое искажение) реальных фактов;
- низкий культурно-этический уровень СМИ;
- недостаточный уровень контроля СМИ.

Зачастую невозможно до конца проследить достоверность источников СМИ. Также возникает проблема с культурно-этическим уровнем (использование нецензурной лексики, манеры поведения и общения), что часто принимается в молодежной среде за «образец поведения» (причина неадекватного поведения подростков, формирование ненависти к морально-общественным ценностям и пр.)

Студент попадает в среду постоянно обновляющегося неконтролируемого информационного потока, который неосознанно (или осознанно) формирует его личность.

При такой зависимости человек перестает искать свою реальную жизненную дорогу, откладывая в «долгий ящик» дела, затормаживая тем самым социальное и личностное развитие. На физиологическом уровне появляется вялость, сонливость, раздражительность, тревожность, проявляется снижение работоспособности, ухудшение памяти и внимания [4, с.45].

Свободный доступ в Интернет отбивает желание развивать взаимодействие и строить отношения с обществом на реальном, не виртуальном уровне. Это особенно заметно среди подростков и молодых людей юношеского возраста.

Последствиями продолжительного онлайн-существования становятся проблемы в обучении, снижение умственной активности, частые и беспричинные смены настроения, неадекватная реакция на критику, эмоциональное отчуждение, нарастающая оппозиционность и негативное отношение к окружающим, требующим выключить компьютер, отказ от других интересов и хобби, приступы страха, агрессии, тревоги, появление фобий, изворотливость, лживость, замкнутость, ранее не характерные личности [2, с.65].

Для определения наличия у обучающихся Интернет-зависимости нами использовался психологический тест Кимберли Янг, в основе которого лежит опросник, созданный в 1994 году [3, с.55].

В исследовании приняли участие обучающиеся 1-3 курсов (120 человек). Целью исследования является определение степени Интернет-зависимости. В предложенной анкете содержалось 20 вопросов и по 5 вариантов ответов к каждому вопросу. Результаты анкетирования приведены в таблице.

Результаты тестирования обучающихся

Вопрос	Никогда	Редко	Регулярно	Часто	Постоянно
1. Замечаете, что проводите в онлайне больше времени, чем намеревались?	30	64	16	8	2
2. Пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побродить в сети?	82	18	14	6	0
3. Заводите знакомства с пользователями интернета, находясь в онлайне?	22	20	56	12	10
4. Раздражаетесь из-за того, что окружающие интересуются количеством времени, проводимым вами в сети?	82	8	30	0	0
5. Отмечаете, что перестали делать успехи в учебе или работе, так как слишком много времени проводите в сети?	36	50	32	2	0
6. Проверяете электронную почту раньше, чем сделаете что-то другое, более необходимое?	6	8	74	16	16
7. Отмечаете, что снижается производительность труда из-за увлечения интернетом?	20	14	58	22	6
8. Ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?	70	30	20	0	0
9. Ругаетесь, кричите или иным образом выражаете свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь вас от пребывания в сети?	98	15	7	0	0
10. Пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?	24	52	38	6	0
11. Говорите себе: "Еще минутку", сидя в сети?	16	40	52	4	8
12. Чувствуете ли Вы эйфорию, оживление, возбуждение, находясь за компьютером?	66	40	12	2	0

13. Требуется ли Вам проводить всё больше времени за компьютером, чтобы получить те же ощущения?	76	24	20	0	0
14. Проводите ли Вы в сети больше 3-х часов в день?	6	4	26	30	54
15. Считаете ли Вы, что с человеком легче общаться «онлайн», нежели лично?	54	26	12	8	20
16. Говорили ли Вам друзья или члены семьи, что Вы слишком много времени проводите «онлайн»?	38	30	42	10	0
17. Мешает ли Вашей деловой активности количество времени, проводимое в сети?	30	22	34	20	14
18. Бывало ли такое, что Ваши попытки ограничить время, проводимое в сети, оказывались безуспешными?	24	60	24	10	2
19. Случалось ли Вам лгать на вопрос о количестве времени, проводимом в сети?	90	18	12	0	0
20. Увеличивается ли время, проводимое Вами в сети?	2	32	46	26	14

В каждом столбце в соответствующей строке приведено суммарное количество одинаково ответивших респондентов. Ответы тестов оценивались по пятибалльной шкале, где 1 соответствует «никогда», 2 – «редко», 3 – «регулярно», 4 – «часто», 5 – «постоянно» [1, с. 33].

Проанализировав результаты тестирования, определены следующие характеристики испытуемым [1, с.37]:

–20 – 49 баллов – обычный пользователь Интернета;

–50 – 79 баллов – есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом;

–80 – 100 баллов – Интернет-зависимость.

В ходе исследования выяснено, что проблема Интернет-зависимости обучающихся ОБПОУ «КБМК» Льговского филиала носит актуальный характер. Однако на настоящий момент зависимость только начинает развиваться в связи с повсеместным распространением Интернета и смартфонов, позволяющих осуществить выход в сеть.

Результаты анкетирования студентов первого, второго и третьего курса показали, что из 120 опрошенных обучающихся 86 человек являются обычными пользователями сети Интернет, а 34 человека обладают проблемами, связанными с

увлечением Интернетом. Для них существует угроза привыкания к глобальной сети.

Большая часть опрошенных перед выполнением важных дел проверяет свою почту, продлевает время нахождения в сети, знакомится в Интернете и отмечает, что общение в on-line дается им легче, чем общение лично. Выбранные варианты ответов являются признаками Интернет-зависимости, на что стоит обратить внимание [4, с.57].

По результатам тестирования не выявлено ни одного Интернет-зависимого человека. Этот факт можно объяснить тем, что, возможно, некоторые опрошенные отвечали на вопросы не совсем честно. На ответы респондентов могла повлиять боязнь мнения окружающих людей или переживание за дальнейшее возможное изменение отношения к ним.

Мы стараемся, чтобы наши студенты принимали активное участие в различных вне- и внутриколледжных мероприятиях. В нашем филиале преподавателями клинических дисциплин организуются тематические выставки: конкурсы плакатов, поделок, участвуют в научно-практических конференциях различного уровня.

Студенты принимают участие в предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, активно занимаются волонтерской деятельностью.

Льговская земля богата талантами. Здесь родились детский писатель А.П. Гайдар, известный поэт Н. Асеев. На основе льговских событий В. Овечкин писал свои «Районные будни», а Иван Зиборов – «Башню Шамиля».

Мы гордимся именами писателей Валентина Овечкина, Юрия Германа, Вадима Сафонова, Федора Голубева, поэта Дмитрия Ковалева. Эти талантливые люди своим вдохновенным творчеством возвышали наш маленький город Льгов, приумножали его славу.

Наши студенты поддерживают имеющиеся в колледже уголки истории трудовой и боевой славы. Преподаватели колледжа организовывают экскурсии, проводят познавательные походы, направленные на изучение родного края, существующих традиций и обычаев.

Средства массовой информации и коммуникации, литература, искусство призваны играть активную и позитивную роль в сфере гражданского и патриотического воспитания, формировать у подрастающего поколения потребность в активной жизненной позиции, осуществлять пропаганду историко-патриотического наследия, поднимать престиж Курского края, закреплять в сознании молодежи образ гражданина и патриота как носителя высших общественных идеалов [5, с.60].

Список литературы и источников

1. Войкунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90-100.

2. Гуреева А.Ю. Интернет-зависимость: современное состояние проблемы // Бюллетень медицинских интернет-конференций. - 2015. - Т. 5. - № 2. - С. 127-129.

3. Дрепа, М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. –2009. –№2. –С. 189-193.

4. Кавинова И.П., Кобзева Е.Ю. Влияние интернета на современное общество // Гуманитарный вестник. 2015. № 8 (34). С. 2.

5. Чистая, А. Интернет-зависимость – болезнь XXI века/ А. Чистая// Минская школа сегодня. –2008. -No 6. –С. 22 –27.

Муха Е.В.,
Козлова Е.Н., преподаватели
ОБПОУ «Железногорский
горно-металлургический колледж»
(Курская область, г. Железногорск)

ПРАВОВОЙ РУБЕЖ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ БОРЬБЫ С КРИМИНАЛИЗАЦИЕЙ С МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБПОУ «ЖГМК»)

Аннотация. В статье идёт речь о криминализации сознания молодых граждан, рассматривается вопрос борьбы с криминализацией воспитания молодежной культуры, который является одной из проблем, стоящих перед обществом.

Ключевые слова: криминализация, общество, преступность, профилактика правонарушений.

Не секрет, что наше общество криминализировано, и процесс этот прогрессирует. Социальной деградации, прежде всего, подвергается молодежь. Необходимо трезво смотреть на преступность, как на побочный, но закономерный продукт общества, и мы пока не в силах искоренить ее. Однако сегодня происходит романтизация и поэтизация преступного мира, кумирами молодежи становятся теле герои - бандиты, «авторитеты» уголовного мира и т. д. Но самое страшное заключается в том, что организованная преступность воспитывает «достойную смену» и активно «кует кадры» для пополнения своих рядов, привлекая детей и подростков. Этому способствуют, прежде всего, следующие факторы:

- снижение материального благополучия.
- психологический фактор.
·- криминализация культуры.

Моральный, нравственный, интеллектуальный потенциал молодого поколения уничтожается в первую очередь деятельностью российских средств массовой информации (далее - СМИ). Следствием этого стало оскудение духовного мира вступающих в самостоятельную жизнь россиян, криминализация сознания молодых граждан, рост агрессивности в молодежной среде. В Интернете открыты всевозможные криминальные сайты. Еженедельно на экран выходит почти семьдесят выпусков криминальных новостей. Бесконечные постановочные телевизионные суды тоже вносят лепту, заставляют зрителей ощущать себя в этаком криминализированном пространстве. Стоит также обратить внимание на повальное увлечение молодежи всех возрастов компьютерными играми, которые сегодня оказываются более привлекательным занятием, чем чтение книг. Компьютерные игры способствуют разжиганию пагубных страстей: страсти к властолюбию и тщеславию, наживе и нездоровому азарту, лжи, жестокости.

Распад социо культурной среды обитания и, прежде всего, кризис семьи, как института социализации, привел к значительному снижению воспитательной функции семьи. Современная российская семья переживает, огромные трудности и по сути явно утратила свой авторитет, что очень негативно сказывается на произрастании молодого поколения.

Защита детства и профилактика правонарушений в молодежной среде являются одними из приоритетных направлений политики, как любого правового государства, так и образовательной организации в которой обучается молодежь. Это очень важный элемент, как образовательного процесса, так и развития личности в целом.

На базе ОБПОУ «Железногорского горно - металлургического колледжа» систематически проводятся мероприятия для студентов, позволяющие сформировать правосознание и определить значимость правовой культуры обучающихся. В процессе учебного года были проведены круглые столы с участием работников правоохранительных органов. В ходе беседы и в рамках круглого стола, студенты активно принимали участие в дискуссиях, предлагали новые идеи в отношении правового всеобуча и активно черпали знания практиков разных направлений. Активное участие уделяется оказанию помощи в проведении оперативно розыскных мероприятий, обучающимися достигшими соответствующего возраста. Активное участие в форумах в группе в ВК, проблематики связанной с профилактикой правонарушений. И это не весь спектр мероприятий, позволяющий оказывать борьбу с криминализацией молодого поколения.

Нельзя допускать, чтобы, подросток, предоставленный самому себе, попадал в поле зрения государства только после совершения преступления, уже вступив в конфликт с уголовным законом, общепринятыми нормами поведения и морали.

При этом в рамках профилактической работы с несовершеннолетними учреждения образования наше образовательная организация активно сотрудничает с правоохранительными органами, которые проводят соответствующие профилактические мероприятия в виде бесед и лекций, и приводят яркие примеры того, как нельзя себя вести, и обязательно того, что за это бывает из судебной и иной правоприменительной практики.

Немалую роль в системе профилактики играют образовательные организации, тем не менее, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[1] к субъектам профилактики их не относит, что вполне объясняет позицию самих образовательных учреждений, которые, указывая лишь на оказание образовательных услуг, полностью снимают с себя всю ответственность за нравственное воспитание несовершеннолетних.

С учетом изложенного, возникает необходимость включения образовательных организаций в систему профилактики, ведь именно в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования закладываются необходимые знания, умения и навыки, формируются интересы, круг общения и раскрываются способности ребенка. Возможно, именно отнесение образовательных учреждений

[1] Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

всех уровней к субъектам профилактики преступности несовершеннолетних сформирует у них соответствующую обязанность по воспитанию подрастающего поколения.

Профилактика преступности в молодежной среде осуществляется различными структурами и на разных уровнях, тем не менее, семья остается основным и самым эффективным звеном данной системы. Именно родители с самого раннего детства обращают внимание ребенка на то, как надо себя вести, что можно, а что нельзя, объясняют, почему тот или иной поступок может обернуться бедой. Основным инструментом семейной профилактики является любовь и постоянное изучение личности ребенка, что позволяет своевременно заметить отрицательные поступки и поведение, а, следовательно, вовремя «пресечь формирование отрицательных взглядов, привычек и скорректировать стихийно сформировавшиеся криминогенные качества личности. Безусловно, семьи бывают разные, к сожалению, существуют и малообеспеченные и, неполные, и неблагополучные. Действительно, в наш век бурного экономического развития и передовых технологий одной семье очень трудно справляться со всеми нововведениями нашей жизни, в связи с чем компетентным государственным органам необходимо оказать необходимую помощь семье. Так или иначе, родительской любовью и заботой, по собственному желанию или против него, окружены далеко не все дети, а беспризорность и безнадзорность — это те социальные явления, которые, к сожалению, всегда сопровождают нашу страну. Безусловно, этому способствуют многие факторы: вооруженные конфликты, экономические кризисы и потрясения, нужда и безработица, которые, так или иначе, всегда проявляются в любом обществе. Но все, же самое главное место здесь занимает человеческий фактор.

Беспризорность и безнадзорность детей являются весьма опасными социальными явлениями, которые априори влекут за собой проявление девиантного поведения несовершеннолетних, являющихся таковыми.

Список литературы и источников

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.consultant.ru.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
3. Вызулин Е.А., Самойлюк Р.Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №3. – с. 52-57. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-protivodeystviyadeviantnomu-povedeniyu-nesovershennoletnih

Муха Е.В.,
Козлова Е.Н., преподаватели
ОБПОУ «Железногорский
горно-металлургический колледж»
(Курская область, г. Железногороск)

МОЛОДЁЖЬ И ЦЕРКОВЬ

Аннотация. О духовном воспитании молодёжи, рассматривается церковная просветительская деятельность, вопрос формирования религиозных чувств, формирование внутренних установок, ценностей у современной молодёжи.

Ключевые слова: воспитание, православная церковь, пробуждение, Евангелие.

В настоящее время нашей стране проблема воспитания молодёжи стоит очень остро, и государство ищет различные пути решения этого вопроса и начинает активно сотрудничать в этом направлении с православной церковью.

В последнее время современная молодежь утратила нравственные ценности в современном российском обществе, что часто приводит к нехорошим последствиям, вплоть до совершения ими уголовных преступлений. Это подтверждают и данные, как роста молодежи в разных экстремистских группировках, так и роста молодежной преступности в целом.

Духовное воспитание, понимаемое, сначала, как формирование религиозного чувства - это неизменная готовность к помощи, к союзничеству в борьбе с грехом. Понятно, что слово грех переводится с греческого языка как непопадание в цель. Наставник в лице преподавателя должен принимать конкретную роль в формировании детской души, быть связывающим звеном между душой малыша и актуальным опытом, Церковью. Как говорится в Евангелие, у нас один Учитель - Христос.

По данным ВЦИОМ, за последние пять лет процент неверующих россиян увеличился вдвое — с 7 до 14%. Причем среди молодежи атеистов больше всего — 22%. Количество относящих себя к православным христианам уменьшается: всего среди россиян таких 66%, а среди молодежи — 43%. Причем даже среди тех, кто считает себя частью православного сообщества, заметны тревожные тенденции: всего 2% жителей России соблюдают все посты, 71% не соблюдают ни одного, а о дате начала Великого поста знают 19% опрошенных православных. Только 11% участников опроса каждый день молятся во время Великого поста, 12% причащаются и исповедуются, зато на Пасху красят яйца аж 57% верующих россиян.

На сегодня, неувязка общественного поведения молодежи, формирования внутренней системы установок, ценностей приобретает необыкновенную значимость. Отношение юного поколения к религии перестало быть чем-то важным, высоко духовным, все переросло в обыденно, не кто уже не принимает религию как что-то заветное. Свободно говорим и пишем, а ведь это заветное - только мое и Бога.

В обществе выделяется три группы движения молодёжи:

1. Нецерковная молодёжь,
2. Тянущаяся к Церкви
3. Молодёжь Церковная.

1) Самая большая группа - это нецерковная молодёжь. На мой взгляд, одна из важных. С сожалением должна сообщить что у церкви нет ресурсов для привлечения этой группы молодежи в православие. Мы все возлагаем на курсы ОПК в школе, но юные люди не заинтересованы в нем. Допустим, что в школьном ОПК

доходчиво говорится о нравственности. Возьмет ли юное поколение эти уроки к себе в повседневность? Представьте мы придём к обычным студентам или к старшеклассникам и заставим на обязательной основе слушать классическую музыку. Им не будет нравится такая музыка они будут терпеть это, но любовь к классике им вряд ли появится. Так же с ОПК. На уроках им будет говориться одно, а их окружение где они живут будет диктовать им обратное. Поменять среду общения это уже глобально публичный вопрос

2) Тянущаяся к Церкви- в подавляющем большинстве это студенты. Здесь основным является их влечение к Церкви. Но по опыту могу сказать, их влечение сразу пропадает. В чем проблема такого положения вещей? Я считаю, что проблема в противоречиях нынешней жизни. Если человек открывает себе Христа и Церковь как связь с ним он в Церкви остается, но оказывается, что это очень тяжело, так как церковь предоставляет иную видимость жизни. Она основывается на 3 принципах:

- традиционализм,
- ностальгический монархизм,
- жесткая дисциплинированность.

Побуждением для вхождения в Церковь в большинстве случаев представляется то, что «мы российские - означает, православные». Церковь с этой точки зрения является неотъемлемой принадлежностью государственного склада ума, хранительницей государственнических и публичных традиций, и т.п. Разумеется, что в рамках такового представления Христос, другими словами - сущность Церкви - стоит не на главном, центральном и исключительном месте, а кое-где с боковой стороны, как некоторый фактор существования Величавой Российской Федерации. Юноша, пришедший в Церковь к Богу, обнаруживает, что по сути Христос и Его заповеди церковным людям не особо-то и нужен, а необходимы им совсем другие вещи… отчего нередко происходит разочарование в Православии.

Приходящему в Церковь человеку прививается неправильная идея, в итоге которой предпосылки и следствия изменяются местами. Другими словами: мы православные поэтому мы постимся, ходим в храм, вычитываем положенные каноны перед Причастием, и т. п. Но совсем не поэтому, что мы обрели Христа в сердцах наших, стали Церковью, другими словами телом Христовым, и при помощи Духа Святого исполняем Христовы заповеди. Непременно, дисциплина принципиальна и нужна, но только как средство, помогающее нашей жизни во Христе. Как следует, основ христианской религии и вероучения человеком, готовящимся принять крещение и стать членом церкви должна начинаться с Евангелия, а позже уже, по мере сил каждого, евангельская жизнь должна ограждаться опытом Церкви, выраженным в тех либо других дисциплинарных нормах. У нас все напротив: Евангелие у нас совсем не на первом месте. Заместо него мы нагружаем человека дисциплиной, вменяем ему в грех мельчайшее отступление от нее и убеждаем, что через выполнение формы он обретет Христа. Но так происходит изредка, и потому многие юные люди, распробовав жить дисциплинарной жизнью, и убедившись, что она не принесла ожидаемого плода, из Церкви уходят.

Из произнесенного ясно, какие механизмы работы с приходящей в Церковь молодежью должны быть. Первое - это сосредоточение на Иисусе Христе; необходимо разъяснять и проповедовать, что единственная цель и задачка Церкви - жизнь во Христе средством роли в Таинствах, назидания в Священном Писании, молитвы и выполнения евангельских заповедей.

3) Молодежь Церковная - это юные люди, интенсивно участвующие в жизни церкви, усвоившие базы христианского вероучения и нравственности, часто и осознанно приступающие к церковным Таинствам. Церковная просветительская деятельность церковная работа, направленная на приобщение людей к Евангельскому учению. Вся красота в том, что их учили этому родители с ранних лет, вероятнее всего они очень верующие или принимают активную роль в жизни церкви (Батюшки).

Церковь может почти во всем посодействовать юному человеку, но сначала она помогает сконструировать свои актуальные позиции, актуальное кредо. Когда это кредо сформулировано, далее уже начинается работа самого человека. Церковь ведет человека по жизни, переводит его из одного возраста в другой, аккомпанирует во всех его делах, но в особенности принципиальной она оказывается в кризисных ситуациях, которых в жизни юного человека бывает сильно много.

При всем этом Церковь не принуждает юного человека уходить от мира, порывать с миром, не призывает всех юных людей становиться монахами. Церковь призывает юного человека жить в этом мире, быть частью этого мира, но в то же время, как гласит Христос, быть солью земли и светом миру, другими словами, находясь в миру, жить теми высочайшими ценностными ориентирами, которые проистекают из Евангелия и из учения Церкви. Это нелегкая задачка, требующая смелости, мужества, решимости, но самое главное - целеустремленности. Если целеустремленность есть, все другое приложится.

Конечно, Церковь сегодня всячески пытается привлечь молодежь к Евхаристической жизни. Предлагая ей участвовать в благотворительных проектах, акциях, храмовых службах, Церковь тем самым помогает юношам и девушкам расти в желании жить жизнью полезной для других. Они шаг за шагом приобретают опыт в реализации своих талантов, способностей не ради собственного эгоистического удовольствия, а ради ближних**.**

Список литературы и источников

1. Актуальные вопросы церковной жизни. Из доклада Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Епархиальном собрании города Москвы 22 декабря 2016 года // Журнал Московской Патриархии. 2017. № 2. С. 28-34.
2. «Духовная аптека» старца Иоана (Крестьянкина). Наставления, уроки, молитвы - М.: «Ковчег»,2015.
3. Воскресный зачатьевский листок. Издание Зачатьевскогоставропигиального женского монастыря. 15 июля 2018.13. Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла. Потеря любви там, где человек совершает грех. Иваново – Вознесенский листок № 107. 8 июля 2018.

Наумова Л.А., преподаватель,
ОБПОУ «Курский монтажный техникум»,
Льговский филиал (Курская область, г. Льгов)

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об актуальности патриотического воспитания обучающихся на уроках литературы при изучении творчества русских писателей и поэтов, о педагогическом арсенале средств воздействия на ум и сердце студента.

Ключевые слова: патриотизм, нравственная основа государственности, личность, духовный мир, нравственные ориентиры, культурные достижения, народные идеалы.

Современные реалии все чаще заставляют задаваться вопросом: что есть патриотизм? Каково сегодня значение этого нравственного и политического явления?

