

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия
«Преображение»

*Инновационная и проектная деятельность
в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи регионов
Центрального федерального округа*

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией духовно-нравственного воспитания ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Н.Я. Рыбина

Инновационная и проектная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи регионов Центрального федерального округа: сборник материалов / сост.: Кондратюк С.В. – Тамбов: 2021-142с.

В сборнике предоставлены материалы победителей Межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» Белгородской, Воронежской, Курской и Тамбовской областей. Издание ориентировано на педагогов и руководителей образовательных организаций всех видов и типов.

Управление образования и науки Тамбовской области, 2021

ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия
«Преображение», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей.....	4
1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» г. Курска Курской области.....	5
2. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 Острогожского муниципального района Воронежской области.....	42
3.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. Прп. Серафима Саровского» г. Курска Курской области.....	54
4.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области....	95
5.Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж» г. Мичуринска Тамбовской области.....	108
6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».....	120

От составителей

В 2021 году в рамках реализации проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» стартовал межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», в котором приняли участие 27 организаций из 5 регионов Центрального федерального округа: Белгородской, Воронежской, Курской, Тамбовской и Тульской областей.

Межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» направлен на создание условий для развития творческой деятельности педагогических коллективов по обновлению содержания образования, роста профессионального мастерства педагогических работников, поддержки инновационных разработок и технологий в области духовно-нравственного развития и воспитания.

В сборнике представлены материалы победителей межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» г. Курска Курской области занявшее 1 место, с присуждением звания «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Центрального федерального округа «Вифлеемская звезда». Номинанты: «Лучшая дошкольная образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания»: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 Острогожского муниципального района Воронежской области; «Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования»: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. Прп. Серафима Саровского» г. Курска Курской области; муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Валуйки Белгородской области; «Лучшая образовательная организация дополнительного образования детей по формированию системы духовно-нравственного воспитания»: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области; «Лучшая профессиональная образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования»: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»; Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж» г. Мичуринска Тамбовской области (орфография и пунктуация авторов программ сохранены).

Издание ориентировано на педагогов и руководителей образовательных организаций всех видов и типов.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9» г. Курска Курской области**

**Авторы:
Емельянова Маргарита Олеговна,
Бабенкова Надежда Викторовна,
Панькова Ирина Станиславовна**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность обращения к теме духовно-нравственного воспитания в системе современного дошкольного образования обусловлена тем, что на сегодняшний день одной из ключевых проблем является поиск эффективных путей и средств возрождения в обществе духовности и культуры. Но именно духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям. Ведь то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, в его и нашей жизни, а значит, от этого зависит будущее общества и благополучие государства.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» г. Курска работа по духовно-нравственному воспитанию ведется с 2011года. Организация духовно-нравственного воспитания в ДОУ предполагает наличие необходимой законодательной базы.

Проанализировав сложившийся в детском саду кадровый, родительский потенциал, материальные условия для организации духовно-нравственного воспитания дошкольников коллективом были определены цели и задачи работы.

Цель: создание условий для успешной реализации работы по духовно-нравственному воспитанию; обеспечение высокой эффективности образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию на уровне современных требований.

Система духовно-нравственного воспитания представлена комплексом мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагоги – родители – дети – социум».

Задачи взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для педагогов:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию;
- проведение мониторинга для объективного анализа работы по духовно-нравственному воспитанию.

Для родителей:

- организовать систему мер по просвещению семей в вопросах традиционных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей;
- разработать формы, содержания, методы интегрирования духовно-нравственных компонентов в практику семейного воспитания;
- активное включение опыта семейного духовно-нравственного воспитания в организацию работы в ДОУ.

Для детей:

- приобщения к ценностям православной культуры;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- воспитание уважительного отношения к труду.

Для социума:

- расширение взаимодействия с социальными партнерами, предполагающее установление доверительных контактов;
- выработка общей позиции в отношении воспитания детей;
- создание условий для совместной деятельности

В 2018 году ДОУ был присвоен статус апробационной площадки парциальной программы духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение», участниками стали руководители ДОУ, педагоги дополнительного образования, воспитатели детского сада, родители и социальные партнеры.

Для эффективной работы по духовно-нравственному воспитанию воспитанников в группах старшего дошкольного возраста создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда, включающая наглядный, дидактический, познавательный материал, направленный на становление духовно-нравственных ценностей детей. Педагогами разработаны образовательные программы «Благовестие», «Родничок», дидактические игры, методические разработки по педагогическому сопровождению родителей (подборки тематических бесед по воспитанию, мастер-классы, картотеки пословиц и поговорок по ознакомлению детей с православными и народными традициями, праздниками).

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, нравственных качеств.

Весомый вклад в работу по духовно нравственному воспитанию вносят родители. Они постоянные участники всех праздников, выставок, конкурсов.

Необходимо отметить, что основной миссией дошкольного образовательного учреждения является возможность обеспечения качественного и доступного образования, посредством совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

1. МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9»

Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования. В ФГОС дошкольного одной из задач образования является объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, общества и семьи.

Какими личностными качествами должны обладать дети дошкольного возраста? Что является стержнем духовно-нравственного становления личности? С какого возраста следует начинать работу по формированию у детей ценностей, приемлемых для общества? Какие ценности являются основой содержания программ духовно-нравственного воспитания дошкольников? Мы находим ответы на поставленные вопросы в модели построения системы духовно-нравственного воспитания, разработанной в нашем дошкольном образовательном учреждении.

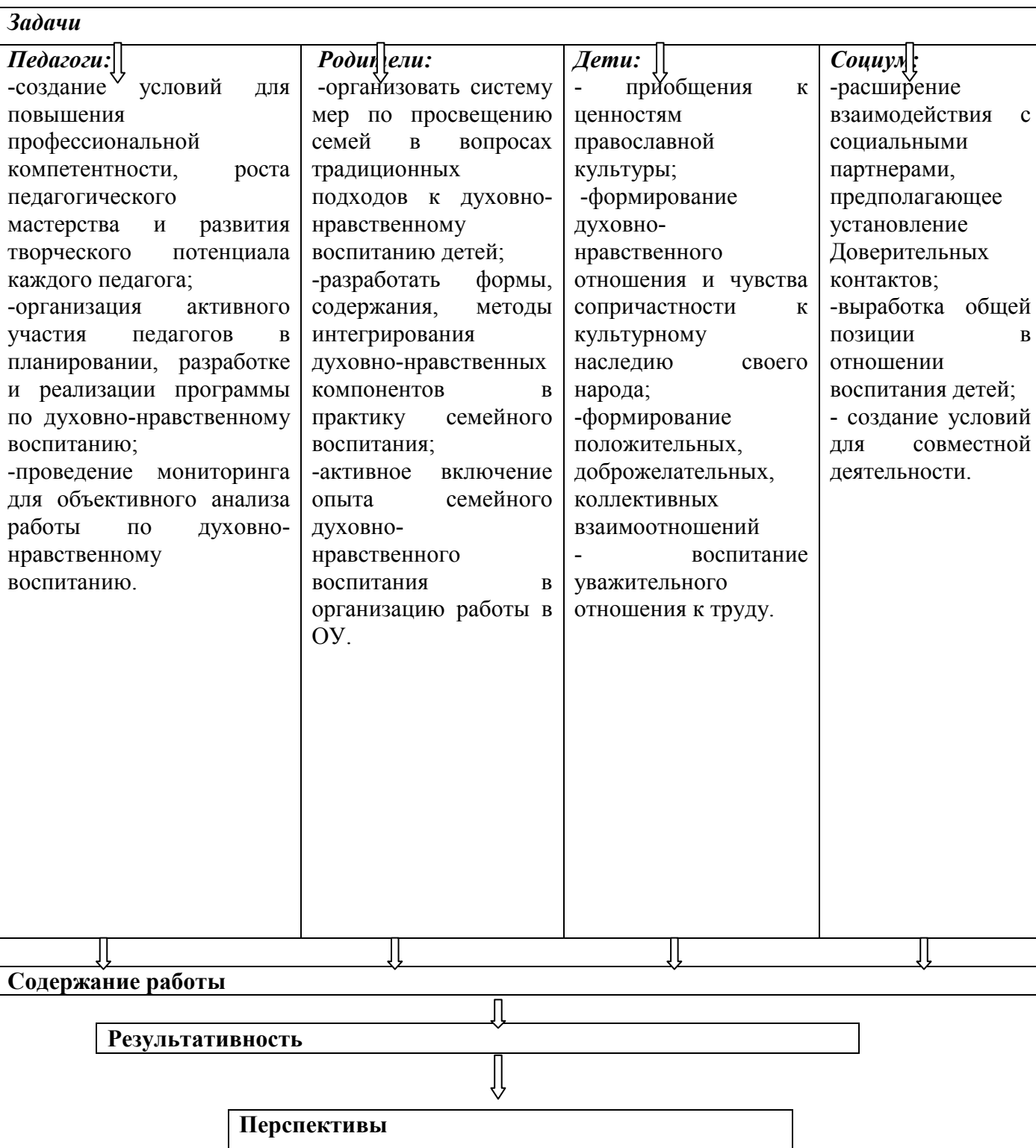
В нашем детском саду работа по духовно-нравственному воспитанию ведется с 2011года. Проанализировав сложившийся в детском саду кадровый, родительский потенциал, материальные условия для организации духовно-нравственного воспитания дошкольников коллективом были определены цели и задачи работы, решение которых

представляется возможным только через включение в образовательный процесс всех его участников.

Реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагоги – родители – дети – социум».

Модель системы работы по духовно-нравственному воспитанию

Цель: создание условий для успешной реализации работы по духовно-нравственному воспитанию; обеспечение высокой эффективности образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию на уровне современных требований.



Методическая работа направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов о православной культуре и воспитании, освоение разнообразных форм и методов духовно-нравственного развития детей в различных видах деятельности, а также определение основных направлений взаимодействия с семьями детей. С этой целью был разработан план методической работы с кадрами. В ходе реализации плана были проведены: теоретические и практические семинары, мастер-класс, организовано консультирование по различным аспектам духовно-нравственного воспитания, изучение методической и православной литературы. Под руководством старшего воспитателя педагоги подбирали и анализировали материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей, которые систематизировались в методическом кабинете по разделам:

- православные праздники в детском саду;
- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;
- консультативный и информационный материал для родителей;
- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

С 2018 года нашему дошкольному образовательному учреждению был присвоен статус апробационной площадки парциальной программы духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение» (приказ комитета образования и науки Курской области от 19.07.2018 № 1 – 806).

Педагогами ДООУ был разработан план-проект деятельности апробационной площадки на 2018 – 2021 гг. Участниками проекта стали педагоги дополнительного образования: по духовно-нравственному воспитанию, педагог-психолог, педагог по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели детского сада, родители и социальные партнеры.

План-проект деятельности апробационной площадки на 2018 – 2021 гг.

Тема: Реализация образовательной программы основ духовно-нравственной культуры «Мир прекрасное творение» (Л.П. Гладких, митрополит Зиновий (А.А. Корзинкин), О.С. Ильина, В.М. Меньшиков) в дошкольной образовательной организации.

База реализации	МБДОУ “Детский сад комбинированного вида № 9» г. Курска Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 5 Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 9 Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 3 Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 7
Сроки реализации проекта	2018 – 2021 гг.
Актуальность	Дошкольное детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. В настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Одним из таких путей может стать духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций, которое благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование

	гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. В Послании Президента РФ Федеральному собранию 30 ноября 2010 года говорится, что введение православного компонента дошкольного образования позволит детским садам лучше ориентироваться в подборе материала по воспитанию детей на православных ценностях, повысить значимость дошкольных образовательных учреждений в системе общего образования, компетентность родителей в вопросах воспитания детей.	
Проблемы	– противоречия между необходимостью формирования основ духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогических технологий духовно-нравственного воспитания в ДООУ. – ранняя интеллектуализация духовных и нравственных переживаний ребенка, подмена духовно-нравственных образов нравственными идеями. – непонимание отдельными родителями, а иногда и целыми семьями, важности процесса духовно-нравственного воспитания ребенка.	
Руководитель	Агibalова О.Ю., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» г. Курска	
Участники	Рабочая группа: -Бекетова Маргарита Ивановна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; -Емельянова Маргарита Олеговна, старший воспитатель; -Бабенкова Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию (православная культура); - Панькова Ирина Станиславовна, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию (народная культура); - Блинкина Марина Викторовна педагог-психолог; воспитатели: - Чуйкова Людмила Михайловна, - Афанасьева Светлана Владимировна, - Бартенева Тамара Анатольевна, - Мащенко Надежда Владимировна, -Кудинова Вера Александровна, -Букреева Наталья Анатольевна, -Чаплыгина Ольга Логвиновна, -Загоруйко Людмила Сергеевна; - Багнюк Наталья Юрьевна, музыкальный руководитель; - Соснова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности; - Родители воспитанников. Воспитанники:	
	Направленность групп	Количество детей в учебном году
1.	Группы общеразвивающей направленности: - от 5 до 6 лет № 5 - от 5 до 6 лет № 9	30 32

	2.	Группы общеразвивающей направленности: - от 6 до 7 лет № 3 - от 6 до 7 лет № 7	33 31	
		Всего воспитанников:	126	
Цель	Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.			
Задачи	- Систематизировать работу в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с привлечением всех участников образовательного процесса. - Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. - Координировать совместную деятельность ДОУ, семьи, социума в работе по реализации программы. - Совершенствовать предметно - пространственную среду в ДОУ, способствующую формированию духовно-нравственного воспитания детей.			
Область изменения	- Участие в инновационном проекте способствует повышению квалификации педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, даст возможность организовать аналитическую деятельность на более высоком качественном уровне. - Ценностные установки духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Педагогическое просвещение родителей в области духовно-нравственного воспитания детей.			
Продукты деятельност и апробационн ой площадки	Выявить уровень развития детей по духовно - нравственному воспитанию; - анкетирование родителей; - разработать методические рекомендации (памятки и буклеты) по духовно-нравственному воспитанию для педагогов и родителей; - сформировать методический банк из опыта работы ДОУ по теме «Духовно-нравственное воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста»; - осветить опыт работы и публикации практического материала по данной теме на сайте ДОУ; - представить результаты своей деятельности на методических объединениях и семинарах на муниципальном и региональном уровнях; - обобщение и распространение опыта работы по инновационной деятельности на муниципальном уровне. - участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; - создание видеотеки для семейных гостиных; - разработка учебной программы по подготовке педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей в системе дошкольного образования - подготовка материалов к ежегодным Международным Знаменским чтениям; - создание «методической копилки» по социальной поддержке, психолого-педагогическому сопровождению семьи и размещение материалов (нормативно-правовые материалы, видеотека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм работы с			

	детьми и родителями, иллюстративный и художественный материал) на сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9».
--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
апробации парциальной образовательной программы основ духовно-нравственной культуры «Мир прекрасное творение»

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
2018-2021 уч.г.			
Нормативно-правовое обеспечение	1.Положение об апробационной площадке 2.Организация деятельности рабочей группы Положение о рабочей группе Приказ о рабочей группе 3. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования. 1. федерального уровня: 1.1Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 1.2 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (распоряжение Правительства РФ от от 26 декабря 2017 г. № 1642) 1.3 Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 1.4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 1.5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 1.7 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. // Российская газета. – 08.05.2015. - №6693. 1.8 Методические рекомендации	2018-2019 уч.г.	Агibalова О.Ю.,заведующий МБДОУ №9, Бекетова М.И., зам.зав.по УВР

	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937 1.9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. (Серия «Стандарты второго поколения»). 1.10. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке основной образовательной программы дошкольного образования. 2. регионального уровня: 2.1. Закон Курской области от 09.12.2013 N 121-ЗКО (ред. от 22.06.2015) "Об образовании в Курской области" (принят Курской областной Думой 04.12.2013) 2.2 Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. № 737-па (с учетом изменений и дополнений) 2.3. Распоряжение Губернатора Курской области от 14.02.2018 г. № 43-рг «Об утверждении Плана основных мероприятий Курской области на 2018 г., проводимых в рамках Десятилетия детства»		
Учебно-методическое обеспечение	1.Приведение в соответствие ООП ДО. 2. Разработка рабочих программ ПДО по духовно-нравственному воспитанию «Благовестие», «Родничок» (приказ) 3.Разработка рабочих программ воспитателей групп (часть, формируемая участниками образовательных отношений). (приказ) 4. Дидактические материалы. 5. Методические разработки по педагогическому сопровождению родителей	2018-2019 г.г.	Бекетова М.И., зам.зав.по УВР, Емельянова М.О, старший воспитатель, Бабенкова Н.В., Панькова И.С. ПДО по духовно-нравственному воспитанию

Материально-техническое обеспечение	-учебно-воспитательная педагогическая литература, -современные технические средства, -медиаотека. -предметно-пространственная развивающая среда	2018-2021г.г.	Агибалова О.Ю., заведующий Бекетова М.И., зам.зав.по УВР, Емельянова М.О, старший воспитатель Бабенкова Н.В., Панькова И.С., ПДО по духовно-нравственному воспитанию
Кадровое обеспечение	- Бекетова М.И., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; -Емельянова М.О, старший воспитатель; -Бабенкова Н. В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию (православная культура); - ПаньковаИ.С., ПДО по духовно-нравственному воспитанию (народная культура); - Блинкина М.В., педагог-психолог; - Воспитатели: - ЧуйковаЛ.М., - АфанасьеваС.А., - БартеневаТ.А., - Мащенко Н.В., -Букреева Н. А., -Чаплыгина О.Л., -Загорулько Л.С., - Багнюк Н.Ю., музыкальный руководитель; - Соснова И.Ю., ПДО по изобразительной деятельности.	2018-2021г.г.	Агибалова О.Ю., заведующий Бекетова М.И., зам. зав. по УВР
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания: «Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста»; Семинары-практикумы: «Роль отца в духовно-нравственном воспитании детей», «Влияние ИКТ на духовно-нравственное развитие детей», «Семейные традиции празднования православных праздников». Разработка картотеки народных игр для детей старшего возраста. Создание дидактического оборудования – лепбука «Рождество Христово». Разработка мастер-классов для родителей: «Роль игровой деятельности в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Чудеса	2018-2021г.г.	Бекетова М.И., зам.зав.по УВР, Емельянова М.О, старший воспитатель, Бабенкова Н.В., Панькова И.С. ПДО по духовно-нравственному воспитанию, Багнюк Н. Ю., музыкальный руководитель;

	из соленого теста» (Подарки к праздникам Пасхи и Рождества Христова), «Православные праздники в жизни детей». Занятие-развлечение: «Пасхальный звон», «Святые вечера», «Рождество Христово». Ежегодные экскурсии в Воскресенско-Ильинский храм, Знаменский собор.		
Взаимодействие с социальными партнерами	-Организация и проведение пасхальных и рождественских праздников совместно с воспитанниками воскресной школой Воскресенско-Ильинского храма. -Выставка совместного творчества детей, педагогов, родителей «Чудо в Рождество» (в рамках социальной благотворительной акции). -Участие в Международных Знаменских чтениях на базе ЧОУ ВО «РОСИ» (обмен педагогическим опытом). -Разработка и проведение совместного мероприятия с учителями начальных классов МБОУ №27 «Святые вечера». - Проведение совместных мероприятий с Курским областным литературным музеем: «Курские писатели детям», «Иван Иванович Самовар», «Курская литературная масленица». -Экскурсии в Курскую областную галерею им. А. Дейнеки: «Старинные иконы», «Творчество курских художников», «Библейские сюжеты в картинах художников»	2018-2021г.г.	Бекетова М.И., зам.зав.по УВР, Емельянова М.О, старший воспитатель, Бабенкова Н.В., Панькова И.С. ПДО по духовно-нравственному воспитанию Блинка М.В., педагог- психолог Воспитатели ДОУ.
Обобщение и распространение педагогического опыта	1. Семинар-практикум педагогов дополнительного образования по основам православной культуры «Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в свете требования ФГОС ДО» 2. XIV научно-образовательные Знаменские чтения. «Православные праздники как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях ДОУ» https://www.cad9.pf/index.php/pedagogicheskaya-masterskaya/vospitatel-babenkova-nadezhda-viktorovna/653-pravoslavnye-prazdniki	2018	Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию, педагог-психолог Блинка М.В. Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию

	3. Семинар «Организационно-методические вопросы апробации программы духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста «Мир – прекрасное творение». Представление опыта работы: «Работа с семьями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» 4. XV научно-образовательные Знаменские чтения. Опыт работы на тему: «Роль семейного воспитания в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/05/rol-semeynogo-vospitaniya-v-duhovno-nravstvennom	2019	Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию,
	5. XVII Всероссийских научно-образовательных Знаменских чтения. Доклад на тему «Влияние информационно-коммуникативных технологий на духовно-нравственное развитие дошкольников» 6. ЧОУ ВО «РОСИ: круглый стол на тему «Россия в европейском образовательном и культурном пространстве» опыт работы «Использование регионального компонента в образовательном пространстве в ДОУ»	2021	педагог-психолог Блинкина М.В., Емельянова М.О., ст.воспитатель, Блинкина М.В., педагог-психолог Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию, Блинкина М.В., педагог-психолог, Бабенкова Н.В. ПДО по духовно-нравственному воспитанию, Мащенко Н.В., воспитатель.

	7. Методическая мастерская в рамках педагогического взаимодействия педагогических работников ДОУ г. Курска по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»: -Интегрированная НОД с элементами развлечения «Пасхальный звон» - Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела» - Православные праздники в жизни детей (из опыта работы) - Интегрированная НОД с элементами развлечения «Прилетели жаворонки из-за моря, принесли весну из неволи» http://.com/video?z=video195950050_45		Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию Зубрева Н.Н., воспитатель Кудинова В.А., воспитатель Панькова И.С. ПДО по духовно-нравственному воспитанию
	8. Участие в создании электронного методического кейса для ДОУ г. Курска «От Александра Невского до наших дней»		Емельянова М.О., ст.воспитатель, Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию
	9.Участие в региональной специализированной выставке образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Курской области» Опыт работы: «Мастер-класс как инновационная форма работы с родителями по ознакомлению с православными праздниками»; «Литературное краеведение как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» (2021). https://www.cad9.pф/index.php/regionalnaya-spetsializirovannaya-vystavka-obrazovatelnykh-organizatsij-dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-i-molodezhi-v-kurskoj-oblasti		Бабенкова Н.В., ПДО по духовно-нравственному воспитанию воспитатель. Емельянова М.О., ст.воспитатель
Информационн	Сайт МБДОУ «Детский сад	2018-	Загорулько Л. С.