На мой взгляд, патриотизм – это чувство любви и привязанности к тем местам, где родился и вырос человек; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Практический интерес к данному вопросу на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как нравственной основы государственности, как условие силы русского народа, единства и величия России, могущества государства. Поэтому проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Как же решить проблему патриотического воспитания обучающихся? Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце студента богат. Важнейшее место среди них, на мой взгляд, занимают уроки литературы. Именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, ведь у преподавателя – словесника всегда в руках книги, которые помогают воспитывать настоящего человека, человека нравственного, духовного. «Книга, - по словам А.Герцена, - это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место». [3, с.46] Но нужно помнить, что патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время. Его воспитание требует постоянного внимания в течение всего времени обучения. Планомерная работа по патриотическому воспитанию непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем

или иным событиям. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает художественная литература.

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим уже в древнерусской литературе, например, в летописи «Повести временных лет», «Житие Александра Невского, в «Слове о полку Игореве».

Литературные произведения, входящие в содержание программы по литературе - это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности. Многое зависит от волшебной встречи с книгой. Они увлекают читателя «течением мыслей», гражданственностью деяний, благородством чувств человека предшествующих эпох, воспитывают у каждого нового поколения умение быть благородным, памятливым. Современная литература и, в первую очередь, проза углубленно и пристально всматривается в героические эпохи истории нашего народа, в духовные и нравственные корни реальных достижений, показывает высокий нравственный потенциал человека. Всё на земле стирается, кроме памяти. Именно поэтому важно воспитание памятью. Именно преподавателю-словеснику под силу провести такую беседу, чтобы у некоторых ребят на глазах выступили слезы, чтобы она запомнилась на очень долгое время и заложила основу для дальнейшего воспитания чувства патриотизма.

Задача преподавателя литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение.

Дорога к сердцам воспитанников лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Память вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувство долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире. Мы должны знать, что война в действительности – зло, жестокость, смерть. И помогут нам в этом книги о Великой Отечественной войне.

Выбирая для анализа повесть Василя Быкова «Сотников», ставлю задачу заставить обучающихся серьезно задуматься над опасностью бездуховности, понять необходимость жить по высоким, требовательным законам нравственности: законам совести, долга, человечности. Эпиграфом к уроку беру слова Быкова: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и, предотвратить смерть невозможно?»

Подводя итог всему сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В.Быкова, преподаватель подводит ребят к выводу, что высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он

предпочитает смерть позору соглашательства. В этом состоит духовная сила партизана Сотникова, в этом источник его подвига.

Анализируя художественную литературу о Великой Отечественной войне, студенты учатся подлинному гуманизму и тогда, когда речь идет не только о любви, но и о ненависти. Важно убедить обучающихся, что ненависть не должна быть слепой, в противном случае она станет разрушительной. Вот почему как о «жестокой дряни» говорит Синцов об автоматчике, который предложил перебить всех раненых в захваченном немецком госпитале. (Роман Ю.Бондарева «Берег».) Простая женщина Мария, потерявшая в войне всех близких, и в ненависти, захлестнувшей ее сердце, смогла остановить себя, услышав тихий, сдавленный крик мальчишки – немца: «Мама!» (В.А. Закруткин «Матерь человеческая»).

Таким образом, я ставлю перед собой следующие задачи: заинтересовать обучающихся самим процессом чтения военно-патриотической литературы,

- формирование устойчивой потребности в чтении патриотической литературы,

- потребность в постоянном общении с историческим прошлым родного края, посредством краеведческого материала, историко-архитектурных памятников.

При этом организую совместную работу:

- отбор произведений для литературного чтения,

- чтение и обсуждение тематики произведений,

- определение ключевых слов и понятий,

- посещение историко-архитектурных памятников, связанных с военным прошлым.

Наряду с этим организую самостоятельную работу учащихся с дополнительными источниками информации, использую такие формы работы, при которых обучающиеся пробуют свои силы в разных ролевых позициях – “преподавателя”, “консультанта”, “руководителя творческой группы”.

Такая работа позволяет обмениваться собственными мнениями, определять темы и идеи произведений, определять ключевые слова и понятия, влиять на формирование эстетического вкуса, развивать их творческую активность.

Вместе с тем стремлюсь формировать бережное отношение к историческому прошлому России:

- возможность продолжения традиций наших дедов и прадедов,

-формирование собственной точки зрения на проблемы военно-патриотического воспитания и умения аргументированно её доказывать.

«Начинающаяся русская культура была растоптана ордынским нашествием; тьма одичания, умственного и духовного, налегла на нашу родину, и вся наша, хотя и зачаточная, образованность испытала паралич… Люди потеряли веру в добро и угрюмо отъединялись в своём горе, в своём озлоблении: человек человеку волк», - так говорил известный религиозный философ С. Булгаков [5, с.101]. Это ли не пример для современных подростков?

Большое внимание уделяю проведению уроков-дискуссий, лекций, семинаров, практикумов, «круглых столов», в ходе которых обучающиеся высказывают свое мнение, спорят, находят истину.

Основное внимание обучающихся при анализе русской классики направлено на своеобразие способов изображения человеческой личности в художественной литературе разных направлений. Например, Н.С.Лесков «Очарованный странник», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», произведения М. Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия», «Родина» - возвышенное и трагическое в поэзии; идеалы человеческого достоинства, гражданского служения родине; роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - бескомпромиссный поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции, проблема личной ответственности человека за судьбы мира, роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - любовь к жизни, чувство полноты бытия, поиски смысла жизни – вот неполный список произведений, которые играют важную роль в духовном взрослении человека и дают ответы на многие наши вопросы[1, с.32].

В нашей литературе нашли отражение все стороны русского национального характера. Героико-патриотическое активное творческое начало, заложенное в национальных особенностях нашего народа, мы видим в творчестве М. Горького, В. Маяковского, Н. Островского, А. Твардовского, в «Тихом Доне» М. Шолохова и во многих других произведениях писателей.

При изучении произведений о Великой Отечественной войне я использую на уроке разные методические средства: репродукции картин и фотографий с военной тематикой, презентации, экранизации художественных фильмов (киноурок), выставки литературы по данной тематике, музыкальное оформление. Выбирая для анализа повесть Василя Быкова «Сотников», ставлю перед обучающимися задачу серьезно задуматься над опасностью бездуховности, понять необходимость жить по высоким, требовательным законам нравственности: законам совести, долга, человечности. Эпиграфом к уроку беру слова Быкова: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и предотвратить смерть невозможно?»

Острота постановки вопроса самим писателем определяет и форму урока как проблемной беседы. Учащимся даются заранее опорные вопросы к анализу повести, которые помогают сосредоточиться на главном:

1. Когда впервые расходятся пути Сотникова и Рыбака?

2. Как повели себя в критической ситуации Сотников и Рыбак?

3. Показывает ли автор, каким трудным был путь Сотникова к подлинному мужеству?

Каков его последний подвиг?

4.В чем смысл слов автора, отражающих мысли и самого героя: «По существу он жертвовал собой ради спасения других, но не менее, чем другим, это пожертвование было необходимо и ему самому?»

Далее намечается путь поисков ее решения. Беседа «за круглым столом» строится как сопоставительный анализ характеров, поступков Сотникова и Рыбака. Подводя итог всему сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В.Быкова, я подвожу ребят к выводу, что высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких

обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства. В этом состоит духовная сила партизана Сотникова, в этом источник его подвига, высочайшего патриотизма.

Уроки литературы по произведениям Ю. Бондарева «Горячий снег», «Выбор», по произведениям Астафьева и других дают богатый материал для воспитания патриотических чувств наших учащихся, формируют у них гражданскую позицию.

Одним из самых глубоких патриотических чувств человека является любовь к родной природе. В произведениях И. Бунина, С.Есенина, А Пушкина таинственный и загадочный мир растений, птиц, зверей создает ощущение единства, целостности и гармонии. Вместе с тем работа над лирическим образом природы формирует у школьников собственное понимание жизненных ценностей. К стихотворениям обучающиеся самостоятельно делают выводы, выражают свое нравственное отношение к природе и передают в рисунке.

Чувство любви к Родине, к природе родного края, тема любви звучат в произведениях К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, И.А. Бунина.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую воспитательные возможности не только уроков литературы, но и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Считаю, что мои уроки литературы способствуют развитию у обучающихся патриотизма, любви к Родине, природе.

В. А. Сухомлинский писал: «Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. [2. с. 60] Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов». Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного патриота своей Родины. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Список литературы и источников

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63

3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

4. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93 – 101

5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

Ожогов Ю.Н., преподаватель
ОБПОУ «Курский колледж культуры» (г. Курск)

ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Аннотация. Современные представления молодого поколения о ценностях предопределяют наше будущее. История и культура перестает играть важную роль. Современная ситуация определяет будущее страны, через мысли и идеи молодежи. Дух времени указывает, что будущее будет цифровым, и этим необходимо уметь пользоваться правильно иначе будущее будет потеряно.

Ключевые слова: Россия, интернет, молодежь, запад, ценности, традиции.

Ценностные ориентации молодежи – важный вопрос современного образования. Через молодых людей происходит обращение к опыту, накопленному прошлыми поколениями. В современном молодежном обществе, под влиянием новых потребностей и интересов формируются новые духовные ценности, которые постепенно трансформируются в новую жизнь общества в целом. Этот процесс далек от завершения, об этом говорит отсутствие гармоничности и стабильности мировоззрения молодежи. Ценностная неопределенность в современном российском обществе приводит к замене цельного мировоззрения молодежи на клиповое сознание по лекалам и клеше, что приводит в результате к затруднению в выборе ориентиров на жизненном пути. Выбор адекватных путей становится сложной задачей, что приводит к последующим проблемам социализации и последующего отсутствия преемственности поколений. Как результат, возникают противоречия между поведенческими примерами в семье и новыми, широко тиражируемыми в СМИ и Интернет порталах практик социальной жизни и отношений. В результате общественного кризиса конца двадцатого века в России сформировались две модели глобального поведения. Ценности западного «индивидуализма» и традиционно российские патриархально-коллективистские устои[2].

Западная модель привлекает личностным успехом, самодостаточностью и свободой, а значимость таких ценностей как стремление совершать добрые поступки, быть полезным людям, служить на пользу отечеству отходят на второй (или же пятый) план. Значительно падает нравственный потенциал, таких понятий как «отчизна», «патриотизм». Тогда как «благополучие», «досуг», «достаток», лежат в основе устремленности большинства молодых умов, что указывает на главенство ценностей западного типа.

Однако основополагающие ценности ещё остаются также главными: образование, здоровье, дружба, любовь, мир. Всё это тоже присуще нашей молодежи, это тоже остается ценностями[4].

Реальностью российского общества в первой половине девяностых годов двадцатого века, стало включение России в глобальное информационное

пространство. Оно включает все виды информации, функционирующие в этом пространстве, созданном при помощи новых технологий (мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации), ставшие важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные образцы, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которой необходимо стремиться. Следует заметить, что влияние глобального пространство на молодежь как положительное, так и отрицательное. Появление в России «киберпространства» предопределило изменение общества. Из читающей нации мы стали нацией «смотрящей» гаджеты. Виртуальное пространство определило появление виртуальных ценностей. В современном информационном обществе формируется новая, информационная культура, которая выражается через виртуальное пространство коммуникаций и развлечений.

Современные технологии приводят к увеличению свободного времени человека, которое он успешно тратит впустую, расширяя индустрию развлечения. Обесценивание традиционных ценностей приводит к большему сосредоточиванию на себе самом. Знания не стали самоцелью, они превратились в инструмент эгоистического достижения – карьерный рост, элитная работа[5]. Потеря традиционных ценностей приводит к хаотичности жизни, быстротечности и будущей неопределенности. Молодому поколению все больше присуща инфантильность и сущность потребителя. Виртуальность провозглашает тотальное доминирование гедонизма. Интернет шагает как распространитель развлечений, хотя и был создан как средство науки и образования. Он все еще остается информационно-научным ресурсом, но так, же стал и частью политико-экономического пространства. Информация становится базовой ценностью экономики, неотъемлемой частью быта и досуга, что становится лишь доказательством изменения общественного устройства.

Интернет уже является реалией нашей жизни, с этим не стоит смиряться, этим необходимо пользоваться. Например, включая в образовательную деятельность информационное пространство, мы можем создать условия для того, чтобы любой обучающийся имел возможность получать образование на всех уровнях, приобретая при этом необходимые практические навыки, можно осуществить индивидуальное онлайн-обучение детей, с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Так же есть возможность заниматься самообразованием – Интернет (огромное количество образовательных лекций, тренингов и мастер классов), образовательные каналы телевидения. Интернет в современной России выполняет важнейшую для общества функцию - коммуникативную. Сайты, группы, форумы, социальные сети дают возможность молодежи самореализоваться, получить одобрение друзей, сверстников. Прежде всего, в Интернете отсутствуют какие-либо ценз условности, которых невозможно избежать в реальном мире, многим труднее общаться в реальной жизни и гораздо проще излагать свои мысли письменно.

Информационные технологии делают молодежь более мобильной и коммуникабельной, быстро реагирующей на изменения, происходящие в

окружающей среде, а главное способной воспринимать большое количество информации одновременно выполняя сопутствующие действия.

Всегда молодёжь обвиняют в том, какой она является. Конечно, наша молодежь разная. Во все времена старшее поколение ругало молодых людей. Но история показывает, что старшее поколение, как правило, ошибалось в этом вопросе.

Цитата 1: «Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие».

Цитата 2: «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмёт в руки бразды правления, ибо эта молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

Первая цитата — Сократа, вторая — Гесиода.

Это не проблема молодых, а проблема взрослых. Значит, мы не уделяем внимание нашим детям. Не надо их воспитывать, надо воспитывать себя, надо читать книги самим, а не смотреть телевизор. Надо идти на спортивную площадку вечером, вместо сидения на диване. Надо дарить улыбку окружению, вместо грубости. И тогда молодежь возьмет с нас лучшее и станет лучшим вариантом нас!

Список литературы и источников

1. Чупров, В. И., Зубок, Ю. А. Социология молодежи. Учебник. НОРМА ИНФРА-М. М. – 2011. – 335 с. – Текст: непосредственный.

2. Жапуев, З. А. Российская молодежь в условиях социокультурного раскола: проблема формирования иерархии ценностей. Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2008. – С. 24. – Текст: непосредственный.

3. Зубок, Ю. А., Яковук, Т.И. Духовная жизнь молодежи в трансформирующемся обществе. Брест «Альтернатива» – 2008. – Текст: непосредственный.

4. Жапуев, З. А. Динамика ценностей российской молодежи в современной России. Ростов-на-Дону: Антей, 2009. – 120 с. – Текст: непосредственный.

5. Баева, Л. В. Человек играющий в XXI в. // Информационная эпоха: вызовы человеку / Под ред. И. Ю. Алесеевой, А. Ю. Сидорова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОСПЭН), 2010. – 214 с. – Текст: непосредственный.

6. Фетисова, О. В. Гугуева Д. А. Ценности современной российской молодежи в реальном и виртуальном обществах // Гуманитарий Юга России. Научно-образовательный журнал. Т.21., № 5. – 2016. – С.85–93. – Текст: непосредственный.

7. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. (Под общей редакцией Е. П. Агапова) Ростов-на-Дону. «Феникс» – 2014. – 446 с. Текст: непосредственный.

Овсянникова Н.А., преподаватель
ОБПОУ «Курский колледж культуры» (г. Курск)

«СТОЛКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР»: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИИ

Аннотация. В тексте дано понятие современного процесса глобализации. Показаны происхождение данного феномена, содержание и риски осуществления

в культурной сфере. Раскрыта роль интернета в данном процессе. Отмечена антагонистичность ценностей, лежащих в основе глобальной культуры и самобытных национальных, традиционных культур. Представлены шаги на пути решения проблем, порождаемых «столкновением культур».

Ключевые слова: глобализация, интернет, ценности глобальной культуры, традиционные ценности.

Становление современной российской молодежи происходит в социокультурных условиях, затрагиваемых таким общепланетарным процессом, как глобализация.

Последняя, по мнению ведущих американских социологов П. Бергера и С. Хантингтона, не единственная, но преобладающая тенденция в современном мире [1, с. 9]. Мы определяем глобализацию как всемирную политическую, экономическую, культурную интеграцию и унификацию с ориентацией на Западную Европу и США [2, с. 224]. Упомянутые выше ученые подчеркивают американское происхождение и содержание современной глобализации [1, с. 9].

Глобализация подразумевает существенное снижение влияния самобытных национальных культур, а в перспективе их полное растворение в глобальной культуре. Это грозит уничтожением культурного разнообразия и разрушением традиционных ценностей. Глобализация осуществляется на платформе глобального информационного пространства. Под последним «большинство ученых подразумевает совокупность информационных ресурсов и инфраструктур, составляющих государственные и межгосударственные компьютерные сети, телекоммуникационные системы и сети общего пользования, иные трансграничные каналы передачи информации» [3]. «Важнейшим символом и главным связующим средством глобального информационного пространства» является интернет [4, с. 202].

Ослабление традиционных социальных институтов (в частности, семьи и школы), социально-экономическая и социокультурная нестабильность, виртуализация многих явлений и процессов, применение изощренных психотехник воздействия, а также широта распространения, частота обращения к интернету и время, затрачиваемое на него, делают Всемирную сеть мощным инструментом влияния. Так, согласно социологическим исследованиям ФОМ (Фонд Общественное Мнение), проведенным в мае 2022 г., Всемирной сетью пользуются 79% россиян. Среди самых молодых – почти все, среди пожилых – половина [5].

Наблюдается постоянный рост обращений к Сети не только для работы и образования, но и для общения и развлечения [6]. Увеличивается время, отводимое на погружение во Всемирную паутину [7]. Показательно, что половина родителей детей моложе 10 лет (всего группа в выборке составляла 27% из 1500 опрошенных) отметили, что их ребенок смотрит, слушает что-нибудь на YouTube каждый день [5].

Здесь необходимо подчеркнуть, что все крупные интернет-ресурсы с международным охватом принадлежат западным компаниям, а вычислительные мощности, используемые подавляющим большинством медиаплощадок, находятся вне России [8]. Разработкой и целенаправленным внедрением новой наднациональной

идеологии, называемой «киберлиберализмом» или «сетизмом» занимаются специализированные западные аналитические центры [9]. Ученые уже отмечают последствия глобализации - необратимые изменения внутри отдельных национальных культур [10].

Ряд исследователей указывает, что те образования, которые Н. Я. Данилевский обозначал как культурно-исторические типы, А. Тойнби - как локальные цивилизации, М. Вебер - как религиозно-хозяйственные типы, сегодня под влиянием глобализации, не выступают ведущими субъектами культурно-исторического процесса [11]. Говоря о сути современной глобальной культуры, следует отметить, что ученые наделяют ее такими характеристиками как: потребительство, гламурность, визуальность, симулякричность [12]. Последнее подразумевает обращение к образам, не существующим в реальности.

Иными словами, речь идет об идеях гедонизма, согласно которому высшим благом, смыслом жизни и единственной конечной ценностью провозглашается удовольствие. Другие же ценности представляются лишь средствами его достижения. Внимание сосредотачивается на материальном успехе, апогей которого – роскошь. Ценности, не сопрягающиеся с выгодой, теряют смысл. Духовность вырождается в этику соблюдения «правил игры».

В рамках глобальной культуры повышается роль всего зрительно-наблюдаемого, внешнего, и в тоже время, гиперреального, то есть фантазийного, неподлинного. Характерным здесь является ультраиндивидуализм, нарциссизм, стремление быть лучше других, демонстративность, эпатаж, расширение сферы интимности, приоритет бытия «здесь и сейчас».

На вершине «эволюции» здесь – эгоцентрик, космополит. Индивид без корней и чувства Родины, без семьи, без какой-то устойчивой самоидентичности (ответа на вопрос: кто я?). Идентичность его может трансформироваться в связи с обстоятельствами и сиюминутными желаниями, вплоть до смены социального пола (гендера) и даже пола физического.

Очевидно, что ценности современной глобальной культуры антагонистичны по отношению к ценностям традиционных культур: общинности, соборности, коллективизму, семейственности, служению общему благу, патриотизму, подвижничеству, аскетизму, тайне личной жизни, сосредоточению на внутренней активности (работе души).

Современная глобальная культура, декларируя «общечеловеческие ценности», по сути, направлена на ослабление традиционных морально-нравственных норм, на смещение ценностей в сторону секуляризации (обмирщения). Это четко прослеживается в наименовании современности «постхристианской эпохой» [9, 13].

Замечено, что новые элементы в культуре не произрастают из родной почвы, не трансформируются под влиянием из вне, а просто замещаются на чужеродные агрегаты (подобно деталям конструктора «Лего»). Осуществляется это вне связи с традициями и менталитетом. Происходит разрыв связей с прошлым. Утрачиваются проекции будущего [11].

Глобализация закономерно вызывает конфронтацию. Так, С. Хантингтон справедливо указывает, что навязываемая в планетарном масштабе американская гегемония обуславливает возрождение незападных культур во всему миру [14, с. 130].

Действительно, мы можем наблюдать феномен так называемой локализации (глокализации), связанный с усилением интереса к традициям и отторжением западной глобалистской модели [15, 16].

Последнее сопрягается с возрождением значимости традиционных религий. Ученые активно обращаются к теме религиозного ренессанса, рассматривают способы социокультурной адаптации религиозных традиций к ведущим процессам современности [17, 18, 19]. Например, использование Всемирной сети для миссионерства, просвещения, а также объединения верующих.

Попытка современного человека опереться на традицию закономерна и адекватна, если вспомнить ее функции. Так, исследователь В. В. Деркач указывает на стабилизирующую роль традиции в условиях универсализации, привносимой глобализацией, и подчеркивает невозможность устойчивого развития общества без сохранения непрерывной связи между поколениями, социокультурной преемственности, обеспечиваемых традицией [20].

Таким образом, современность характеризуется трудной для самоопределения личности ситуацией нахождения в условиях противоборства противоположных ценностей. А именно: ценностей глобальной культуры, навязываемых посредством глобальных мультимедиа, и ценностей самобытных национальных культур, корневой системой которых выступают традиционные народные культуры.

Ценностно-мировоззренческая противоречивость, антагонистичность социокультурного пространства обуславливает и обостряет ценностно-ролевые внутриличностные конфликты, а также конфликты между различными субъектами, в том числе и между поколениями. Кроме того, традиционные культуры, сопротивляясь агрессивной попытке нивелирования со стороны культуры глобальной, могут уходить в крайние формы фундаментализма и радикализма. Не будет преувеличением сказать, что глобализация – болевая точка современной культуры. Выход из сложившейся ситуации видится в создании конкурентноспособных альтернативных интернет-ресурсов на национальной основе, а также в законодательном ограничении негативного влияния Всемирной паутины.

Кроме того, перспективным представляется осуществление просветительских проектов, нацеленные на расширение медиаграмотности населения. Последняя подразумевает осознанный выбор интернет-ресурсов, планирование частоты и времени использования интернета, с учетом знаний об интернет-зависимости и пр. негативных факторах.

Список литературы и источников

1. Многоликая глобализация / под ред.: П. Бергера, С. Хантингтона. - Москва: Аспект Пресс, 2004. – 379 с.

2. Овсянникова, Н. А. Влияние телевидения на самоопределение личности в глобализирующемся социуме / Н. А. Овсянникова // Личность и творчество в современном мире: науч. альманах. 2009 - 2010. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2011. – Вып.1-2. - 279 с. - С. 223-230.

3. Гирич, В. Л. Глобальное информационное пространство и проблема доступа к мировым информационным ресурсам / В. Л. Гирич, В. Н. Чуприна. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека. — URL: https://olden.rsl.ru/upload/mba2007/mba2007_05.pdf (дата обращения: 24.02.2023).
4. Петров, В. П. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие / В. П. Петров, С. В. Петров. - Москва: ЭНАС, 2007. - 336 с.
5. СМИ и интернет. Аудитория YouTube. – Текст: электронный // ФОМ: интернет-газета. - 2022. - 02 июня. – URL: https://fom.ru/SMI-i-internet/14727 (дата обращения: 24.02.2023).
6. Пользование интернетом: вчера и сегодня. Привычки и практики интернет-пользователей. – Текст: электронный // ФОМ: *интернет-газета. - 2014. - 25 апреля.* - URL: https://fom.ru/SMI-i-internet/11481 (дата обращения: 24.02.2023).
7. *Интернет и онлайн-сервисы.* – Текст: электронный // ФОМ: *интернет-газета. - 2020.* - 31 мая. - URL: https://fom.ru/SMI-i-internet/14402 (дата обращения: 24.02.2023).
8. *Власко, А. И.* Предпосылки создания нового информационного пространства / А. И. Власко. – Текст: электронный // Российский государственный социальный университет: сайт. - URL: https://rgsu.net/platform/predposylki-sozdaniya-novogo-informatsionnogo-prostranstva.html (дата обращения: 24.02.2023). – Дата публикации: 15 июня 2022.
9. Тихонова, В. А. Глобализация и проблемы культурно-национальной идентичности / В. А. Тихонова. - Текст: электронный // Вестник МГУКИ. - 2015. - №3(65). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-problemy-kulturno-natsionalnoy-identichnosti (дата обращения: 24.02.2023).
10. Розенберг, Н. В. Философские аспекты осмысления понятия «Глобальная культура» / Н. В. Розенберг. - Текст: электронный // Неофилология. - 2015. - №3 (3). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-aspekty-osmysleniya-ponyatiya-globalnaya-kultura (дата обращения: 24.02.2023).
11. Семилет, Т. А. Тренды и перспективы современной культурной динамики / Т. А. Семилет, В. В. Витвинчук, А. Р. Голубева. – DOI: 10.7256-0757.2017.11.21683. - Текст: электронный // Философия и культура. - 2017. - №11. - URL: https://e-notabene.ru/pr/article_24683.html (дата обращения: 24.02.2023).
12. Королев, В. К. Современная (западная) культура: актуальные характеристики как проблемы глобализации / В. К. Королев, А. А. Паршина, М. А. Грищенко. - DOI: 10.23683/1997-2377-2019-104-1-22-26. - Текст: электронный // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2019. - № 1 (104). - URL: https://gsen.sfedu.ru/pdf/2019/01/005-rus.pdf
13. Сухина, И. Г. Массовая культура как глобализационный феномен / И. Г. Сухина. - DOI: 10.15643/libartrus-2018.4.2. - Текст: электронный // Российский гуманитарный журнал. - 2018. - №4. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/massovaya-kultura-kak-globalizatsionnyy-fenomen
14. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – Москва: АСТ, 2003. - 605 с.
15. Касаткин, П. И. Глобализация культуры: проблемы и перспективы / П. И. Касаткин. - Текст: электронный // Власть. - 2017. - №8. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-kultury-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 24.02.2023).
16. Овсянникова, Т. А. Глобализация или глокализация: стратегия развития локальных культур / Т. А. Овсянникова. - Текст: электронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2018. - №4. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-ili-glokalizatsiya-strategiya-razvitiya-lokalnyh-kultur (дата обращения: 24.02.2023).
17. Келлер, Ю. Э. Понятие религиозного ренессанса / Ю. Э. Келлер // Модели инкультурации в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., 14-15 апр. 2018 г. – Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2018. - С. 126-128.
18. Астапов, С. Н. Религиозные традиции в условиях глобализации: модернизация, консервация, архаизация / С. Н. Астапов // Межнациональные, межкультурные и межрелигиозные отношения народов Юга России: технологии укрепления единства: сб. науч. ст. по материалам Всероссийской науч. конф. с международ. уч., 2015. - С. 67-76.

19. Ким, О. В. Религиозный ренессанс: прогресс или регресс? / О. В. Ким // Общество на пути к прогрессу и социально-профессиональная интеграция молодежи в цифровую экономику: сб. науч. тр. по материалам IX Международ. науч. студенческого конгресса, 12-26 апреля 2018 г. - Москва, 2018. - С. 72-75.
20. Деркач, В. В. Роль традиций в условиях глобализации / В. В. Деркач. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования: сетевое издание. – 2015. - №2 (часть 1). - URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20759. (дата обращения: 24.02.2023).

Павлычева Л.А.,
Преподаватель ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» (г. Курск)

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА КУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. СМИ во многом ответственны за формирование ценностных ориентаций, жизненных стратегий, образцов поведения, привычек, предпочтений молодых людей. Социализация, формирование личности происходит под «постоянным воздействием получаемой информации, которая оказывает влияние на ценности, установки и поведение молодежи.

Ключевые слова: социализация, СМИ, Интернет, влияние, ценности, культура.

Во времена стремительного развития информационных технологий и средств массовой информации вопрос степени их воздействия на людей, особенно на молодежь, становится очень злободневным.

Глобальная информационно-коммуникативная среда как средство массовой коммуникации играет заметную роль в становлении новой информационной культуры, налаживании новейших диалоговых форм общения с аудиторией. Интернет наделяет практически неограниченными возможностями обратной связи или диалога аудитории с коммуникатором.

Для большинства представителей современной молодёжи глобальная информационно-коммуникативная среда стала неотъемлемой частью жизни. Молодёжь не только активно общается в Интернете, но и осваивает многочисленные сервисы, она активнее, чем Интернет-пользователи в целом, осваивает различные средства сетевой коммуникации.

Стиль жизни современной российской молодежи складывается под влиянием как мира реального, так и мира виртуального, что создаёт социокультурную ситуацию постоянного выбора жизненных и личных ориентиров. Виртуальное пространство предоставляет свободу выбора любой информации, возможность анонимного общения с различными людьми, получение знаний из различных источников для оперативного принятия решений, доверие к информации и к тем, кто её создаёт, возможность включения в различные неформальные группы по интересам.

Интернет напоминает о развитии культуры, в которой каждый из участников имеет свой голос, может присоединить свой голос к голосу других или влиять на общее звучание.

Если Интернет станет доступен каждому, это будет колоссальным преимуществом не только для системы образования, но и для культуры общества в целом.

Молодые люди, которые только начинают активную социализацию, всегда воспринимают общественные ценности иначе, молодые люди редко принимают жизненный опыт старших поколений, не требуя доказательств, подростки находятся в процессе формирования жизненной позиции, планов, целей и ценностных ориентаций. При этом социализация, формирование личности происходит под «постоянным воздействием получаемой информации, которая оказывает влияние на ценности, установки и поведение молодежи».

В условиях, когда непосредственное общение между людьми постоянно снижается, когда большую часть своего свободного времени молодые люди проводят в Интернете, влияние современных СМИ на социализацию молодёжи бесспорно становится значимым.

Подростки всё чаще полностью погружаются в виртуальный мир, проводя сутки напролет в социальных сетях, в переписке с виртуальными друзьями, в размещении и просмотре фотографий и видеороликов, проставлении «лайков» и комментариев, обновлении статусов, просмотре новостей, хотя при этом новости политической жизни страны их волнуют бесспорно меньше, чем новости из личной жизни популярного блогера или музыкального кумира, а в жизненных сюжетах героев аниме или игр они разбираются намного лучше, чем в процессе выборов президента в соседней стране или санкционного противостояния между Европейским союзом, США и Россией.

При этом социологи, исследующие влияние СМИ на молодежь, полностью согласны с тем, что их степень воздействия на молодежь весьма значительна, что именно СМИ во многом ответственны за «формирование ценностных ориентаций, жизненных стратегий, образцов поведения, привычек, предпочтений молодых людей», Хотя ученые также и расходятся во мнениях о позитивных и негативных сторонах влияния СМИ на подростков. Многие исследователи отмечают, в основном, негативное влияние современных СМИ на молодежную аудиторию, обвиняя их в пропаганде потребительского, праздного образа жизни; в том, что СМИ перестали воспитывать подрастающее поколение, оставив за собой исключительно развлекательные функции; в том, что в содержании транслируемой информации присутствует достаточно большой поток насилия, агрессивности. Также утверждается, что «под влиянием средств массовой информации происходят изменения в иерархии ценностных ориентаций молодежи – начинают доминировать индивидуальные ориентации – на отдых и развлечение».

В процессе обучения в Курском автотехническом колледже уделяется большое внимание информационным технологиям. Сеть Интернет помогает развитию патриотического воспитания и повышению общей культуры студентов. Благодаря Интернету стало возможным проведение еженедельных занятий «Разговоры о важ-

ном», которые нацелены на освещение ключевых аспектов жизни человека в современной России. Обучающиеся получают колоссальное количество информации для осмысления и размышления, затрагивающей темы семьи, главных событий страны, литературы и т.д.

Что же касается преподаваемой мной дисциплины «Иностранный язык, то ее ведущей задачей в процессе подготовки специалистов является готовность обучающихся к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной сферах, что подразумевает формирование способности и умения соотносить языковые средства с определенными целями, ситуациями и условиями общения.

Стоит отметить, что необходимо развитие определенных личностных качеств, влияющих на успешность профессиональной деятельности: самостоятельное критическое мышление, рефлексия, инициативность, коммуникабельность. С этой целью используется личностно-ориентированный подход, позволяющий актуализировать и развивать личностные ресурсы студентов.

Дисциплина “Иностранный язык” призвана развивать личностные качества и когнитивные умения, требующиеся для осуществления профессиональной деятельности. Для достижения оптимального результата при обучении иностранному языку компоненты, составляющие иноязычную коммуникативную компетенцию, должны рассчитываться исходя из специальных требований будущей профессиональной деятельности специалистов, а также особенностей и возможностей изучающих язык, т.е. должны быть адаптированы к культурной и профессиональной сферам.

Подытожив все вышеупомянутое, стоит отметить, что современный мир изменился и без информационных технологий невозможна социализация не только молодежи, но и остального населения Земли. Наша же цель - помочь подросткам отделить необходимую информацию от информации, разрушающей личность.

Список литературы и источников

1.Данилова, Е.А. Влияние СМИ на социализацию молодежи [Электронный ресурс] / Е.А. Данилова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». - 2017. - Т. 5. - № 2 (18). – Режим доступа: http://esj.pnzgu.ru.

2.Зейтунян, М.А. Проблема социализации молодёжи в информационном обществе: теоретическое осмысление [Текст] / М.А. Зейтунян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. - №2. - С. 1-5.

3.Комарова, Н.С. Роль СМИ в социализации молодежи в современном обществе [Текст] / Н.С. Комарова // Вестник уральского института экономики, управления и права. – 2011. - № 1. - С. 44.

4. Петченко, Т.С. Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций современной российской молодежи [Текст]: дис. к-та соц. наук / Т.С. Петченко. – Ставрополь, 2007.

5. Селезнёва, М.К. Социализация молодёжи в современном обществе [Текст] / М.К. Селезнёва // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - №40. - Т. 16. - С. 239-243.

Пашкова Ю.Л., преподаватель

ОБПОУ «Обоянский
гуманитарно – технологический колледж»
(Курская область, г. Обоянь)

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Социальные сети глубоко вошли в жизнь молодежи и оказывают на духовно – нравственные ценности молодежи различное влияние от негативного до позитивного. В информационном потоке важно научиться отбирать нужную для себя информацию и помнить, что глобальная сеть Интернет предлагает доступ ко всему богатству и многообразию наследия человечества.

Ключевые слова: духовно – нравственные ценности, сеть Интернет, молодежь, Интернет безопасность.

Интернет, он не сближает.
Это скопление одиночества.
Мы вроде вместе, но каждый один.
Иллюзия общения, иллюзия дружбы,
иллюзия жизни…
Януш Вишневский

Духовно – нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов. [1, стр.63]

Духовно – нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года): человеколюбие; справедливость; честь; совесть; воля; личное достоинство; вера в добро; стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

К большому сожалению, на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации, эти ценности нарушались бесконечное количество раз. Примеров тому не мало, но эти нравственные категории всё равно всегда высоко ценились, а людей обладающих ими, уважали.

В настоящее время виртуальный мир чатов, форумов, сайтов, социальных сетей становится главным источником информации по актуальным вопросам для молодежи. Поэтому и возникла проблема непосредственного влияния социальных сетей на духовно – нравственные ценности нынешнего поколения.

Социальные сети, вроде такие безобидные на первый взгляд, но таят серьезную угрозу. Британская писательница Сьюзан Гринфилд доказала, что дети, воспитанные в соцсетях, теряют способность к сопереживанию. [2]

В современное время, при столь бурном развитии информационных технологий, происходит глобальная переоценка нравственных ценностей в сознании молодежи XXI века, что в свою очередь не может не вызывать определенных опасений. Мы, к большому сожалению, не в силах приостановить или предотвратить этот стремительно развивающийся процесс интернет – глобализации. Но мы точно осознаем необходимость изучения воздействия информации в социальных сетях на духовно – нравственные качества и ценности современной молодежи.

На данный момент происходит мощнейший информационный поток из глобальной сети Интернет, который не контролируется ни одной системой национальной безопасности. Этот информационный поток вовлекает в себя недостаточно еще сформированное сознание и неокрепшие души нашей молодежи. Молодежь открыта для мира, готова перенимать культурный и социальный опыт всего мира, со всем его позитивным и негативным влиянием. Во всем информационном потоке главное научиться отбирать нужную для себя информацию и помнить, что социальные сети предлагают доступ ко всему богатству и многообразию культурного, исторического наследия человечества.

Некоторые ученые утверждают, что социальные сети помогают молодому поколению не чувствовать себя одинокими, борются с депрессией. Но на самом деле все не так: ребенок очень привыкает к тому, что его постоянно оценивают и замечают, что в реальной среде ему трудно. И из-за этого у него либо наступает депрессия, либо он целиком уходит в виртуальные сети, отгораживаясь от мира. [2]

Молодежь, воспитанная в социальных сетях, не умеет разбираться в людях, не способна грамотно строить диалог и разговаривать, и не утруждает себя такими чувствами, как сочувствие. Также у молодого поколения стираются гораздо более важные границы. Они престают чувствовать ответственность, сами выбирают с кем дружить, а с кем нет. Но если чем – то друг не устроил, его легко можно добавить в черный список или «за банить». И не надо ничего объяснять.

Так же легко можно оскорбить человека или унизить его. И все это сойдет с рук, да и слез и переживаний своего врага ребенок не увидит, ему не станет стыдно.

Подрастающее поколение без ума от социальных сетей, но редко представляет себе последствия чрезмерной открытости и гиперкоммуникативности. Гонка за количеством друзей, неразборчивость в контактах, как и благие намерения, ведут прямиком в ад, - уверен основатель компании «Лаборатория Касперского» Евгений Касперский. [3]

Основными опасностями, с которыми молодое поколение может сталкиваться каждый день на просторах интернета, являются:

- использование Интернета для манипуляции сознанием детей и подростков (пропаганда антисоциального, экстремистского поведения, вовлечение в опасные игры);
- кибермошенничество;
- «кибербулинг» или «троллинг» (интернет травля);
- «незнакомый друг» в социальных сетях;
- кража личных данных техническими средствами и многое другое.

Руководитель Центра защиты детей от интернет – угроз Владимир Рогов считает, что основной интернет – угрозой является манипулятивно – идеологическая вербовка детей в различные движения, смыслом которой является попытка оторвать детей от своего окружения (родителей, друзей), приманить к себе, переделать в новый формат.

Нравственные ценности молодого поколения в современном мире находятся под угрозой трансформации с абсолютно непредсказуемыми последствиями для государства и для общества в целом. Самые простые понятия, такие как: трудолюбие, уважение к старшим, любовь, честность, взаимоуважение, достоинство, патриотизм, верность, оказались не «в тренде» у современной молодежи, и нуждаются в защите. И в работе образовательного учреждения по пропаганде духовно – нравственных ценностей, необходимо более продуктивно использовать огромные возможности социальных сетей, так как современная молодежь большую часть своего времени проводит именно в них.

Для привития подросткам Интернет – грамотности в нашем колледже проводятся тематические уроки и беседы по Интернет – безопасности. Основная цель проведения таких мероприятий – это изучение проблемы безопасности в сети Интернет и отношение к ней современной молодежи, также – формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

Во время уроков и бесед студенты узнают, как распознавать рекламные манипуляции и махинации в социальных сетях, как защищать себя от нежелательной информации, учатся анализировать ее достоверность, проверять источники. Кроме того, учатся получать информацию о правильном отношении к подозрительным сообщениям в соцсетях. Также тема Интернет – безопасности обязательно включается в тематику родительских собраний, где непосредственно с родителями обучающихся ведется просветительская работа.

Задача педагогов заключается в том, чтобы уберечь нашу молодежь от самых печальных последствий влияния социальных сетей. А для этого, нам нужно самим быть компетентными в области IT – технологий и научиться свободно, ориентироваться в глобальном Интернет – пространстве.

Интернет несет читателю тонны мусора и крупинки золотого песка, и умение выбрать самое интересное становится весьма востребованным талантом.

Марта Кетро

Список литературы и источников

1.Большой психологический словарь. [Текст]/Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт – Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.

2. Сайт «Социальные сети: азбука социальных сетей».

3. Прохоров А. Социальные сети и Интернет. Журнал «КомпьютерПресс» №1, 2006г.

Пашкова И.В.,
Азарцова Л.А., преподаватели,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Льговский филиал (Курская область, г. Льгов)

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В современном мире главным оружием геополитических сражений является воспитание. Трансформация подрастающего поколения в нужное русло – главная задача современного педагога, так как общедоступность информационного пространства может оказать деструктивное влияние на психологическое, духовное и национальное самосознание подростков.

Ключевые слова: подрастающее поколение, деструктивное влияние, поток информации, манипуляция человеком, самоуправление.

«Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, … возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, …возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке», – писал академик Д.С. Лихачев [5, с. 35]

Но как воспитать такого человека?

По мнению ученых, современная действительность убеждает нас в том, что воспитание считается сегодня серьезным оружием XXI века. На полях геополитических сражений победа будет за теми, чьи воспитывающие технологии победят. Педагогическая реальность представляет сегодня стремительно развивающийся сложный и противоречивый мир. С момента наступления XXI века прошло всего 20 лет, но в ценностно-ориентировочных установках общества произошло большое количество изменений. И прежде всего, такие трансформации касаются подрастающего поколения.

Глобальные вызовы XXI века становятся причиной проблем воспитания, вызывая трудности на каждом этапе становления личности. В первую очередь необходимо говорить о проблеме глобализации. Интернет активно вошел в жизнь детей и подростков. У них появилась возможность устанавливать мобильные связи по всему миру уже с начальной школы. Сегодня подростки пользуются гаджетами не только дома, но и на улице, в общественном транспорте и погружаются в огромный поток информации. Нередко за привлекательной на первый взгляд оболочкой информации оказывается деструктивный замысел, который имеет своей целью разрушение не только психологического, духовного, но и национального самосознания личности. Такая информация подменяет традиционные ценности русского народа всевозможными радикальными лозунгами, псевдоисторическими религиозными вымыслами. Через Интернет-ресурсы и социальные сети могут распространяться идеи, несущие в себе антисоциальный характер, пропагандирующие противоправные модели поведения, жестокость, грубость и др. Более того, сегодня в мире усиливается борьба идеологий, наблюдается стремление

к завоеванию умов молодого поколения, формированию у него ложных целей, приоритетов и жизненных принципов [1, стр. 13].

И поскольку у подростков нет еще жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности, они не всегда могут разобраться в техниках манипуляции человеком, которые используются в рекламной и другой информации, не анализируют подлинность ее источников и степень достоверности.

Подтверждением вышесказанному являются исследования, проводимые в нашем учебном учреждении ежегодно.

Анализ тестирования студентов 2021-22 учебного года показал, что 45% студентов выходят в интернет везде и всюду. 96% – пользуются интернетом каждый день. В обычный учебный день 90% проводят в интернете от 3 до 8 часов, в выходные и праздничные дни – от 4 до 10 часов (78). 97 % обучающихся имеют свой профиль на сайте, у 65 % – он является закрытым, у 35 % – открытым.

На вопрос «Есть ли в Интернете что-либо плохое?» – 85 % студентов ответили утвердительно. Уровень тревожности после работы с информационным пространством социальных сетей отмечен у 22% подростков. 14% чувствовали себя неловко и огорчились от такой информации. 68% подростков видели в интернете обнаженных людей. На вопрос «Что такое буллинг в Интернете?», – подростки ответили так: оскорбление – 50%, травля – 80%, издевательство – 27%. 14% обучающихся подвергались булингу – онлайн, 26 % – получали по интернету сексуальные сообщения.

В течение года учащиеся видели веб-сайты, на которых люди обсуждают: ненавистнический контент – 58%; способы чрезмерного похудения, способы причинения себе вреда и боли –8%; опыт употребления наркотиков – 12%; способы совершения самоубийства – 12%. 8% опрошенных были огорчены тем, что кем-то была использована их личная информация, 8% – потеряли деньги в результате обмана в Интернете.

Таким образом, подробный анализ отношения обучающихся «Курского базового медицинского колледжа» к Интернету позволяет сделать вывод, что с виду безобидное увлечение подростка интернетом может со временем вылиться в серьезную проблему. А наша цель – воспитать полноценных граждан своей страны, кто сможет анализировать и критически оценивать информационную продукцию. Поэтому уже сегодня надо убедить обучающихся в том, какие опасности их подстерегают в сети и как их избежать.

Учитывая актуальность данного вопроса, педагогический коллектив нашего колледжа разработал проект «Один на один с интернетом: культура и безопасность». Он способствует отвлечению подростков от социально негативных воздействий, блокированию нежелательных влияний на подростков. Они получат знания, которые помогут им не только понимать культурную жизнь в условиях виртуальной реальности и участвовать в ней, но и сформировать высоконравственное понимание и отношение к общечеловеческим ценностям в реальном и виртуальном мире, воспитать в себе грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Проект предусматривает разработку рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся по безопасному использованию Интернета. Работает комната психологической поддержки, где ребята могут получить всю исчерпывающую информацию по решению проблем. Готовится банк полезных ссылок на тему «Безопасный интернет», изданы Правила контроля за безопасностью подростков в интернете для педагогов и родителей. Разрабатываются буклеты по теме и планы-конспекты воспитательных часов «Цифровая хартия». Организовываются встречи педагогов с родителями, ролевые игры, кейсы, челленджи, выпуск листовок и др.

Особую актуальность приобретает сегодня появление деструктивных сообществ. Идеология, лежащая в основе существования этих сообществ, противоречит ценностям общества и государства.

Она изменяет нравственный облик учащейся молодежи и проявляется в противоправном их поведении. Дети и подростки наиболее подвержены влиянию деструктивных сообществ по ряду причин. Это объясняется их недостаточным жизненным опытом, наличием неудовлетворенных потребностей, невысокой критичностью мышления в силу возраста и низкой устойчивостью к манипуляциям и провокациям.