ое сопровождение апробации Программы	комбинированного вида № 9» г. Курска, в соцсетях ВКонтакте.	2021г.г.	воспитатель.
---	--	----------	--------------

2. УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

2.1. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Особенность образовательного процесса в нашем ДОУ заключается в том, что духовно-нравственное воспитание осуществляется средствами народной и православной культуры.

Педагогами ДОУ разработаны две общеобразовательные развивающие программы для дошкольников: программа «Благовестие», составленная на основе образовательной парциальной программы основ духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение» (Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков). Программа «Родничок», разработана на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет « Благовестие »	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 4-7 лет « Родничок »
Цель: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка – дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры, развитие его духовного, психического и телесного здоровья.	Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского народа по средствам коммуникативной деятельности и активной речевой практики детей.
Задачи: <u>Обучающие задачи:</u> 1. Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке. 2. Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека. 3. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета. <u>Воспитательные задачи:</u> 1. Воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням. 2. Воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе. 3. Воспитывать уважение, милосердие и	Задачи: <u>Обучающие задачи:</u> 1.Формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; 2. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях. <u>Воспитательные задачи:</u> 1.Воспитывать любовь и уважение к Отчизне, ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа. 2. Воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым; воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали; учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к

внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать трудолюбие. <u>Развивающие задачи:</u> 1. Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности. 2. Способствовать развитию телесной сферы, бережного отношения к своему здоровью.	сверстникам и старшим. <u>Развивающие задачи:</u> Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.
---	--

Общеобразовательная развивающая программа «Благовестие» восполняет раздел духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательном процессе, объединяя и систематизируя содержание и материал по организации воспитательной работы с детьми для старших и подготовительных групп ДООУ. Назначение программы заключается в том, чтобы дать воспитанникам возможность обретения спасительного нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни. Программа помогает детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Содержание программы представлено в семи тематических разделах:

- I. Бог - Творец мира. (Бог. Мир и его творение. Человек в православной картине мира).
- II. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы. (Основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы).
- III. Храм – дом Божий. (Понятие о Церкви, храм и его устройство, церковная служба, икона. Песнопения. Колокольный звон).
- IV. Главные православные праздники: Покров Пресвятой Богородицы, Введения во храм Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Входа Господня в Иерусалим, Светлого Воскресения Христова, Вознесения Господня – в средней группе; Рождества Пресвятой Богородицы, Покрова Пресвятой Богородицы, Введения во храм Пресвятой Богородицы, Казанской иконы Божией Матери, архистратига Михаила и всех небесных сил, Рождества Христова, Входа Господня в Иерусалим, праздник святителя Николая Чудотворца, праздник преподобного Серафима Саровского, Светлого Воскресения Христова, Крещения Господня, Сретения Господня, Вознесения Господня, Праздник Пресвятой Троицы – в старшей и подготовительной группах.
- V. Жития святых. Жития (биографии самых известных святых). Жития наиболее известных святых: Георгия Победоносца, святителя Николая Чудотворца, преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, святых князей русской земли: Александра Невского и Димитрия Донского.
- VI. Божьи Заповеди. (Православный образ жизни. Отношение к Богу, другому человеку и миру в православии).
- VII. Художественная культура. (Православная музыка. Изобразительное искусство. Художественная литература).

Общеобразовательная развивающая программа «Родничок» направлена на представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Данная программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Темы занятий программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: это игры, песни, хороводы, некоторые календарные обряды, которые были забыты взрослыми.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий. Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 4 до 6 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Содержание программы представлено в шести тематических разделах:

I. Устное народное творчество (Сказки, песенки, заклички, пословицы, поговорки, скороговорки).

II. Народные и православные праздники (Масленица, Кузьминки, Покров, Святые вечера (Рождество Христово), Сороки, Пасха, Три Спаса)

III. Народный календарь.

IV. Народные игры.

V. Вокально-хоровое пение.

VI. Декоративно-прикладное творчество.

Программы «Благовестие» и «Родничок» создают условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы. Дети овладевают доступным возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, что способствует расширению кругозора, формированию высших чувств дошкольников.

Работа нашего детского сада строится с учетом основных положений по духовно-нравственному воспитанию детей, интегрируются с образовательными областями образовательной программы детского сада. Успешное духовно-нравственное развитие ребёнка возможно только в случае единства, взаимосвязи всех направлений воспитания. А это возможно благодаря единству всего содержания образования в детском саду, включению ценностей духовно-нравственного воспитания во все направления образования. Это необходимо потому, что они являются смысловым основанием содержания всех других направлений воспитания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Духовно-нравственные ценности имеют большое значение для социально-коммуникативного развития детей.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, а одним из видов - сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в общественной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Именно в ней детьми усваиваются нравственные нормы и образцы поведения в обществе.

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо, нельзя научить его быть добрым. Дошкольник может прекрасно знать, что нужно сочувствовать чужой беде, но не сделать даже попытки помочь попавшему в беду, знать, что лгать стыдно, но говорить неправду и т. п. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности. Поможет здесь игра. Сюжетно - ролевая игра детей дошкольного возраста в развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых людей и в общественной форме в специально созданных игровых условиях, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетно-ролевая игра - это модель взрослого общества, но связи между детьми в ней серьезные. Нередко можно наблюдать конфликтные ситуации на почве нежелания того или иного ребенка играть свою роль. Подражая взрослым, ребенок становится похожим на них, примеряя их роли, он активно воссоздает, моделирует явления реальной жизни, переживает их, и это наполняет его жизнь богатым содержанием, оставляет след на долгие годы. Так, в игре «Дочки-матери» дети стараются общаться друг с другом с пониманием и заботой.

В организации сюжетно-ролевых игр учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: учитель терпелив и доброжелателен, врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, продавец честен и совестлив. Педагоги стараются творчески относиться к сюжетно-ролевым играм, где дети, подражая взрослым, не только знакомятся с какими-либо профессиями, но и учатся правильно выстраивать линию своего поведения.

Народные игры являются неотъемлемой частью духовно- нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, учат ребенка обретать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств. Перед игрой мы стараемся рассказывать о культуре и быте русского народа (русские народные игры: «Ловкий в кругу», «Ручеёк», «Перетягивание каната», игра-инсценировка «Теремок», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору» и т.д.)

Особый раздел работы нашего детского сада по приобщению детей к миру общечеловеческих ценностей представляет формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к Отечеству, к труду. Важной частью духовно-нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. В данном разделе нашей работы мы стараемся формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников посредством знакомства с родным городом и его достопримечательностями, со знаменитыми людьми Курска, земляками, прославившими нашу малую Родину. Всё это требует доступной и интересной для детей дошкольного возраста информации, которую из года в год приходится пополнять. Первоначально был оформлен сборник рассказов для детей по двум темам: «Их именами

названы улицы города Курска» и «Памятники воинской славы». К Дню Победы разработаны проекты «Мой прадедушка – герой», «Воины – куряне», «Мой город во время войны».

Много интересного и нового материала было собрано в связи с традицией празднования дня города Курска. Так постепенно сформировалась ещё серия рассказов для дошкольников «Выдающиеся люди Курска» (писатели, поэты, композиторы, спортсмены). Были созданы альбомы на темы: «Знаменитые куряне», «Природа Курского края», «Народные промыслы», «Достопримечательности города Курска», разработан и реализован проект «Мой город православный». В результате проделанной работы был собран довольно интересный материал, которым с удовольствием пользуются и дети, и взрослые в процессе образовательной деятельности.

Особое внимание уделяется трудовой деятельности. Во всех видах труда учитываем возрастные особенности дошкольников; объем умений и навыков, которым овладевают дети, даём с постепенным увеличением. Основную задачу, которую ставим перед собой — тактично и умело ввести детей в круг трудового общения, довести до сознания каждого ребенка, что его труд необходим. Для нас важно, чтобы дети познали радость совместного труда, ощутили масштабность его возможностей, почувствовали его необходимость.

Должное внимание также уделяется воспитанию у детей культуры труда; умения подготовить рабочее место, убрать материалы и оборудование, рационализировать свой труд, правильно пользоваться инвентарем и оборудованием; формированию стойких трудовых навыков, привычек.

Совместный труд детей и взрослых дает ребятам возможность почувствовать взаимоотношения людей в труде, ощутить радость совместного труда; вызывает чувство радости от причастности к настоящему «взрослому» делу. В данном виде деятельности особенно наглядны и ощутимы для ребенка результаты совместного труда, поэтому этот вид труда мы практикуем чаще, определяем долю участия в нём детей и взрослых.

Трудовое воспитание немыслимо без активного ручного труда, когда ребенок занимается ремонтом игрушек, пособий, подготовкой материалов к работе. Это воспитывает стремление поддерживать порядок в своей группе. Мы включаем ручной труд в разные формы организации детей: поручения, совместный труд детей и взрослых, в коллективный труд.

Совместный труд родителей, педагогов и детей приносит свои плоды. Дошкольники гордятся, что трудились вместе со взрослыми, испытывают радость от полученных результатов, а мы в свою очередь понимаем, что затраченные усилия не прошли даром.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Большинство указанных требований прямо отражены в содержании занятий по духовно-нравственному воспитанию.

Работа с детьми проводится в игровой форме через организацию непосредственно – образовательной и совместной деятельности детей и педагогов. Своим воспитанникам мы стараемся дать представление о христианском понимании смысла указанных понятий, показать проявление духовности в явлениях окружающей жизни, красоте мира в произведениях, православных праздниках и традициях жизни христиан. На занятиях по основам православной культуры ребенок не только знакомится с историей Ветхого и Нового завета, жизнью святых людей, основными человеческими ценностями, но и учится в повседневной жизни использовать и реализовывать полученные знания.

На занятиях дети знакомятся с такими нравственными понятиями как милосердие, послушание, смирение, терпение, щедрость, любовь. Наши беседы с детьми показали, что к понятию «милосердие» дети относят добрые поступки человека, которые он может совершать: помогает людям в беде, жалеет всех, спасает, «помогает слепым», «отдает свое богатство бедным людям». На вопрос, что такое послушание многие дети ответили: «Когда слушаешься маму и папу», «Нужно слушать всех взрослых», «Слушать, что тебе сказали и

сразу выполнять». Дать определение понятию «смирение» многие затруднялись, но некоторые дети сказали, что смирение – это «когда человек не злится», «он спокойный, не раздражается». Под понятием «терпение» дети определяют следующие поступки: «Если больно, то надо терпеть и не плакать», «Если человеку хочется кушать, то он не признается и молчит», «Долго сидеть на занятии и не вставать», «Нужно терпеть гостей и ждать когда они уедут». Щедрость: «Это человек не жадный», «Богатый человек хочет все свое богатство отдать бедным». Понятие «любовь» разделилось у детей по половому признаку. Девочки объясняют понятие любовь, как чувства двух людей: «Люди любят друг друга, обнимаются», «Человек любит другого и не может расстаться, они улыбаются друг другу». Мальчики говорят о любви как о семейных отношениях: «Любовь – это когда мама, папа, дочка и сын любят друг друга», «Когда дома говорят хорошие слова», «Когда папа совершает хорошие поступки». «Когда дома говорят хорошие слова», «Когда папа совершает хорошие поступки», «Хорошо себя вести – это маме лучший подарок», «Мама меня не бросит, потому что любит».

В рамках данной работы с детьми проводятся совместные экскурсии в областную картинную галерею имени А. Дейнеки, где дети знакомятся с картинами русских и зарубежных художников на библейскую тематику: И.А. Иванов «Явление Христа народу», И. Крамской «Христос в пустыне», В.Д. Поленов «На море Тивериадском», Тирольский мастер (XVIII в.) «Поклонение пастухов», А. Е. Бейдеман «Бегство Святого Семейства в Египет» и др. Также проводились экскурсии в храмы нашего города: Воскресенско-Ильинский храм, Знаменский собор и др. Священники доступно и интересно рассказывали об иконах, дети узнали об устройстве храма, святых, о православных праздниках. Такие экскурсии оставляют неизгладимое впечатление в сердцах детей.

Параллельно идет восхождение ребенка к миру культурных, человеческих ценностей, освоение общечеловеческих понятий: совесть, любовь, трудолюбие, свобода воли, долг, ответственность, ценность человеческой жизни, духовность. В воспитательный процесс вплетаются люди (персонажи), их мысли, переживания, поступки, традиции, и ребенок ставится перед необходимостью общения, чтобы в них разобраться. Сформированная целостная картина мира поможет ребенку легче адаптироваться в том мире, в котором ему предстоит жить.

Образовательная область «*Речевое развитие*» направлена на решение следующих задач: формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, храм, святость и т.д.), формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.). Фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей.

Роль русских народных сказок в воспитании ребенка, становлении его духовного и нравственного мира неопределима. В них поднимаются вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. В сказках дети черпают первые представления о справедливости, чести, достоинстве, преданности и т.д. Сказка настраивает ребёнка на сопереживание, сочувствие, сострадание, ребёнок мысленно проходит с героем весь путь, — все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности. Язык сказок, насыщенный афоризмами, повторами и эпитетами, очень поэтичен, он утончает и возвышает душу слушающих.

Особым жанром, влияющим на духовно-нравственное воспитание детей, являются пословицы и поговорки. Концентрированность, емкость образа в пословицах и поговорках активно воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Они несут ярко выраженный нравственно-поучительный характер. Поговорки и пословицы содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о духовно-нравственном воспитании.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

В формировании высших чувств дошкольников особое место занимает и музыка, которая передаёт всю гамму переживаний, расширяет представления о чувствах человека, проявляющихся в реальной жизни. Слушая классическую музыку, церковные песнопения, мы раскрываем художественный образ, доходящий до внутреннего мира каждого ребёнка.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания дошкольников является организация и проведение православных праздников, так как это одно из эффективных путей знакомства ребенка с православной культурой, поскольку праздник - это, прежде всего, радость, новые яркие впечатления, красочность, творчество. Целью православных праздников, организуемых в ДОУ, является духовно-нравственное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения нравственных традиций русского народа.

Проведению праздника предшествует достаточно длительная подготовительная работа. С целью ознакомления воспитанников с историей возникновения и традициями проведения праздника, воспитатели и педагоги ДОУ организуют рассматривание иллюстративного материала, просмотр мультфильмов, чтение произведений художественной литературы, показ настольного театра, знакомят с иконами двенадцатых праздников, проводят беседы, опираясь на изученный материал.

Традиционно в нашем детском саду проходят Рождественские колядки, смысл которых: сообщение всему миру о радостном событии – о рождении Спасителя мира! Веселые ряженые – дети под сопровождение шумовых народных инструментов проходят по всему детскому саду: поздравляют с Рождеством Христовым сотрудников и воспитанников. В ходе мероприятия, детьми исполняются тропарь праздника, рождественские колядки, читаются стихотворения. Совместно с родителями и педагогами организуются рождественские спектакли: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Приключение елки в Рождество» и т.д.

На празднике Светлое Христово Воскресенье вспоминаем земную жизнь Иисуса Христа, его Крестную Смерть и Воскрешение. Уже сложилась традиция, что в праздник Пасхи мы включаем инсценирование сказок переложенных на новый, православный лад: «Муха-Цокотуха», «Пасхальный звон», «Красная шапочка», «Пасхальный колобок» и др.

В рамках праздничных мероприятий, посвящённых, светлому Христову Воскресению также проводятся совместные пасхальные концерты, в которых принимают участие дети старших групп, а также воспитанники воскресной школы Воскресенско-Ильинского храма города Курска. Тесное сотрудничество с воскресной школой способствует обогащению духовно-нравственного воспитания детей.

На праздничные мероприятия, проводимые в детском саду, приглашаем священника. Его слова-наставления оставляют значимый след в душе детей и взрослых.

Одним из разделов художественно-эстетического развития дошкольников является продуктивная деятельность. Дети выполняют доступные по содержанию творческие работы: по темам «Бог – Творец мира» - коллективная работа «Карусель творения; «Добро и зло» - совместная работа «Поляна добрых дел». К Рождеству Христову и Пасхе дети готовят подарки для близких, организуются выставки творческих поделок из бросового и

природного материала. В процессе данной деятельности формируются эмоционально-волевые качества: выражение радости, внимание и забота к близким, проявляется терпение, выдержка, послушание.

Образовательная область «Физическое развитие». На занятиях по духовно-нравственному воспитанию также отражены и требования к физическому развитию ребенка.

Традиционный подход в организации физического воспитания помогает выявить духовно-нравственную основу физического развития ребенка и на этой основе правильно его организовать, осознать его правильный смысл, предполагающий разумное сочетание заботы о физическом и духовном здоровье.

Именно в двигательной-игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, его законы и особенности. Двигательная активность и физическое развитие являются благодатной основой для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. С этой целью следует специально моделировать условия, в которых дети вольно или невольно будут проявлять свое отношение к деятельности, к товарищам и взрослым.

Таким образом, мы приходим к выводу, что цикл занятий по основам духовно-нравственной культуры, включающий в себя знакомство детей с нравственными понятиями, православными праздниками, решениями проблемных ситуаций, слушание духовной музыки, выполнение творческих работ, знакомство с народными традициями - приводит ребенка к нравственному выбору и к основам нравственного поведения. Данные выводы подтверждаются диагностикой духовно-нравственного развития ребёнка. В результате промежуточного и итогового мониторинга, проведенного в конце учебного года (2020 - 2021г.г.).

Промежуточные результаты освоения программы по основам духовно-нравственной культуры для детей 5-6 лет

Показатели	Группа №5 30 детей	Группа №9 32 ребенка
	Высокий уровень	
Дети принимают как очевидное, что Бог – Творец мира, знают православные праздники и народные традиции, имеют представление об иконах, могут объяснить смысл изображения на них.	23%	24%
Дети знают о Боге – Творце, но представления о земном и небесном мире не точные, имеют представление об иконах, но смысл изображения объяснить не могут.	Средний уровень	
	60%	58%
С помощью взрослого дети могут рассказать о библейских сюжетах, о сотворении мира, отдельных евангельских событиях, с трудом различают иконы Богородицы и иконы святых.	Низкий уровень	
	17%	18%
<i>Нравственные качества:</i> Оказывают помощь во всех случаях по собственному желанию, признают удачу других, радуются за товарищей общительные и открытые (доверие к людям), бережное отношение к людям и всему живому.	Высокий уровень	
	36%	40%
Оказывают помощь, но не мотивируют свое поведение.	Средний уровень	

Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо». Проявляют заботу о живой природе во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность на других (родителей, друзей).	56%	50%
Не осознают необходимости оказания помощи, многое делают ради себя. Проявляют недоброжелательное отношение к сверстникам, отсутствует проявление забот, проявляют чувство жадности. Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.	Низкий уровень	
	8%	10%

Итоговые результаты освоения программы по основам духовно-нравственной культуры для детей 6 – 7 лет

Показатели	Группа №3 33 ребенка	Группа №7 31 ребенок
	Высокий уровень	
Дети имеют знания: о Боге - Творце в основе мироздания. Представления о материальном (земном) и духовном (небесном) мире: о спасительной роли Иисуса Христа и Богородицы. Устроения храма, иконографии, колокольного звона и песнопений, отдельных евангельских сюжетов. Дети знакомы с особым времени верующих – постах.	36%	24%
Имеют частичные представления о Боге - Творце, Представления о земном и небесном мире не точные. С некоторой помощью взрослого вспоминают и рассказывают о православных праздниках, иконах святых, евангельских сюжетах. Проявляют заинтересованность к храмовой культуре.	Средний уровень	
	60%	58%
Проявляют слабый интерес к теме сотворения мира; иногда отвечают, но чаще затрудняются в вопросах православных праздников, устроения храма, иконографии, колокольного звона и песнопений, отдельных евангельских сюжетов.	Низкий уровень	
	17%	18%
<i>Нравственные качества:</i> сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, щедрость – жадность и др. Проявляют внимание и милосердие по собственной инициативе. Охотно трудятся и слушаются.	Высокий уровень	
	42%	43%
Понимают нравственные образцы поведения (проявление	Средний уровень	

сочувствия, взаимопомощи и милосердия, навыки трудолюбия, привычки к занятиям, полезной деятельности). Правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Понимают свое место в семье, в обществе.	52%	50%
Недостаточно развиты нравственные качества. Равнодушно или неадекватно реагирует на неудачи других, не проявляет заботу, сочувствие, взаимопомощь.	Низкий уровень	
	6%	7%

Положительная динамика получения знаний и нравственных качеств в области духовно-нравственного воспитания отражается и на активном участии дошкольников в конкурсном движении. Воспитанники нашего детского сада являются победителями конкурсов, олимпиад, фестивалей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Название мероприятия	Уровень	Ф.И. участника	Достигнутые результаты
Фестиваль православной культуры «Золотые купола» (2017)	Муниципальный	Керн Александр	Благодарность
Курский областной турнир «Соловушка-краевед» для детей старшего дошкольного возраста (2018)	Региональный	Асадчих Эллина, Санькова Мария, Савинова Вера	Диплом I степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Богата талантами семья курская» (2018)	Муниципальный	Чак Виктория	Диплом
Православный литературный конкурс «Живое слово мудрости духовной» (2019)	Муниципальный	Ямпольский Михаил	Диплом
Городской конкурс детского рисунка «Свет Рождества» (2019)	Муниципальный	Чурилин Максим Аверина Александра Афанасьев Дмитрий Гарботюк Екатерина	Грамоты
Городской конкурс детского рисунка «Пасхальная радость» (2019)	Муниципальный	Гайдукова Анна Ерохина Елизавета	Грамоты
МБУ ДО ЦДТ Конкурс рисунков «Глазами детскими на мир» (2020)	Муниципальный	Афанасьева Ульяна	Лауреат I степени

Городская сетевая акция «День семьи, любви и верности» (2020)	Муниципальный	Афанасьева Ульяна	Сертификат
Общественный международный научно- образовательный проект «SMARTSKILLS» Конкурс детских рисунков «Моя Россия»	Всероссийский	Афанасьева Ульяна	Диплом, 1 место
МБУ ДО ЦДТ Городской конкурс «Мои семейные ценности» (2020)	Муниципальный	Белостоцкий Даниил	Диплом Лауреата
ВШДА, Конкурс декоративно- прикладного творчества «Красота родного края» (2020)	Всероссийский	Турсунова Ясмина	Диплом, 1 место
ВШДА Конкурс декоративно- прикладного творчества «Люблю тебя, моя Россия» (2020)	Всероссийский	Молодан Дмитрий	Диплом, 1 место
Всероссийские викторины «Время знаний» «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Всероссийский	Афанасьева Ульяна	Диплом, 1 место
Всероссийские викторины «Время знаний» «Великие Православные праздники»(2021)	Всероссийский	Бельчикова Милана	Диплом, 1 место
Всероссийские викторины «Время знаний» «Что ты знаешь о Пасхе?» (2021)	Всероссийский	Марчук Михаил	Диплом, 1 место
Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город» (2021)	Муниципальный	Марчук Михаил	Диплом II степени
	Муниципальный	Белостоцкий Даниил	Диплом III степени
Всероссийская олимпиада «Я расту патриотом!» (2021)	Всероссийский	Белостоцкий Даниил	Диплом, 1 место
Всероссийское издание «Слово педагога», викторина «Родина моя» (2021)	Всероссийский	Немченко Вероника	Диплом, 1 место
Всероссийские	Всероссийский	Афанасьева Ульяна	Диплом,

викторины «Время знаний», викторина «Что такое хорошо и что такое плохо» (2021)			1 место
---	--	--	---------

2.2. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в дошкольные годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Одной из приоритетных задач семейного воспитания является духовно-нравственное развитие ребенка-дошкольника, ключевое значение принадлежит духовной культуре той среды, где живет ребенок и происходит его становление и развитие. Та система ценностей, которая царит в семье, следуя которой живут родители и люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, - оказывается определяющим в его развитии и воспитании.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они задают первые образцы поведения, которым ребенок подражает и стремится быть похожим. Духовно-нравственное развитие ребенка будет гармоничным в том случае, если родители осознают, что нравственные качества личности возникают и развиваются в детском возрасте не только под влиянием социальных условий жизни и общественного воздействия, но в первую очередь под влиянием семейного воспитания, от результатов которого зависит наличие у детей нравственных качеств личности, таких как сострадание, милосердие, любовь к ближним, уважение, верность, благородство, честность, трудолюбие.