Целью объединений таких людей является нарушение преемственности национальных ценностей и идеалов, качественное изменение духовной жизни и традиционной культуры, переоценка исторической памяти. Как показывает опыт Украины, отсутствие должной реакции по предотвращению антиобщественных действий среди подростков привело к появлению большого количества молодежи, которая не признает общественные нормы и мораль, общечеловеческие ценности и идеалы. Последствиями деструктивных проявлений становится противоправная и экстремистская деятельность молодежи, чем обеспокоено сегодня и наше общество.

Поэтому одной из главнейших задач педагогического коллектива мы определили разъяснение обучающимся сущности деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам. Мы предлагаем им общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая является равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. Такой моделью выступает студенческая система самоуправления колледжа «Старостат» (созидание, общение, диалог, равенство, увлеченность, желание, единство, стремление, творчество, востребованность, оптимизм).

Накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялось человечеством с незапамятных времен. Первое упоминание о школьном самоуправлении и педагоге латинской школы Валентине Тротцендорфе, который первым использовал ученическое самоуправление в целях патриотического и идеологического воспитания, относится к XVI столетию. Элементы самоуправления детей были заложены в «Регламенте московских гимназий» М.В. Ломоносова. Огромное влияние на общественность оказали труды К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Вершиной школьного самоуправления в 20-30-е годы можно считать созданную А.С. Макаренко коммуну им. Ф.Э. Дзержинского. На

протяжении десятилетий в педагогике использовалась методика коллективного творческого воспитания, разработанная ленинградским педагогом, доктором педагогических наук, профессором, академиком И.П. Ивановым.

Учитывая накопленный опыт в развитии ученического самоуправления, модернизируя нашу модель, мы учим обучающихся самостоятельно анализировать события жизни, самостоятельно мыслить и находить объекты приложения своих сил. Педагогический коллектив создает условия для формирования в подростке «дремлющего» в нем творческого потенциала, поскольку ребенок, по мнению замечательного педагога Януша Корчака, – это сто «масок», его ролей способного актера.

Являясь активными участниками системы студенческого самоуправления, юные граждане ощущают себя связующим звеном между прошлым и будущим и осознают свою ответственность за свои поступки, свою семью и Родину.

Еще одна проблема, которая в последние несколько лет держит высокий уровень актуальности – проблема толерантности. Речь идет о таком явлении, когда толерантность становится в какой-то степени опасной. Все чаще поднимается вопрос о разрешении однополых браков, их запрет воспринимается как из ряда вон выходящие вещи. Поэтому при воспитании нового поколения нам стоит задуматься о формировании семейных ценностей.

Преподавателями Льговского филиала совместно со священнослужителями Никольской церкви и Железногорской епархии Курской области проводятся мероприятия для студентов колледжа. Деятельность в рамках данных мероприятий направлена на преемственность связей между поколениями, партнерство разных возрастов по воспитанию семейных традиций и ценностей, патриотических качеств, готовности помочь нуждающемуся. Значительное внимание уделяется просветительской работе в формировании культурных, духовных и национальных ценностей нашей страны.

Список литературы и источников

1. Богданова, Д.А., Буркатовская, Г.Р. От интернет-рисков – к цифровому гражданству / Д.А. Богданова, Г.Р. Буркатовская // Народное образование. – 2017 – № 8

2. Гуманистическое воспитание: традиции и глобальные вызовы современности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F361774992/.- Дата доступа: 08.02.2023.

3. Костюнина, Н.Ю., Политова, В.В. Гуманистическая технология Я. Курчака / Н.Ю. Костюхина,

4. Лихачев, Д.С. О национальном характере русских / Д.С. Лихачев [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/o_harak. - Дата доступа 08.02.2023.

5. Пивоваров, А.Б. Д.С. Лихачёв и его письма о добром и прекрасном / А.Б. Пивоваров [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.orthedu.ru/nev/9-06/o_dobrom.htm. – Дата доступа: 08.02.2023.

Пинаева И.В., преподаватель
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» (г. Курск)

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния глобального информационного пространства на формирование морально-нравственных ценностей и мировоззрения молодёжи. Говорится о роли семьи, общества, системы образования и государства в процессе формирования национально-государственной идентичности молодого поколения.

Ключевые слова: молодёжь, ценности, преемственность поколений, национально-государственная идентичность.

Вопрос ценностных ориентаций молодёжи – одна из важнейших проблем воспитания молодого поколения, которую необходимо решать оперативно и систематически в наши дни с перспективой на ближайшее и отдалённое будущее. Нельзя недооценивать значимость данной проблемы, ведь именно молодое поколение, поколение современных подростков совсем скоро займёт своё место в системе общественного производства и будет в дальнейшем обеспечивать воспроизводство и развитие нашего общества. Именно через молодёжь происходит передача социального опыта, национально-государственной идентичности, ценностей и культурных традиций многих предыдущих поколений [4, с 39]. Во многом этот процесс зависит о того, насколько успешно в социуме реализуется преемственность поколений, какая система ценностных ориентаций и жизненных целей сообщается молодому поколению на уровне государства, общества, системы образования и воспитания и каждой отдельной семьи.

Эта проблема актуальна всегда, в любую эпоху. Но именно в наше время – время сформировавшегося и далее активно развивающегося глобального информационного и виртуального пространства, эта проблема стоит особенно остро. В условиях современной информационной цивилизации каждый человек ежедневно получает огромный поток информации, далеко не всегда нужной и полезной, а иногда - опасной. И даже взрослый человек, имеющий жизненный опыт, сформировавшуюся психику и устоявшиеся взгляды не всегда способен противостоять разрушительному воздействию негативной информации. Гораздо сложнее приходится современной молодёжи, вся жизнь которой развивается в рамках постиндустриального «открытого» общества, при постоянном воздействии глобального информационного пространства, оказывающего огромное влияние на процесс становления личности юного гражданина.

Негативное воздействие глобальной информационной сети способно привести к размыванию национально-государственной идентичности любого человека, тем более отрицательно сказывается такое влияние на жизненных ценностных ориентациях молодёжи. Созданное глобальной информационной сетью виртуальное пространство приводит к замене единого цельного мировоззрения молодёжи на

клиповое сознание, значительно затрудняет выбор нравственных ориентиров и поиск жизненного пути, ослабляет каналы социализации и преемственность между поколениями [2, с. 167].

В контексте решения данной проблемы необходимо заботиться о развитии информационной культуры подрастающего поколения. Информационная культура - важнейший фактор информационной безопасности современного подростка, большая часть жизни которого проходит в неразрывной связи с «Всемирной паутиной» - сетью «Интернет». Безграничные возможности сети при необдуманном использовании способствуют нарушениям прав граждан в сфере частной жизни, создают угрозу нарушения закона, превращают «Интернет» в поле деятельности экстремистских организаций, способствуя распространению их идеологии и вербовке новых сторонников [1, с. 80]. Информация, поступающая из глобальной сети, может быть опасна не только с правовой точки зрения, но и с точки зрения формирования морально-нравственных ценностей, способствуя «вестернизации» сознания и культурного пространства молодого поколения, нарушая ценностно-традиционные ориентации и навязывая ложные идеалы и цели. Всё это создает серьёзную угрозу для информационной безопасности любого человека и всего общества в целом, но подростки в силу своих психических и эмоциональных особенностей являются наиболее уязвимой категорией.

Конечно, важную роль в деле обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних играет государство. В Российской Федерации принят ряд законов, цель которых, с одной стороны - обеспечить подросткам беспрепятственный доступ к информации, необходимой для всестороннего развития личности, с другой - защитить несовершеннолетних от информации, представляющей угрозу. На законодательном уровне этот вопрос отрегулирован. Информационный контроль со стороны государства и взрослых членов общества необходим, но он не является панацеей от всех информационных угроз. Поэтому задача современного общества - формирование информационной культуры и рационального мышления подростка, что позволит юному гражданину ориентироваться в потоках информации, отсеивать негативный и опасный информационный материал и организовывать свою жизнедеятельность, эффективно используя полезную информацию.

Важную роль в развитии личности играет социальная среда, требования которой также влияют на формирование подхода к отбору информации. Ведь именно круг общения задает направление развития. Одним из факторов, способствующих формированию информационной культуры молодого поколения, является восприятие культурно-исторического опыта или - социальное наследование, которое происходит при взаимодействии молодёжи с представителями старшего поколения на уроне своей семьи, школы, колледжа или техникума, ВУЗа, на уровне общества в целом. В процессе такого общения передаются культурные ориентиры и морально-нравственные установки, что, в свою, очередь, создает предпосылки для формирования у подростка навыков нравственной оценки информации, получаемой с помощью средств массовой коммуникации. Конечно, в основе общения поколений не всегда лежит согласие, нередко возникают конфликты. Но конфликт может иметь

положительное значение, если обе стороны приложат усилия к его разрешению и смогут прийти к согласию на основе взаимоуважения.

Нельзя забывать и о том, что ценностные ориентации молодёжи, их творческий потенциал, выбор модели поведения, несмотря на огромное влияние глобального информационного пространства, всё же происходит в процессе межпоколенческого взаимодействия, как важнейшего фактора становления личности и гражданственности. Как показывают социальные исследования последних лет, современная молодёжь в большей степени предпочитает ценности, ориентированные на прагматизм, утилитаризм, личный успех, самодостаточность и свободу. Однако основополагающие ценности молодого поколения в основном остаются традиционными, меняются только приоритеты. Базовыми ценностями молодого поколения, как и многих поколений предков, по-прежнему остаются здоровье, любовь, дружба, семья, образование, мирная жизнь – то есть в основном нематериальные ценности [4. С. 41].

Также одной из задач системы воспитания на разных уровнях общества является трансляция молодому поколению понятия и чувства национально-государственной идентичности, в противовес глобализации и «вестернизации». Конечно, помимо семьи важную роль в этом процессе играет образовательное учреждение. Формирование национально-государственной идентичности неотделимо от процесса воспитания молодёжи в русле культурных, духовных и национальных ценностей. На уровне образовательного учреждения этот вопрос можно решать при изучении гуманитарных дисциплин (история, философия, обществознание), а также в процессе воспитательной работы при взаимодействии классного руководителя с учащимися. Целью такой работы должно быть формирование у студентов представления о роли России в мире как уникальной, самобытной, синтезирующей в себе цивилизационные особенности западной и восточной цивилизаций стране [3, с. 104].

Таким образом, одна из важнейших целей воспитания и формирования системы ценностей и мировоззрения молодого поколения в условиях влияния глобального информационного пространства состоит не только в развитии критического мышления, направленного на извлечение полезной информации и отсеивании негативной и опасной, но и в развитии каналов созидательного межпоколенческого общения и трансляции основополагающих ценностей общества молодому поколению. Этой цели можно достичь при условии включения в данный процесс семьи, системы образования, общества и государства. Именно такое взаимодействие в условиях глобализационных изменений позволит сохранить в сознании молодого поколения представление об исторической уникальности и национальной самобытности России.

Список литературы и источников

1. Ратинер Т.Г. Информационно-психологическая безопасность школьников при работе в интернете // Современное образование. – 2014. – № 1. – С. 73 - 96. DOI: 10.7256/2306-4188.2014.1.10923 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10923 (дата обращения: 01.03.2023 г.).

2. Самсонова Т.Н., Титов В.В. К вопросу о становлении национально-гражданской идентичности российской молодёжи//Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2017. - № 3. – С. 165-170.

3. Скворцов Н.Г. «Русский мир» в социологическом дискурсе о цивилизационной безопасности и национальной идентичности России//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. - № 6-7. – С. 103-107.

4. Фетисова О.В. Влияние виртуального пространства на ценностные ориентации современной российской молодёжи//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017 - № 11. – С. 38-44

Подгорный Я.Б., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (г. Курск)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы ориентации студентов в современном информационном пространстве. Описывается само понятие «информационное пространство». В качестве решения возникающих проблем предлагается воспитание информационной культуры. Выделены её составляющие.

Ключевые слова: информационная культура, информационное пространство, ориентация в информационном пространстве, составляющие информационной культуры.

Современное общество функционирует в условиях избыточного количества информации и дефицита знаний.

В научном и публицистическом дискурсе термин «информационное пространство» применяют в разных контекстах для обозначения системы внешних и внутриорганизационных потоков информации, которые, в свою очередь, могут иметь разные характеристики с точки зрения источников, содержания, методов сбора, передачи и интенсивности обмена информацией.

Пространство цифровых коммуникаций является электронной версией информационного пространства. Это значит, что киберпространство подчиняется закономерностям социальных коммуникаций. Однако последние представляют собой более сложную, самоорганизованную, самореферентную систему, которая имеет неотъемлемые характеристики открытости, незавершенности, постоянного становления и диалогичности [1, с.142].

В информационном пространстве спонтанно появляются новые субъекты деятельности или трансформируются старые, формируются специфические формы поведения и деятельности, которые качественно отличаются от тех, которые существовали раньше. Возникновение новой субъектной позиции, интересов и установок по отношению к информационному пространству является объективной основой для включения в цели и задания государственной информационной политики решения проблем, связанные с процессом информатизации страны и

формированием единого социокультурного пространства с использованием интернета и цифровых коммуникаций.

Современные информационные технологии, радикально увеличивающие объем и скорость распространения информации, влияют на ее качество и доступность, вызывают глубокие изменения в жизни людей, воздействуют на характер и трансформируют систему мировоззрения.

Студенты СПО являются непосредственными потребителями информации, которую они получают не только на занятиях во время учебного процесса, но и практически на постоянной основе из социальных сетей, современных сервисов сообщений и средств массовой информации.

Информационное пространство – это исторически сформировавшаяся, обеспеченная правовыми гарантиями и средствами, обеспечивающая наибольшую меру доступности для потребителя форма скоординированных и структурированных, территориально близких и удаленных информационных ресурсов, аккумулирующих результаты коммуникационной деятельности людей [2, с.29].

В науке сегодня используются два подхода к изучению информационного пространства: технический и гуманитарный. В контексте изучения вопроса проблем ориентации студентов в информационном пространстве нас интересует, прежде всего, гуманитарный подход, предполагающий его рассмотрение как совокупности знаний и информации, формирующихся и постоянно изменяющихся в процессе эволюции общества.

Характеризуя современное информационное пространство, необходимо акцентировать внимание на медиа-пространстве. Оно, как справедливо отмечает А.С. Коповой, оказывает унифицирующее воздействие на сознание носителей локальных этнокультур и традиционных моделей миропонимания.

В научной литературе можно встретить немало тревожных оценок того, каким образом современное информационное пространство влияет на молодежь.

Принято считать, что молодые люди в силу юношеского максимализма и отсутствия жизненного опыта – наиболее подверженная манипулированию путем дезинформации социальная группа. Это грозит в перспективе тяжелыми негативными социальными последствиями для общества и страны в целом.

Решение современных проблем по вопросу ориентации студентов СПО в информационном пространстве мы видим в воспитании информационной культуры.

Информационная культура – область культуры, связанная с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности. Данный термин в последнее время ассоциировался преимущественно с техническими аспектами и выступал результатом информатизации и компьютеризации общественных отношений. Под «информационными навыками» все чаще подразумевались навыки владения компьютерной техникой, знание основных программ персональных компьютеров [3, с.239].

Однако компьютер – это лишь средство для работы с информацией, ее поиска, систематизации, обработки и анализа. А под «информационной культурой» обычно подразумевают систематизированную совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей в информации [4, с.96].

Основными составляющими информационной культуры являются:

- знание основных свойств информации;
- организация информационных процессов;
- представление об источниках информации, информационных хранилищах, их определяющих характеристиках, системах организации знаний, т. е. умение ориентироваться в потоке информации;
- рациональный и успешный поиск информации;
- владение навыками обработки, анализа и синтеза информации;
- умение применять технические средства в информационном процессе.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [5, с.185].

Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и обыденной деятельности, а также социальной защищённости личности в информационном обществе.

Список литературы и источников

1. Добровольская И.А. Понятие «информационное пространство: различные подходы к его изучению и особенности // Вестник РУДН. Литературоведение. Журналистика. – 2014. – № 4. – С. 140–146.
2. Лисенкова А.А. Проблемы идентичности в медиасообществах // Вопросы культурологии. – 2016. – № 7. – С. 28–31.
3. Первушкин М.И., Юдина Е.С. Эра киберсоциализации: роль Интернета в социализации современной молодежи // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – № 2 (6). – С. 237–240.
4. Козырева Л.Д., Зверькова С.А. Трансформация социальных связей молодежи в информационном обществе // Социодинамика. – 2017. – № 4. – С. 94–104.
5. Савова К.И., Горин Д.Г. Медиапотребление в современной России: особенности молодежи // Проблемы и приоритетные направления развития современных политических и социальных процессов: сб. материалов науч.практ. конф. – М., 2017. – С. 180–187.

Полтева Н.В., преподаватель
ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж» (Курская область, Дмитриевский район, г. Дмитриев)

ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ К РУССКОЙ КЛАССИКЕ

Аннотация. В статье поднимается вопрос о возрождении интереса молодежи к русской классической литературе, так как именно русская классика прививает нормы морали и нравственности, воспитывает патриотические чувства, приобщает к русскому национальному характеру, знакомит с проблемами, которые актуальны и сегодня.

Ключевые слова: возрождение, русская классика, нравственные ценности, современная молодежь, чтение.

На современном этапе произошло некоторое изменение ценностей современной молодежи по сравнению с ценностями предыдущих поколений.

Но как бы мы критически не относились к сегодняшним юношам и девушкам, нужно признать, что такими их сделало наше общество. Поэтому перед педагогами стоит задача - помочь обучающимся правильно сориентироваться в нашем меняющемся мире. В 21 веке ушли на второй план произведения наших классиков. Модными стали зарубежные писатели: Дж. К. Ролинг, Рэй Брэдбери, Джон Грин, Буэн Джеймс и другие. В этом нет ничего плохого. Русского человека всегда интересовала литература других народов. Однако наше поколение, воспитанное на творчестве И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, никак не хочет мириться с тем, что сегодня произведения этих писателей не востребованы молодежью. Я считаю, что наше возмущение правильно. Современный преподаватель должен вернуть интерес к классической литературе, у которой всегда были особые цели, направленные на вечные вопросы любви, уважения, дружбы, честности, преданности, миролюбивости, понимания. Именно произведения классиков позволяли читателю переосмыслить свою жизнь, проанализировать поступки, узнать что- то новое.

Невозможно без А.С. Пушкина узнать, что такое верность, честь, ответственность. М.Е. Салтыков – Щедрин раскрывает значение таких понятий как жадность, лесть, трусость, взяточничество. Л. Н. Толстой заставляет заглянуть в душу, разобраться в своих поступках и желаниях, окунуться в мир исторических событий. Педагог должен помочь подростку увидеть в произведениях прошлого их общечеловеческий смысл, закономерности самой жизни. Для этого надо как-то иначе подходить к изучению произведения, требованию прочитать его. Не рассказывать о том, как писатель работал над ним, а заострять внимание на вопросах, которые рассматриваются в повести или романе. Заинтересовать ребят сюжетом, прочитать или пересказать интересный отрывок, соответствующий нашим сегодняшним переживаниям.

Например, перед изучением творчества писателя я нахожу современные новости о нем и демонстрирую их на уроке. Предлагаю обучающимся выполнить задания, заключающиеся в подборке информационных мероприятий, связанных с именем известного классика. Это могут быть юбилейные даты, которые отмечаются в нашей стране и за рубежом. Литературные и поэтические чтения, проходящие на родине великого прозаика или поэта. Музейные экспозиции, погружающие ребят в атмосферу жизни прошлых веков. Анонс фильмов по

интересующим нас произведениям. Это дает возможность понять обучающимся, что имя писателя, который творил в 19 веке актуально и сегодня.

Не все зависит от преподавателя. Без участия семьи трудно привить интерес к книге. Приходится проводить беседы с родителями. Предлагаю им самим прочитать программное произведение и порекомендовать его сыну или дочери. В читающих семьях это дает положительный результат.

Русская классическая литература, как никакая другая литература, прививает нормы нравственности и морали, воспитывает чувства патриотизма и любви к Родине, закладывает русский национальный характер, знакомит с вековыми традициями и историей России.

Великий российский учёный Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Сегодняшнее поколение теряет традиции своих предков, не помнит родство, не знает истории страны, не различает добро и зло. Наша задача – возродить добро в душах ребят. Это надо сделать как можно быстрее, пока не совсем упущено время. Помочь в этом может русская классическая литература, если мы – педагоги сумеем вернуть у молодежи интерес к ней.

Список литературы и источников

1. Афоризмы и высказывания писателей, философов, поэтов. - [Электронный ресурс]. - URL: http://kobriniq.ru/aforizmi/kniga-pechat

2. Зачем нужна классическая литература. - [Электронный ресурс].- URL: http://www.proza.ru/2015/06/10/1002

3. [Электронный ресурс]. - URL: http://psychojournal.ru/article/1087-vliyanie-hudozhestvennoy-literatury-na-formirovanie-idealov-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi.

4. Пушкина А.В. Влияние художественной литературы на формирование идеалов современной российской молодежи // Социальная психология и общество. 2014. Том 5. № 2. С. 152–157.

5.Борисова Л.В. Формирование интереса к русской классической литературе у подростков//Молодой ученый. - 2021.- №22(364).- С.451-453

Прокопова Н.А., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса» (г. Курск)

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ, ДУХОВНЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Аннотация. В данной статье анализируется влияние виртуальных сетей на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи, раскрываются положительное и отрицательное влияние интернета на жизнь российского общества, рассматривается роль литературы в процессе изменений культурных, духовных и национальных ценностей молодежи.

Ключевые слова: культурные, духовные, национальные ценности, социальные сети, интернет, молодежь, литература.

С каждым годом виртуальный мир сайтов, социальных сетей, чатов, форумов затягивает в себя все больше и больше представителей молодежи. Это становится огромной проблемой для всего человечества. Открывая для себя новый мир, подростки быстро и легко осваивают информационные технологии. Поэтому и возникла проблема непосредственного влияния интернета на духовно – нравственные ценности нынешней молодежи.

В современном мире, при столь бурном развитии информационных технологий, происходит глобальная переоценка нравственных ценностей в сознании современной молодежи, что не может не вызывать определенных опасений. Мы не в силах приостановить или предотвратить этот стремительно развивающийся процесс интернет-глобализации. Однако мы отчетливо осознаем необходимость исследования влияния сети Интернет на духовно-нравственные качества и ценности современной молодежи.

По данным статистики доля детей в возрасте от 12 до 16 лет, активно использующих сеть Интернет, составляет более 85%.

Попробуем расставить акценты в положительном и отрицательном влиянии Интернета на нравственные ценности современного молодого человека [1, с.15]. Для того, чтобы стать полноценным, успешным членом современного общества, представителю молодого поколения, конечно же, не обойтись без умения ориентироваться в мировом информационном пространстве и пользоваться всеми его ресурсами и огромными возможностями. Переоценить необходимость Интернета в нашей жизни невозможно. Вот ключевой позитивный момент появления Интернета в нашей жизни.

Вместе с тем, нельзя игнорировать негативное влияние Интернета на нравственные качества молодежи [1, с. 25].

Основные опасности, с которыми дети и подростки могут сталкиваться каждый день на просторах интернета, следующие:

1. «Кибербулинг» или «троллинг» (интернет-травля)
2. Использование Интернета для манипуляции сознанием детей и подростков (пропаганда антисоциального, экстремистского поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры)
3. «Незнакомый друг» в социальных сетях.
4. Кибермошенничество.
5. Кража личных данных техническими средствами.
6. Незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и распространение их в открытом доступе.
7. Просмотр сайтов для взрослых.

Огромное беспокойство вызывает тот факт, что идет активная пропаганда контента, который деформирует традиционные российские духовно- нравственные ценности молодежи, в частности «антисемейная пропаганда». Это доводит до

страшных случаев вовлечения детей в «группы смерти», что приводит к детским суицидам [2, с.15].

Нравственные ценности молодого поколения в настоящее время находятся под угрозой трансформации с совершенно непредсказуемыми последствиями для общества в целом и для государства [1, с.8]. Самые простые понятия, такие как: *любовь, взаимоуважение, честность, достоинство, патриотизм верность, альтруизм, трудолюбие, уважение к старшим,* оказались не «*в тренде*» у современной молодежи, и, надо сказать, нуждаются в защите, взращивании и культивации.

К глубокому сожалению, в современном мире проблема чтения является очень актуальной. В связи со стремительным развитием компьютерных и других информационных технологий, литературное образование подвергается стремительным разрушениям, у молодежи падает интерес к чтению и литературе.

Я, как педагог, не могу оставить эту проблему без внимания. Полностью поддерживая слова В.А. Сухомлинского: «Одной из истин моей педагогической веры является безграничная вера в воспитательную силу книги. Книга- это могучее оружие. Умная, вдохновляющая книга нередко решает судьбу человека», стараюсь сделать из этого «могучего оружия» «спасательный круг», организовать свои уроки, так, чтобы заинтересовать ребят своим предметом, привить им интерес к чтению. Ведь ведущая роль в формировании духовно- нравственной личности молодого поколения принадлежит педагогу.

Задача педагога, приобщая детей к чтению, создать обстановку, побуждающую к нравственному поведению и нравственным поступкам. Какие же нравственные поступки может привить чтение литературных произведений?

Прежде всего- патриотизм. Многие литературные герои, не раздумывая, отдают свою жизнь за свою родную землю, за свою Родину.

Любовь. Это самое прекрасное чувство на земле, которое правит миром. Ради любимых совершают огромные подвиги и делают великие открытия. Пусть наша молодежь учится любить на классических примерах. Любовь- это вечная ценность.

Дружба. Еще одна вечная категория. Я всегда рекомендую студентам прочитать такие книги как «Три товарища» Э.М. Ремарка, «Повелитель мух» У.Голдинга, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери. Эти книги заставляют задуматься о том, что значит быть человеком и как надо дружить.

С помощью литературы можно привить еще много полезных и нужных качеств, можно обогатить свой словарный запас, сделать свою речь красивее и грамотнее. Считаю, что у молодежи на перовом месте должно стоять чтение литературных произведений, а не интернет, тогда ничего не сможет сломить наши ценности, навредить нашему обществу.

Список литературы и источников

1. Фетисова О.В., Гугуева Д.А. Ценности современной российской молодежи в реальном и виртуальном обществах // Гуманитарий Юга России. Научно образовательный журнал. Т.21., С.85.

2.Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. Норма : ИНФРА-М, 2020.

Самофалова Е.Н., преподаватель,
ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса» (г. Курск)

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье речь пойдет о влиянии сети интернет на культурно-нравственные ценности молодого поколения, о бесконтрольности информационного потока, льющегося из интернета, о положительном и отрицательном влиянии Интернета на нравственные качества молодежи.

Ключевые слова: нравственность, интернет, глобальная сеть, информация.

Нравственность - это внутренние духовные ценности, которыми руководствуется человек [1]. Основными нравственными ценностями для каждого человека во всем мире считаются такие понятия, как честность, достоинство, патриотизм верность, альтруизм, трудолюбие, уважение к старшим.

К сожалению, на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации, эти нравственные каноны жизни нарушались бесчисленное количество раз… Примеров тому предостаточно, но эти нравственные категории всегда высоко ценились, а людей, которые ими обладают, уважали. Ценности в их безупречном и совершенном выражении называют *этическими идеалами*. К примеру, этическим идеалом христианства является Иисус Христос.

В настоящее время виртуальный мир сайтов, чатов, форумов, социальных сетей становится ведущим источником информации по самым актуальным вопросам для молодежи. Поэтому и возникла проблема непосредственного влияния интернета на духовно – нравственные ценности нынешней молодежи.

В современном мире, при столь бурном развитии информационных технологий, происходит глобальная переоценка нравственных ценностей в сознании современной молодежи, что не может не вызывать определенных опасений. Мы не в силах приостановить или предотвратить этот быстро развивающийся процесс интернет-глобализации. Но мы четко осознаем необходимость изучения воздействия информации в Интернете на духовно-нравственные качества и ценности современной молодежи.

На данный момент происходит мощнейший информационный поток из глобальной сети Интернет, который не контролируется ни одной системой национальной безопасности. Этот информационный поток вовлекает в себя недостаточно сформированное сознание и неокрепшие души нашей молодежи. Молодежь открыта всему миру, готова перенимать культурный и социальный опыт всего мира, со всем его позитивным и негативным влиянием. В этом информационном потоке важно научиться отбирать нужную для себя информацию и помнить, что глобальная сеть Интернет предлагает доступ ко всему богатству и многообразию культурного, исторического наследия человечества.

Попробуем расставить акценты в положительном и отрицательном влиянии Интернета на нравственные ценности современного молодого человека. Для того,

чтобы стать полноценным, успешным членом современного общества, представителю молодого поколения, конечно же, не обойтись без умения ориентироваться в мировом информационном пространстве и пользоваться всеми его ресурсами и огромными возможностями. Переоценить необходимость Интернета в нашей жизни невозможно. Вот ключевой позитивный момент появления Интернета в нашей жизни.

Вместе с тем, нельзя игнорировать негативное влияние Интернета на нравственные качества молодежи.

Основные опасности, с которыми дети и подростки могут сталкиваться каждый день на просторах интернета, следующие:

1. «Кибербулинг» или «троллинг» (интернет-травля)

2. Использование Интернета для манипуляции сознанием детей и подростков (пропаганда антисоциального, экстремистского поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры)

3. «Незнакомый друг» в социальных сетях.

4. Кибермошенничество.

5. Кража личных данных техническими средствами.

6. Незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и распространение их в открытом доступе.

7. Просмотр сайтов для взрослых.

Руководитель Центра защиты детей от интернет-угроз Владимир Рогов считает, что основной интернет-угрозой является манипулятивно-идеологическая вербовка детей в различные движения, смыслом которой является попытка оторвать детей от своего окружения (родители, друзья), приманить к себе, переделать в новый формат [2].

Огромное беспокойство вызывает тот факт, что идет активная пропаганда контента, который деформирует традиционные российские духовно- нравственные ценности молодежи, в частности «антисемейная пропаганда». Это доводит до страшных случаев вовлечения детей в «группы смерти», что приводит к детским суицидам.

Мы с вами должны в полной мере осознавать эти опасности, для того, чтобы помочь детям противостоять этим угрозам в интернет-пространстве.

Я считаю, что СМИ должны нести ответственность за публикации в Интернет, в том числе за содержание комментариев своих читателей.

В сложившейся ситуации не только Правительство Российской Федерации, но и сами пользователи должны контролировать поток онлайн-информации, учитывая, что с 1 августа 2014 года в силу вступил закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", согласно которому все интернет-пользователи, выкладывающие информацию в сети, должны нести ответственность наравне с представителями СМИ[3].

Нравственные ценности молодого поколения в настоящее время находятся под угрозой трансформации с совершенно непредсказуемыми последствиями для общества в целом и для государства. Самые простые понятия, такие как: любовь,

взаимоуважение, честность, достоинство, патриотизм верность, альтруизм, трудолюбие, уважение к старшим, оказались не «в тренде» у современной молодежи, и, к сожалению, нуждаются в защите, взращивании и культивации. И в нашей работе по пропаганде духовно-нравственных ценностей, мы должны более шире и продуктивнее использовать огромные возможности Интернет-ресурсов, так как современная молодежь большую часть своего времени проводит в Интернете.

Для привития детям Интернет-грамотности в нашем техникуме проводятся тематические недели по Интернет-безопасности в группах. Основная цель проведения такой недели – это изучение проблемы безопасности в сети Интернет и отношение к ней подростков, а также - формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

В рамках Недели проводятся интересные и познавательные занятия среди студентов первых и выпускных курсов. Обучающиеся узнают, как распознавать рекламные манипуляции и махинации в Сети, как защищать себя от нежелательной информации, учатся анализировать ее достоверность, проверять источники. Кроме того, учатся получать информацию о правильном отношении к подозрительным сообщениям в соцсетях. Также тема Интернет-безопасности обязательно включается в тематику родительских собраний, где ведется просветительская работа непосредственно с родителями обучающихся.

Обращаясь к преподавателям, родителям, всему нашему обществу, хочу сказать, что Интернет уже является реалией нашей жизни, и с этим стоит смириться. Задача педагога заключается в том, чтобы уберечь детей от самых печальных последствий влияния Интернета. А для этого, нужно самим быть компетентными в области IT- технологий и научиться свободно ориентироваться в огромном Интернет-пространстве.

В заключение хочется привести несколько цитат об интернете и о том, какое значение он имеет в нашей жизни.

Олег Рой

Мы ежедневно большими ложками черпаем знания из интернета, но при этом так и не разобрались в своем внутреннем мире. Социальные сети - это болото, которое затягивает тех, кто в них присутствует [4].

Марта Кетро

Интернет несет читателю тонны мусора и крупинки золотого песка, и умение выбрать самое интересное становится весьма востребованным талантом [5].

Елена Ермолова

Интернет — самоучитель жестокости и подлости. Но посмотрите, как заметно крепнет в нём анонимный голос благородства и милосердия [6].

Список литературы и источников

1. Нравственный Закон. 4. Продолжение. https://kotomysh.livejournal.com/45538.html (дата обращения 18.04.2022г.)

2. Лосева Н. Мир научился информировать себя сам / Н. Лосева // Журналист. – 2011. - №11. – С. 42.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. N 97-ФЗ // http://www.rg.ru/2014/05/07/informtech-dok.html (дата обращения: 20.04.2022г.).

4. Олег Рой. Мы построили новый технологичный мир. https://vk.com/wall171555160_489788 (дата обращения 15.04.2022г.).
5. Марта Кетро. Интернет несёт читателю тонны мусора и крупинки золотого песка... https://socratify.net/quotes/vdokhnut-i-ne-dy-shat-marta-ketro/110857 (дата обращения 21.04.2022г.).
6. Елена Ермолова. Интернет — самоучитель жестокости и подлости… https://citaty.info/quote/46187 (дата обращения 16.04.2022г.)

Скороходов М.В.,
Горбачева О.И., преподаватели
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Щигровский филиал (Курская область, г. Щигры)

ОСОБЕННОСТИ, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Проблема исторического выбора России всегда связана с тем, что она была и остаётся великой державой. На протяжении веков своё величье она должна была утверждать и отстаивать не только мирным созидательным трудом, но и в кровопролитных битвах. Наиболее яркие проявления героизма, патриотизма, как отдельных личностей, так и всего народа, связаны с борьбой за свободу и независимость своей Родины, за её благополучие и процветание. В связи с этим, часто говорят об особом историческом пути развития России.

Ключевые слова: традиции, личность, Отчизна, Родной край, патриотизм, краеведение.

Традиции народа – это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир, а также предопределяет характер и направленность деятельности человека

Давно и хорошо известно, что человек не рождается личностью, он ею становится в процессе взаимодействия с социальной, природной, технической и технологической средой, с материальными и духовными особенностями его жизни и деятельности. В процессе этого взаимодействия человек, формируется, раскрывается и проявляет себя как личность. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства: макросреда, микросреда, воспитание, деятельность.

В системе факторов социально-нравственного становления и развития личности, безусловно, огромное значение имеет изучение истории и культуры родного края.

Радикальные изменения, происходящие в современном российском обществе и в международных отношениях, в информационном пространстве, определяют новые требования к системе образования. Важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса становится успешная социализация личности [1, с. 45-49]. В связи с этим перед преподавателями стоят непростые задачи воспитания гражданских качеств у молодёжи и формирование её всесторонней компетентности

[2, с. 23-29]. Формирование гражданственности неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Одним из приоритетных направлений гражданского, патриотического воспитания в системе образования является краеведение.

Значение краеведческих знаний исключительно важно, так как они способствуют приобщению обучающихся к общественно-полезной деятельности, связанной с изучением и со сбором исторического материала. Осуществляется это в интересных и привлекательных формах, самыми распространёнными из которых являются занятия в кружках и на факультативах, экскурсии и походы.

Историческое краеведение не просто раскрывает взаимосвязи родного края с Россией, оно помогает уяснить единство истории каждого города, села и деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций своей Родины. Безусловно, система образования и воспитания призвана прививать обучающимся чувства любви к Родине. Понятия «Родина», «Отчизна» обычно ассоциируются с тем местом, где находится родной дом, учебное заведение, то есть с конкретным городом, поселком. От того, насколько хорошо юноши и девушки знают и любят историю своего края, зависит глубина их патриотического чувства [3, с. 190].

Система, содержание и методика исторического краеведения соответствует общепедагогическим, дидактическим и предметно-методическим принципам и задачам, поставленным педагогической наукой перед обществоведческими предметами и внеклассной работой. Уместно констатировать тот факт, что краеведение лежит в основе всей истории [4, с. 192].

В Щигровском медицинском колледже, краеведческий материал используется не только на внеклассных мероприятиях, но и на занятиях по разным предметам, которые преподаются в учебном заведении. Например, на занятиях по фармакологии обязательно вспоминают о первых щигровских аптеках, на терапии – о первой щигровской земской больнице. На занятиях по сестринскому делу вспоминают первое Щигровское медицинское училище, на хирургии – о гениальном враче В.Г. Вайнштейне, некоторое время практиковавшем в щигровской больнице, на стоматологии – об уроженце Щигров учёном А.И. Евдокимове, на биологии и анатомии – об учёном И.И. Иванове. Прямое отношение к Щигровскому краю имеют многие талантливые литераторы: династия писателей Марковых, И.С. Тургенев, А.А. Фет, А.П. Гайдар. Не только в России, но и во многих других странах мира известно имя почётного гражданина города Щигры гениального конструктора ракет С.П. Непобедимого, в честь которого 17 сентября 2011 года в Щиграх были открыты сквер и 3-метровый бронзовый бюст (скульптор Сергей Олешня).

Следует отметить также, что в разные времена в Щигровском крае жили или, по крайней мере, посещали Щигры такие знаменитые люди, как В.Г. Шварц (мастер исторической картины), А.Я. Клыков (знаменитый скульптор), И.Г. Эренбург (известный публицист и писатель), Д.А. Медведев (бывший президент

России), М.М. Залилов (татарский поэт Муса Джалиль), К.И. Судьенко-Ветер (испытатель космической техники) и многие-многие другие.

Поэтому неслучайно при обучении студентов систематически используется краеведческий материал. Занятия проводятся не только в медколледже, но и в музее, что способствует более углубленному изучению истории [5]. Ведь артефакты истории родного края обычно хранятся в краеведческих музеях!

В музее проводятся разные виды учебной и внеклассной работы: экскурсии, занятия – экскурсии, использование музейных экспонатов в качестве учебно-наглядных пособий на занятиях, организация и проведение конференций, встречи с интересными людьми.

Педагогическая ценность работы в музее заключается в том, что информация в музее конкретна, эмоциональна и, кроме того, сама необычность музейной обстановки разрушает стереотип занятия, дает возможность активизировать восприятие студентов [6, с. 640].

Само здание краеведческого музея является настоящей исторической реликвией. Лекции научных сотрудников музея всегда сопровождаются демонстрацией аудио - и видеоматериала, уникальных артефактов разных исторических эпох, а также комментариями участников и очевидцев важнейших исторических событий. Вопросы студентов к лекторам часто приводят к дискуссиям при фасилитирующей роли преподавателя истории. В качестве домашнего задания после занятий в музее предлагается составление традиционных тематических кроссвордов, сканвордов, систематических таблиц, схем, вопросов к викторинам, написание эссе. Примечательно, что студенты в рамках учебной программы, выбирают темы занятий, принимают участие в формулирование целей и задач, обсуждении проблем каждой темы, подведении итогов и проверке домашнего задания.

Наряду с редкими предметами в основу экспозиции музея закладываются результаты его научно-поисковой работы по фиксированию проявлений человеческой деятельности в таких областях, как песни, танцы, ритуалы, мифы, обряды, праздники, ремесла, музыка и даже говор, язык конкретной территории, конкретного поселения.

В отличие от обычных занятий, где преподаватель оперирует в своей деятельности, главным образом, абстрактно-логическими понятиями и его главный инструмент – слово, в музее педагог опирается на музейный предмет, который оказывает эмоционально-чувствительное воздействие на обучающегося. Студент может взять в руки не абстрактное понятие, а этот конкретный предмет – свидетель прошлого, позволяющего осознать значение природного и культурного наследия с учетом реальной жизни.

Предмет в музее хранит в себе энергию бытования, энергию человека, державшего этот предмет в своих руках. Он хранит энергию того или иного исторического события, к познанию которого готовиться студент, приходя в музей.

Практическая значимость занятий в музее заключается в том, что здесь происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны и ее отдельных регионов ведется на основе подлинных

памятников материальной и духовной культуры народов. В наш век тотальных фальсификаций именно подлинность информации придает полученным в музее знаниям особую убедительность и достоверность.

Особая организация проведения занятий в демонстрационном зале краеведческого музея способствует утверждению фундаментальных ценностей. К числу таких ценностей относятся: любовь и привязанность к семье, коллективу, учебному заведению, городу, родному краю, государству; бережное отношение к природе и всему живому; уважение к труду, развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование знаний о правах человека, знакомство с символами государства, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям; готовность отстаивать, защищать эти ценности даже с оружием в руках.

В итоге метапредметная многофакторная образовательная деятельность с обязательными элементами исторического краеведения способствует созданию специфического социально-экономического и культурно-правового пространства учебного заведения, в рамках которого успешно формируются общие и профессиональные компетенции, необходимые будущим специалистам [7, с. 23-29].

Посредством работы краеведческого музея, кружка исторического краеведения осуществляется не только учебно-воспитательная деятельность, но и создается широкая возможность для разнообразных форм и методов работы с обучающимися, а также для самостоятельной учебно-поисковой деятельности студентов [8, с. 53-54].

Одним из итогов изучения родной природы, прошлого и настоящего своего края, являются творческие исследовательские работы, которые успешно демонстрировались на разных научно-практических конференциях и конкурсах: «Марковы в истории России и Щигровского края» (2011-2012гг), «Славное прошлое Щигровского края» (2012г), «Непобедимый» (2012г), «КМА начиналась в Щиграх» (2013г), «Златоуст Щигровского уезда» (2014г), «Щигровцы – участники первой мировой войны» (2014г), «Щигровское Свято-Троицкое братство» (2015г), «Родина – Щигры» (2015г),«Щигры во время Великой Отечественной войны» (2015г), «Иванов Илья Иванович – жизнь и научная деятельность» (2016г),«Красный Франкенштейн» (2017г),«Оружие двух эпох» (2018г), «Курский Медный всадник» (2019г), «Чудеса русской провинции» (2020г), «Христианская культура» (2021г), «Роль и значение религии в современном обществе» (2022г), «Курские писатели Марковы» (2023г).Эти работы были выполнены в результате использования технологии совместной исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников и метода проектов, которые широко востребованы в Щигровском медицинском колледже.

Главная задача преподавателя истории – заинтересовать студентов процессом исторического познания. Там, где зародился живой интерес, проблема заключается лишь в том, чтобы направить этот интерес в нужное русло – вовлечь студентов в атмосферу научного поиска [9, с. 278]. И на современном этапе развития нашей страны краеведение переживает период подъема, крепнет,

совершенствует свои формы и методы работы. Раскрывая яркие страницы в истории края, выявляя героев-земляков, краеведы должны всячески пропагандировать свои открытия, стремясь на деле осуществить далеко не новый, но очень важный девиз «Никто не забыт, ничто не забыто».

Успешное развитие и жизнеспособность исторического краеведения определяется, прежде всего, его важной ролью в учебно-воспитательном процессе. Не вызывает сомнения тот факт, что историко-краеведческая работа может и должна войти в жизнь каждого учебного заведения, так как её творческий, созидательный характер служит духовно – нравственному, патриотическому воспитанию молодых граждан России.

Изучение истории и культуры Отчего края способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в родном селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении, а при необходимости – защищать родной край.

Список литературы и источников

1 Колябина, Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности: Учебное пособие / Т.С. Колябина. – Краснодар: ООО Издательский дом «ХОРС», 2008. – С. 45-49. Текст: непосредственный.

2 Иванов, Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании и воспитании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 23-29. Текст: непосредственный.

3 Методика историко-краеведческой работы в школе. / Под ред. Н.С. Борисова. – М., 1987. – С. 190. Текст: непосредственный.

4 Ашурков, В.Н. Историческое краеведение /В.Н. Ашурков. – М.: Просвещение, 1980. – С. 192. Текст: непосредственный.

5 Историческое краеведение / Под ред. Н.П. Милонова. – М., 1975. Текст: непосредственный.

6 Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый. – М., 1998 (2013) – С. 640. Текст: непосредственный.

7 Иванов, Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании и воспитании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С. 23-29. Текст: непосредственный.

8 Горбунов, Б.И. Структура и содержание курса Народоведения // Преподавание истории в школе / Б.И. Горбунов. – 1999, № 8. – С. 53-54. Текст: непосредственный.

9 Кацюба, Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся / Д.В. Кацюба. – М., 1965. – С. 278. Текст: непосредственный.

Стебеняева Я.К.,
Ларионова О. И,
Леонидова А.А., преподаватели
ОБПОУ «Курский техникум связи» (г. Курск)

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ)

Аннотация. В статье идет речь о том, что одной из наиболее актуальных проблем современного образования в системе СПО стоит задача формирования мировоззренческой составляющей личности студента. Процесс ее формирования в образовательной среде происходит в тесной взаимосвязи обучения и воспитания, где кроме профессиональной подготовки ставится задача сформировать нравственно зрелую и творческую личность, обладающую высокой культурой и устойчивым мировоззрением.

Учитывая реалии нашего современного мира и мировоззрения студентов технической специальности огромное значение вкладывается в развитие духовности и донесение до каждого обучающегося эстетические нормы поведения, не только между общением среди близких людей или родственников, но и в обществе в целом.

Ключевые слова: духовно – нравственное воспитание, духовно – эстетические ценности, студенты технического профиля, методы и формы воспитания.

В настоящее время среди наиболее актуальных проблем системы образования стоит задача: обеспечить подрастающему поколению возможность полноценного развития, определяющего его отношение к людям, культурному наследию, окружающему миру. Новыми требованиями, которые предъявляют к специалисту с техническим образованием обуславливают актуальность данной темы. В связи с интенсивной информатизацией общества в задачи профессиональной деятельности программиста сегодня входит не только создание программ, приложений, программного кода, но основную роль в формировании общей культуры отводится ценностям, являющиеся смыслообразующей основой жизнедеятельности человека. Осваивая ценности, включая эстетические, студент приобретает качества, которые характеризуют его как активного субъекта, способного строить своё поведение на ценностной основе. Современная молодежь не очень хорошо адаптирована к окружающей ее среде и не имеет необходимых теоретических знаний, не всегда бывает готова к жизненным испытаниям.