Семья - основная среда пребывания ребенка, его комфортные условия, его мир. Родители для ребенка обладают наибольшим авторитетом, именно поэтому важна духовность семьи, в общем, и ее членов в частности.

К сожалению, в современных семьях уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Нельзя не учитывать проблему удаленности семей от церковной жизни. Родители не имеют, или имеют смутное представление о Боге, о Церкви. Хотя в современных семьях есть тоже, какие-то обычаи, традиции, отношения, правила, определенный распорядок жизни, но они зачастую нестабильны и далеки от подлинных духовно-нравственных ценностей.

Опыт нашего дошкольного учреждения показал, что системное, конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение традиций непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в детском саду и школе требует новых форм сотрудничества с родителями. Детский сад обязан и способен взять на себя психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Осуществление духовно-нравственного воспитания детей оказалось делом необычайно деликатным, требующим взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Обращаясь к опыту работы нашего ДООУ, мы хотели бы остановиться на работе с родителями, которая строится по нескольким направлениям: информационно – аналитическое, наглядно – информационное, досуговое и просветительское.

Информационно – аналитическое направление. Как показывает наш опыт, у некоторых родителей возникают вопросы по поводу преподавания основ православной культуры, касающиеся как формы организации занятий, так и их содержания. Поэтому нам показалось интересным провести исследование этой проблемы и выявить отношение родителей к данному предмету, их сомнения, проанализировать их пожелания, и на основе результатов этого исследования внести коррективы в дальнейшую работу.

Основным материалом для нашего исследования послужили данные опроса, проведенного в нашем детском саду (апрель-май 2018 года), в котором принимали участие 120 семей. Было предложено несколько вариантов анкет.

В одной из анкет размещались вопросы, связанные с воспитательно-образовательной тематикой (духовно-нравственным воспитанием и возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формированием духовно-нравственных качеств ребенка. Другая анкета содержала вопросы о семейных традициях (празднование православных праздников, посещение храма, семейный досуг и т. п.).

Проведенные анкетирования и беседы с родителями, показали, что основная часть родителей наших воспитанников считают себя православными людьми, однако, они нечасто бывают в храме.

Анкеты, содержащие, вопросы о семейных традициях, выявили, что родители празднуют христианские праздники. Это либо уже является традицией семьи, либо только формируется. Так 45% родителей сказали, что традицией их семьи является празднование Пасхи. 35% празднование Пасхи и Рождества. 17% выделили и другие христианские праздники (Троица, Покров). 3% затруднились ответить на этот вопрос. На вопрос: часто ли посещает, семья храм, ответы также разделились: 32% - посещает по воскресеньям и главным праздникам, 53% - не посещают, 15% - затрудняются ответить. Анкеты, содержащие вопросы образовательного характера, показали, что у родителей недостаточно знаний о возрастных особенностях детей. Многим родителям неизвестно, что дошкольный возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

На вопрос: «Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?», положительный ответ дали 95% респондентов. 5% ответили, что не уверены в этом или никогда об этом не думали.

При ответе на вопрос кто может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду, мнения разделились.

55% респондентов считают, что это должен быть человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике. Только такой человек, по их мнению, может дать ответ на "трудные" детские вопросы. Воспитатель может растеряться.

35% респондентов ответили, что только воспитатель группы, которого дети знают и уважают, может выполнить эту роль. У него сформирован индивидуальный подход к каждому ребёнку. Он имеет авторитет, а, следовательно, дети прислушаются к его словам.

10% родителей считают, что справятся без участия детского сада в таком деликатном вопросе.

На вопрос о том уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в ДОУ, фактически все респонденты согласились с тем, что их дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие. 72% респондентов ответили положительно. 28% категорически – нет, сказав, что церковь отделена от государства. Многие родители внесли предложение о необходимости проведения совместных экскурсий в храмы нашего города.

На вопрос как должна вестись работа с дошкольниками по формированию знаний по основам православной культуры: в целом учреждении, как кружок, в пределах группы - мнения тоже разделились:

65% считают, что учреждение должно работать в этом направлении

25 % только, как кружок по православному воспитанию.

10% родителей предполагают, что работа должна вестись в пределах конкретной группы.

Хотелось бы отметить, что в целом родители оценили впечатления ребёнка о занятии по православной культуре, как положительные. Некоторые родители отметили, что их дети стали задавать дома вопросы, на которые они сами (родители) не могут ответить. Многие родители хотели бы сами посещать эти занятия и изучать литературу по данной теме.

52% респондентов заметили в своих детях положительные изменения: дети стали спокойнее доброжелательнее внимательнее к другим членам семьи. 43% - никаких изменений в поведении детей не обнаружено.

5% констатировали ухудшение в поведении ребёнка, но причины объяснить не смогли.

Большинство родителей написали в анкетах, что хотели бы продолжения изучения курса «Основы православной культуры» для своих детей и высказали пожелание о дальнейшем сотрудничестве с педагогом по данному предмету.

Родители отметили, что занятия насыщены по содержанию и современны по форме проведения, что помогает заинтересовать дошкольников и сформировать положительное отношение к данному предмету.

Таким образом, результаты проведенного исследования, а также многолетний опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей-дошкольников показывает, что в работе с семьей необходимо уделять большое внимание работе с родителями, обучению методам духовно-нравственного воспитания.

Данные опроса родителей.

Анкета «Семейные традиции: празднование православных праздников, посещение храма, семейный досуг».

<i>Вопросы анкеты</i>	<i>Ответы родителей</i>		
	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
«Считаете ли вы свою семью православной?»	72%	18%	10%
«Посещаете ли Вы православный храм?»	32%	53%	15%
«Является ли традицией Вашей семьи празднование православных праздников: Рождество Христово, Пасха, Троица и др.»	78%	12%	10%

Анкеты, содержащие вопросы образовательного характера

<i>Вопросы анкеты</i>	<i>Ответы родителей</i>		
	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
«Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?»	95%	—	5%
«Кто может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?».	55% - специальный педагог	35% - воспитатель	10% - родители в семье
«Как должна вестись работа с дошкольниками по формированию знаний по основам православной культуры: в целом учреждении, как кружок, в	65% в учреждении	25 % кружок	10% группа

пределах группы»			
«Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в ДОУ»	72%	28%	—
«Какие изменения произошли в Вашем ребенке после введения в образовательную деятельность ДОУ занятий по основам православной культуры»	52%	43%	5%

Просветительское направление.

Работая в данном направлении, стараемся знакомить родителей с православной культурой и историей, пробудить к ней интерес.

Проводились лектории «Что такое хорошо и что такое плохо?», консультации «Поощрение и наказание», «Эти разные дети» и т.д., родительские собрания «Послушание – основа нравственности» и т.д., круглые столы «Поговорим о православной культуре», «Посиделки с чаем» посвященные основам уклада жизни семьи.

В рамках работы клуба отцов нашего детского сада неоднократно проходили встречи с представителями отдела религиозного образования Курской епархии. В ходе встреч обсуждались вопросы роли отца в воспитании детей, укрепление семейных ценностей, современные проблемы отцовства. Встречи всегда проходят в непринуждённой дружеской обстановке, многие отцы задают вопросы и получают интересные ответы.

Стараемся вовлекать родителей в проектную деятельность. Так совместно с родителями был реализован проект «Мой город православный», цель которого формировать представление детей о том, что родной город славен своей православной историей, традициями, достопримечательностями. В ходе проекта и дети, и родители узнали: о истории древнейших храмов нашего города, о иконе Божией Матери «Знамение» Курской Коренной, о святых Курской земли.

Педагоги нашего детского сада используют новые формы сотрудничества в работе с родителями. На наш взгляд, одной из эффективных форм работы с семьями является мастер-класс – это партнерская форма работы. Исходя из опыта работы, мы применяем мастер — класс в ходе родительских собраний, праздников, семинаров-практикумов, образовательной деятельности.

В течение учебного года были проведены мастер-классы: «Кукла-закрутка к празднику Покрова Пресвятой Богородицы», <https://www.cad9.pf/index.php/pedagogicheskaya-masterskaya/vospitatel-babenkova-nadezhda-viktorovna/700-master-klass-dlya-roditelej-dou-na-temu-pravoslavnye-prazdniki-v-zhizni-detej>

«Рождественский вертеп», «Подарки к празднику Рождества Христова своими руками», и др.

Особое внимание в этом году мы уделили подготовке и проведению мероприятий к празднику Светлого Христова Воскресения. В рамках познавательно-творческого проекта «Пасхальная радость» педагогами детского сада были организованы мастер-классы для семей: «Пасхальное открытка», «Пасхальный колокольчик в подарок близким», цель которого прививать чувство уважения к православным традициям. В ходе мастер-классов родители и дети познакомились с историей Светлого Христова Воскресения, узнали о традициях празднования Пасхи, о разновидностях колокольного звона, храмовой культуре, а также, с большим удовольствием занимались продуктивной деятельностью, украшали пасхальные яйца, используя художественную технику декупаж, лепили из соленого теста колокольчики и раскрашивали их.

Многие родители остались под большим впечатлением от проведенных мероприятий, и решили проявить свое умение и показать мастер-классы по данной тематике. Так, родители группы «Золотой ключик» и «Любознайки» стали инициаторами самостоятельного

проведения мастер-классов «Пасхальный кулич», «Разноцветные писанки», «Пасхальная открытка в технике скрапбукинг». Талантливые умельцы и мастера взрослые передали свои способности детям. Девиз этих семей: *«Вместе придумаем — вместе смастерим!»*. Продукты семейного творчества были представлены на выставках совместного творчества в ДОУ.

Практика показывает, что благодаря проведению мастер-классов, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи.

Досуговое направление. В рамках данного направления организуются семейные театрализованные постановки к Рождеству Христову и Пасхе, проводятся семейные вечера досуга «Посиделки на Покров». Родители принимают активное участие в благотворительных акциях, в ходе которых совместно с детьми мастерят поделки. Принимают участие в городских конкурсах детского рисунка: «Свет Рождества», «Широкая Масленица», «Пасхальная весна», ежегодно участвуют в фольклорно – оздоровительном празднике «Три спаса» с участием нескольких дошкольных учреждений города Курска, в городских мероприятиях, посвященных дню семьи, любви и верности.

Таким образом, организованное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей позволяет заметно поддержать становление духовно-нравственной личности ребёнка, повысить уровень духовно-нравственной культуры педагогов и семей, а в целом, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

2.3. ФОРМЫ И СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОУ

ФИО педагога	Образование	Категория	Пед. стаж	Курсы повышения квалификации
1. Панькова Ирина Станиславовна, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию (Фольклор)	Среднее специальное, Курское музыкальное училище. Специальность: народное хоровое пение Квалификация: руководитель самодеятельности, 1991г.	Высшая	24года	ОГБУ ДПО КИРО, 2019г. «Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста», 36 часов
2. Бабенкова Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию (Православие)	Высшее, ФГБОУ ВПО Курский государственный университет» г. Курска Специальность: Теология Квалификация: теолог, преподаватель, 2015г.	Высшая	29 лет	ОГБУ ДПО КИРО, 2020г. «Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста», 36 часов

Участие в инновационном проекте по реализации программы ОДНК «Мир – прекрасное творение» способствует повышению квалификации педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, дает возможность организовать аналитическую деятельность на более высоком качественном уровне.

Воспитателями и педагогами был сформирован методический банк из опыта работы ДОУ по теме «Духовно-нравственное воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста», где размещены конспекты занятий, разработаны картотеки игр для детей старшего возраста, мультимедийные презентации по ознакомлению дошкольников с житием святых, оформлены тематические папки «Храмы нашего города», «Святые места России», «Образ Богородицы в иконах».

Ежегодно педагоги ДОУ представляют результаты своей деятельности на методических объединениях, семинарах, печатных изданиях на муниципальном и региональном уровнях

Год	Уровень, на котором распространяется педагогический опыт ДОО	Форма распространения педагогического опыта	Тема представляемого педагогического опыта
2017	Муниципальный	Семинар-практикум педагогов дополнительного образования по основам православной культуры «Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в свете требования ФГОС ДО»	Презентация «Основы православной культуры – как средство формирования целевых ориентиров у старших дошкольников» <i>Бабенкова Н.В., Панькова И.С.</i>
2017г .	Муниципальный	Сетевое взаимодействие учителей начальных классов школ города и дошкольных образовательных учреждений города Курска по направлению «Преемственность метапредметных образовательных результатов учащихся и воспитанников на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО»	Праздничное представление «Колядки» <i>Панькова И.С.</i>
2017	Муниципальный с международным участием	IV Международная научно-практическая конференция в рамках сетевого взаимодействия учителей начального общего образования «Начальное общее образование: инновации и перемены»	Мастер-класс «Обрядовые игры» <i>Панькова И.С.</i>
2018	Региональный	XIV научно-образовательные Знаменские чтения: научно-практическая конференция «Духовные основы российского общества:	Презентация опыта работы «Православные праздники как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях

		история и вызовы современности»	ДОУ» <i>Бабенкова Н.В., Панькова И.С.</i>
2019	Региональный	Семинар «Организационно-методические вопросы апробации программы духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста «Мир – прекрасное творение».	Представление опыта работы: «Работа с семьями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» <i>Бабенкова Н.В.</i>
2019	Региональный	XIV научно-образовательные Знаменские чтения «Христианская нравственность как условие выживания человеческой цивилизации»	Опыт работы на тему: «Роль семейного воспитания в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста» (проблема <i>Бабенкова Н.В.</i>
2020	Региональный	Педагогический марафон «Умеешь сам – научи другого!». Интернет-наставничество и дистанционное взаимодействие с семьей в дошкольном образовании».	Представление опыта участия в дистанционном Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского <i>Бабенкова Н.В.</i>
2021	Региональный	XVII Всероссийские научно-образовательные Знаменские чтения.	Доклад на тему «Влияние информационно-коммуникативных технологий на духовно-нравственное развитие дошкольников» <i>Бабенкова Н.В., Емельянова М.О.</i>
2021	Региональный	ЧОУ ВО «РОСИ: круглый стол на тему «Россия в европейском образовательном и культурном пространстве»	опыт работы «Использование регионального компонента в образовательном пространстве в ДОУ» <i>Бабенкова Н.В., Емельянова М.О.</i>
2021	Муниципальный	Методическая мастерская в рамках педагогического взаимодействия педагогических работников ДОУ г. Курска по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	-Интегрированная НОД с элементами развлечения «Пасхальный звон» <i>Бабенкова Н.В.</i> - Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела» <i>Зубрева Н.Н.</i> - Интегрированная НОД с элементами развлечения «Прилетели жаворонки из-за моря, принесли весну из неволи» <i>Панькова И.С.</i>
2021	Муниципальный	Участие в создании	Методическая разработка по

		электронного методического кейса для ДОУ г. Курска «От Александра Невского до наших дней»	направлению «Святой Александр Невский» непосредственно образовательной деятельности «Защитник земли русской – великий князь Александр Невский» для детей 6-7 лет <i>Бабенкова Н.В., Емельянова М.О.</i>
2021	Региональный	Участие в региональной специализированной выставке образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Курской области»	«Мастер-класс как инновационная форма работы с родителями по ознакомлению с православными праздниками»; «Литературное краеведение как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» <i>Бабенкова Н.В.</i>

Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов

Уровень публикации	Наименование публикации	Год и место публикации
Международный 2018 г.	Статья «Изучение отношения родителей к предмету «Основы православной культуры» https://www.cad9.pф/index.php/pedagogicheskaya-masterskaya/vospitatel-babenkova-nadezhda-viktorovna/692-izucheniye-otnosheniya-roditelej-doshkolnikov-k-predmetu-osnovy-pravoslavnoj-kultury	Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием Сборник «Теология: история, проблемы, перспективы» г. Липецк, Бабенкова Н.В.
Всероссийский 2018г.	Статья «Православные праздники как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в условия ДОУ». https://www.cad9.pф/index.php/pedagogicheskaya-masterskaya/vospitatel-babenkova-nadezhda-viktorovna/689-pravoslavnye-prazdniki-kak-sredstvo-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-doshkolnikov-v-usloviyakh-dou	Сборник материалов XIV Международных научно-образовательных Знаменских чтений, Бабенкова Н.В.

Муниципальный 2019г.	-Статья «Основы православной культуры – как средство формирования целевых ориентиров у старших дошкольников»; - Мастер-класс для родителей ДОУ на тему «Православные праздники в жизни детей. Покров Пресвятой Богородицы»; - Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Колокола на Руси»; - Сценарий музыкальной сказки «Пасхальный звон».	Сборник материалов для педагогов дополнительного образования по основам православной культуры ДОУ г. Курска, Бабенкова Н.В.
Региональный 2021г.	-Статья «Влияние информационно-коммуникативных технологий на духовно-нравственное развитие дошкольников»	Сборник материалов: «Политика в области образования и культуры как фактор социальной интеграции: европейский опыт и российская практика». (РОСИ) <i>Бабенкова Н.В., Емельянова М.О.</i>

Участие педагогов ДОУ в муниципальных, региональных мероприятиях (конкурсы, фестивали, акции)

Год	Участники	Название	Наградной документ, кем выдан
2016	Панькова И.С.	Фестиваль православной культуры «Православные лучики» в рамках X Пасхального фестиваля «Золотые купола»	Благодарственное письмо отдела религиозного образования и катехизации Курской епархии
	Агibalова О.Ю., заведующий ДОУ	Городской праздник русских народных традиций «Три Спаса»	Грамота за активное участие, Общероссийская общественная организация «Воспитатели России»
2017	Бабенкова Н.В.	Благотворительная акция «Чудо в Рождество»	Благодарность, за активное участие в благотворительной акции Православный молодежный отдел Курской епархии
	Коллективу ДОУ	II городской Фестиваль православной культуры «Православные лучики»	Благодарственное письмо отдела религиозного образования и катехизации Курской епархии
	Панькова И.С.	Городской праздник русских народных традиций «Три Спаса»	Грамота за активное участие в проведении праздника, Общероссийская общественная организация «Воспитатели России»
2018	Панькова И.С.	Городской праздник русских народных	Грамота за активное участие в подготовке проведении

		традиций «Три Спаса»	праздника, Общероссийская общественная организация «Воспитатели России»
	Агибалова О.Ю., заведующий ДОУ	Городской праздник русских народных традиций «Три Спаса»	Грамота за активное участие в подготовке проведении праздника, Общероссийская общественная организация «Воспитатели России»
2019	Бабенкова Н.В.	Конкурс детского творчества «Свет Рождества»	Благодарственное письмо за активное участие в конкурсе, Храм свв. Равноап. Кирилла и Мефодия г. Курска
	Бабенкова Н.В.	Конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	Благодарственное письмо за активное участие в конкурсе, Храм свв. Равноап. Кирилла и Мефодия г. Курска
2020	Коллективу ДОУ	Городской праздник «Широкая Масленица»	Благодарственное письмо комитета образования г. Курска
	Бабенкова Н.В.	Региональная акция «Мама, мамочка моя!»	Сертификат участника, комитет социального обеспечения, материнства и детства

Педагогами дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию были проведены следующие мероприятия: мастер-классы с педагогами и воспитателями на тему «Роль игровой деятельности в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством приобщения к православным праздникам». Подготовлены сообщения на педсоветах по теме «Лэпбук как средство духовно-нравственного воспитания и развития в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере лэпбука «Рождество Христово»), «Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации программы по духовно-нравственному воспитанию», «Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста».

В рамках семинара по духовно-нравственному воспитанию «Храмы нашего города», педагогом Бабенковой Н.В. была представлена виртуальная экскурсия для детей по храмам города. https://disk.yandex.ru/d/IP_SPxQISRaD6Q

Для молодых специалистов проведены открытые занятия: «Дни творения мира», «Ангельский мир», «Что такое добро и зло», «Благая весть» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/03/obrazovatel'naya-deyatelnost-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu>

Для педагогов и воспитателей был организован просмотр занятий-развлечений: «Пасхальный звон», <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/11/12/stsenariy-muzykalnoy-skazki-pashal'nyy-zvon>

«Рождественская история».

Педагогами ежегодно организуются экскурсии по храмам и монастырям города и области: Воскресенско-Ильинский храм, Знаменский собор, Свято-Троицкий женский монастырь и др.

Особое внимание уделяется созданию условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей, включающее организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены православные уголки для детей, в оформлении использованы элементы православной культуры: иконы, подсвечники.

Содержание уголков представлено православной литературой для детей, раскрасками, педагогами подобраны детские православные журналы, православные календари для детей. Созданы картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, оформлены альбомы различной тематики: «Храмы Курска», «Православные святые», «Святыни Курского края».

Для родителей оформлены православные уголки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков. Разрабатываются памятки и консультации по темам «Правила поведения в храме», «Православные праздники зимой», «Советы православных педагогов по воспитанию детей» и другие.

В детском саду педагогом Паньковой И.С. оборудован мини-музей «Русская изба», <https://www.cad9.pf/index.php/pedagogicheskaya-masterskaya/pdo-po-duxhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-pankova-irina-stanislovovna/816-rpps-russkaya-izba>

где были собраны разнообразные экспонаты: русская печка, лавка, сундук, прялка, предметы быта (ухват, чугуны, крынка, самовар), тканые дорожки, рушники, народные костюмы Курского края. В мини – музее оборудован красный угол, где размещены иконы, лампада, подсвечники. А также, на полочках располагается литература для детей (детская библия, рассказы и притчи для детей, стихотворения, раскраски). Отдельное место отведено учебно-методическим материалам, которые включают видеоматериалы: детская программа «Купелька», «Святые таинства», «Мир – прекрасное творение» (методический фильм для педагогов и родителей), «Сказания и былины» «Хуторок» (мультсериал). Демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий («Двунадесятые праздники», «Святые Курского края», «Древний Курск», «Богатыри на Руси» и др.), дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию («Сотворено – сделано», «Собери храм», «Хорошо – плохо», «Узнай и назови икону», «Угадай, какой праздник» и др.). Мини музей оснащен техническими средствами обучения.

В результате необходимо отметить, что детском саду разработан комплекс мероприятий: практические семинары и мастер-классы для педагогов; организация православных праздников, образовательной, игровой и продуктивной деятельности, создание предметно-развивающей среды для детей; активное вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения, - все перечисленные направления в работе детского сада направлены на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В целях обмена информации, взаимодействия, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и просвещения заключен договор о сотрудничестве с местной религиозной организацией православным Приходом Воскресенско-Ильинского храма.

С целью ознакомления дошкольников с историей развития литературы родного края, воспитанию любви и уважения к культурным и историческим ценностям, воспитанию патриотических чувств заключен договор о совместной деятельности с ОБУК «Курский краеведческий музей» (филиал – Литературный музей).

В рамках взаимодействия в образовательной сети МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» заключен договор о совместной деятельности с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 им. А. А. Дейнеки.

С целью обеспечения творческого и личностного развития дошкольников, повышения профессиональной компетенции педагогов по использованию материалов произведений

искусства в воспитательно-образовательной деятельности заключен договор о совместной деятельности Областное бюджетное учреждение культуры «Курская государственная картинная галерея имени А.А. Дейнеки».

С целью обмена опытом, совместной работы по внедрения инноваций, организации и проведения научно-практических конференций, семинаров, транслирования опыта работы в области духовно-нравственного развития воспитанников заключен договор о совместной деятельности с ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»

Основные формы организации социального партнерства:

1. Совместные мероприятия, направленные на духовное и нравственное воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста.

2. Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, конкурсах, благотворительных акциях.

3. Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением духовенства местной религиозной организацией православным Приходом Воскресенско - Ильинского храма специалистов культуры, образования, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

4. Научно-исследовательская: участие совместно с Региональный открытый социальный институт в научно-практических конференциях, круглых столах, Всероссийские научно-образовательные Знаменские чтения, семинары.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их духовно-нравственного потенциала.

Социальные партнеры	Мероприятия	Договоры о сотрудничестве
Местная религиозная организация Православный Приход Воскресенско-Ильинского храма г. Курска Курской Епархии	Помощь в проведении праздников и мероприятий; Совместные круглые столы, беседы, экскурсии. Совместные с воскресной школой храма концерты к праздникам Рождества Христова и Пасхи.	Договор о сотрудничестве
ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт»	Участие в научно-практических конференциях; Всероссийские научно-образовательные Знаменские чтения; Круглые столы; Семинары.	Договор о сотрудничестве
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 им. А. А. Дейнеки.	«День открытых дверей»; «Посвящение в первоклассники» - совместный праздник первоклассников и воспитанников ДОО; Праздничные представления «Святые вечера», «Пасха».	Договор о сотрудничестве
Областное бюджетное учреждение культуры «Курская государственная картинная галерея имени	Экскурсии: «Шедевры русской живописи», «Встреча с картинами Третьяковской галереи»;	Договор о сотрудничестве

А.А. Дейнеки»	проведение совместных занятий: «Библейские сюжеты в картинах художников», « Иконы. Первая икона» «Кожлянская игрушка», «История города в картинах курских художников»; театрализованные праздники: «Свет Рождества», «Масленица».	
Курский областной литературный музей	Игры – экскурсии, Литературно-музыкальные праздники «Рождество Христово», «Курская литературная масленица», музейные уроки.	Договор о сотрудничестве

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо отметить, что работа детского сада представлена комплексом мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагоги – родители – дети – социум». Данная модель апробирована в ДОУ и имеет положительную динамику развития. В детском саду были созданы все условия для успешной реализации работы по духовно-нравственному воспитанию.

С 2018 года МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» является апробационной площадкой парциальной программы духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение».

Организация духовно-нравственного воспитания в ДОУ предполагает наличие необходимой законодательной базы: приказ комитета образования и науки Курской области «О присвоении статуса площадок по апробации парциальной программы духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение» в ДОУ Курской области и учебно-методического пособия «Мир – прекрасное творение» (№ 1-843 от 15.08.2018г.); приказ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» г. Курска «Об утверждении организационных документах» (№ 309 от 31.08.2018г); приказ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» г. Курска «О присвоении статуса площадки по апробации парциальной программы» (№ 310/2 от 01.09.2018г.).

Так же дошкольным учреждением подписан ряд договоров о взаимодействии с социальными партнерами: местная религиозная организация Православный Приход Воскресенско-Ильинского храма г. Курска (от 1.09.2021г.); ЧОУ ВО «Региональный открытый социальный институт» (от 1.09.2021г.); Областное бюджетное учреждение культуры «Курская государственная картинная галерея имени А.А. Дейнеки» (от 15.09.2021г.); Курский областной литературный музей (№ 122 от 18 августа 2021г.).

В ходе реализации системы духовно-нравственного воспитания были достигнуты следующие результаты:

- ✓ созданы условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов;
- ✓ разработаны и реализованы программы по духовно-нравственному воспитанию;
- ✓ проведен мониторинг по духовно-нравственному воспитанию;
- ✓ разработана система взаимодействия с семьями по духовно-нравственному воспитанию детей;

- ✓ у детей сформированы чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, приобщения к ценностям православной культуры;
- ✓ сформировались доверительные отношения с социальными партнерами.

Мы пришли к выводу, что духовно-нравственное воспитание благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений дошкольника с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Духовно-нравственное воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Педагоги ДОУ ежедневно устанавливает душевную связь с ребёнком. Если это достигнуто, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе.

Мы стараемся создать все необходимые условия для повышения духовно-нравственного потенциала родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Нам стало проще вызвать интерес родителей к духовной жизни ребенка, родители охотнее включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, мы воспитываем и укрепляем духовно-нравственные качества детей, все участники получают хороший стимул к сотрудничеству.

Считаем, что данная система духовно-нравственного воспитания имеет перспективу для дальнейшего развития, и может быть апробирована в качестве универсальной модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Острогожского муниципального района
Воронежской области**

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удивительный мир»**

Автор - составитель:

Чернышова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики Программы

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Модифицированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л. Шевченко в соответствии с ФГОС ДОО и предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад № 2
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 от 09.11.2018
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р)
- Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 №125-ФЗ;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 22.10.2002 года №14-52876ИН/16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей в данном направлении.

Особенность организации образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, заключается в том, что занятия проходят в деятельности. Обязательной частью является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми, предполагает различные виды художественной деятельности: рисование (раскрашивание), аппликации, ручной труд (изготовление подарков).

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями, через знакомство со святынями родного края (города).

1.2. Актуальность и новизна Программы

Актуальность Программы обуславливается тем, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Народная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Общение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно *актуально*, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

В нашей стране существуют различные подходы к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно – нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

1.3. Педагогическая целесообразность и отличительные особенности Программы

Для нашей страны положительный многовековой опыт в области духовно-нравственного воспитания связан с формированием замечательных черт характера русской души: милосердие, сострадание, щедрость, верность, терпение, целомудрие, послушание, трудолюбие, патриотизм. Традиционно на Руси духовным человеком считался тот, кто жил праведной, богоугодной, благочестивой жизнью.

Чтобы оградить наших детей от пропаганды вседозволенности представляется *целесообразным* уже с дошкольного возраста осуществлять воспитание детей по программе, методологическим основанием которой являются духовно-нравственные и культурные отечественные традиции.

Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Сохранение истории определяет будущее нашего народа, через народное творчество ребёнок может последовательно развиваться, может проявлять свои неограниченные умения и фантазию.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное становление целостной структуры личности, совершенствование нравственных чувств и качеств человека. Исходя из этого, упражнения ума, чувств и сердца ребенка на основе добрых побуждений являются основным средством духовно-нравственного воспитания.

Отличительная особенность Программы связана с её внутренним содержанием, с наличием в её структуре компонента «духовная культура», который не затрагивается в образовательных областях дошкольного воспитания. Воспитание у детей духовности и нравственности посредством ознакомления с культурными ценностями православия – специфическая особенность программы. Православие и христианство составляют культуuroобразующую основу русского народа, его духовного облика. Поэтому необходимо подчеркнуть взаимосвязь нравственного и духовного воспитания ребенка дошкольного возраста как части целого.

Еще одна *особенность программы* – постоянный заинтересованный и ответственный диалог с семьей. Работу по проблеме необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, общественными организациями (социальными партнерами). Семья ребенка – ключевое звено направления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

1.4. Возрастные особенности воспитанников

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего всё происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых и по опыту знает, что такое «быть послушным» и «получить прощение».

В пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его природённых способностей.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребёнок играет, и его игра – ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребёнка.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением – подчинение правилам складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок.

Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя. Отбор игр – важный момент воспитания в этот период.

В то же время ребёнок жадно впитывает всё, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства. Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребёнок

в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

Игрушка - инструмент познания всего богатства человеческой культуры для ребенка, она же показатель тенденций развития самой культуры - для взрослого. Поэтому очень важно для нас, родителей, педагогов знать эти тенденции, их ценностный духовный смысл, определяющий наше движение с детьми в направлении Добра, Красоты и Истины или в противоположную сторону.

При построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребёнка, но, используя эту детскую простоту, увлечённость играми, направить в нужное русло, не засушить, но обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной природе, почитание старших, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание.

1.5. Цель и задачи Программы

Цель Программы: духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста на основе православных ценностей и традиций русского народа посредством приобщения к художественному творчеству.

Задачи Программы:

Образовательные

- Создавать условия для восприятия детьми целостной картины мира через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине;
- Ориентировать семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Развивающие

- Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать прочитанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас;
- Осуществлять целенаправленную работу по физическому развитию дошкольников.

Воспитательные

- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали (различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро, пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка);
- Воспитывать общую музыкальную культуру (уделять внимание хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке);
- Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы

Осуществление программы предполагает реализацию следующих принципов:

- *Гуманистическая направленность воспитания* (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
- *Культурсообразность* (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).
- *Природосообразность* (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

- *Светский характер образования и законности* (соответствие действующему законодательству РФ).

- *Сочетание индивидуальной и коллективной деятельности детей* (совместная деятельность, обладающая социальной направленностью, способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умения договориться о содержании деятельности, оказать помощь тем, кто в ней нуждается; совместная работа детей при организации праздника формирует ценностно-ориентационное единство группы).

1.7. Сроки реализации Программы и режим занятий

Программа рассчитана на группу общеразвивающей направленности детей 5–8 лет.

Изложение материала рассчитано на 1 год обучения, охватывает период с сентября по май и предполагает сочетание обучения и духовно – нравственного воспитания, интеграцию духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание. В течение года дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Состав группы – постоянный: 10 – 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (25 – 30 минут).

1.8. Формы организации образовательной деятельности

Основными *формами организации образовательной деятельности* по Программе являются: фронтальная (предусматривает подачу образовательного материала всем воспитанникам группы), групповая (разделение воспитанников на группы для выполнения определенной работы), индивидуальная (предполагает самостоятельную работу воспитанников, оказание помощи каждому из них со стороны педагога).

В Программе прослеживается несколько *направлений работы* с детьми:

- *Духовно – образовательное* - занятия, беседы, устные поучения;
- *Воспитательно – оздоровительное* - праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии;
- *Культурно – познавательное* - встречи, целевые прогулки, экскурсии (в том числе виртуальные), театральные постановки, просмотр мультфильмов;
- *Нравственно – трудовое* - труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам.

Деятельность по Программе проводится как в традиционной форме: беседа, экскурсия, дискуссия, игра, так и в нетрадиционной форме: игра, сказка, путешествие, конкурс, фантазирование, выставки, поход в выставочный зал, встреча с представителями православной культуры. Ведущая форма обучающего процесса - игра, а так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. В игре ребенок не ощущает себя прямым объектом воздействия педагога. Косвенное педагогическое воздействие отождествляется с правилами игры, дети сами ставят игровые задачи, сами их решают согласно правилам, поэтому часто в процессе игры воспитание перерастает в самовоспитание.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Программа духовно-нравственного воспитания предполагает достижение следующих *результатов*:

К концу обучения ребенок

должен знать:

- начальные сведения истории, основ православной культуры и традиций русского народа, уважение к ним, идентификацию себя как гражданина России, с её традициями и ценностями;

- начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, об устройстве общества, общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;

- формы традиционного уклада православной семьи, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

- базовые духовно-нравственные ценности общества: вера в добро, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, патриотизм.

должен уметь:

- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- нести ответственность за свои поступки и дела, доводить начатое дело до конца (деятельное отношение к труду).

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку;

- воспитывать у ребенка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;

- помнить о том, что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;

- в педагоге ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;

- проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);

- восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;

- регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

1. Содержание Программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы занятий)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Наш красивый добрый мир»: - Вводное занятие – прогулка «Мир Божий вокруг нас» - Творческая мастерская «Что создал Бог за 7 дней на земле?» - Занятие-путешествие «Кто сотворил добрый мир?» - Музыкальное занятие «Звуки доброго мира»	4	1 - 1 -	- 1 -
2	«Устроение отношений в мире. Что такое хорошо, что такое плохо?»:	4		

	- Литературная гостиная «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Занятие-поучение «Законы, которыми Бог сохраняет мир» - Художественная лаборатория «Изображение добрых дел» - Театрализованная постановка (при участии родителей) «Православный праздник Покров»		1	-
3	«Как устроены отношения в нашей жизни?»: - Беседа «Моя семья. Отношения родителей и детей». Групповое тестирование «Рисунок семьи» - Видео-экскурсия «Памятники города Острогжска» - Занятие-рассуждение «Моя Родина. Отношение к родной земле» - Мастерская скульптора «Мой дом»	4	1	-
4	«Ценности жизни христиан»: - Беседа. Тематическое рисование «День Ангела». - Исторический экскурс «Православные праздники» - Посещение историко-художественного музея «История в вопросах и ответах» - Театрализованная постановка «Рождество Христово»	4	0,5	0,5
5	«Край, в котором ты живешь»: - Беседа – выступление «История моей семьи». Рисование генеалогического дерева - Историческая справка «Город на Тихой Сосне» - Оформление фото-уголка «Моя малая Родина» - Видео-экскурсия «Люди прославившие родной край»	4	-	1
6	«Православная Россия в Лицах»: - Историческая выставка «Символы России». - Музыкальная гостиная «Звуки русской природы» - Беседа. Художественная мастерская «Преподобный Серафим Саровский Чудотворец» - Оформление выставки «Я люблю свою Родину»	4	1	-
7	«Мир православной культуры»: - Занятие-рассуждение «Что такое культура?» - Просмотр видеофильма «Святые праздники» (отрывок). Обсуждение. - Мастерская скульптора «Православный храм» - Вечер поэзии «Православная культура»	4	1	-
8	«Хозяева и хозяйюшки»: - Литературная гостиная «Хозяйка в русских народных сказках»	4	-	1

	- Мастерская ручного труда «Семейные традиции».		-	1
	- Посещение мини-музея (видео-экскурсия) «Русская изба»		1	-
	- Художественная выставка «Великая Пасха»		-	1
9	«Благодарение»: - Беседа-рассуждение «Умеем ли мы благодарить?» - Экскурсия в православный храм «Благодарим Бога» - Литературная гостиная «Стихотворение «Спасибо» (рисуем словом) - Итоговое занятие - художественная выставка «Красота Божьего мира»	4	1 1 - -	- - 1 1
Итого:		36	17	19

2.2. Содержание Программы

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста – это не только цикл непосредственно образовательной деятельности, а содержание, связанное с православным церковным календарем и его праздниками. Целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка подчинены темы по рисованию, аппликации, подбор художественных произведений и сказок, для игр-драматизаций.

Содержанием данной программы, построенной в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основанное на научных теориях о единстве духовного и материального бытия и человека, направлено на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Учебный курс включает в себя занятия следующих циклов:

«Наш красивый добрый мир» (теория – 2 часа, практика – 2 часа) Через знакомство с окружающим миром данного блока открываем дошкольникам путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращаем внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, учим видеть отличие мира созданного руками человека (рукотворного) от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому (пример отношения святых к животным), к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствуем развитию творческой личности ребенка.

«Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?» (теория – 2 часа, практика – 2 часа) Знакомство детей с нормами христианской этики, объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились. напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонёк совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо, закрепление нравственных категорий поведения человека. Занятия данного цикла на примере литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту нравственных поступков, воспитывает у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формирует христианское отношение к ближним.

«Как устроены отношения в нашей жизни» (теория – 2 часа, практика – 2 часа) Смысл данного раздела в том, как устроены семейные отношения (дети и родители). Что такое семья, родной дом, малая Родина.

«Ценности жизни христиан» (теория – 2,5 часа, практика – 1,5 часа) в данный раздел включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников и датами Дня ангела детей.

«Край, в котором ты живешь» (теория – 2 часа, практика – 2 часа) На занятиях данного цикла знакомим детей с историей, памятниками архитектуры, со святынями и памятными местами родного края, г. Острогжска. Основной задачей этих занятий является просвещение детей на тему почитания и любви того места, где зародились предки, откуда берёт начало семья каждого из детей, а также умение видеть красоту и величие памятных мест родного края.

«Православная Россия в лицах» (теория – 1,5 часа, практика – 2,5 часа) На занятиях данного цикла узнаем об историческом прошлом и настоящем Российского государства, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли.

«Мир православной культуры» (теория – 2 часа, практика – 2 часа) На занятиях данного цикла знакомим детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, рассказываем о том, как встречают православные праздники в России, помогаем в подготовке и проведении с активным участием детей и родителей, календарных праздников, раскрываем им подлинный жизненный смысл.

«Хозяйева и хозяйюшки» (теория – 1 час, практика – 3 часа) На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

«Благодарение» (теория – 2 часа, практика – 2 часа) Содержательное обобщением всей программы, включает основные понятия всех тем - творец, творения, добро, любовь и разрабатывается в разных видах деятельности: музыкальной, художественной и т.д.

3. Мониторинг образовательных результатов

Результативность и эффективность реализации Программы можно выявить путем психодиагностического исследования методом наблюдения. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до освоения данной Программы (сентябрь) и после – итоговая диагностика (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

- культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми;
- культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек;
- отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- любознательность - устойчивый интерес к знаниям;
- честность - искренность, умение говорить всегда только правду;
- эмпатия – сопереживание эмоционального состояния другого человека.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Кадровые условия

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального, без предъявления требований к квалификационному уровню.

4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Для организации оптимальной деятельности по реализации программы в детском саду имеются специально отведенное для занятий кружка оформленное и оборудованное место, где расположены иконы, лампадка, есть место для организации выставки детских работ и хранения материалов по изобразительной деятельности (альбомы, краски, карандаши и т.п.). Для реализации Программы так же используются помещения группы (организация праздников, развлечений, театральных постановок).

В качестве пособий используется детская православная литература (Библия, сказки, притчи, рассказы, стихотворения), репродукции известных картин художников на темы сотворения мира, периодический журнал «Православная радуга», персонажи кукольного театра, костюмы и атрибуты для инсценировок, электронные образовательные ресурсы: ноутбук, магнитофон, CD – диски, микрофоны, телевизор, DVD – диски, проектор, экран.

В процессе занятий с детьми предполагается осуществление проектов: «Православная радуга», «Дерево Добра», «Книжки-малышки» и др., реализация которых может быть предложена на каждом занятии; организация благотворительных акций, направленных на различные категории людей (дети-сироты, одинокие пожилые люди и т.д.).

4.3. Методическое обеспечение Программы

Для достижения задач программы используются различные **методы и приемы**:

Наглядный метод

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- экскурсии по городу, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- моделирование сказок.

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

- чтений литературных произведений родителями.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
 - пошива кукол к сказкам;
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
 - организация вечеров с родителями;
 - изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

4.4. Совместная деятельность образовательного учреждения с семьей

Решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи и детского сада. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей. Программа предусматривает проведение совместных праздников с семьями воспитанников, заданные кругом православных праздников (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, день семьи и верности, именины), что позволяет воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром. Перед праздниками проводится предварительная работа: оформление дошкольниками с родителями выставок поделок, рисунков.