Самые основные в системе имеющихся ценностей, - духовные, которые включают в себя нравственные, экологические, эстетические, политические, и др. Стоит отметить, что воспитание эстетического характера происходит под влиянием нескольких факторов: общекультурных – характер эпохи, социокультурная ситуация в стране, национальные культурные традиции и важные события; социальных – друзья, семья, статус человека; личностных – пол, возраст; психологических – характер, темперамент, отношение к учебе, культуре.

Эстетическое воспитание включает в себя способ передачи разнообразных культурных ценностей, а также деятельность, направленную на развитие личности, и непосредственное включение индивида в культурное пространство. В систему

эстетического воспитания будущих выпускников входят такие элементы, как личностные качества, которые важны для эстетического развития будущих специалистов, исходя из направления их будущей профессиональной деятельности.

Цель эстетического воспитания студентов заключается в создании качеств, позволяющих будущему специалисту осуществлять свою деятельность в соответствии с законами духовности, организовывать коллективную работу на высоком эстетическом уровне, принимать профессиональные решения, основываясь на эстетической оценке объекта.

К целевым качествам эстетической воспитанности будущих программистов можно отнести: профессиональную компетентность, как реализующие условие эстетического отношения к будущей специальности; коммуникабельность, как способность реализовывать в трудовом коллективе эстетические функции общения; эстетическую направленность личности, как сформированность системы интересов и эстетических ценностей; творческую мобильность, как способность к усвоению новых стилей и технологий и способность к переквалификации; профессиональную самостоятельность, как способность самостоятельно генерировать идеи и принимать профессиональные решения; общекультурную ориентированность на владение социокультурными ценностями [1, с. 20].

Воспитание студентов должно проводиться по общему принципу гуманизма, принципам организации целостного учебного и воспитательного процесса с применением моделирования и реализации процессов социализации студентов, технологизации обучения и воспитания, соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, выдвигаемым конкретной сферой профессиональной деятельности.

Педагогическая наука и практика осуществляет ряд эффективных методов, которые способствуют формированию у подрастающего поколения эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий. Приведем примеры некоторых методов: метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия и проявлений эстетического вкуса; метод приучения, упражнения в практических действиях, которые предназначены для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения; метод проблемных ситуаций, развивающий творческий потенциал; метод побуждения к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости в окружающем мире [2, с. 7].

Одним из специфических методов воспитания является метод взаимодействия с эстетическими ценностями. Содержание такого взаимодействия сводится не только к усвоению определенной информации, но оно включает также особое эмоциональное переживание воспринимаемых ценностей. Например, еще раз хочется прочитать понравившееся произведение, посмотреть интересный фильм, вернуться к шедевру живописи и т. д., что связано с желанием еще, и еще раз эстетически пережить воспроизведенные события, эмоции. Вне специфического духовного общения субъекта с эстетическими ценностями эстетическое воспитание немыслимо. В степени умения организовать этот процесс и проявляется мастерство и талант преподавателя – классного руководителя.

Следующим методом, выражающим специфику эстетического воспитания у будущих выпускников, является метод самовыражения и творчества. Огромными возможностями в контексте эстетического воспитания обладает и метод проектов. Проектная технология позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения поставленных в процессе учебной деятельности художественно-эстетических задач, обеспечивает непосредственное знакомство с культурой.

Элементы эстетического воспитания включают формы организации обучения и формы организации воспитательной работы. И особенно актуально сейчас – цикл классный часов «Разговоры о важном».

Индивидуальный план воспитательной работы в группе технической направленности позволяет выделить традиционные направления эстетического воспитания: посещение музеев, выставок, театров, формирование самодеятельных коллективов, кружков, развитие новых форм творчества студентов в виде КВН; организация и проведение концертов, тематических вечеров, конкурсов и коллективный просмотр и обсуждение материалов – «Разговоры о важном».

Важным условием результативности формирования эстетических ценностей студентов является взаимодействие субъекта и объекта воспитания. Таким образом духовно -эстетическое воспитание – это процесс, в котором в качестве «движущей силы» и важнейшего фактора учебно-воспитательного процесса выступает весь преподавательский состав техникума. Преподаватель и сам должен обладать, на наш взгляд, следующими качествами: ответственность, опрятность, вежливость, дисциплинированность, справедливость, чувство собственного достоинства, культура речи.

Важно не забывать, что студент является не только объектом воспитания, но и субъектом, организатором самовоспитания. Именно поэтому важное значение имеет активность и заинтересованность студентов успевать везде, умение организовать учебную работу и свой досуг.

Со своей стороны, преподаватели должны определить и на практике применить способы и средства оптимизации в данном случае эстетического воспитания как целенаправленного взаимодействия основных компонентов процесса в целом, обеспечить системность и последовательность воздействий с целью включить каждого студента в активную учебно-познавательную деятельность.

Одной из значимых форм занятий во внеурочное время является занятия в творческих коллективах, работа в кружках, художественная самодеятельность. Современные объединения по интересам работают по новым образовательным программам. Студентам предоставляется свободный выбор направлений и способов деятельности ориентируясь на собственные способности и интересы. Например, в Курском техникуме связи ведутся занятия по вокалу, театральному искусству, эстрадному танцу, игре на струнных инструментах, КВН, тематические клубы «Правовой», «Экономический», что с большим желанием посещают и участвуют студенты технических специальностей.

Подводя итог следует, что формирование духовно – эстетической личности, а, следовательно, и ценностных ориентаций осуществляется в течение всей жизни

человека, но наиболее динамично в студенческом возрасте. Образование совместно с воспитанием призвано научить студентов адаптироваться в окружающем мире и социуме с помощью усвоенных знаний, культурных и духовных ценностей, помочь будущему специалисту объединить в своей жизни материальное и духовное, знание и нравственность.

Список литературы и источников

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2019
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: “Просвещение”, 2018.
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2020 №
4. https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitelnaya-tekhnika/library/2021/05/12/formirovanie-klyuchevyh
5. https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-formirovaniya-sotsialno-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-vuza-na-primere-distsipliny-kompyuternaya

Степанец Г.П., преподаватель
ОБПОУ «Обоянский гуманитарно - технологический колледж» (Курская область, г. Обоянь)

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА КОММУНИКАЦИЮ И НА СИСТЕМУ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности взаимодействия современной молодежи с различными средствами ИКТ, в частности, глобальной сетью Интернет. Проанализированы изменения в структуре ценностных ориентаций, вызванные активным протеканием процесса киберсоциализации.

Ключевые слова: ИКТ, киберсоциализация, интернетизация, коммуникация, система ценностей

Современная молодежь – это поколение, рожденное в эру цифровых технологий. Они легко осваивают медиа пространство, делая его неотъемлемой частью своей жизни. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой совокупность технологий, которые обеспечивают фиксацию информации, а также её обработку, передачу, распространение и раскрытие. Средствами информационно-коммуникационных технологий являются компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Коммуникативная особенность новых информационных технологий, а особенно сети Интернет, проявляется в том, что пользователь компьютера вступает в диалог с живым собеседником, с содержанием найденной информации, и опосредованно с автором гипертекста.

Всемирная Сеть предоставляет обширные возможности для общения, работы, самореализации, отдыха и т.д. Это целый виртуальный мир, который был когда-то создан людьми, а теперь живёт своей жизнью и простирает своѐ влияние вовне. В нём каждый может общаться с каждым, со всеми или с некоторыми одновременно. Возникают абсолютно новые феномены, не существовавшие ранее: блоги, социальные сети, индивидуальные массмедиа и т.д. Как справедливо отмечает В.А. Плешаков, Интернет становится для человека новым жизненным пространством, которое изменяет многие сферы: общение, отдых, развлечение, познание, получение образования, удовлетворение различных потребностей. Меняется восприятие внешнего мира и виртуальной реальности. Интернетизация личного пространства сама по себе становится новой актуальной потребностью современного человека. Использование компьютерных и информационных технологий влияет на жизнедеятельность человека существенным образом, провоцируя процесс качественных изменений в структуре самосознания и мотивационно-потребностной сферы личности. Этот процесс представляет собой социализацию личности в киберпространстве, – «киберсоциализацию» (термин введѐн в научный оборот В.А. Плешаковым в 2005 г.) [1, с. 24-35].

На наш взгляд, в настоящее время, наиболее активно процесс киберсоциализации протекает в старшем подростковом возрасте. Для этого имеются все предпосылки. В личностной сфере происходит развитие и осознание подростками своих способностей и интересов, формирование самосознания и мировоззрения, усиление личностной рефлексии, стремление к самоопределению. С 15-16 лет юные авторы становятся способны создавать и вести продолжительное время сетевые дневники и блоги, наполненные личными переживаниями и размышлениями. В сфере общения подростки стремятся расширять контакты с внешним миром, учатся производить приятное впечатление на окружающих, выражать мысли логично и отстаивать собственное мнение. Для этой цели они выбирают социальные сети, форумы, чаты, общаются в online-играх и через программу Skype. Помимо этого, развитие технических навыков позволяет подросткам иметь неограниченный доступ в Сеть и использовать её для поиска разного рода информации, самовыражения, проведения своего досуга и т.д.

Киберсоциализация влияет на усвоение молодёжью социальных норм, изменение мотивов и установок, формирование ценностных ориентаций. Последние, как известно, являются важнейшим компонентом структуры личности, объединяя в себе мотивацию и мировоззрение. В них объединяется накопленный человеком жизненный опыт, который позволяет сознательно выбирать стиль поведения, учитывая внешние обстоятельства. Ценностные ориентации выступают в качестве осознаваемой части системы личностных смыслов. Их формирование происходит как на сознательном, так и на подсознательном уровне, под влиянием социума и собственной активности личности.

С целью определения влияния средств ИКТ на ценностные ориентации современных подростков, нами было проведено анкетирование обучающихся ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж». Исследование длилось с ноября по январь 2022-2023 учебного года. В качестве диагностического

инструментария использовалась методика диагностики ценностных ориентаций (М. Рокич) [2], а также разработанные нами вопросы. В исследовании приняли участие студенты четырёх групп, из них 48 % юношей и 52 % девушек. Всего было получено 52 анкеты, и все из них приняты к обработке. Средний возраст респондентов 16,5 лет.

Согласно полученным данным, подростки проводят за компьютером от 4,6 до 6,2 часов в день. У юношей эта цифра ниже (от 2,8 до 3,7), а у девушек – выше (от 4,9 до 6,4). Для кого-то это просто фон, а кто-то проводит за ним всё свободное время. Некоторые опрошенные указывали, что в выходные уделяют компьютеру больше времени, чем в будни.

Следующий вопрос касался того, в каких социальных сетях у подростков имеется свой профиль. В итоге оказалось, что у 96 % опрошенных есть личная страница в социальной сети и зачастую не в одной. Наиболее популярной является сеть «Вконтакте», где зарегистрировано 96 % опрошенных. С большим отрывом находится сервис микроблогов Telegram.

Чем же заняты студенты в Сети? Условно, виды активности опрошенных были разделены нами на три группы: познание, развлечение и общение, получившие 39, 28 и 33 % высказываний соответственно. В первую группу нами были отнесены ответы, касающиеся подготовки к выполнению домашних заданий, написание рефератов, курсовых работ, создание проектов, подготовка к ЕГЭ, чтение новостей, поиск ответов на интересующие их вопросы, просмотр познавательных фильмов. С целью развлечения, на наш взгляд, подростки смотрят видео, скачивают музыку, заходят на развлекательные сайты, читают комические статьи и играют. Кстати, упоминание о компьютерных играх встретилась нам всего шесть раз. Подростки также используют социальные сети для просмотра обновлений у друзей, общения с ними и появления новых знакомств. Сеть предоставляет также большие возможности для самовыражения и самоанализа, однако этот потенциал не задействован у подростков.

О таких видах деятельности как писательство (фрикрайтерство) и ведение блога заявил только один студент.

Анализ результатов, полученных по методике М. Рокича, показал, что среди тех терминальных ценностей находятся здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, а также уверенность в себе и развитие. В этом перечне явно выражена большая значимость для подростков личной, чем профессиональной жизни. Примечательно также то, что счастливая семейная жизнь, интересная работа, свобода или материально обеспеченная жизнь не являются особо важными для студентов. Девушки ставят на первое место любовь, вот почему счастливой семейной жизни отведено в числе их приоритетов важное место, а юноши больше ценят друзей, здоровье и активную деятельную жизнь.

В группу отвергаемых попадает ценность общественного признания. Вероятно, это может объясняться тем, что успешность не имеет для них чёткой привязки к известности: стать обеспеченным человеком, не обязательно значит быть знаменитым. Развлечения также не являются ценностью для опрошенных, поскольку и так составляют неотъемлемый атрибут повседневной жизни

студентов. Эта потребность уже удовлетворяется, в частности, посредством времяпрепровождения в сети Интернет. Студентам также чужда забота о счастье других, что говорит об их эгоцентризме. Они не видят ценности в творчестве, а также красоте природы и искусства. Юноши ставят на последние по значимости места счастье других и творчество. Девушки же меньше ценят продуктивную жизнь и мудрость.

В число предпочитаемых инструментальных ценностей входят: 1) коммуникативные ценности (воспитанность, честность); 2) этические ценности (ответственность, самоконтроль) и 3) ценности дела (образованность). В группу отвергаемых попадают ценности принятия других людей (чуткость, широта взглядов), а также ценности самоутверждения (непримиримость к недостаткам, высокие запросы) и аккуратность. У юношей наблюдается чёткая иерархия терминальных ценностей. Девушкам же сложнее отдать предпочтение какому-либо одному качеству, поэтому четыре из первой пятёрки делят между собой 2 и 3, а также 4 и 5 места. Хотя твёрдая воля важна и тем, и другим, юноши предпочитают опираться в жизни на рационализм и независимость, а девушки – на терпимость и исполнительность. Для девушек автономность и рациональность не играет особой роли, вероятно, поэтому они больше любят общаться и полагаться на чувства. В то же время юноши не стремятся быть исполнительными, аккуратными и чуткими.

Получается, что для пользы дела подростки готовы пренебречь и личными отношениями и чувствами других людей. Мы также можем наблюдать достаточно противоречивое отношение подростков к окружающим. Оно может меняться с высокого уровня лояльности на прямо противоположное: неприязнь и отторжение. Это связано с отсутствием чуткости и понимания чувств другого. Хотя подростки много общаются со сверстниками в реальной жизни и в условиях виртуального мира, им не достаёт способности понимать чувства другого человека и сопереживать ему, т.е. эмпатии, а также внимания к своему внутреннему миру, переосмысления происходящих событий и явлений, т.е. рефлексии.

Проведённое нами исследование позволяет заключить, что компьютер играет не последнюю роль в жизни подростков. Однако они воспринимают его всего лишь как средство общения, получения информации или отдыха. Нами не было выявлено отклонений и девиаций в этом плане, тем не менее, мы можем констатировать, что наблюдается высокая степень привязанности к компьютеру. Об этом свидетельствует как значительное время, проводимое в Интернете, так и количество персональных страниц в социальных сетях. Подросткам в Сети нравится общаться, следить за жизнью других, узнавать мнение о себе и, что называется, «отражаться», пользоваться авторитетом и уважением у окружающих. Как уже было отмечено нами ранее, современная молодёжь легко осваивает последние достижения техники. Несмотря на то, что они владеют компьютером на уровне продвинутых пользователей, Интернет они используют только для познавательного чтения, общения и развлечения. Кроме того, сфера их интересов ограничена.

Общение в виртуальной реальности носит не полноценный характер: эмотиконы выражают достаточно ограниченный набор чувств, чаще всего, отрицательных. Речь стремится к упрощению, нередко используется арго.

Из-за отсутствия реального общения, эмоции и чувства других людей остаются для подростков несущественной деталью. Специально заниженный уровень произведений медиакультуры и стиль треш-арта как таковой порождает любование эстетикой безобразного. Всё это приводит к обесцениванию достижений классической культуры. Подростки остаются эмоционально незрелыми и не развиваются в духовном плане.

В настоящее время всё чаще поднимается вопрос о дезинтеграции нравственных ценностей, аномии. Мы присоединяемся к точке зрения А.Т. Хуриева, который отмечает, что «суть ценностного кризиса заключается в «невписанности» любой возможной нравственно-осознанной деятельности в какой либо реально существующий или проектируемый строй исторического бытия, в обессмысливании всяких усилий индивида, если они не сводятся к элементарному выживанию» [3, с. 134]. В ситуации, когда стираются границы представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом, красивом и безобразном, подросток воспринимают существующую аномию как норму. При этом большие возможности саморазвитии и решению жизненных проблем, которыми обладает Сеть, подростками не используются.

Таким образом, мы не можем игнорировать привязанность подростков к Сети, поскольку они проводят в ней половину своего свободного времени, а иногда и больше. Без поддерживающей помощи взрослого и при отсутствии собственной нравственной иерархии ценностных ориентаций, логично предположить, что верх возьмут ценности большинства. Поэтому задача педагогов, работающих с подростками данной возрастной категории крайне сложна. Им нужно научить студентов использовать средства ИКТ более рационально, повышать в целом их информационную культуру, целенаправленно заниматься духовно-нравственным воспитанием, а также выводить их из зоны виртуального общения в реальное.

Список литературы и источников

1. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: монография / В.А. Плешаков. – М.: Homo Cyberus, 2011. – 397 с.

2. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: уч. пос. для студентов вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 488 с.

3. Хуриев А.Т. Методологические концепции изучения ценностных ориентаций молодёжи в условиях социокультурного кризиса // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2010. – № 2. – С. 131-135.

Степанец Г.В., преподаватель
ОБПОУ «Обоянский
гуманитарно - технологический колледж»

(Курская область, г. Обоянь)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема высокого уровня проникновения информационных технологий в жизнь современной молодежи. К ключевым угрозам отнесли: интернет-зависимость, разрыв реальных социальных связей, утрату свободы личности, утечку личной информации, вовлечение в преступные и деструктивные группы посредством Интернета

Ключевые слова: социализация, информационная культура, информационная грамотность, онлайн-молодежь

Социализация подавляющего большинства современных молодых людей проходит, в значительной степени, посредством Интернета. Современные дети значительно раньше осваивают гаджеты, чем книги. Молодежь все больше предпочитает работать с информацией в электронном виде. Реальные социальные связи все больше заменяются виртуальными. В то же время цифровая компьютерная грамотность и даже достаточный опыт работы в Интернете, никоим образом не гарантируют защиту пользователя от потенциального риска и связанного с ним вреда, так как главный вопрос заключается не в том, как часто или как долго пользователь появляется в сети, а каким образом он работает в Интернете, иначе говоря, речь идет об информационной культуре личности, которая отличается от сугубо практической компьютерной или цифровой грамотности пользователя [1, с. 69].

Для успешной социализации современному человеку просто необходимо обладать достаточным уровнем информационной культуры. Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 1970-х годах в работах таких библиографов, как К.М. Войханская и Б.А. Смирнова [2, с. 154] и Э.Л. Шапиро [3, с. 45]. Сегодня данный термин изучается, прежде всего, социологами, культурологами, педагогами и экономистами, что привело к возникновению целого ряда подходов к данному понятию.

Согласно первому подходу под информационной культурой, понимают «умение целенаправленно работать с компьютерной информацией, использовать ее для получения, обработки и передачи данных с помощью современных технических средств и методов» [4, с. 9]. В данном случае под информационной культурой подразумеваются: навыки работы с техническими устройствами и знание программных продуктов; умение извлекать информацию из различных источников; владение основами аналитической переработки информации; знание особенностей информационных потоков в своей области деятельности [5, с. 134].

По мере развития научно-технического прогресса понятие информационной культуры вбирало в себя знания из тех наук, которые явились основанием для реализации принципиально новых подходов в работе с информацией, обеспечивающих решение проблемы информационного кризиса.

В более поздних западных исследованиях [5, с. 79] информационная культура рассматривается как социально разделяемые образцы поведения, нормы и ценности, которые определяют значение и использование информации. Действительно, от того, как люди в больших или малых социальных группах будут интерпретировать и использовать информацию, зависит стабильность и единство этих групп. Так, Интернет становится площадкой для подготовки к реальным социальным процессам. Сегодня нормы, правила и принятые в обществе образцы поведения, транслируемые с помощью СМИ и Интернета, определяют, какое поведение нормально и чего следует ожидать в группе. Именно в виртуальном пространстве, в частности в социальных сообществах, происходит подготовка людей к различным социальным акциям.

Информационная культура включает в себя не только знания и навыки, но и определенное мировоззрение личности, связанное с информационными технологиями и работой с информацией в целом. Под информационным мировоззрением понимается система взглядов человека на мир информации и место человека в нем, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Информационная культура включает в себя два основных элемента: информационную грамотность и информационное мировоззрение.

Первый неотъемлемый компонент информационной культуры – это информационная грамотность. Наличие достаточного уровня информационной грамотности необходимо современному человеку. В то же время высокое проникновение информационных технологий в нашу жизнь способно негативно отразиться на социальной жизни нашего общества.

С угрозами и вызовами интернет-пространства наше общество только начинает учиться работать. Таким угрозам подвержена молодежь. Существуют различные виды угроз и вызовов для молодежи в интернет-пространстве.

К числу наиболее острых проблем для современной молодежи мы можем отнести: интернет-зависимость молодежи, разрыв реальных социальных связей и подмена их виртуальными связями, утрата свободы личности, утечка личной информации, вовлечение в преступные и деструктивные группы посредством Интернета и др. Чем активнее виртуальное пространство подменяет реальные социальные связи, тем больше мы фиксируем новых угроз в интернет-пространстве.

Наличие и рост остроты данных проблем свидетельствуют о недостаточном уровне развития информационной грамотности в обществе. Изучение данной проблемы требует пристального внимания научного сообщества.

Пожалуй, наиболее обсуждаемой в научных кругах является проблема интернет-зависимости молодежи. Постоянное пребывание в интернет-пространстве стало одним из маркеров молодежного стиля жизни. За свое новое качество – быть постоянно на связи – молодые люди даже получили в социологии свое определение – онлайн-молодежь (youth go online).

Интернет в целом и социальные сети в частности вредят реальным социальным связям. Но чем старше возраст человека, тем четче позиция относительно негативной роли социальных сетей на реальные отношения между

людьми. Так, в возрасте от 14 до 17 лет только 14 % молодых людей считают, что социальные сети вредят реальным отношениям, а в возрастной группе от 25 до 30 лет таких уже 40 %.

Следующая угроза в интернет-пространстве для молодежи – это кража личной информации. Угрозы и противоправные действия, которым подвергается наша молодежь в виртуальном пространстве – это не редкость. Так, взламывание хакерами персональных страниц в социальных сетях, взламывание электронных почтовых ящиков. Такого рода преступлениям подвергаются все группы молодежи вне зависимости от социальных, экономических или демографических факторов. Как результат, преступники получают доступ к такой конфиденциальной информации, как персональные данные человека, личная переписка, фотографии, личные документы и т.п. Данная проблема делает молодых людей более уязвимыми не только перед финансовыми мошенниками. Ряд мошенников могут за счет считывания персональных данных и последующего определения психологического портрета предлагать определенные «интересные» товары и услуги для конкретного человека или напрямую похищать денежные средства. Часть преступников впоследствии также склоняют молодых людей к различным противоправным действиям. Похищенная информация может быть использована против личности. Одновременно с этим мы можем констатировать, что помимо угроз, связанных с возможным информационным противостоянием, существуют и достаточно важные внутренние угрозы, вызванные широкими возможностями применения современных информационно-коммуникационных технологий для манипулирования общественным сознанием в рамках политического управления со стороны государства и соответствующих политических элит.