Для родителей проводятся лекторий на духовно – нравственные темы: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребенка», «Роль православия в истории России».

4.5. Социальное партнерство

Для решения задач Программы по воспитанию духовно-развитой личности заключены договора о сотрудничестве:

- с религиозной организацией «Россошанская Епархия Русской Православной Церкви» (Острогожский церковный округ: приход храма святителя Тихона Задонского, храма Стретения Господня, духовно-просветительский центр);
- с культурно – образовательными учреждениями (музыкальная школа, школа искусств, краеведческий музей, детская районная библиотека, районный дом культуры, Дом ремесел).

5. Список информационных источников

5.1. Список нормативных документов

1. Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Устав МКДОУ детский сад № 2.

5.2. Список литературы для педагога

1. «Детский музыкальный фольклор», авторы Мельникова Л.И., Зимина А.Н.
2. «Детские частушки, шутки, прибаутки», автор Бахметьева Т.И.
3. «Добрый мир» содержательный модуль духовно-нравственная культура (православная культура), автор Шевченко Л.Л.
4. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор Князева О.Л.
6. Сборник «Материалы Десятых областных Благовещенских педагогических чтений «Взаимодействие с традиционными религиозными конфессиями в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»
7. Сборник статей и конспектов занятий «Читайте детям о войне»

5.3. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Детская Библия
2. Журнал «Православная Радуга»
3. «Лесенка – чудесенка». Литературно-художественный православный календарь для детей и родителей
4. Серия книг «Зернышки». Детская православная художественная литература (сказки, рассказы, притчи, стихотворения)

5.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт «Семья и Вера» <https://semyaivera.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. Прп. Серафима Саровского» г. Курска Курской области

Концептуальные основы Программы

Школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре общества. Она вносит коррективы в программы, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, потому что общеобразовательные учреждения всегда ориентируются на день завтрашний.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р (далее - Стратегия), к приоритетной задаче государства в сфере воспитания детей отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть обновлен на основе отечественных традиций, среди которых - патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Последнее включает в себя:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

Концептуальная основа духовно-нравственного образования и воспитания определена в программных документах Президента Российской Федерации В.В. Путина, Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, руководителей других религиозных конфессий.

На важность духовно-нравственного воспитания неоднократно указывал в своих Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации Президент Российской Федерации, в которых подчеркивал, что культурные, нравственные, духовные ценности делают нас единым народом, способным к достижению больших целей.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл глубоко убежден, что "... национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности... Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром. И не нужно бояться признаться себе и окружающим в том, что религиозная и нравственная мотивация накрепко взаимосвязаны для большей части людей в России и мире".

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации". Согласно требованиям Стандарта в структуру основной образовательной программы входит концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

В 2015 году решением главы Администрации города Курска МБОУ «Школа № 32» присвоено имя прп. Серафима Саровского. Наша школа - единственная из почти 67-и тысяч российских школ, которая является светским учреждением, и при этом удостоена чести носить имя святого. Решение педагогов, учащихся школы и их родителей не случайно, ведь самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости,

гражданственности и патриотизме. Дети сейчас нередко находятся в пространстве компьютерных игр, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Россия – страна с тысячелетней историей и уникальной культурой с православными корнями. Поэтому даже люди, далекие от Церкви, но стремящиеся знать и понимать историю и культуру нашего Отечества, не могут не проявлять интерес к православию, православной культуре, к тем вечным ценностям, которые оно хранит и которые актуальны в современной жизни.

Духовно-нравственное образование и воспитание на основе православных традиций способно сформировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Воспитание целостной личности не может осуществляться без глубокого познания духовного богатства своей Родины, родной земли. Система дополнительного образования, внеурочной деятельности в ОУ способна внести значительный вклад в развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и предметных знаний и умений. Это становится реальным за счет консолидации усилий основного и дополнительного образования детей, направленных на создание единого образовательного пространства, в котором основное и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими комплекс условий для полноценного личностного развития каждого ребенка. Все это обуславливает необходимость определения интегративных целей, создание структурно – организационных элементов, развития интегративных видов деятельности, выступающих своеобразным механизмом реализации стратегических ориентиров ФГОС.

Перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием у обучающихся устойчивых духовно-нравственных свойств, овладение им этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

ПАСПОРТ
программы развития системы духовно-нравственного образования и
воспитания

1	Наименование программы	Программа развития МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» на 2017 – 2022г.г.
2	Основания для разработки программы	- конституция Российской Федерации; - федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - устав школы МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского»; - локальные акты МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского»; - конвенция о правах ребёнка; - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271; - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897; - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012 № 143 - государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897; - стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996 –р; - концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства России от 17.11. 2008N 1662-р; - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 N 189; - письмо Минобрнауки РФ от 4 июня 1999г. N14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений»
3	Заказчик программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

		«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им.прп.Серафима Саровского»
4	Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	участники образовательных отношений МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского»: -администрация школы; -педагогические работники; -обучающиеся школы; -родительская общественность; - социальные партнеры
5	Миссия	организация единого воспитательного пространства для формирования базовых национальных ценностей при достижении цели Программы и решении поставленных задач
6	Цель программы	стратегическая: развитие системы духовно-нравственного образования и воспитания, способствующей формированию внутренних структур личности и присвоению ею базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России и Курской области. конкретная: создание модели школы воспитания и развития творческого потенциала обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
7	Основные задачи программы	- формирование комплекса нормативно-правового, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <u>-интегрирование духовно-нравственного содержания в другие образовательные программы, осуществляемые в школе;</u> <u>-реализация системы мер по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания;</u> <u>-развитие сотрудничества и партнерских отношений с учреждениями образования и культуры города Курска и других регионов России, воскресными школами, Курской епархией.</u> - разработка программ в рамках духовно-нравственного воспитания; - развитие системы дополнительного образования; -развитие самоуправления школьников; -развитие толерантности, осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям; -просвещение родительской общественности; - повышение активности родительского сообщества; - обеспечение информационной открытости школы

8	Ключевые действия, направленные на реализацию поставленных целей и задач	- информационно-методическая работа (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, исследование и эксперимент); - создание методической копилки по духовно-нравственной направленности (разработки мероприятий, презентации, видеоматериалы, публикации методических материалов, в том числе в сети интернет)
9	Срок реализации программы	2017 – 2022 гг.
10	Этапы реализации	1 этап 2017 – 2018 учебный год Информационно-аналитический: - обобщение теоретико-методологических основ развития системы образования и воспитания; - выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности школы, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности. 2 этап 2018-2019 учебный год Проектировочный: - разработка концепции развития программы; 3 этап 2019-2020 учебный год Внедренческий: - построение обобщенной адаптивной модели образовательного процесса; - внедрение и комплексное использование в образовательном процессе педагогических технологий на компетентностной основе; -реализация воспитательной и комплексно-целевых программ; -совершенствование образовательного пространства и содержания образования; - создание адаптивной образовательной среды. 4 этап 2020-2021 учебный год Корректировочный: - обобщение опыта работы школы по реализации программы развития системы образования и воспитания; - мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы; - анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы. 5 этап 2021-2022 учебный год Аналитико-обобщающий:

		- корректировка технологий создания и реализации условий эффективности процесса воспитания в школе по модели, предусмотренной данной Программой развития; - анализ результатов деятельности школы по реализации Программы развития системы образования и воспитания; - систематизация полученных данных; -определение проблем и перспектив Программы развития системы духовно-нравственного образования и воспитания
11	Система мониторинга хода и результатов реализации программы	Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы: - анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы, и внесение предложений по их коррекции; - осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; - проведение тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности педагогов и обучающихся
12	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- расширение партнерских отношений школы; - использование педагогами инновационных технологий, способствующих духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся; -100%удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами обучающихся и их родителей. - транслирование опыта педагогов на семинарах-практикумах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах разных уровней; - занятость обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования- не менее 75 % - включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность – не менее 80%. еализация Программы работы с одаренными детьми
13	Индикаторы реальных достижений	- анализ инновационного педагогического опыта; - анализ системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании; - анализ соответствия материально-технической базы потребностям обучения и дополнительного образования; - анализ результатов деятельности органов ученического самоуправления; - анализ изменения качества услуг дополнительного образования; - анализ изменения достижений в области дополнительного образования; - результат мониторинга успешности обучения выпускников, их дальнейшего трудоустройства;

		- анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности; - анализ системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании; - анализ соответствия материально-технической базы потребностям обучения и дополнительного образования
14	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	- начальная диагностика (при постановке конкретных задач в начальной стадии реализации Программы); - промежуточно-блочная диагностика (мониторинг хода реализации Программы на разных ее этапах); - непрерывная диагностика (непрерывное изучение результатов работы по ходу реализации Программы); - итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных результатов ожидаемым); - психолого-педагогическая диагностика; - размещение информации на сайте школы
15	Составители Программы	Ахромеева Наталья Васильевна, директор школы, учитель математики Че Галина Станиславовна, зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы Мелехова Виктория Юрьевна, зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им.прп. Серафима Саровского»
Тип ОУ	без учета организационно-правовой формы – общеобразовательная организация; с учетом организационно-правовой формы – общеобразовательное учреждение. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
Учредитель	Администрация г. Курска
Год основания	1960
Юридический адрес	305000 г.Курск, улица Володарского, 44А
Телефон/факс	51-48-20, 51-28-51
Электронная почта	kursk-school32@mail.ru
Адрес сайта	http://kursk-sosh32.ru/

Программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи направления обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки.

В МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» накоплен определенный опыт работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. Приоритетным направлением работы является духовно-нравственное воспитание детей и подростков, основанное на ценностях отечественной культуры и её историческом фундаменте – Православии. В результате внедрения программы у обучающихся сформируются духовно – нравственные качества, творческие способности, социально-значимая активность в соответствии с требованиями ФГОС.

Новизна программы в том, что она, органично интегрируясь в учебный процесс, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями обучающихся в воспитательном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского» находится в историческом и культурном центре города Курска.

Открытие школы № 32 состоялось в 1960 году.

Руководителями школы в разное время были Дядьковская В.А. (первый директор школы), Черников В.С., Шклярник А.А., Сергеева В.Н., Токарев С.В., Ященко О.В., Конорев А.А., Шойтова Л.В., Асадчих Л.Е. С февраля 2017 года школой руководит Почетный работник общего образования Ахромеева Наталья Васильевна.

Выпускники - гордость школы:

Владимир Лыткин (выпуск 1965 г.) – чемпион СССР по картингу; мастера международного класса по картингу В.Иванченко и Н.Гончаров; двукратный чемпион СССР, семикратный чемпион России, мастер спорта международного класса, призёр «Кубка социалистических стран по картингу» В.Чуваев; заслуженная артистка России Надежда Пикуль; проректор по экономическому развитию и работе с финансами курского института менеджмента, экономике и бизнеса Окорочков Владимир Михайлович; чемпионы Курской, Брянской, Белгородской и Орловской областей трехкратные лауреаты конкурса «Студенческая весна», многократные финалисты и победители международных соревнований по спортивным танцам, мастера спорта России по танцевальному спорту Мануйлова Елена и Стребиж Андрей; Славина Маргарита (2005г.) – чемпион Европы по пауэрлифтингу. Александр Павлович Афонин, профессор живописи, заслуженный художник Российской Федерации, руководитель мастерской пейзажа Академии живописи Ильи Глазунова, член Союза художников России, член международной Ассоциации «ЮНЕСКО». Сергей Павлович Афонин, известный иконописец и реставратор.

С 1997 года в школе начали работать классы с углубленным изучением иностранного языка. Школа № 32 первая в городе Курске, где появились классы с углубленным изучением правоведческих дисциплин. Сегодня одно из самых востребованных направлений профильного обучения - социально-гуманитарный профиль.

С 1998 года в школе № 32 первой в городе начала издаваться собственная газета «Школьный экспресс». Выпуском и распространением газет по настоящее время занимаются сами ребята в рамках детского объединения «ЮНПРЕСС» и в настоящее время.

МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» территориально располагается в Центральном округе города Курска, в части, имеющей богатую древнюю историю, недалеко от места основания города. В данном микрорайоне сосредоточены преимущественно не

промышленные объекты, высока доля интеллигенции и госслужащих. Богато и разнообразно культурно-историческое окружение образовательного учреждения, имеется широкий спектр социокультурного образовательного окружения, что находит отражение в программе развития системы духовно-нравственного обучения и воспитания.

В настоящее время имеет место повышенная востребованность в людях мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к саморазвитию в любой ситуации. Социологические исследования, проводимые в МБОУ «Школа №32 им. прп. Серафима Саровского» показывают, что сохранение и укрепление духовно-нравственного и физического здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, прочные и фундаментальные основы знаний базового и углублённого уровней, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие ценности для родителей современных обучающихся школы.

Состав участников образовательного процесса: обучающиеся 1-11 классов, педагогические работники, родители (законные представители), социальные и общественные партнёры школы.

Учителя школы МБОУ «Школа № 32 им.прп. Серафима Саровского» представляют собой мобильный творческий коллектив, средний возраст которого 45 лет. Контингент обучающихся – это дети (при определённых обстоятельствах с соблюдением нормативно-правовой базы и более раннего возраста), проживающие на территории микрорайона, закреплённого за МБОУ «Школа № 32 им.прп.Серафима Саровского» и в других микрорайонах города. Основной контингент обучающихся – дети из семей служащих и интеллигенции.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им.прп. Серафима Саровского» г. Курска функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07 апреля 2016года № 2183.Регистрационное свидетельство школы № 121 от 11.02.2002г. Свидетельство о государственной аккредитации № 1567 от 04 марта 2016 года серия 46А01 №0000231. Срок действия до 16 февраля 2027 года

Основная функция школы: образование и воспитание духовно-нравственного гражданина своей родины, содействие гармоничному развитию личности обучающихся и привитие основополагающих принципов нравственности, содействие и распространение опыта педагогов в области духовно-нравственного воспитания.

Инфраструктура

Здание школы имеет:

- 27 учебных кабинетов;
- 2 компьютерных класса;
- лингафонный кабинет;
- комната д/о «Школьная республика»;
- спортивный и гимнастический залы;
- актовый зал;
- слесарно-столярную мастерскую;
- библиотеку;
- раздевалки для младших школьников и старших школьников (отдельно), индивидуальные шкафчики (по желанию родителей (законных представителей)) в раздевалке;
- медицинский кабинет;
- буфет – раздаточную;
- мини-музей Дружбы Курск-Виттен;
- кабинет-музей «Православная культура Курского края»;
- кабинет-музей «Память».

Технические ресурсы

Наименование	Количество
<u>DVD</u>	13
<u>Базовое рабочее место обучающегося</u>	7
<u>Видеокамеры</u>	1
<u>Интерактивная доска</u>	3
<u>Музыкальный центр</u>	4
<u>МФУ</u>	8
<u>Ноутбуки</u>	13
<u>Персональные компьютеры</u>	21
<u>Пианино</u>	2
<u>Принтеры</u>	6
<u>Проекторы</u>	12
<u>Сенсорный уголок</u>	1
<u>Синтезаторы</u>	1
<u>Сканер</u>	2
<u>Телевизор</u>	17
<u>Фотокамера</u>	1
<u>Экран настенный</u>	8

Традиционные дела школы:

Праздник «Школа, здравствуй!»
 День здоровья
 Месячник «Внимание, дети!»
 Праздник «А у нас во дворе...»
 Творческий Фестиваль «За святую Русь помолюсь!»
 День пожилых людей
 День учителя. День самоуправления
 День матери
 Неделя правовых знаний
 День Конституции РФ
 Участие в марафоне «Мир детства»
 Новогодние и Рождественские праздники

День памяти преподобного Серафима Саровского
 Открытый городской Серафимовский творческий фестиваль
 Месячник Мужества
 Экологические акции
 Экскурсии по историческим местам Курского края
 Научно-практическая конференция «Творчество. Поиск. Открытие»
 Неделя православной культуры
 День Победы
 Праздник детства
 Праздник Последнего звонка
 Работа оздоровительного лагеря «Солнышко»
 Выпускной вечер

Духовно-нравственный компонент в образовательной программе

Интеграция духовно-нравственного компонента в образовательной программе МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» реализуется по двум направлениям:

- краеведческо - патриотическое;
- православное.

Изучение родного края (его истории, культуры и природы) проводится через предметы, входящих в Учебный план школы:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- литература;
- родной язык (русский);
- родная литература (русская);
- история Курского края;
- модуль «Основы православной культуры»;
- искусство;
- музыка;
- внеурочная деятельность.

В Учебный план школы с 2013 года в 4 классе введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Его цель – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» по выбору родителей (законных представителей) изучается «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы метапредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции.

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования в учебный план вводится новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ.

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный предмет «ОДНКРН» в МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» изучается в 5-6 классах. В 7-9 классах - за счет часов внеурочной деятельности.

Изучение данных предметов нацелено на достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ОРКСЭ и ОДНКНР – это интегрированные уроки с историей, окружающим миром, географией, музыкой, ИЗО. На учебных занятиях обсуждаются такие понятия, как «милосердие», «сострадание», «добро и зло», «трудолюбие», любовь и уважение к Отечеству, семье, родителям. Обучающиеся пытаются найти решение экологических проблем, не забывают и о героических подвигах русских людей. Учащиеся выполняют творческие работы по темам «Малая Родина», «Наши известные земляки», «Храмы Курского края», «Моя родословная», «Светоч земли Курской – батюшка Серафим», «По дороге к храму», «Наши истоки» и др. Свои работы представляют в виде презентаций, рисунков, сочинений, проектов. Таким образом, через творчество ребенок сам приобщается к миру духовной культуры.

Важное место в приобщении школьника к культуре занимает знакомство его с творчеством знаменитых земляков, воспитание интереса к культуре, традициям г. Курска. При изучении темы в 5 классе «Святые Курского края» посещают Знаменский собор, Сергиево-Казанский собор, курскую государственную картинную галерею им. А.А.Дейнеки.

Факультатив «Основы православной культуры» для обучающихся 10-11 классов призван дать основу содержания курса православной культуры, дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях, приобщить детей к нравственным устоям православной культуры, формированию интереса к истории Православия, воспитанию любви и уважения к Родине, её народу, культуре, святыням, научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способности к сопереживанию, умению мирно решать конфликты. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством. Познакомить с развитием религиозного образования в городе Курске в рамках сотрудничества с кафедрой теологии и религиоведения КГУ.

Обучающиеся 5-10 классов принимают активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры. В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе участвовали 2 ученицы 7 класса: Панькова А., Скулова В.

Хорошее знание религиозной культуры России помогает плодотворному изучению отечественной истории, родной литературы, мировой художественной культуры и краеведения.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №32 им. прп. Серафима Саровского» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, направлен на достижение результатов освоения образовательных программ, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На содержание плана повлияли традиции и особенности школы.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности имеет своей целью развитие и воспитание личности на системе духовных идеалов, моральных приоритетов; направлена на освоение подростками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни,

формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

В рамках данного направления в школе функционируют детские объединения «Секреты окружающего мира: наши истоки», «Я и мир вокруг меня», «Природа Курского края», «Удивительное рядом», «В мире поэтического слова», «Музыкальная шкатулка» и др.

Составителем программы детского объединения «Секреты окружающего мира: наши истоки» является учитель ОРКСЭ МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» Рябко О.Д. Рецензент - к.и.н, доцент кафедры дошкольного и начального образования КИРО Байбакова О.Ю. Цель программы – способствовать формированию гражданско-патриотического самосознания, нравственных позиций и представлений младшего школьника о самоопределении на основе расширения и систематизации общественно значимых ценностей своей семьи, своего города, родного края как части Отечества.

Программа детского объединения «Я и мир вокруг меня» призвана заложить фундамент для развития нравственных ценностей обучающихся на основе изучения православной и мировых культур, искусства и традиций народов. Программа разработана на основе учебного курса «Основы православной культуры» В.А. Гребенькова и д.п.н. В.М. Меньшикова и является пропедевтическим учебным курсом к изучению основ православной культуры.

Программа внеурочной деятельности «Природа Курского края» разработана учителем географии МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» Калугиной Т.В. Содержание программы имеет общеинтеллектуальную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Ее цель – формирование и развитие экологического поведения школьников в рамках изучения природы родного края.

Программа внеурочной деятельности «Литература и культурные традиции Курского края», разработанная учителем русского языка и литературы Че Г.С., направлена на знакомство обучающихся с литературой и культурными традициями малой родины через мифопоэтическое и художественное слово курских авторов.

Программа внеурочной деятельности «В мире поэтического слова» разработана на основе рабочей программы Т.Н. Трунцова и направлена на обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа детского объединения «Курск – город православной культуры» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьника и дает полное и целостное представление об историческом прошлом Курска, его настоящем.

Ее цель - способствовать формированию гражданско-патриотического самосознания, нравственных позиций и представлений младшего школьника о самоопределении на основе расширения и систематизации общественно значимых ценностей своей семьи, своего города, родного края как части Отечества. Программа наполняется конкретным содержанием через раскрытие таких понятий, как: «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «семья и род», «мой дом» и позволяет раскрыть учащимся истоки становления и развития нашей родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения подрастающего поколения к истории и культуре своего края, народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития.

Силами педагогов, обучающихся и их родителей в школе с 2015 года создан кабинет-музей Православной культуры Курского края, экспозиция которого с 2017 года значительно расширена. Данный кабинет-музей и программа его деятельности создавались, учитывая, что на протяжении многовековой истории Курский край тесно связан с православной традицией, а изучение этой истории, ее трагедия через различные формы работы музея будут способствовать формированию нравственных черт личности учащихся. Основной целью программы деятельности кабинета-музея православной культуры Курского края

является изучение истории, культуры и художественной самобытности Курского края с древнейших времен до современности в контексте православия как неотъемлемого аксиологического компонента цивилизационного развития человечества.

Главная черта специфики нашего школьного музея - это *«музей для детей и руками детей»*. Последнее (*руками детей*) подразумевает участие школьников во всех видах деятельности музея. Школьный музей, созданный при инициативе детей и в результате их исследовательского и творческого труда, обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства подростков, что формирует модель современного выпускника согласно ФГОС.

Сегодня музей - центр получения знаний о духовных традициях Курского края, о православии как о социальном явлении культуры.

Проектно – исследовательская деятельность имеет большие возможности.

И у нас возник вопрос: не использовать ли имеющийся материал о православных обычаях и традициях для коллективных постановок? Ведь таким образом можно доступнее донести информацию до широкой аудитории. Так в школе появился театр – студия «ВДОХНОВЕНИЕ». Он стал тем пространством, где складывается уникальная ситуация: театр предлагает ребятам откровенное и серьезное общение. Сценарии для постановок – коллективный труд учащихся и педагогов. Одна из них «По праведному пути батюшки Серафима», по сценарию ученика 11 класса Халина Александра снят фильм «Чаепитие в купеческом доме». **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).**

С 2018 года в нашей школе функционирует кабинет- музей «Память», экспозиции которого посвящены мировым и локальным конфликтам 20 века. В настоящее время в музее представлен материал, повествующий о судьбе курских детей, принявших участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны, оформлен стенд, посвященный памятникам этой кровавой войны, расположенным на территории Курской области. Отдельным направлением работы является увековечивание памяти курян-участников Великой Отечественной войны. В музее оформлена экспозиция, повествующая о военных судьбах бабушек и дедушек обучающихся нашей школы, их вкладе в дело общей победы над фашистской Германией. В настоящее время ведется работа по увековечиванию памяти курских летчиков, погибших в ходе чеченской войны.

В школе реализуется международное образовательное сотрудничество со школой им. Хольцкампа г. Виттена (Германия), которое насчитывает более 14 лет. В школе разработана программа международного сотрудничества «Мы – разные, мы – вместе», которая имеет рецензию Курского областного отделения Международного общественного фонда «Российский фонд мира». Между образовательными учреждениями происходит обмен педагогическими и ученическими делегациями, идёт работа над двусторонним проектом «Традиции русской и немецкой культуры в произведениях литературы», результаты которого были представлены широкой общественности города Курска и Виттена и получили высокую оценку.

В сентябре 2016 года дан старт новому международному проекту "Искусство без границ", определены этапы его реализации до 2023 года. Результатом работы над совместным проектом является создание школьниками обеих школ различных видов творческих работ – от рисунков и фотографий до видеофрагментов, отражающих жизнь их школы и родного города. Лучшие работы будут представлены и уже представляются в Курске и Виттене.

С 2017 года школа плодотворно сотрудничает с Дивеевской средней общеобразовательной школой и православной гимназией им. прп. Серафима Саровского г. Сарова.

Сотрудничество предусматривает совместное участие обучающихся обеих школ в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей, обмен педагогическим опытом в области духовно - нравственного воспитания школьников.

Педагоги и обучающихся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях, являются победителями и призерами мероприятий различного уровня (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2-4**).

Кадровый потенциал школы

Показатель	Кол-во	%
Всего педагогических работников	41	100
Из них: - внешних совместителей	2	4
Количество педагогов, окончивших факультет теологии и религиоведения КГУ	1	2
Количество педагогических работников, имеющих - высшую квалификационную категорию	15	36
- первую квалификационную категорию	9	21
-соответствие должности	8	19
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, звание	1	2
Количество педагогических работников, награжденных: - Почетной Грамотой Минобрнауки - Отличник народного просвещения -Почетный работник общего образования РФ -Ветеран труда	4 1 5 3	9 2 12 7
Победители премии ПНПО «Лучшие учителя России» Городская премия педагогического мастерства «Признание»	1 2	2 4
Количество педагогов - победителей конкурса «За нравственный подвиг учителя» - лауреатов конкурса «За нравственный подвиг учителя» - участников конкурса «За нравственный подвиг учителя»	1 2 1	2 4 2
Количество педагогов, участвующих программа «Духовно-нравственное воспитание»	41	100
Количество педагогов, прошедших курсы ОГБОУ ДПО КИРО по теме «Теоретические и методические аспекты преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования» «Особенности проектирования и реализации образовательных программ предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-	1 1	2 2

нравственной культуры народов России»		
Количество педагогов, прошедших курсы ФГБОУ ВПО КГУ по теме «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»	3	7
Количество педагогов, прошедших обучение на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» по теме «Культурные практики и проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе дополнительного образования»	1	2

Ключевые действия, направленные на реализацию поставленных целей и задач

Направления	Формы, методы
Изучение, обобщение и распространение опыта в области духовно-нравственного воспитания	<u>Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.</u> <u>Изучение педагогического опыта.</u> <u>Определение стратегии и тактики деятельности.</u> <u>Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей</u>
Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовно-нравственного здоровья школьников	<u>Подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве школы с учреждениями образования города Курска и других регионов, воскресными школами, учреждениями здравоохранения, культуры, Курской епархией</u>
Изучение основ православной культуры и истории родного края, страны	<u>Работа в рамках духовно-нравственного воспитания детей строится с учетом исторического культурного и православного прошлого народа России</u>
Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников, повышение активности родительского сообщества	<u>Создание целостного пространства семьи и школы в рамках духовно- нравственного развития обучающихся.</u>
Реализация мероприятий по развитию милосердия и благотворительности	<u>Работа на постиженииребёнком актуальности духовно-нравственного развития, соединение его с реальными социальными проблемами, которые решаются на основе морального выбора.</u> Развитие сотрудничества и партнерских отношений.
Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров	Актуализация работы по повышению квалификации в рамках духовно-нравственного воспитания
Обеспечение	Функционирование открытых и общедоступных

информационной открытости ОУ	информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности ОУ и обеспечивающих доступ посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"
------------------------------	---

Нормативное правовое обеспечение реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания

Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных программ;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение;
- разработка рабочих программ и календарно – тематических планов.

Информационное:

- информирование коллектива учителей, обучающихся, родителей о характере преобразований в школе.

Мотивационное:

- усиление мотивационной работы среди учителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка и повышение квалификации учителей/

Организационное:

- подготовка условий для работы педагогического и ученического коллективов по реализации и использованию технологий духовно-нравственного обучения и воспитания.

Материально – техническое:

- организация пополнения фонда библиотеки учебниками (ФГОС), методической, учебной и художественной литературой;
- приобретение наглядных пособий.

Перечень программ, локальных актов

Программа духовно-нравственное воспитания «Духовные родники»

Программа патриотического воспитания «Я - Гражданин»

Программа «Подросток и закон»

Программа «Школа – территория здоровья»

Программа «Школа успеха»

Программы воспитательной работы классных коллективов

План работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся

План работы по профилактике экстремизма и агрессии в молодежной среде.

План работы детской организации «Школьный экспресс»

План работы общешкольного родительского комитета

Циклограмма общешкольных мероприятий

Функционирование МБОУ «Школа № 32 им.прп.Серафима Саровского» и организация по развитию системы духовно-нравственного образования и воспитания осуществляется на основании следующих **локальных актов**:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о Попечительском совете
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о детской школьной организации «Школьная республика»
- Положение о Совете президентов
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися
- Положение об осуществлении контроля за посещением учебных занятий
- Положение о постановке на профилактический учёт
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение о конкурсе «Ученик года»
- Положение о дополнительном образовании детей
- Положение о программе «Здоровье»
- Положение о звании «Гордость школы»
- Положение о детском общественном объединении
- Положение об отряде юных инспекторов движения
- Положение о проведении военно – спортивной игры «Зарница»
- Положение о проведении спартакиады школьников
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение о школьном детском объединении «Солнечный город»
- Положение о военно – патриотическом отряде «Витязь»
- Положение о детском объединении «Пресс-центр»
- Положение о волонтерском отряде «Открытые сердца»
- Положение о дежурном классе
- Положение о проведении выпускных торжеств
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися
- Положение о рабочей программе дополнительного образования обучающихся
- Положение о школьной форме
- Положение о сайте
- Положение о комиссии по распределению путёвок в загородные оздоровительные лагеря

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся

Воспитательная система не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на

уважительное к себе отношение. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитывающих её при организации классов, дополнительного образования, выборе направления ВР. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса, они желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

В практике нашей школы наиболее активно используются 4 формы работы с семьей, общественностью:

1. *Интерактивные*: анкетирование; диагностика; дискуссии; консультации специалистов; диспуты; круглые столы; вечера вопросов – ответов.

2. *Традиционные*: тематические классические часы; родительские собрания (классные, общешкольные); праздники; совместные состязания; творческие конкурсы; Дни открытых дверей.

3. *Просветительские*: использование СМИ; организация родительского университета; стенды и уголки для родителей.

4. *Государственно-общественные*: создание Совета отцов; общешкольного родительского комитета школы.

Социальное положение семей

Социальное положение семей	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Полных семей	549	537	522
Неполных семей	116	103	147
Опекаемых семей	6	5	5
Многодетных семей	67	70	73
Малообеспеченных семей	8	27	4
Неблагополучных семей	2	2	1
Рабочие	214	182	189
Служащие	268	321	314
Безработные	18	17	19
Предприниматели	97	106	104
Пенсионеры инвалиды	49/2	47/3	48/2
Военнослужащие	17	22	23

Анализ данных таблицы, показывает, что в школе обучаются дети из различных семей по социальному и материальному положению. Но радует то, что значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений,

укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

В школе создан Попечительский совет, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагоги устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создают атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Формы обучения родителей педагогическим знаниям

№ п/п	Формы обучения
1	<u>Индивидуальные формы:</u> - посещение семьи на дому - индивидуальные консультации - индивидуальные беседы - участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса
2	<u>Коллективные формы:</u> - Родительские собрания - Встречи с медицинскими работниками, юристами, психологами - Правовые практикумы - Лектории - Конференции, семинары - Диспуты, дискуссии - Круглые столы - Групповые консультации - Тренинги, деловые и ролевые игры - Экскурсии - Родительские школы - Совместные, праздники, благотворительные акции
3	<u>Наглядно-информационные формы:</u> - Выставки - Обмен литературой - Видеоматериалы

Социально - психолого - педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания детей

№п/п	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
1.	Разработка программ социально-психолого- педагогического	Координационный совет	2017-2022 г.
	программы		

	<u>сопровождения семьи по духовно-нравственному воспитанию детей</u>		
2.	<u>Разработка программы содействия семейному духовно-нравственному воспитанию в школе совместно с Курской епархией.</u>	<u>Координационный совет программы, отдел религиозного образования и катехизации Курской епархии</u>	<u>2017-2022 г.</u>
3.	<u>Консультации для педагогов школы по внедрению духовно-нравственного компонента в семейное воспитание</u>	<u>Координационный совет программы, классные руководители</u>	<u>2017-2022 г.</u>
4.	<u>Организация «Школы для родителей», «Семейных клубов».</u>	<u>Координационный совет программы</u>	<u>2017-2022 г.</u>
5.	<u>Подготовка и издание методических пособий, печатных материалов</u>	<u>Координационный совет программы</u>	<u>2017-2022 г.</u>
6.	<u>Организация распространения Памяток для родителей</u>	<u>Классные руководители</u>	<u>2017-2022 г.</u>
8.	<u>Распространение лучшего опыта семейного воспитания в СМИ</u>	<u>Координационный совет программы, СМИ города и района</u>	<u>2017-2022 г.</u>
10.	<u>Организация общешкольных мероприятий с привлечением обучающихся и родителей к их подготовке</u>	<u>Координационный совет программы совместно с отделом религиозного образования и катехизации Курской епархии, священнослужители</u>	<u>2017-2022 г.</u>

Ученическое самоуправление

Самоуправление - средство развития и саморазвитие личности школьника, это необходимый компонент современного воспитания. Общеобразовательная школа должна сформировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. С помощью развития ученического самоуправления и других форм государственно-общественного управления школа должна выпустить в жизнь новое поколение людей – людей с активной жизненной позицией.

Цель создания и функционирования модели ученического самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества; умение адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества.

Целью деятельности ученического самоуправления в школе является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Для достижения поставленных целей необходимо реализовать следующие задачи:

-предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

-формировать у обучающихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

-воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую сознательность и ответственность за самого себя, окружающих людей, общество и Отечество;

-воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости;

-формировать умения самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Что даёт ученическое самоуправление школьникам:

-приобретение качеств гражданина с высокой демократической культурой;

-приобретение умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;

-создание условий для развития социально-значимых качеств обучающихся;

-организация обучающих и воспитательных моментов на усвоение норм социального поведения;

-приобретение умений и навыков адаптации в современных условиях;

-возможность для самореализации обучающихся; создание новых общественных отношений, основанных на принципах толерантности.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем активнее школьник и все другие участники воспитательного процесса участвуют в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень самостоятельности обучающихся и ответственности, как высших показателей личностного роста. Кроме того, степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьника. Ученическое самоуправление позволяет на практике осознать обучающимися отношения, которые существуют между органами власти, различными организациями и отдельными людьми, научиться разрешать возникающие конфликты цивилизованным способом, овладеть методами выживания. Самоуправленческая деятельность даёт возможность выявить и подготовить ребят с организационными способностями.

Разработанная административно-игровая модель ученического самоуправления в образовательном пространстве школы придаёт ей индивидуальность в определении целей, задач и путей их достижения, своеобразии подходов в организации воспитательного пространства.

Программа по установлению системы ученического самоуправления в школе работает и отвечает требованиям времени и государства. На данный момент она находится в режиме функционирования.

Данная модель ученического самоуправления имеет саморазвивающийся и гибкий характер, и внедрение её в систему управления школой становится для учеников своеобразным уроком гражданской и творческой активности, даёт им возможность с детства участвовать в той деятельности, ответственность за которую они должны будут взять на себя, вступая во взрослую жизнь.

Социальное партнерство

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся и достижения значимой для всех цели является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Эффективное социальное партнерство предполагает наличие у потенциального партнера общественной потребности объединения усилий для включения в деятельность, готовность к сотрудничеству, инициативу всех участников. Социальное партнерство основано на взаимном доверии, искреннем интересе, понимании, профессиональной компетенции, добровольности, перспективе, уважении и творчестве.

Социальное партнерство включает организацию совместных действий, знакомство с планом работы, координацию деятельности, дополняет содержание школьных образовательных программ. Для полноценной реализации Программы осуществляется заключение договоров с учреждениями, являющимися социальными партнерами.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Сотрудничество школы с социальными партнерами: работниками учреждений культуры, образования, представителями духовенства Курской епархии, родителями, общественными организациями - организовано таким образом, что большая научно-исследовательская работа обучающихся и педагогов позволила глубже узнать историю малой родины и создать в школе кабинет-музей православной культуры Курского края.

Развитие сотрудничества и партнерских отношений с учреждениями образования и культуры города Курска, воскресными школами, Курской епархией

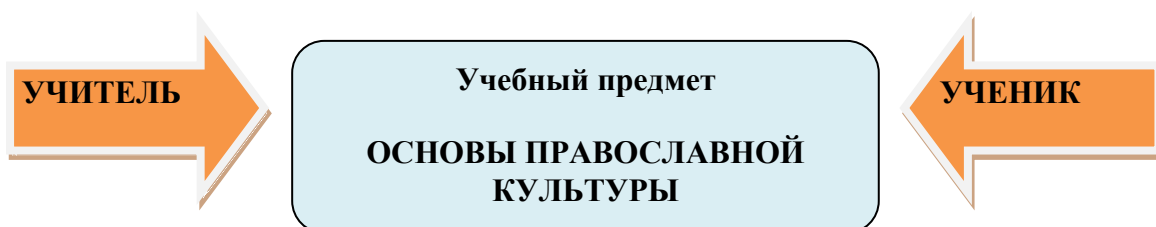
№п/п	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
1.	Участие в составлении подпрограмм духовно-нравственного воспитания для совместной работы МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского» с учреждениями образования и культуры города Курска, воскресными школами, Курской епархией	Экспертные группы, научно-методический совет школы, отдел религиозного образования и катехизации Курской епархии.	2017-2022г. г.
2.	Разработка форм и методов педагогической деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания	Экспертные группы, научно-методический совет школы	В течение всего периода
3.	Организация работы по интеграции духовно-нравственных компонентов в содержание общеобразовательных программ по различным учебным дисциплинам	Общешкольный родительский комитет, экспертный, научно-методический совет школы	2017-2022 г. г.
4.	Проведение научно-практических семинаров по духовно-нравственному воспитанию для ОУ города Курска	Администрация школы, научно-методический совет	В течение всего периода
5.	Проведение консультаций по духовно-нравственному воспитанию для участников образовательных отношений	Администрация, руководители МО классных руководителей	В течение всего периода
6.	Заседания методических объединений классных руководителей, открытые мероприятия по духовно-	Научно-методический совет, руководители МО классных руководителей	В течение всего периода

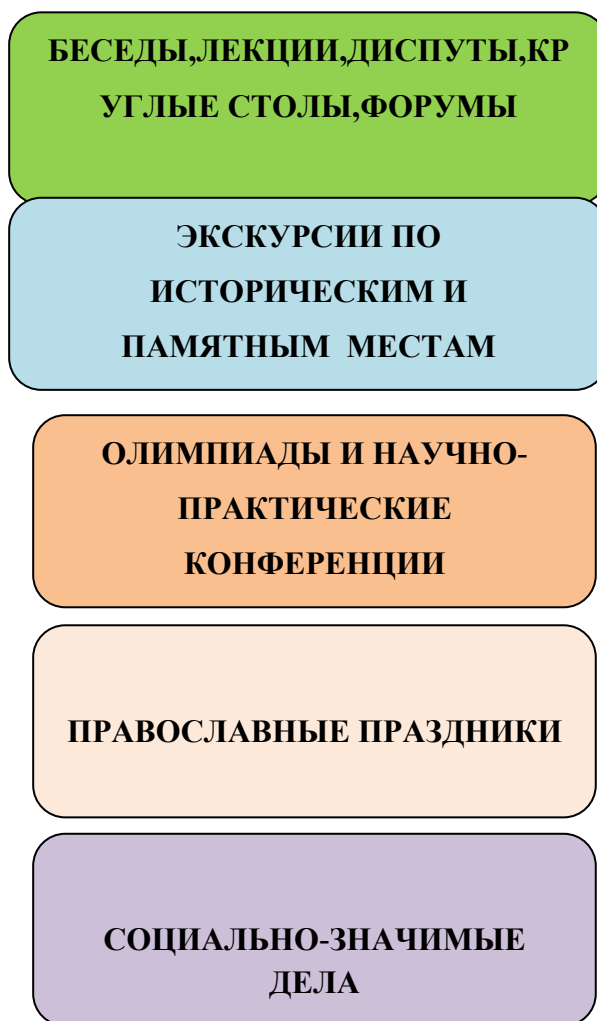
	<u>нравственному воспитанию</u>		
7.	Подготовка к изданию учебно-методических материалов по <u>духовно-нравственному воспитанию (учебных программ, пособий, методических рекомендаций и т.п.)</u>	Научно-методический совет школы	В течение всего периода
8.	Проведение конкурсов на лучшую разработку уроков, мероприятий по <u>духовно-нравственному воспитанию</u>	Научно-методический совет	В течение всего периода
9.	Подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции <u>«Творчество.Поиск.Открытие»</u>	Научное общество «ЛУЧИ», учителя-предметники	В течение всего периода
11.	Разработка методических рекомендаций по туристско-экскурсионной, краеведческой работе с учетом возрастных особенностей.	Научно-методический совет	В течение всего периода
12.	Пополнение экспозиций кабинета-музея православной культуры Курского края новыми экспонатами	Руководитель д/о «Духовная экспедиция»	В течение всего периода
14.	Проведение совместных мероприятий (праздники, паломничества, поездки, экскурсии т.п.) с Местной религиозной организацией Православный приход храма великомученика Дмитрия Солунскогог.Курска Курской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	Научно-методический совет, руководители МО классных руководителей, актив кабинета-музея православной культуры Курского края	В течение всего периода

Социальное проектирование

Одной из форм проектно-исследовательской деятельности в школе являются социальные проекты. Цель проектно-исследовательской деятельности – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках Программы развития системы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся





Портрет выпускника МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им.прп.Серафима Саровского»

Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы

Каждое из основных направлений духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного становления гражданина России.

В реализации различных направлений программы духовно-нравственного образования и воспитания должны участвовать 100% обучающихся, 100% педагогов школы и не менее 80% родителей.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Критерии результативности и эффективности реализации Программы

Показателями успешности функционирования всего комплекса педагогических воздействий, на наш взгляд, могут служить следующие факторы:

упорядоченность жизнедеятельности школы:

- соответствие содержания, объёма и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- разумное размещение во времени в пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий;
- скоординированность всех школьных учебных и воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- связь учебной и внеурочной деятельности школьников и учителей;
- чёткий ритм и разумная организация школьной жизни;

сформированность базовых знаний о целостной картине мира, их воспитывающий и развивающий характер, соответствие получаемых знаний трём главным характеристикам:

- глубина* знаний – понимание сущности предметов или явлений, приближенность к истине, способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- прочность* знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение в необходимой ситуации;
- разнообразие* знаний – это широкая информированность, степень владения не только программным, но и дополнительным материалом в соответствии с интересами, запросами и направленностью личности;
- *наличие разделяемого и принимаемого участниками образовательного процесса целостного образа собственной школы*, представления о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях;
- *наличие единого школьного коллектива*. Педагогическая часть коллектива представляет собой союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание. Школьный коллектив живёт по выработанным им самим законам, правилам, традициям;
- *интегрированность обучающих и воспитательных воздействий*, возможность концентрации педагогических усилий в крупные организационные формы (праздники, тематические вечера, проекты, конференции и т. д.).
- *степень приближенности образовательного процесса к поставленным целям*, реализация задач, лежащих в основе образовательной деятельности школы;
- *возможность самопроявления, самоутверждения и самореализации* каждого в формах жизнедеятельности школьного коллектива;
- *стиль отношений* в ней, самочувствие обучающегося, его социальная и психологическая защищенность, комфорт, положительный интеллектуальный и эмоциональный фон, степень доверия, взаимоуважения, сотрудничество всех членов школьного сообщества;
- *формирование здорового образа жизни* учебного заведения, в котором преобладают чистота, порядок, уют, позитивные ценности;
- *уровень воспитанности* учеников школы, степень проявления толерантности **(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)**

Заключение

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное

обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Проблемы в деятельности общеобразовательной организации диктуют необходимость дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Школа имеет положительный опыт образовательной деятельности – своеобразную стартовую площадку для дальнейшего роста в соответствии со стоящими задачами и миссией школы.