Фиксируются лишь вскрывшиеся случаи правонарушений в виртуальном пространстве, реальные цифры преступлений могут быть выше. Если злоумышленник или компьютерный вирус не были обнаружены, то пользователь может не догадываться об имеющей место утечке информации. Например, о взломе веб-камеры на компьютере или телефоне пользователь может не знать, так как вскрыть подобные преступления может только антивирусная программа с расширенными возможностями для веб-камер.

Результаты исследования говорят, прежде всего, о низкой информационной культуре самих молодых пользователей, пренебрежении ими правилами компьютерной безопасности.

Значительное число молодых людей сталкивались с проблемой троллинга в социальных сетях. Можно отметить, что частота троллинга, как форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, связана с возрастом респондентов. В возрастной группе от 14 до 17 лет троллингу подвергаются чаще, чем в группе от 25 до 30 лет и старше.

Связь частоты троллинга с возрастом человека свидетельствует о более низком уровне культурных норм молодежи младшей возрастной группы. То, что позволяют подростки в отношении норм общения и поведения, непозволительно для людей более зрелого возраста. Для того чтобы нормы культуры у молодежи, в том числе информационной культуры, формировались в положительном ключе,

требуются определенные усилия со стороны общественных институтов и прежде всего со стороны институтов образования и культуры. Молодежь необходимо не только обучать информационной компетентности, но и прививать им нормы информационной культуры.

О низком уровне информационной культуры молодежи свидетельствует и то, что не редки случаи потери денежных средств из - за действий мошенников в сети. В настоящее время активно вовлекают молодежь в деструктивные группы (секты, группы «самоубийц» и т.п.), экстремистские группы, покупка в Интернете запрещенных товаров (наркотики, спайсы и т.п.). Приведенные факты говорят о назревании весьма серьезных проблем, с последствиями которых наше общество столкнется в ближайшем будущем, при отсутствии должного вмешательства со стороны органов власти.

В интернет-пространстве сегодня таятся не только возможности, но и угрозы для нашего общества, особенно это актуально в отношении молодежи. Все угрозы связаны, прямо или косвенно, с низким уровнем информационной грамотности молодежи, а также неразвитым информационным мировоззрением. Социальные нормы в виртуальном пространстве отстают от конкретных практик. Нашему обществу надо более активно выработать правила и нормы поведения в новой для него среде – виртуальном пространстве.

Мы также можем констатировать ряд ключевых проблем выявленных в интернет-пространстве в отношении молодежи.

Во-первых, уровень проникновения Интернета в молодежную среду вплотную приблизился к 100 %, но при этом уровень информационной культуры молодежи можно считать недостаточным. Особенно низкий уровень информационной культуры у молодежи от 14 до 18 лет.

Во-вторых, особенно активно преступная работа в Интернете ведется в отношении подростков. Например, именно их чаще склоняют в сторону экстремистской и террористической деятельности.

В-третьих, будучи активными пользователями, молодежь использует Интернет в образовательных и развлекательных целях. В то же время молодежь не стремится использовать Интернет для решения социальных проблем. В связи с этим мы можем констатировать низкий уровень гражданского участия молодежи в решении общественных вопросов посредством Интернета.

Чтобы сформировать и развивать нормы информационной культуры и культурные компетенции требуются определенные усилия со стороны общественных институтов и прежде всего со стороны институтов образования и культуры. В образовательные программы уже сейчас включаются вопросы информационной грамотности, в том числе информационной безопасности. Все организации, работающим с молодежью, наращивают работу по повышению осведомленности в вопросах обеспечения личной информационной безопасности.

Список литературы и источников

1. Михалева Г.В. Онлайн-риски и проблемы защиты детей в современном британском медиаобразовании // Научный диалог. – 2014. – № 6 (30). – С. 65–75.

2. Войханская К.М., Смирнова Б.А. Библиотекари и читатели об информационной культуре // Библиотека и информация. – 1974. – № 1. – С. 154–170.

3. Шапиро Л. О путях уменьшения неопределенности информационных запросов // Научно-технические библиотеки СССР. – 1975. – № 2. – С. 40–55.

4. Воронина Л.А., Иванова Н.Е., Ратнер С.В. Информационная культура как фактор инновационного развития // Качество. Инновации. Образование. – 2008. – № 3. – С. 9–22.

5. Казанцева В. Информационная культура личности // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – Р. 134–136.

Травкина Н. Н.,
к.п.н., доцент кафедры профессионального образования
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (г. Курск)

К ВОПРОСУ О ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЙ «ЦЕРКОВНОЕ И СЕКУЛЯРНОЕ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изменения индивидуального сознания человека, обусловленное ускорением темпа жизни, усилением конкуренции; внедрение современных технологий в профессиональной и бытовой деятельности на фоне возрождения православия. Если церковь и общество могут взаимодействовать, то в какой форме это должно происходить, чтобы не нарушался светский характер общества, и церковь при этом выполняла свою духовную миссию?

Ключевые слова: современность, секуляризм, религиозность, секулярный мир, духовная и светская жизнь.

«...Церковь призывает своих чад и к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности... Недопустимо .. гнушение жизнью окружающего мира. Участие христианина в ней должно основываться на понимании того, что мир, социум, государство являются объектом любви Божией… Христианин должен видеть мир и общество в свете его конечного предназначения, в … свете Царства Божия».
(Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви)

В связи с ускорением темпа жизни, усилением конкуренции, разработкой и внедрением новых цифровых технологий в профессиональной и бытовой деятельности тенденции секулярного способа мышления в современном мире усиливаются. Такие новшества, а также расширение индустрии развлечений формируют новое мышление человека.

Секулярный не значит непременно атеистический, безбожный, скорее, — светский (от лат. saecularis). Данное определение подразумевает индивидуальное сознание, свободное от какого-либо религиозного влияния. Секулярный мир хочет быть свободным от какой бы то ни было религиозной мотивации в законах, политике, поступках, мыслях и жизненных выборах. С точки зрения Церкви, этот мир подобен герою евангельской притчи — сыну, сказавшему своему Отцу: дай мне то,

что положено мне по наследству, я хочу этим распорядиться по-своему (Лк.15, 11-32).

В современной России на фоне возрождения православия ведутся активные обсуждения совместимости духовной и светской жизни человека. Если церковь и общество могут взаимодействовать, то в какой форме это должно происходить, чтобы не нарушался светский характер общества, и церковь при этом выполняла свою духовную миссию - доносила до общества христианскую истину?

Между церковью и обществом сохраняется определенная дистанция, преодолеть которую не могут формальные мероприятия или акции в условиях развития церковно-светских отношений. При этом многие общественные и религиозные деятели признают, что актуальные вопросы общественной жизни, находятся на грани церковного и светского (о православной политике, православной идеологии, православном социализме) и не имеют адекватного методологического решения [1].

Чтобы понять характер отношений между церковью и обществом необходимо обратиться к осмыслению понятия секуляризация. Секуляризация означает процесс ослабления прямого воздействия религии и церкви на различные сферы жизни общества; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.

До конца XX века в русском языке термин «секуляризация» был традиционно историческим и описывал процесс экспроприации церковных земель в пользу государства, который в России практически закончился в XVIII веке. В атеистическом советском обществе оно практически не использовалось. В настоящее время термин «секуляризация» используется в нескольких значениях. Часто под секуляризацией понимается уменьшение религиозности населения, выражающееся в снижении посещаемости храмов, отходе от строгого следования религиозным обрядам, распространении атеизма и др. Некоторые социологи используют термин «секуляризация» в другом значении: как переход от религиозного регулирования общественных и государственных институтов к обоснованию их деятельности. При таком определении рост религиозности не противоречит секуляризации до тех пор, пока религия остаётся свободным выбором человека, а государственные органы не обосновывают свои решения религиозными нормами.

Есть подходы осмысления понятия «позитивная» секуляризация, как единственно возможная форма продуктивного религиозно-светского взаимодействия в современном мире. По аналогии с первоначальным значением слова под понятием позитивная секуляризация мы будем понимать положительное «отчуждение церковной истины христианства в пользу общества». Проникновения христианства в общественную жизнь идет в России естественным образом. Например, на фоне возрождения традиционных ценностей России применяются такие понятия как христианская культура, православная идеология, православная экономика и т.д. Очевидно, что здесь происходит переход христианских смыслов в сферы общества и освоение христианской личностью пространства мира. При этом церковное преломляется в практической деятельности верующего человека и приобретает форму светского.

Современное общество стало другим, религиозное в нем ушло внутрь, став «личным делом» каждого человека. Поэтому в личностном измерении можно сказать, что «церковное» это то, что определяет внутреннее духовное пространство христианина, а «секулярное» то, что христианин производит в мире от имени христианства.

Вся каноническая деятельность Церкви направлена на устроение внутреннего мира христианина через внутреннее преображение души: «Царство Божие внутри вас есть» (Лук.17:20-21). Поэтому можно сказать, что все, что ограничено именно этой внутренней духовной задачей - спасением души - и является по существу «областью церковного» [2].

То есть, преображение мира не является «церковной задачей», но церковь является оплотом его спасения. Само преображение как процесс есть дело человека, осознающего свою ответственность за мир, за присутствие добра и зла в нем, и посвящающему свою жизнь делу духовного, нравственного, гражданского, патриотического преображения общества. Это и есть положительная секуляризация: то, что проникает и остается в обществе как плод христианства, фактически преображающего современный мир.

Сегодня, в контексте новых задач сохранения и приумножения наших национальных традиций и духовных ценностей России, просматривается важность проникновения христианской Истины в жизнь общества, в его культурное, семейное, образовательное, политическое, идеологическое, экономическое и социальное пространство.

Религию, как объединяющую форму общественного самосознания, сменила идеология, как практическое социальное мировоззрение, обеспечивающее функционирование общества. В чисто церковном виде православие не может стать «идеологией» для современного общества, лишь понимание христианских смыслов в современной общественной проблематики способно актуализировать православие в качестве действующего начала.

Исторически в православии вопрос о практическом христианском преображении социального мира никогда не ставился. В западной церкви, в католичестве, широкая деятельность в «области секуляного», наоборот, была начата много веков назад и к настоящему времени уже полностью исчерпала свой потенциал. Западная модель христианского общества построена, все социальные резервы христианского гуманизма, либерализма и демократии исчерпаны, и дальнейшему совершенствованию не подлежат. Сегодня во многих своих проявлениях прогрессивные достижения христианской цивилизации дошли до своей противоположности и самоотрицания (однополые браки, ювенальная юстиция и т.д.) [2].

Наша страна в этом отношении находятся в совершенно иной ситуации, поэтому у России сохраняется историческая необходимость вступить в эпоху активного преображения жизни на основе христианской правды. Основные ценности и идеалы закреплены в 2020 году основным законом Российской Федерации, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей

территории страны. Имеется в виду в первую очередь жизнь социально-общественная, образуемая новой христианской культурой, экономикой и политикой - тем, что определяет и характеризует собственное лицо цивилизации.

Область мирского, область секулярного – это, по определению то, что «вне церкви», что имеет собственную независимую мирскую сущность, значение и смысл. Привнести в этот мир христианскую правду может только сам человек, сознательно взявший на себя ответственность перед Богом за все происходящее в этом мире.

Положительная секуляризация означает преломление религиозного в практике жизни, привнесение религиозной истины в сознание молодого человека (человека, духовная энергия которого направлена не на уход от мира, а его совершенствование). Это воцерковленный человек новой эпохи - не пропавший для мира, а актуализированный в мире и для мира.

Упадок традиционной церковности в современном мире - объективный и неизбежный процесс. Но это не значит, что религиозное полностью вытесняется и исчезает - носителем религиозного становится сам человек. Его душа остается в церкви, однако его активное самосознание находится в обществе, в социальном пространстве мира, секулярно формируя это пространство в христианском духе. По существу, в основании всех социальных ценностей лежат ценности религиозные, и все они были внесены в социум именно через механизм секуляризации. Поэтому и дальнейшее христианское совершенствование социальных отношений в современном мире подразумевает секуляризацию христианской Истины на новом уровне человеческой истории [3].

В заключении отметим, что смысл многих терминов в ходе истории может постепенно меняться, и тому есть множество примеров. Надеемся, что пришло время увидеть новое позитивное содержание и в понятии секуляризации, как пути осуществления религиозного в социальном. Это, связано с новым религиозном осознанием путей преображения общества, как единственно возможного механизма развития российского общества и государства в условиях отторжения и мировой изоляции нашей страны. В силу специфики вопроса, а именно возможности перехода к новому религиозно оправданному социальному строю, церковные истины должны найти принципиально новое воплощение в социальном, и сделать это вне механизма «позитивной секуляризации» представляется невозможным.

Таким образом, истинно религиозной может быть только личная духовная связь человека с Богом, а всякое осуществление религиозного в социальном пространстве - есть секулярное, адаптированное для конкретных исторических условий.

Список литературы и источников

1. Л.А. Андреева, Л.К. Андреева. Секулярный или постсекулярный мир? верификация концепций / Социология религии. 2015 г.
2. Александр Кырлежев. Постсекулярная эпоха. Журнал Континент, № 120, 2004 . [Электронный ресурс] – URL: https://magazines.gorky.media/continent/2004/120/postsekulyarnaya-epoha.html. (Дата обращения 16.06.2022 г.)
3. Денис Белов. Секулярность в современном обществе: объективность или заблуждение. [Электронный ресурс] – URL: https://ruskline.ru/news_rl/2021/11/13/sekulyarnost_i_religioznost (Дата обращения 16.02.2023 г.)

.

Третьякова О.А., преподаватель
ОАПОУ «Дмитриевский
агротехнологический колледж»
Фатежский филиал (Курская область, г. Фатеж)

СВЯТИТЕЛЬ ЛУКА – ЗЕМСКИЙ ДОКТОР

Аннотация. Статья посвящена православному Святителю Луке (Войно-Ясенецкий), его жизни и деятельности в Фатежском районе Курской области. Он воплощал мечту служения людям в должности «деревенского» врача. В Курской губернии молодой доктор в некотором смысле стал жертвой собственных блестящих талантов. Прослышав о гениальном хирурге, который возвращал зрение слепым, а увечных вновь делал работоспособными, к нему потянулись люди не только из других уездов, но и из соседней губернии.

Ключевые слова: Фатежский район, хирургия, монастырь.

Добро и милосердие – понятия земные,
И с добрым сердцем совершать поступки основные:
Любить, жалеть и сострадать,
прощать, просить прощения-
Все это доброты дела и милости творения…
Артём Винников

Есть в России должность, к которой трудно применить термин «профессия». Это скорее стиль жизни, норма поведения. Речь идет о священнослужителях. Не все они имеют духовное образование: многие осваивали гражданские профессии и пробовали свои силы в «мирской среде», жили жизнью мирского обывателя. Но в определенный момент их мировоззрение поменялось, долгом и обязанностью стала служба людям [5, стр.128].

К таким людям относится и Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий (27 апреля 1877 – 11 июня 1961) родился в городе Керчи в семье аптекаря Феликса Станиславовича.

В 1889 г. семья переехала в Киев. Одновременно с гимназией он окончил художественное училище [2, стр.39].

Затем поступил на медицинский факультет Киевского университета, который окончил в 1903 году. Учеба проходила блестяще. Студенты и преподаватели в один голос пророчили ему научное поприще и карьеру профессора. Однако Валентин и тут всех удивил: изъявил желание работать простым земским врачом, но сразу стать им не удалось. Началась война с Японией, работал в военно- полевой хирургии. На медицинском факультете отсутствовало само понятие гнойной хирургии. Кроме того, в тогдашней России не было понятий обезболивания и анестезиологии [7].

Расцвет же уездной медицины пришелся на начало XX века и связан с именем выдающегося хирурга Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого.

В ноябре 1905 года семья Войно-Ясенецких переехала в село Верхний Любаж Фатежского уезда Курской губернии. Земская больница на 10 коек ещё не была достроена, и Валентин принимал на выездах и на дому. Время приезда совпало с развитием эпидемии брюшного тифа, кори и оспы. Валентин брал на себя поездки по районам эпидемии, стремился, не щадя себя, помогать больным. Кроме того, он опять участвовал в земской работе, занимаясь проведением профилактическо-организационных работ. Молодой врач пользовался авторитетом, к нему обращались крестьяне всей Курской и соседней Орловской губернии [1, стр. 84].

Вот первые упоминания об операции, выполненной Валентином Феликсовичем в Любажской земской больнице: «Крестьянин, 35 лет, в марте 1906 года обратился в Любажскую земскую больницу с жалобой на неловкость в глазу…», так появилась первая статья – «Элефантиаз лица, плексиформная неврома» [4, стр. 36].

Затем появились статьи: «Ретроградное ущемление при грыже кишечной петли», «Первая трахеотомия» и другие.

В 1907 году в Любаже родился первенец – Миша. А в 1908 - родилась дочь Елена. Должность акушерки пришлось исполнять самому. Семья жила счастливо.

В любажско-фатежский период с октября 1905 по январь 1908 г. хирург В.Ф. Войно-Ясенецкий выполнил 1500 сложных операций, не считая хирургических вмешательств во время амбулаторных приемов[4, стр.38].

Земской управой, переведен в уездную Фатежскую больницу, но проработал недолго. Помешал конфликт с председателем Фатежской земской управы Батезатулом, который прославился законопроектом о эмиграции в Россию китайских крестьян в рабство помещикам. Исправник добился его увольнения за отказ прекратить оказание помощи пациенту и явиться по его срочному вызову. Ясенецкий одинаково относился ко всем людям, не различая их по положению и достатку. Это было в 1909 году [1, стр. 23].

Еще в Курской губернии хирург начал работать над диссертацией по так называемой регионарной анестезии. В те годы общий наркоз нередко становился причиной смерти пациента, лежащего под ножом хирурга, а потому возникла острая необходимость в усовершенствовании методик проведения анестезии. Способ, разработанный Войно-Ясенецким, минимизировал последствия наркоза. Позже за разработку новой технологии в области анестезии архиепископ получит степень кандидата медицинских наук, а за выпущенную на эту тему книгу будет удостоен премии Варшавского университета [6, стр. 36].

В 1946 получил Сталинскую премию Первой степени за «Очерки гнойной хирургии» и «Поздние резекции при инфицированных ранениях больших суставов» [6, стр.38].

Архиепископ Лука умер 11 июня 1961 года в Симферополе, где и похоронен [7].

На территории г. Фатежа в 2013 году здания старой фатежской больницы переданы Железногорской епархии для создания женского монастыря. Архиерейское подворье святителя Луки. Здесь монахини готовят сестер милосердия.

В сентябре 2016 года было торжественно открыто Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Фатежская центральная районная больница имени «Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого, Святого Луки» комитета здравоохранения Курской области.

О величии Святого Луки говорит то, что 19 июня 2020 года президент России Владимир Путин учредил орден Пирогова и медаль Луки Крымского для вручения медикам и волонтёрам за вклад в борьбу с эпидемиями, разработку методов лечения и лекарств и спасение жизней пациентов [7].

Список литературы и источников

1. Архиепископ Лука (Войно - Ясенецкий). “Я полюбил страдание...” Автобиография. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
2. Лисичкин В.А. Лука, врач возлюбленный. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
3. Лисичкин В.А. Земский путь Властителя Луки. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
4. «Святой Лука из Фатежа». Наталия Губарева. // Друг для друга от 19 февраля 2006 года
5. «Первоцвет». Выпуск №1. Фатежское отделение Курского союза литераторов. - Курск, 2012 год.
6. «Хирург, архиепископ, мыслитель» Л. Кутыкина // Хорошие новости от 12 февраля 2006 года.
7. https://pravchelny.ru/all_news/patriarhia

Фролова Г.Г., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса» (г. Курск)

СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам сохранения традиций и культурных ценностей, а также формированию самосознания молодого поколения в условиях глобального информационного пространства. Проводится анализ традиционных ценностей и процесса их трансформации в современном российском обществе. В статье показано, что именно молодое поколение выступает основным источником общественного развития, обеспечивает его воспроизводство и динамику. Каждое новое поколение, воплощая инновационный потенциал, вносит изменения в существующие ценности, нормы, установки. В статье отмечается, что виртуальное пространство обусловило появление так называемых виртуальных ценностей, которые используются для анализа базовых ценностей специфической культуры виртуальной.

***Ключевые слова*:** нравственность, духовность, ценности, традиции, информационное пространство, ценности интернет пользователей.

Традиция — это не сохранение пепла,
а раздувание огня.
Жан Жорес

На рубеже XX — XXI веков российское общество пережило глобальные изменения. Кризис национального самосознания, утрата ценностных ориентиров у многих граждан России, исторически идентифицировавших себя с государством, затрудняют начавшиеся в стране преобразования. Важнейшей задачей сегодняшнего дня является сохранение общенационального единства России, духовное оздоровление общества, что невозможно без воспитания национального самосознания.

Через молодое поколение происходит передача культурных и духовных традиций, накопленных старшим поколением

Ценностно – нормативная неопределенность современного общества приводит к замене цельного мировоззрения молодежи на клиповое сознание, которое затрудняет выбор отношений, социальную структуру, поиск жизненного пути, снижает роль приемственности поколений.

Уникальным и органичным ресурсом в решении этой задачи является народная традиционная культура, содержащая идеи и смыслы, знаковые системы, выполняющие функции социальной ориентации, обеспечивающие консолидацию общества и помогающие восстановлению культурной преемственности и этнической идентичности. В современном мире человек является носителем целого набора идентичностей – культурной, этнической, профессиональной, конфессиональной и т.д.

В структуре личности доминантной, особенно в кризисные нестабильные периоды, является этническая идентичность. Она определяется основными базовыми психологическими потребностями личности: в безопасности и защите; принадлежности к обществу, к группе; самобытности и уникальности своего «я» и уверенностью в себе. Устойчивость же национальной общности зависит от оптимальных форм сохранения традиций.

В современном мире можно часто услышать высказывания о духовном, религиозном сотрудничестве и взаимопонимании. Имеется много сторонников, а чаще всего противников этого процесса. Для представления необходимости формирования нравственных и духовных ценностей, в эпоху цифровых технологий, должны существовать объективные критерии и определение этого понятия.

Духовно-нравственные сокровища православного христианства были, есть и остаются ценным источником формирования системы ценностных ориентаций и ценностно-образующих идей для русского человека, а в определенной мере и тех россиян, которые исповедуют другие религии, поскольку русское православие за долгие годы своих духовных исканий выработало многие их тех духовно-нравственных установок, которые мы сегодня называем общечеловеческими ценностями.

В последнее время социализация молодежи проходит под влиянием новых факторов, которые невозможно подвергнуть цензуре – интернет, социальные сети.

Их влияние чаще всего становится непредсказуемым и приводит к нежелательным последствиям, нивелируя влияние семьи, системы образования, государства. Традиционными удовольствия пользователей становятся общение и игры, то есть интернет выступает как развлекательное пространство.