Основу программы развития духовно-нравственного образования и воспитания составляет совокупность мнений и решений коллектива школы, направленных на планомерное осуществление совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий, на достижение единой миссии и стратегической цели нашей школы.

Мы готовы совершенствовать предполагаемую модель развития. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, связанными с системой общего образования в Российской Федерации, требованиями, стратегическими задачами и обновлениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях за 2017-2019 г.г.

Уровень	Название мероприятия	Достигнутые результаты
ОО	Конкурс чтецов «О России с любовью»	Дипломы победителей, призеров, сертификаты участников
	Фотоконкурс в рамках творческого фестиваля «За святую Русь помолюсь!»	
	Конкурс рисунков «Мы дети России!» в рамках творческого фестиваля «За святую Русь помолюсь!»	
Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	Участие
	Городской литературный конкурс «Милая малая Родина...» в рамках городской воспитательной программы «Эрудит»	Грамоты победителей, призеров
	Познавательная игра «Удивительный мир Владислава Крапивина» в рамках городской воспитательной программы «В волшебном мире книг»	Грамота за III место

Заочный конкурс интеллектуально-познавательных заданий «Живое пламя», посвященный творчеству А.П. Гайдара, в рамках городской воспитательной программы «В волшебном мире книг»	Грамота за участие
Творческий конкурс «Живое пламя» «Курская азбука достопримечательностей», в рамках городской воспитательной программы «Волшебном мире книг»	Диплом за 2 место
Конкурс «Живое пламя» интеллектуально-познавательных заданий по повести В.Крюкова «Княжий воин» в рамках городской воспитательной программы «В волшебном мире книг»	Грамота за творческие успехи в номинации «Творчество»
Познавательная игра-шкатулка «Хозяйка Медной горы», посвященная 140-летию со дня рождения русского писателя П.П. Бажова в рамках городской воспитательной программы «В волшебном мире книг»	Грамота за 1 место
Городская воспитательная программа «Православные традиции»	Грамота за II место
Маршрутная познавательная игра-викторина «Курск – город православных традиций», проходившая в рамках городской воспитательной программы «Православные традиции»	Диплом за 3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная открытка» в рамках городской воспитательной программы «Православные традиции»	Грамота за 3 место
Квест фото (видео) репортаж на тему «Курск православный» в рамках городской воспитательной программы «Православные традиции»	Грамота за 2 место
Викторина «Читая святителя Луку...», проходившая в рамках Войно-Ясенецких чтений городской воспитательной программы «Православные традиции»	Грамота за 2 место
Городская интеллектуально-развивающая игра «Россия сильна единством, посвященная Дню народного единства»	Диплом за особые успехи в номинации «Богатство России»

	Конкурс школьной печати «Прямая речь» в рамках реализации городской воспитательной программы «ЮНПРЕСС»	Диплом второй степени
	«Осенние сборы юнкоров»	Грамота за 1 место
	Городской конкурс школьной печати «Прямая речь»	Диплом Гран-при
	Городской конкурс на лучший волонтерский проект «Волонтерский прорыв»	Диплом победителя
	Конкурс патриотических плакатов и баннеров, посвященный 75-летию освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков, проходившем в рамках городской воспитательной программы «Патриот»	Грамота за 3 место
	Открытый городской Серафимовский творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Курска	Диплом лауреата
	Открытая городская научно-практическая конференция «Творчество. Поиск. Открытие»	Дипломы победителей, призеров
	Театрально-музыкальный фестиваль-конкурс «Рождественская сказка» в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Диплом 3 степени
	Краеведческая викторина «Ими гордится наш край», проходившая в рамках городской воспитательной программы «Горизонты»	Диплом за 2 место
	Интеллектуальная игра «По страницам Красной книги Курской области» в рамках городской воспитательной программы «Миллион друзей»	Диплом за 2 место
Региональный	Неделя краеведения «День художественного творчества» в рамках реализации городской воспитательной программы «Мой выбор»	Сертификат
	Региональный конкурс детских и юношеских проектно-исследовательских работ обучающихся «Лествица»	Диплом финалиста

	Областной художественно-благотворительный конкурс «Рождественский свет»	Сертификаты участников
	Выставка рисунков «Дети рисуют мир»	Диплом за активное участие
	Городской открытый православный конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон»	Грамоты Гран-при, победителей, призеров
	Областной конкурс творческих работ, посвященный 100-летию К.Д. Воробьева	Диплом лауреата III степени
	Областной художественно-благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	Почетные грамоты за участие
	Фестиваль школьных СМИ	Благодарность
	Православный музыкальный фестиваль «Знамение»	Диплом участника
Всероссийский	Серафимовские детские и юношеские чтения	Диплом победителя, диплом II степени
	Дистанционный всероссийский конкурс «Россия. Великие люди в истории государства»	Диплом за 2 место
Международный	Очный этап Открытого конкурса чтецов с международным участием «Нетленная поэзия правды, добра и красоты»	Диплом лауреата 3 степени
	Финал Открытого конкурса чтецов с международным участием «Нетленная поэзия правды, добра и красоты»	Диплом дипломанта 1 степени
	Региональный этап Международных рождественских образовательных чтений	Диплом 1 степени

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты участия педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, чтениях и экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях

ФИО педагога	Мероприятие	Результат
Андрянова Светлана Викторовна	Победитель конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Диплом I степени
	Презентация опыта работы по теме «Христианские ценности в изменяющемся мире: проблема выбора» в рамках XII Международных Знаменских чтений	Благодарственное письмо

	Участник круглого стола «Духовно-нравственная миссия библиотеки в современном обществе» в рамках XII Международных научно-образовательных Знаменских Чтений «Христианские ценности в изменяющемся мире: проблема выбора»	Благодарственное письмо
	За большой вклад в работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Благодарность
	За активное участие и взаимодействие в проведении круглого стола в рамках XV международных научно-образовательных знаменских чтений	Благодарность
	<i>За качественную подготовку участника VIII Серафимовских детских и юношеских чтений</i>	<i>Благодарственное письмо</i>
	<i>За качественную подготовку участника IX Серафимовских детских и юношеских чтений</i>	<i>Благодарственное письмо</i>
	Презентация опыта на региональном этапе XXVII Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода ответственность»	Сертификат
Ахромеева Наталья Васильевна	<i>Участие образовательной организации в городском открытом православном конкурсе детского творчества «Соловьиный перезвон»</i>	<i>Благодарность</i>
	Участие в работе ежегодного церковно-общественного форума Международные рождественские образовательные чтения, посвященного развитию взаимодействия Церкви, государства и общества в деле образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания и иных значимых направлений церковной и общественной жизни	Свидетельство
	Участие в региональной научно-практической конференции «Духовное наследие Курского края»	Сертификат
	Участие в региональной специализированной выставке образовательных организаций Курской области «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи»	Сертификат

	Обобщение опыта работы по теме «Опыт взаимодействия МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» с социальными партнёрами по формированию духовно-нравственной культуры школьника» в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений	Сертификат участника
	Активное и результативное участие обучающихся школы в мероприятиях городских воспитательных программ, реализуемых на базе Дворца пионеров и школьников	Благодарственное письмо
	Организация и проведение круглого стола «Роль общественных организаций в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи в Курской области» в рамках IV Рождественских чтений Курской епархии «Нравственные ценности и будущее человечества»	Благодарственное письмо
	За труды по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи города Курска	Грамота
	Участник выставки «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области»	Благодарность
	Участие в работе открытой дискуссионной площадки «Границы свободы и мера ответственности молодежи в современном мире»	Сертификат
	За большой вклад в дело гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения и развитие миротворческого движения в Курской области	Благодарственное письмо
	За активное участие в миротворческой акции «Духовно-патриотические центры России»	Почетная грамота
	За вклад в будущее российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи представителей образовательной организации во Всероссийском форуме исследовательских и творческих работ «Мы гордость России»	Диплом
Безик Анна	Эксперт мероприятия «Всероссийский	Свидетельство

Александровна	фестиваль методических разработок «Идем на урок ОРКСЭ», проведенного методическим порталом «Методсовет»	
Коллектив педагогов школы	Городской открытый творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Курска	Дипломы лауреата
	Областной художественно - благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	Дипломы, грамоты
	Областной художественно - благотворительный конкурс «Рождественский свет»	
	Областной художественно - благотворительный конкурс «Мэришор – праздник встречи весны»	
Малеев Александр Николаевич	Плодотворное сотрудничество и участие в мероприятиях городской воспитательной программ «Православные традиции»	Благодарственное письмо
Мелехова Виктория Юрьевна	<i>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»</i>	<i>Диплом III степени</i>
	Участник межрегиональной научно-практической конференции-конкурса «Героический путь российского воинства под стягами небесных покровителей» в рамках фонда президентских грантов	Сертификат
	Участие в организации и проведении марафона, посвященного памяти писателя-земляка К.Д. Воробьева «Соловьиный край-словесная сокровищница России»	Грамота
	Участие в работе открытой дискуссионной площадки «Границы свободы и мера ответственности молодежи в современном мире»	Сертификат
	<i>За участие в конкурсе и успешное проведение работы в образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи</i>	<i>Благодарность</i>
	Член жюри городского открытого форума «Язык. Культура. Ментальность»	Благодарность

	Подготовка обучающихся, участников фестиваля детского творчества «Война. Победа. Память», посвященного 74-ой годовщине Победы в ВОВ	Благодарность
Рябко Оксана Дмитриевна	Участие в городском методическом семинаре «Организация и методика проведения исследований по истории рода»	Сертификат
	Презентация опыта работы по теме «Христианские ценности в изменяющемся мире: проблема выбора» в рамках XII Международных Знаменских чтений	Благодарственное письмо
	<i>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»</i>	<i>Диплом III степени</i>
	Участие в конференции «Церковь и искусство» на факультете искусств Курского государственного университета, проведенного в рамках XII Международных Знаменских чтений	Сертификат
	<i>За участие в конкурсе и успешное проведение работы в общеобразовательном учреждении по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи</i>	<i>Благодарность</i>
	За организацию и проведение Всероссийской викторины РОССИЯ. ЗНАМЕНИТЫЕ ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ	Благодарность
	За организацию и проведение Всероссийской викторины «Россия. Природные богатства»	Благодарность
	Участник круглого стола «Духовно-нравственная миссия библиотеки в современном обществе» в рамках XII Международных научно-образовательных Знаменских Чтений «Христианские ценности в изменяющемся мире: проблема выбора»	Благодарственное письмо
	За подготовку победителя V международной олимпиады «Знанино» «Дарите миру доброту»	Грамота

Татаренкова Ирина Анатольевна	Подготовка победителя открытого православного конкурса детского творчества «Соловьиный перезвон» в номинации «Фотография»	Грамота
	За качественную подготовку участника VIII Серафимовских детских и юношеских чтений	Благодарственное письмо
Титова Ирина Николаевна	Участие в фестивале «Наш Курск: Дети рисуют мир»	Благодарственное письмо
	Вебинар по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках реализации ФГОС»	Свидетельство
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию»	Диплом I степени

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Транслирование опыта работы школы в рамках реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию

Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт (ОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Название мероприятия
ОО	Педагогические советы по темам: «Формирование духовно-нравственного сознания в культурно-образовательной среде как основные условия самореализации личности ребенка», «Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых»
Муниципальный	Серафимовский творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Курска
	Открытый муниципальный научно-практический образовательный форум «Культура. Образование. Личность»
	Открытая дискуссионная площадка «Границы свободы и ответственности молодежи в современном мире» в рамках Рождественских образовательных чтений

	Семинар классных руководителей образовательных учреждений города Курска по теме «Деятельность школы по духовно-нравственному воспитанию, развитию общечеловеческих ценностей личности школьника»
	Семинар заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций города Курска по теме «Деятельность ОО по формированию духовно-нравственной культуры школьника как важный фактор развития личности»
	Открытая интегрированная обучающая площадка «Преемственность в духовно-нравственном воспитании школьников в системе средового подхода в соответствии с требованиями ФГОС»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сеть социальных партнеров, взаимодействующих с образовательной организацией в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания

Учреждение	Методы и формы работы
Курская епархия	Совместная работа по реализации проекта «Помня историю, создаем будущее», посещение храмов г.Курска, встречи со священнослужителями, проведение Рождественских праздников, Пасхальной недели и т.д.
КРОО «Православное Общество Преподобного Серафима Саровского»	Совместное проведение мероприятий
Местная религиозная организация Православный приход храма великомученика Дмитрия Солунского г.Курска Курской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	Совместная работа по реализации проекта «Помня историю, создаем будущее» <u>(праздники, паломничества, поездки, экскурсии т.п.)</u>
Негосударственное образовательное учреждение религиозной организации «Саровская православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского»	Реализация совместных образовательных проектов, взаимообмен делегациями, круглые столы, форумы
МБОУ «Дивеевская средняя общеобразовательная школа»	Реализация совместных образовательных проектов, взаимообмен делегациями, круглые столы, форумы
Курская региональная детская миротворческая общественная организация «Детский Центр Мира»	
МБОУ «Дворец пионеров и школьников города Курска»	Участие в городских воспитательных программах, сотрудничество в организации занятости детей во внеурочное время
ДЮСШ г.Курска	Сотрудничество в организации занятости

	детей во внеурочное время. Совместное проведение соревнований, конкурсов
Археологический музей	Посещение выставок, совместные мероприятия
Картинная галерея им.Дейнеки	Посещение выставок, мероприятий
Областное государственное учреждение культуры Курская областная библиотека для детей и юношества	Совместное проведение тематических мероприятий, утренняя гимнастика, конкурсов рисунков, конкурсов чтецов, викторин и т.д.);
КГУ; ЮЗГУ; МЭБИК; РОССИ; СХА; КГМУ	Профориентационная работа: встречи с преподавателями и студентами ВУЗов города с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии с учётом их интересов, склонностей, способностей, а также потребностей государства в профессиях
Кинотеатр «Юность»	Просмотр фильмов с последующим обсуждением
Курский областной эколого-биологический центр	Познавательные экскурсии, исследовательская деятельность
МБОУ ДОД «Станция юных техников»	Организация занятости детей во внеурочное
МКОУ ЦДК «Центр диагностики и консультирования «Гармония»	Сотрудничество в реализации плана «Школы для родителей»;
Областной наркологический диспансер, ФСКН	Сотрудничество в реализации Программы «Школа без наркотиков»
Управление ГИБДД УВД по Курской области	Сотрудничество в реализации Программы профилактики ДТТ
Центр историко-культурного наследия г. Курска	Проведение экскурсий по историческим и памятным местам Курского края
Туристические агентства	Организация экскурсий историко-краеведческого, художественно-эстетического и духовно-нравственного направлений, паломнических поездок
Кинотеатр «Пять Звезд»	Просмотр и обсуждение фильмов, проведение праздников, утренников, сотрудничество в реализации планов школьных каникул
Аквапарк «Три океана»	Сотрудничество в организации досуга детей, реализации планов школьных каникул
Курский областной драматический театр имени А.С. Пушкина	Просмотр спектаклей, совместное проведение Новогодних утренников
Курская областная государственная филармония	Просмотр спектаклей, совместное проведение утренников, мероприятий к знаменательным датам
Курский государственный областной краеведческий музей	Посещение выставок, проведение утренников, праздников, отражающих национальные традиции и культуру русского народа мастер-классов; творческие мастерские
Литературный музей	Совместные праздники, конкурсы, встречи с курскими писателями и поэтами
Центрально-черноземный музей им.А.Алехина	Познавательные экскурсии, исследовательская деятельность
Пожарно-спасательный музей Курской области	Экскурсии, участие в соревнованиях
Курский государственный театр кукол	Просмотр спектаклей, совместное проведение

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Социальные проекты по духовно-нравственной направленности

№п/п	Название социального проекта	Цель социального проекта	Результат социального проекта
1	«Твори добро»	Цель проекта: духовно – нравственное воспитание обучающихся, формирование у них таких качеств характера как доброта, сострадание, милосердие.	Развитие волонтерского движения.
2	«Экология детства»	Цель проекта: осознание обучающимися ответственного выбора здорового образа жизни; содействие формированию у школьников активной гражданской позиции по отношению к своему будущему в контексте здорового будущего своей страны. Профилактика вредных привычек и популяризации здорового образа жизни. Формирование духовно и нравственно здоровой личности ребёнка.	Сформированность у подростков и их родителей представления о проблеме наркомании в молодежной среде, путях преодоления этих негативных явлений. Воспитание умения противостоять отрицательному влиянию улицы в вопросах сохранения здоровья. Сформированность мотивации к сохранению собственного физического, психологического, духовного здоровья.
3	«Взаимодействие»	Цель проекта: поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений.	Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания. Более бережное внимание детей и их родителей друг к другу, повышение социальной

			ответственности родителей за воспитание своих детей
4	«Будущее – это мы!»	Цель проекта: развитие модели ученического самоуправления, взаимодействия органов школьного ученического самоуправления с социальными сферами города	Эффективное функционирование модели ученического самоуправления
5	«Наш край»	Цель проекта: воспитание любви к родному краю	Глубокое знание истории родного края, жизни и деятельности выдающихся земляков
6	«Экология речи»	Цель проекта: воспитание культуры речи, формирование навыков социального закаливания и моральной ответственности для успешной адаптации в социуме	Повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе
7	«Читающий город»	Цель проекта: воспитание бережного отношения и любви к книге у обучающихся начальных классов, повышение их интереса к чтению	Развитие устной и письменной речи обучающихся, их творческих способностей
8	«Копилка добрых дел»	Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, ответственного отношения к своей школе, городу и окружающему миру	Бережное отношение школьников к окружающей среде и, в частности, к прилегающей к школе территории. Развитие их экологической культуры
9	«Будем помнить».	Цель проекта: духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, повышение их социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с ветеранами, сохранение воспоминаний о событиях Великой Отечественной войны для настоящего и будущего поколений. Забота об участниках ВОВ, тружениках тыла	Придание социальной значимости понятиям: национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг. Повышение уровня социальной активности обучающихся. Вовлечение в деятельность ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдов ветеранов войны. Оказание адресной помощи пожилым людям
10	«Наша гордость»	Цель проекта: нравственное воспитание на примере	Сбор материалов по истории школы, их оформление и

		достижений выпускников. Углубление знаний школьниками истории школы. Забота об учителях-ветеранах	использование в работе
11	«Азбука пешехода»	Цель проекта: профилактика дорожно-транспортного травматизма	Знание и соблюдение обучающимися правил для пешеходов
12	«Моя будущая профессия»	Цель проекта: профориентация обучающихся	Осознанный выбор профессии выпускниками школы
13	Акция «Вежливый маршрут»	Цель проекта: пропаганда вежливого поведения в общественном транспорте, идея толерантности, уважительного отношения к пожилым людям, беременным женщинам, инвалидам	Размещение социальной рекламы в общественном транспорте
14	Акция «Святая Пасха:отсердца – к сердцу»	Цель проекта: формирование духовно-нравственных ценностей, установление личных связей ученика с православной культурой	Знание православных праздников и традиций
15	Акция «Белый цветок»	Цель проекта:возрождение традиций благотворительности, объединение усилий разных поколений вокруг добра и сострадания к оказавшимся в беде	Количество волонтеров увеличивается, что говорит о том, что равнодушных людей много, и они хотят делать добро
16	Акция «Чистый берег»	Цель проекта: воспитание экологической культуры, привлечения внимания общественности к вопросам экологии, бережного отношения к природе.	Развитие волонтерского экологического движения. Разработка и распространение информационных листовок, буклетов, памяток о бережном отношении к водным ресурсам
17	Акция «Живи, источник!»	Цель акции: сохранение святого источникапрп.Серафима Саровского, наведение и поддержаниесанитарного порядка	Развитие общественной активности, привлечение внимания населения к проблеме сохранения источника, чтобы он жил и продолжал радовать

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОСВЕТ»
НА 2020-2023 ГОДЫ**

Авторы - составители:

Мишенина Наталья Владимировна,
заместитель директора, педагог дополнительного образования
Карпенко Наталья Алексеевна, методист,
Волобуева Татьяна Павловна, методист,
Бокоч Алла Васильевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Важнейшим принципом образовательной политики муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» (далее - Учреждение) является добровольный выбор обучающимся вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания «Добросвет» (далее - Программа) является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, содержание, особенности и планируемые результаты воспитательного процесса.

Программа за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеобразовательные программы, реализуемые в Учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных и воспитательных задач, поставленных перед дополнительным образованием в современных условиях.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вопрос духовно - нравственного воспитания детей и подростков является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом

и государством в целом. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных

учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально - экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование - не система психолого - педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми и подростками.

1.2. Нормативно - правовое обеспечение Программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Учреждения.
2. ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2017 года №162).
7. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2025 годы».
9. Распоряжение Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № Р-196 Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.
10. Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».
11. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020/21 учебный год. (Письмо Минпросвещения России от 5 июня 2020 г. № ВБ-1206/04).
12. Устав духовно-просветительского центра МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района Белгородской области».
13. Положение о Координационном Совете духовно-просветительского центра

1.3. Цель и задачи

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*, и направлена на развитие и воспитание *компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (национальный воспитательный идеал)*.

Миссия учреждения – формировать у обучающихся потребность в позитивном мышлении и отношении к жизни, научить жить в гармонии самим с собой, взяв в «дальний жизненный путь» добро, любовь, сострадание и толерантность.

Программа реализуется через основные направления работы, представленные по уровням:

Стартовый - «Быть добрым - это здорово!» под девизом «Твой завтрашний успех начинается сегодня».

Базовый - «Будь примером другим!» под девизом «Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой».

Углубленный - «Твори добро другим во благо!» под девизом «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Исходя из этого **целью** МАУ ДО «ЦДО «Успех» является *приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе*.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели программы будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, формирования гражданского самосознания, уважения к общечеловеческим ценностям, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по привлечению обучающихся к здоровому образу жизни, формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

➤ выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей и подростков.