Однако хочется задать вопрос: могут ли сменить традиционные ценности - ценности информационной эпохи? Да, такое может быть, когда виртуальная реальность меняет настоящую жизнь.

Вместе с тем независимые пользователи интернета получают дополнительную информацию к своим знаниям.

Современный мир требует, все чаще, коммуникабельности и мобильности. В условиях современности, сохранение народных традиций и творческого отношения к труду, дает возможность воспитания не только образованного и успешного, но и культурно-нравственного поколения.

В качестве принципов формирования ценностей и нравственности можно предложить принципы позитивности духовно-нравственного становления студентов, воспитания нового поколения общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах развития земли Курской, общественного и личного прогресса, а также быть востребованными на рынке труда.

Культура нашего народа неисчерпаемый кладезь духовных и нравственных ценностей. Молодое поколение должно гордиться своей культурой, поэтому необходимо возродить уверенность русского народа в своих силах, в способность сохранять и развивать собственную самобытность, путем формированиясамосознания молодого поколения.

Список литературы и источников

1. Влияние Интернета на сознание людей/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://book-science.ru/humanities/psychology/vlijanie-interneta-na-soznanie-ljudej.html (дата обращения: 20.02.23)

2.Интернет-зависимость/ [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ интернет-зависимость (дата обращения: 24. 02. 23)

3. Патрикеева, Э. Г. Влияние виртуального пространства сети Интернет на жизненные ценности современной молодежи / Э. Г. Патрикеева, О. А. Соловьева, Т. А. Селезнева. — Текст непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1342-1346. — URL: https://moluch.ru/archive/90/18990/ (дата обращения: 27.02.2023).

Хомич М.Н., преподаватель
ОБПОУ «Курский техникум технологий и сервиса»
(г. Курск)

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу влияния Интернет- сетей на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи. Проводится анализ традиционных ценностей и процесса их трансформации в современном российском обществе. В статье показаны результаты эмпирического

исследования части студентов техникума на предмет влияния Интернет-пространства на жизненные цели современной молодежи.

Ключевые слова: влияние, Интернет, ценности, молодежь, виртуальный, общение.

Всемирная сеть Интернет для пользователей ПК стала неотъемлемой частью жизни: с ее помощью осуществляются работа, учеба, отдых, развлечения, оказываются услуги, совершаются покупки. Необъятное виртуальное пространство привлекает все больше и больше людей, которые стремятся найти здесь информацию, удовлетворить потребности в общении, шопинге, развлечениях. Самыми активными пользователями сети Интернет на сегодняшний день являются молодые люди и девушки, для которых наиболее привлекательными оказались всевозможные социальные сети, онлайн-дневники, чаты, компьютерные игры, поисковые системы. Интернет обладает массой достоинств, которые облегчают повседневную жизнь современного человека. Благодаря научно-техническому прогрессу ежедневное общение и обмен информацией стали происходить быстрее и удобнее. Всем известно, что Интернет сближает общество на глобальном уровне: его используют для создания и развития бизнеса, для импорта и экспорта товаров, для отдыха и релаксации, поиска данных и любой информации, то есть для мировой торговли и коммуникации.

Интернет делают притягательным следующие свойства:

1. Возможность анонимного общения, т. е. люди могут общаться друг с другом без имени, пользуясь условным «логином», присвоенным при регистрации.

2. Возможность интерактивной реализации представлений, фантазий, невозможных в обычном мире (в том числе создание новых образов «Я» в ролевых играх, чатах и т. д.).

3. Возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым качествам (заметим, что нет необходимости удерживать внимание одного собеседника — в любой момент можно найти нового) [1, с. 2].

Несмотря на безусловную пользу и удобство Интернета, недостатки здесь тоже имеются и немалые. Попадая в виртуальный мир, молодежь лихорадочно «блуждает» по сети, зачастую забывая о ежедневных делах, учебе и работе, о взятых на себя обязательствах, полностью «растворяясь» в манящих и красочных сайтах. В подобных случаях речь идет об Интернет-зависимости или так называемой Интернет-аддикции. Интернет-аддикция — это непреодолимое желание подключиться к Интернету в режиме офлайн и неспособность завершить сеанс, находясь в режиме онлайн [2, с. 124].

По мнению психолога М. И. Дрепы, существуют несколько видов зависимости от Всемирной паутины:

1. Навязчивый веб-серфинг (информационная перегрузка) — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации;

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыток знакомых и друзей в сети;

3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети;

4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в Интернет-магазинах или постоянные участия в Интернет-аукционах [3, с.203].

При такой зависимости человек перестает искать свою реальную жизненную дорогу, откладывая в «долгий ящик» дела, затормаживая тем самым социальное и личностное развитие. На физиологическом уровне появляется вялость, сонливость, раздражительность, тревожность, проявляется снижение работоспособности, ухудшение памяти и внимания. Свободный доступ в Интернет отбивает желание развивать взаимодействие и строить отношения с обществом на реальном, не виртуальном уровне. Это особенно заметно среди подростков и молодых людей юношеского возраста. Последствиями продолжительного онлайн-существования становятся проблемы в обучении, снижение умственной активности, частые и беспричинные смены настроения, неадекватная реакция на критику, эмоциональное отчуждение, нарастающая оппозиционность и негативное отношение к окружающим, требующим выключить компьютер, отказ от других интересов и хобби, приступы страха, агрессии, тревоги, появление фобий, изворотливость, лживость, замкнутость, ранее не характерные личности. В связи с поставленными выше проблемами в конце 2022 года на базе нашего техникума было организовано прикладное эмпирическое исследование влияния Интернет-пространства на жизненные ценности и цели современной молодежи, в котором приняли участие студенты 1- 2 курсов от 16 до 18 лет. Для респондентов (всего участвовало 278 человек) была разработана анонимная анкета. В ходе анализа результатов анкетирования было выявлено, что все студенты, участвовавшие в анкетировании (100 %), каждую свободную секунду посвящают общению в сети, поиску информации или онлайн-играм. На первый вопрос анкеты «Сколько времени вы проводите в Интернете?» 75 % опрашиваемых ответили, что уделяют этому более трех часов в день и только 25 % опрашиваемых осознают, что уделяют слишком много времени веб-серфингу, бесполезно теряя драгоценное время, что является психологической зависимостью от виртуального пространства. Следовательно, Интернет (как социальные сети и информационный источник) становится неотъемлемой частью жизни и жизненной ценностью для современных молодых людей. В ходе анализа ответов респондентов установлено, что в социальных сетях ежедневно проводят огромное количество времени 50 % опрашиваемых, в основном для обмена информацией на вербальном и мультимедийном уровнях, что удобно и дает возможность общаться на значительном расстоянии друг от друга, не выходя из дома. Однако, 31 % отвечающих подчеркнули, что живое общение, стало отходить на второй план, в некоторых случаях Интернет заменяет им реальность, что зачастую, выйдя для виртуального общения в социальные сети, они отказываются от прогулок, встреч,

непосредственного взаимодействия с близкими. Треть респондентов заметили, что стали реже видеться с друзьями, отдавая предпочтение переписке в чатах и социальных сетях.

В ходе анкетирования мы получили информацию о том, какие сайты являются самыми популярными для современного молодого человека. По результатам анкетирования 42 % обучающихся постоянно обращаются к поисковым Интернет-ресурсам, электронным библиотекам и архивам. Чтобы расслабиться и отдохнуть — 81 % респондентов используют игровые сайты. Опрашиваемые студенты признались, что игры в сети Интернет стали потребностью, что часто они не способны своевременно завершить сеанс, возникает непреодолимая тяга изучить все уровни и стратегии, предлагаемые разработчиком игры. Подобные сайты затягивают молодого человека в новую неизведанную реальность, что постепенно приводит к печальным последствиям: конфликты с близкими, неряшливость, неуспешность в учебе, разрушение круга общения, неудовлетворение реальной жизнью, отсутствие реальных жизненных целей. Большинство респондентов согласны, что существуют иные способы развлечения и отдыха, но популярность Интернета состоит именно в доступности, мобильности, простоте и удобстве использования, его интерактивности.

Анализ данных результатов анкетирования выявил следующие фактические данные: половина опрошенных честно признались, что онлайн-общение стало частью жизни, и отмечают тенденцию к замене живого общения виртуальным, а 63 % опрошенных не представляют своего существования без интернета. У 68 % юношей и девушек возникает ежедневная потребность в использовании интернета, связанная с учебой или работой, с поиском информации, проблема лишь в ее корректности и достоверности. 39 % — периодически пользуются просторами всемирной паутины, 26 % опрошенных признались, что развлекательные и коммуникативные ресурсы сети отвлекают от важных дел, а 9 % респондентов открыто заявили, что страдают от веб-аддикции.

Порадовало то, что 40 % студентов утверждают, что предпочитают активную, творческую и познавательную деятельность стационарному пребыванию перед монитором. Таким образом, Интернет оказывает значительное влияние на ценностные ориентиры молодежи, он плотно вошел в обиход современного человека, грань между виртуальностью и реальностью стала очень тонкой. Недостаточно социализированные и слабые характером личности попадают под «волны» веб-пространства, полностью погружаясь в разнообразные сайты, социальные сети, чаты, форумы, онлайн-игры. Подобный «сёрфинг» приводит к негативным последствиям, влияя на ценностные ориентации подрастающего поколения: для молодого человека приоритетными становятся личные интересы, параллельно формируется безразличное отношение к обществу, социальным нормам и базовым общечеловеческим ценностям, таким как позитивное межличностное общение, сотрудничество, взаимопомощь. Постепенно обесценивается живое полноценное общение, чтение книг, все чаще заменяется сомнительной информацией поисковых сайтов, психологическое здоровье —

зависимостью от IT-технологий и виртуального информационного пространства в гаджетах и ПК.

Список литературы и источников

1. Интернет-зависимость/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/интернет-зависимость

2. Влияние Интернета на сознание людей/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://book-science.ru/humanities/psychology/vlijanie-interneta-na-soznanie-ljudej.html

3.Чернова Э. Г. Ценностные ориентации современной учащейся молодежи малых городов центральноевропейского региона России: Дис. … канд. психол. наук.— Арзамас, 2003. — 152 с.

4. Чернова Э. Г. Ценностные ориентации современной учащейся молодежи малых городов центральноевропейского региона России: Автореф. дис. …канд. психол. наук.— Ярославль: ЯрГУ, 2003. — 25 с.

Шумакова Л.И., преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (г. Курск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА

Аннотация. Люди, работающие в организации, всегда связаны с созданием производства мирового класса, поэтому так необходимы правильно выстроенные процедуры, оптимальные системы и принципы организации производства, которые играют важную роль. Возможности, заложенные в новых методах управления, их реализация зависят от знаний, компетентности, квалификации, дисциплины, мотивации конкретных людей, способности этих людей решать производственные проблемы. Работнику в своей деятельности требуется сформированность компетенций, так как необходимо знать, как работали его коллеги в прошлом. Организациям, решившим преуспеть в конкурентной борьбе, необходимо кадровую политику направить на поиск работников, обладающих весьма обширными знаниями и умениями.

Ключевые слова: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональная мобильность, компетентность работника.

Современный мир характеризуется динамичностью: возникают новые сферы деятельности, происходят серьезнейшие структурные перестройки экономики, в производство стремительно внедряются новейшие технологии и оборудование. Научно- техническая революция требует и резкого повышения профессиональной мобильности специалистов.

Существенный вклад в рост профессиональной мобильности специалиста вносит стремительно изменяющая система среднего профессионального образования России.

Студенты СПО смогут осваивать смежные получаемой профессии программы обучения, которые обеспечат углубление или расширение формируемых

профессиональных компетенций, и как следствие востребованность на рынке труда.

Проблема формирования профессиональной мобильности, безусловно, не нова, но особенно актуальна сегодня в свете новых требований к результатам профессиональной подготовки выпускника колледжа.

Современные исследования проблемы профессиональной подготовки мобильных специалистов в системе профессиональных учебных заведений позволяют актуализировать ряд противоречий [1, с. 5]:

Во-первых, на уровне определения цели подготовки специалиста:

- между социальным заказом на подготовку мобильного специалиста, способного выстраивать свою жизненную и профессиональную траекторию в постоянно меняющихся условиях, и реальным состоянием профессиональной подготовки, ориентированной в основном на формирование функциональной готовности к деятельности;
- между необходимостью специальной подготовки профессионально мобильного специалиста и отсутствием концептуальной модели обучения и развития студентов, разработанной в контексте современного среднего профессионального образования, ориентированной главным образом на развитие трудовых умений.

Во-вторых, на уровне организации и обеспечения профессиональной подготовки:

- между постоянно меняющимися требованиями рынка труда и отсутствием гибкости в системе подготовки;
- между потребностью в организации образовательного пространства, обеспечивающего профессиональную мобильность студента, и не разработанностью методического материала, обеспечивающего этот процесс;
- между требованиями работодателей к выпускникам в части знания нового оборудования и технологий и возможностями материально- технической базы образовательной организации, не соответствующей в должной мере современному оборудованию, используемому на производстве.

В словаре психологических терминов «профессиональная мобильность» трактуется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности [2]. В социологии выделяют горизонтальный тип профессиональной мобильности, под которой понимают переход индивида из одной профессиональной группы в другую, расположенную на том же уровне в плане оплаты и престижности профессии и вертикальный тип- перемещения индивида из одного профессионального пласта в другой.

В трудах Т. И. Мясниковой «Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов» формирование и развитие профессиональной мобильности студента рассматривается как один из этапов становления профессиональной мобильности будущего специалиста. Понятие «профессиональная мобильность» определяется как «способность быстро и качественно

осваивать смежные виды профессиональной деятельности и готовность к эффективной адаптации на современном рынке труда, обеспечивающие возможность оптимальной перестройки в новых условиях и конкурентоспособность будущего специалиста» [3, с. 6].

Профессиональная мобильность связана с получением дополнительных или смежных профессий, повышением разряда, категории.

Отечественные авторы подробно раскрывают сущность и структуру понятия профессиональной мобильности, отмечая ее двухсторонний характер. Мобильный человек обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но говорить о степени и уровне мобильности человека следует только при условии ее реализации в деятельности.

Особенности и характеристики профессиональной мобильности рассмотрены в трудах Н. И. Томина, П. М. Ратниковой, Ю. И. Калиновского, О. В. Амосовой, О. М. Дудиной и др. Механизмы возникновения и развития конструкторской мобильности человека изучены и описаны в исследованиях Н. Ф. Хорошко.

Л. В. Горюнова в своих трудах уделяет внимание возможности компетентностного подхода к определению составляющих профессиональной мобильности молодого специалиста [4]. В основе структуры профессионально мобильного специалиста автор выделяет социально- коммуникативные, образовательные, общенаучные и ценностно- смысловые компетенции. Второй составляющей профессиональной мобильности является, по мнению ученого, готовность специалиста к переменам, а третьей- собственная активность личности.

Б. М. Игошев из перечня необходимых качеств и способностей профессионально мобильных специалистов выделяет: социальную активность, выражающуюся в готовности участвовать и участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности; деятельный интерес к разным сферам социальной и профессиональной активности; высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, функционально различным видам деятельности; креативность, настроенность на творческое отношение к любому делу, творческое преобразование любой ситуации [5, с. 108−109].

Опираясь на компетентностный подход, можно представить картину становления профессиональной мобильности выпускника, будущего специалиста через развитие определенных компетенций. Понимание составляющих профессиональной мобильности как комбинацию важных качеств успешной личности, способной достигать поставленных целей, обладающей творческим потенциалом и адаптивностью к изменяющимся условиям помогает спроектировать модель образовательной среды для развития профессионально мобильного выпускника колледжа. При этом осознавая, что для целенаправленного формирования профессиональной мобильности собственно учебного процесса недостаточно. Необходим целый комплекс продуманных мер и мероприятий, основывающийся на анализе условий материально- технических базы, потенциале педагогических кадров и сложившихся в образовательной организации традициях.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что анализ результатов современных

исследований, посвященных проблеме формирования профессиональной мобильности специалиста, позволяет нам определить ключевые составляющие структуры профессиональной мобильности обучающегося. К ним относятся: социально- коммуникативные, образовательные (общеобразовательные и профессиональные), общенаучные и ценностно- смысловые компетенции и определенные личностные качества, проявляющиеся в социальной активности, готовности к переменам.

Динамизм современных общественных преобразований вызывает в жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющих социально- экономические тенденции, принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности. Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности- одна из важнейших проблем современного профессионального образования России.

Список литературы и источников

1. Формирование профессиональной мобильности молодого специалиста. Методические рекомендации для высших учебных заведений. СПб.: РГГМУ.- 2022.
2. Большой психологический словарь/под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко.- 4-е изд.- СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2019.
3. Мясникова Т.В., Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов: дис. канд. пед. наук.- Екатеринбург, 2020.
4. Горюнова Л.В., Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2021.
5. Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов: моногр.- М.: ВЛАДОС, 2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование стр.

ЧАСТЬ 1 Педагогические чтения «Влияние глобального информационного пространства на изменение отношения российской молодежи к культурным, духовным и национальным ценностям» в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений

Авдулова И.В. Значимость взаимосвязи культуры и патриотизма в воспитании молодежи на занятиях по астрономии…….. 4

Азарова О.В. Молитвенники земли Курской…… 7

Баландина О.В., Сорокина И.С., Панькова М.А. Из опыта работы по организации патриотического воспитания молодежи в системе СПО… 12

Барзенкова О.Н. Развитие патриотических качеств обучающихся при освоении историко-логистических систем на уроках и во внеурочной деятельности……. 16

Бартенева Е.М. Влияние виртуального пространства сети Интернет на жизненные ценности современной молодежи…….. 20

Белых З.И. Цифровая зависимость в условиях глобализации и ее влияние на формирование личности молодежи……. 23

Березовская Е.Б. Традиционные ценности «цифрового поколения»: достоинства и недостатки современного информационного общества... 25

Боева Л.В. Влияние процессов глобализации на молодежь……. 29

Владимирова Н.В. Наставничество как способ адаптации студентов первого курса к учебной деятельности…….. 31

Воробьева Н.Ю. Духовно-нравственное воспитание молодежи в рамках гуманистической образовательной технологии…….. 35

Гаврюшенко А.А. К вопросу о воспитании социально-ответственной личности в современном колледже…… 40

Геллер Г.А. К вопросу о сохранении ценностного отношения молодежи к своим духовным и национальным истокам в условиях открытого информационного пространства……. 43

*Горбачев П.О. К*ак боролись в Курске с дороговизной со времен первой мировой войны…… 46

Грядобитова Е.И. Информационные технологии и интернет-пространство как фактор формирования патриотизма обучающихся… 50
*Евдокимова Н.Б., Лыкова О.Н. П*едагогический опыт в решении проблем воспитания молодежи в условиях глобального информационного пространства……. 53
*Жеурова Н.Н., Звягина Т.В. В*заимодействие участников образовательных отношений с учетом психологических особенностей современной молодежи…… 57
Золотухина О.М. Историческая память как фактор самоидентификации русского народа через уроки истории, внеклассные мероприятия и проектирование, формирующих социальную активность личности обучающихся…….. 61
Ильвутченков С.И. Религиозное мировоззрение молодого поколения... 66
Иноземцев Р.Е. Нейросети и искусственный интеллект против педагогики…… 70
Карпенко Е.В. Влияние Интернета на язык молодёжи…… 74
Качура В.Ю. Трудовая терапия как фактор социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях социального профессионально – реабилитационного центра…….. 77
Козлова Л.В. Внеурочная деятельность как одна из ступеней возрождения духовного самосознания и самоопределения обучающихся техникума……. 81
Колычева Н.Н. Православные святыни Курской области……. 86
Кондратенко А.М. Имидж педагога – пример духовных и нравственных ценностей для учащихся……. 89
Конищева Л.В. Влияние английского языка на формирование молодежного сленга……. 91
Кононова Г.И. Социальные сети как фактор влияния на мировоззрение современной молодежи…… 94
Коротченкова Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи…….. 97
Курасова Т.Е. Проблемы социально-нравственной адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, из новых регионов Российской Федерации…… 100
Ловакова И.А., Маслова Т.А., Смахтина М.В. Влияние всемирной сети интернет на жизнь современной молодежи…… 104
Лысенко О.М. Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное воспитание молодежи……... 107
*Маслова Н.В., Расихина Т.А. В*опросы сохранения преемственности православия в молодежной среде…… 111
Медынская Е.И. Труд – основа формирования мировоззрения молодежи……... 116
Меньшикова А.Н. Проектная деятельность в формировании культурно-нравственных и профессиональных ценностей дизайн-образования… 120

Москалец С.М. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи средствами музыкальной культуры……. 125
Мустяца Е.Н., Шкуратова Д.В. Решение проблем воспитания молодежи в условиях информационного пространства…… 130
*Муха Е.В., Козлова Е.Н. П*равовой рубеж как одна из форм борьбы с криминализацией с молодежной культуры (на примере обучающихся ОБПОУ «ЖГМК»)…… 134
Муха Е.В., Козлова Е.Н. Молодёжь и церковь…… 137
Наумова Л.А. Художественная литература как средство патриотического воспитания обучающихся на уроках литературы…… 140
Ожогов Ю.Н. Ценности молодежи России…… 145
Овсянникова Н.А. «Столкновение культур»: глобализация и традиции.. 148
Павлычева Л.А. Влияние средств информационного взаимодействия на культурные и духовные ценности молодежи…… 152
Пашкова Ю.Л. Влияние социальных сетей на духовно – нравственные ценности молодежи…….. 155
Пашкова И.В., Азарцова Л.А. Стратегия воспитания российской молодежи в современном информационном пространстве……. 158
Пинаева И.В. Формирование национально-государственной идентичности молодёжи в условиях глобального информационного пространства…… 162
Подгорный Я.Б. Современные проблемы ориентации студентов СПО в информационном пространстве. Способы их решения…… 165
Полтева Н.В. Возрождение интереса молодежи к русской классике….. 168
Прокопова Н.А. Роль литературы в процессе влияния глобального информационного пространства на изменение отношения российской молодежи к культурным, духовным и национальным ценностям…….. 169
Самофалова Е.Н. Влияние интернета на нравственные ценности молодёжи……... 172
Скороходов М.В., Горбачева О.И. Особенности, роль и значение краеведения для духовно-нравственного формирования и развития личности студентов…….. 175
Стебеняева Я.К., Ларионова О.И., Леонидова А.А. Развитие духовно-эстетических компетенций у студентов технического профиля (на примере специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах)……... 180
Степанец Г.П. Влияние виртуального пространства на коммуникацию и на систему ценностных ориентаций современных подростков……. 183
Степанец Г.В. Информационная культура молодежи: возможности и угрозы…… 188
Травкина Н.Н. К вопросу о трактовке понятий «церковное и секулярное» в условиях современных вызовов……. 192
Третьякова О.А. Святитель лука – земский доктор……. 196

Фролова Г.Г. Сохранение духовных, культурных, нравственных ценностей как основа воспитания современной молодежи……. 198
Хомич М.Н. Влияние виртуального пространства сети Интернет на жизненные ценности современной молодежи……... 200
Шумакова Л.И. Формирование профессиональной мобильности и социальной компетентности современного выпускника…….. 204