1.4. Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность Учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание образовательного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения,

особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д;

Итогом деятельности Центра является Личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях.

1.5. Модель личности выпускника

Выпускник Центра обладает:

- сформированной положительной Я - концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
- сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- способностью выбора и самоопределения;
- критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

1.6. Социальные партнёры

В реализации Программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» активно взаимодействует с Местной Религиозной Организацией православный Приход Храма Рождества Христова с. Весёлая Лопань Белгородской и Старооскольской Епархии РПЦ и образовательными организациями Белгородского района. (Приложение № 1)

1.7. Кадровый потенциал

В МАУ ДО «ЦДО «Успех» создан творчески работающий педагогический коллектив, умеющий решать образовательные и воспитательные задачи с высоким уровнем педагогического мастерства. Педагоги являются победителями и призерами в профессиональных конкурсах «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», «Подари успех». Духовно – нравственное образование и воспитание осуществляется в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка», педагог дополнительного образования Кизилова М.В., дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Ладушки», «Дороги добра» педагог дополнительного образования Олих Г.А., дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки по доброму миру» педагог дополнительного образования Бокоч А.В.) и в результате осуществления воспитательной работы на занятиях педагогов других направленностей.

Педагоги дополнительного образования проходят курсовую подготовку и повышение квалификации по духовно-нравственной направленности.

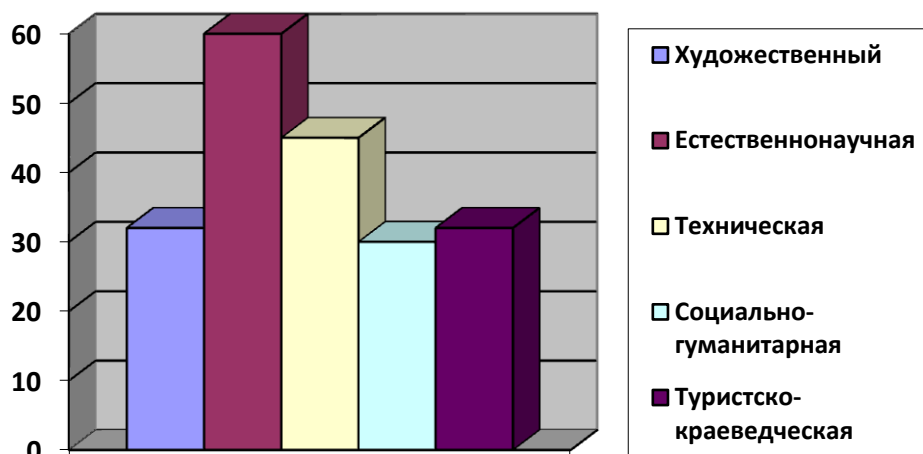
(Бокоч А.В. прошла курсовую подготовку в ОГАО ДПО БелИРО «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях». (Приложение № 2)

1.8. Программно – методическое обеспечение

В МАУ ДО «ЦДО «Успех» в рамках духовно-нравственного просвещения

реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической направленностей. разработан учебно-методический комплект. (Приложение №3)

Диаграмма охвата в МАУ ДО «ЦДО «Успех» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ духовно - нравственным аспектом



1.9. Социальные проекты

В МАУ ДО «ЦДО «Успех» стало доброй традицией участвовать в социальных проектах духовно-нравственной направленности:

Проект «Азбука добра» - направлен на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).

2. Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

3. Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

4. Формирование комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

5. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно

предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание единой воспитательной системы по духовно - нравственному воспитанию учащихся в рамках реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ и программ воспитания и социализации в детских творческих объединениях.

2. Обогащение содержания духовно - нравственного воспитания через различные формы организации работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

3. Вовлечение в работу по духовно - нравственному воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

2. В социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально - ответственному поведению.

С целью благоустройства храма «Рождество Христово» с. Весёлая Лопань обучающиеся детского объединения «Мир добра» выращивали на опытнической площадке (участке) различные декоративные растения.

Проект «Паломнические поездки по Святым местам»

Стало доброй традицией посещать с детьми Святые места. Это возможно благодаря православному паломническому Центру Белгородской и Старооскольской Епархии. Свято-Троицкий Холковский монастырь, это единственный монастырь в Белгородской области, где есть храм в меловой пещере. Находится он в Чернянском районе в 15 километрах к северо-западу от города Нового Оскола на правом берегу реки Оскол. На Великий пост 31 марта в праздник Похвала Пресвятой Богородицы одиннадцать детей, находившихся на реабилитации в Центре совершили поездку в монастырь.

Проект «Благоустройство и преобразование территории Храма Рождества Христова в рамках работы духовно-просветительского центра»

Актуальность: благоустройство территории Храма с применением современных материалов, сохранение гармонии между объектом озеленения и историческим парком, в окружении которого находится Храм.

Благоустройство прилегающей территории к Храму актуально не только для прихожан, но и для всех жителей села. Важным аспектом является факт привлечения к реализации проекта обучающихся Центра.

Цель проекта:

Благоустройство территории Храма с применением современных материалов в ландшафтном проектировании и обновление элементов малых архитектурных форм, имеющихся на территории.

Задачи:

1. Разработать план по осуществлению проекта
2. Исследовать состояние территории объекта проектирования
3. Создать предварительный рекомендуемый проект для рассмотрения настоятелем Храма.
4. Осуществить на практике благоустройство территории Храма, согласно предварительному проекту и с учетом пожеланий настоятеля Храма.

5. Подвести итоги реализованного проекта на территории объекта озеленения.

Современные декоративные материалы в ландшафтном строительстве оправдали свои качества и эффективность. Используя агроспан и декоративную отсыпку в композиции и разовую высадку растений выявили, что затраты на ежегодную закупку рассады, время на еженедельную прополку, рыхление почвы частый полив, значительно сокращаются.

Метод посадки растений на декоративной отсыпке придает более эффектный вид композиции, чем высадка их на черноземе, а также подчеркивает индивидуальность дизайна данного объекта. Применяя гравий разного оттенка, мы смогли выполнить извилистый рисунок, создавая интересное ощущение декоративного ландшафта. Округлые или наоборот жесткие контуры рисунка отсыпок создают эффект, благодаря которому участок становится привлекательнее.

Обновление элементов малых архитектурных форм предало более яркий и преобразованный вид всей композиции.

Гармония между объектом озеленения и историческим парком, в окружении которого находится Храм не только сохранена, но и приобрела выраженный акцент территории Храма Рождества Христова

Дальнейший уход за высаженными растениями на территории Храма Рождества Христова участники проекта оставляют за собой. Очень важно, чтобы эта территория была привлекательной всегда. У каждого своя дорога в Храм, но, если его территория притягивает взгляд даже помимо воли, это уже создает благоприятную почву для того, чтобы заинтересоваться и его содержанием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержательной части программы определены ценности, задачи, содержание, формы, результаты работы и диагностический инструментарий по каждому направлению.

- Я и ОТЕЧЕСТВО (патриотическое и гражданское воспитание);
- Я и ДРУГИЕ (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- Я и СЕМЬЯ (формирование семейных ценностей);
- Я и КУЛЬТУРА (эстетическое воспитание).

Я и ОТЕЧЕСТВО

Патриотическое и гражданское воспитание

Задачи:

1. Воспитывать понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
2. Дать элементарные представления о символах РФ, правах и обязанностях гражданина России, важнейших событиях в жизни России.
3. Воспитывать интерес и уважение к замечательным людям своей семьи, Белгородской области, страны и национальным традициям.
4. Воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства.

Ценностные ориентиры:

- любовь к России, своему народу, своему родному краю;
- служение Отечеству;
- правовое государство, закон и правопорядок;
- гражданская ответственность;
- поликультурный мир;
- свобода личная и национальная.

Принципы:

«Где родился – там и пригодился».

«Плоха та птица, которой родное гнездо не мило».
 «В каком народе живешь, того обычая и держись».
 «Без корня и полынь не растет».
 «Ищи добра на стороне, а дом люби по старине».

Пути реализации

Содержание и тематика деятельности	Формы	Результаты
➤ Ознакомление с историей и культурой Белгородской области, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта русского народа; Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой Гербом, Флагом РФ, знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; ➤ Организация взаимодействия с замечательными людьми города и героическими людьми своей страны (сотрудничество с общественными организациями района); ➤ Изучение истории своей семьи; ➤ Экскурсии в школьные музеи; ➤ Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы; ➤ Фольклорные праздники.	➤ Беседы; ➤ Экскурсии; ➤ Чтение книг; ➤ Просмотр кинофильмов; ➤ Встречи; ➤ Праздники ➤ Создание семейных проектов; ➤ Акции; ➤ Выставки; ➤ Конкурсы.	➤ Знание культурного достояния Белгородской области; ➤ Ценностное отношение к государственной символике, законам РФ; ➤ Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина России; ➤ Знание замечательных людей школы, района, Белгородской области, России, ➤ Составление родословной своей семьи

Я и ДРУГИЕ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
2. Знакомить с правилами этики, культуры речи.
3. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

4. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

5. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия.

Ценностные ориентиры:

- нравственный выбор, ответственность;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость, достоинство, честность;
- милосердие, доброта, честь;
- уважение родителей, вежливость;
- забота о старших и младших, толерантность;
- свобода совести и вероисповедания.

Принципы:

«Жизнь красна не прожитыми днями, а хорошими делами».

«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

«Один за всех и все за одного».

«Кто сегодня обманул, тому завтра не поверят».

Пути реализации

Содержание деятельности	Формы	Результаты
➤ Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; ➤ Знакомство с историческими и культурологическими основами традиционных религий народов России; ➤ Организация проведения занятий этики, игровых программ; ➤ Изучение правил поведения на занятии, в общественных местах; ➤ Организация благотворительных акций, оказание помощи нуждающимся; ➤ Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	➤ Беседы; ➤ Экскурсии; ➤ Семейные праздники; ➤ Выставки ➤ Просмотр учебных фильмов; ➤ Встречи; ➤ Игровые программы; ➤ Занятия этики; ➤ Благотворительные акции; ➤ Творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции)	➤ Начальные представления базовых ценностей и моральных норм народов России; ➤ Знание исторических и культурологических основ религий России; ➤ Знание и применение на практике правил поведения в обществе; ➤ Участие в благотворительных акциях; ➤ Начальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье.

Я и КУЛЬТУРА

эстетическое воспитание

Задачи:

1. Формировать представления о душевной и физической красоте человека.
2. Развивать творческую активность, фантазию, художественный вкус, творческое мышление, художественные способности.
3. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности.
4. Развитие творческих способностей каждого ребёнка и коллектива в целом.
5. Прививать интерес к чтению, произведениям искусства, к занятиям

художественным творчеством.

6. Формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные ориентиры:

- Красота, гармония;
- Духовный мир человека;
- Эстетическое развитие;
- Самовыражение в творчестве и искусстве;
- Творческие способности;
- Творческая активность;
- Индивидуальность, самовыражение.

Принципы:

«Каждый интересен».

«Делу время – потехе час».

«Умелые руки не знают скуки».

Пути реализации

Содержание деятельности	Формы	Результаты
➤ Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры Белгородской области, России; ➤ Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; ➤ Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; ➤ Организация и проведение выставок семейного художественного творчества, совместных музыкальных вечеров; ➤ Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; ➤ Организация и участие в художественном оформлении помещений для совместных праздников, вечеров.	➤ КТД; ➤ Экскурсии; ➤ Конкурсы различных уровней; ➤ Презентации; ➤ Выставки; ➤ Игровые программы; ➤ Просмотр учебных фильмов; ➤ Встречи, вечера; ➤ Ярмарки; ➤ Художественные мастерские; ➤ Беседы ➤ Творческие работы; ➤ Культпоходы в театр	➤ Знание художественных ценностей культуры Белгородской области, России; ➤ Усвоение знаний о традициях художественной культуры, фольклора, народных художественных промыслах Белгородского края; ➤ Знание мастеров прикладного искусства; ➤ Участие в совместных выставках, семейных вечерах; ➤ Получение навыков оформления помещений.

2.5. Циклограмма традиционных мероприятий

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях Центра, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях.

Важная оценка - отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, общественности.

№ п/п	Название конкурса	Сроки
--------------	--------------------------	--------------

1.	Муниципальный этап XX областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	январь-февраль
2.	Презентация деятельности военно-патриотического клуба	февраль
3.	Спартакиада военно-патриотических клубов Белгородского района	февраль
4.	Муниципальный этап IX областного конкурса народного танца «Русская удаль»	февраль-март
5.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира»	сентябрь - октябрь
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2020»	сентябрь - октябрь
7.	Районный фотоконкурс «Помним! Гордимся!»	октябрь
8.	Муниципальный этап V областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	октябрь
9.	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Я в музее»	сентябрь -октябрь
10.	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	октябрь-ноябрь
11.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семьи и семейные ценности»	сентябрь-декабрь
12.	Муниципальный этап XXI Всероссийской акции «Я - гражданин России»	февраль
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	февраль
14.	Муниципальный этап XXI областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	февраль-март
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	февраль-март
16.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
17.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	февраль-апрель
18.	Районный конкурс поделок «Твори добро» среди учащихся	март -май
19.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	февраль-май
20.	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край»	май

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Об эффективности воспитательной деятельности МАУ ДО «ЦДО «Успех» можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов

воспитания и показателям эффективности деятельности Учреждения по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням:

Результаты первого уровня - *приобретение обучающимися социально значимых знаний*:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня - *развитие социально значимых отношений обучающихся*:

- ценностного отношения к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения к труду - как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения к иным людям - людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения к здоровью - своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня - *накопление обучающимися социально значимых действий*:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов духовно-нравственного образования и воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

**Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж»
г. Мичуринска Тамбовской области**

Комплексная программа духовно-нравственного образования и воспитания студентов
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Срок реализации: 4 года
Возраст детей: 16 - 20 года

Авторский коллектив
Околелов Андрей Юрьевич специалист по проектной деятельности
Ананьева Светлана Юрьевна педагог-организатор, руководитель молодёжного казачьего центра «Застава»
Литвиненко Елена Николаевна педагог-организатор, руководитель православного центра «Возрождение»

I. Информация о деятельности ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания

Главное в современной педагогике — это воспитание духовной стороны человека.
/К.Ушинский/

1. Пояснительная записка.

«Сверхцелью» педагогического процесса на Руси неразрывно связанного со всей жизнью общества, выступало приобщение человека к Богу, направление его на путь истинный, на путь спасения. Христианская традиция видит в деле воспитания, образования и развития личности комплексный процесс, центральной частью которого выступает духовная составляющая. Именно поэтому в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся направлена на восстановление связи с духовным опытом, традициями, национальной культурой русского народа.

2. Актуальность

В условиях преобразований, осуществляемых в российском обществе, выдвигаются качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления, дальнейшего практического развития и конкретизации важнейших аспектов деятельности по формированию у подрастающего поколения правильных духовно-нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за Отечество. Негативное воздействие на молодёжь СМИ, интернета, пропаганды жестокости и насилия ведет к росту агрессивности и цинизма и как следствие: непонимание и неприятие будущего. Только возвращение к традиционной форме христианского воспитания, образования и развития личности, центральной частью которого выступает духовная составляющая, мы сможем преодолеть неблагоприятное влияние макросреды, повысить престиж честности, добросовестности, веры в добро и справедливость. Решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания должно основываться на глубоком изучении и всестороннем анализе всех изменений, характеризующих особенности современной молодежи. Важное значение приобретают поиски и разработки принципиально новых подходов к созданию

качественно новых основ в воспитательной деятельности с подрастающим поколением, ориентированных на обновленную структуру его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества. Именно поэтому в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся направлена на восстановление связи с духовным опытом, традициями, национальной культурой русского народа, на осуществление основных направлений региональной образовательной политики, реализацию Послания Святейшего Патриарха Кирилла, целей «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», соответствие основным положениям Государственной программы по национальной политике и посланию президента РФ Федеральному Собранию.

Комплексная программа духовно-нравственного и патриотического образования и воспитания студентов ТОГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» может быть использована в воспитательно-образовательном процессе СПО.

3. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания студентов ТОГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж»
Правовое обоснование Программы	* Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества (принята Высшим Церковным Советом 9 сентября 2015г.) * Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования, в преемственной связи с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к письму Минобрнауки России от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16). * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) * Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (Одобрено на заседании

	постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества 28 апреля 2011 г.) *Примерная программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (Программа подготовлена по решению Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества от 16 февраля 2011 г.)
Направленность	Образовательно - воспитательная
Цель	Создание условий организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»
Площадка реализации	Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж» Адрес: 393766 г.Мичуринск, Тамбовской обл., ул. Киевская , д.2 тел. 8(47545)2-11-43 tptk@mail.ru сайт https://ptk.68edu.ru/
Кураторы-разработчики	1.Околелов Андрей Юрьевич специалист по проектной деятельности 2. Ананьева Светлана Юрьевна педагог-организатор, руководитель молодёжного казачьего центра «Застава» 3. Литвиненко Елена Николаевна педагог-организатор, руководитель православного центра «Возрождение»
Целевая аудитория	Студенты 1-5 курса ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»
Сроки реализации	5 лет
Социальные партнеры	Мичуринская и Моршанская Епархия РПЦ (храмы города Мичуринска и Мичуринского района, воскресные школы, епархиальные отделы), МБУК ЦБС, музеи, СМИ, учреждения дополнительного образования, социального и медицинского обслуживания.
Аннотация	Программа эффективно сочетает аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, направлена на изучение духовного опыта,

	традиций русского народа, привитие норм православной этики, нравственных ценностей казачества, как основы для мотивации студентов к ведению социально благополучного, нравственно и физически здорового образа жизни.
--	---

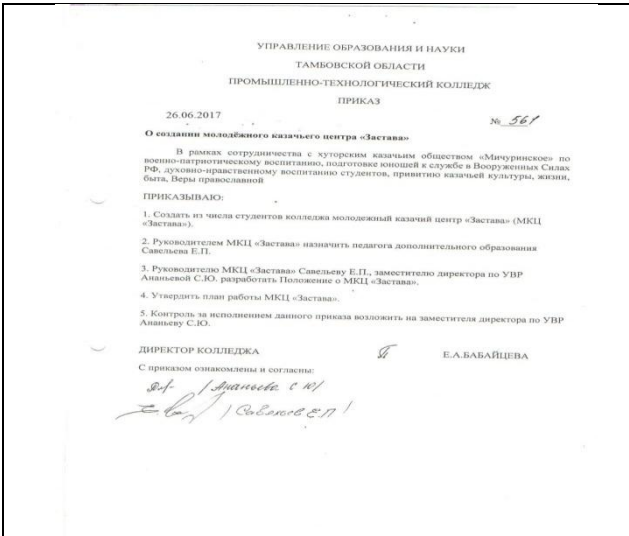
4. Условия освоения программы

Известно, что сенситивным периодом для формирования гражданственности в общем и духовно-нравственных качеств в частности является подростковый и юношеский возраст, поэтому одной из важнейших воспитательных задач, стоящих перед коллективом ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» является формирование гражданина нашей страны. В соответствии с этим выстроена вся система воспитания.

Работа ведётся в рамках следующих молодежных объединений:

1. Молодёжный казачий Центр «Застава»;
2. Православный центр «Возрождение».

4.1. МКЦ «Застава»



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИКАЗ
26.06.2017 № 561

О создании молодежного казачьего центра «Застава»

В целях сотрудничества с курсским казачьим обществом «Минутинское» по военно-патристическому воспитанию, подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ, духовно-нравственному воспитанию студентов, привитию казачьей культуры, жизни, быта, веры православной

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать из числа студентов колледжа молодежный казачий центр «Застава» (МКЦ «Застава»).
2. Руководителем МКЦ «Застава» назначить педагога дополнительного образования Савельева Е.П.
3. Руководителю МКЦ «Застава» Савельеву Е.П., заместителю директора по УВР Аманжолу С.Ю. разработать Положение о МКЦ «Застава».
4. Утвердить план работы МКЦ «Застава».
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Аманжолу С.Ю.

ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА
С приказом ознакомлены и согласны:
Савельев Е.П.
Аманжол С.Ю.

Е.А. БАБАЙЦЕВА



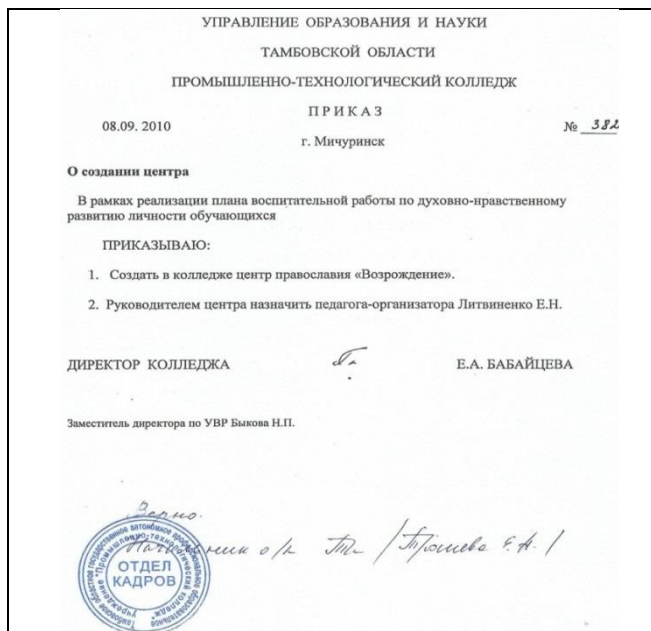
Объединения, входящие в состав МКЦ «Застава»

- Кружки декоративно-прикладного творчества
- Поисковый отряд «Феникс»
- Военно-спортивная секция «Ратибор»
- Молодёжный казачий центр «Застава»
- Спортивный клуб «Дмитрий Донской»
- Вокальная студия «Вдохновение»
- Волонтерский отряд «Доверие»

В Стратегии развития российского казачества до 2020 года в качестве одного из направлений развития российского казачества отмечена необходимость «развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием «казачьего компонента». В сентябре 2017 г. Администрация Тамбовской области и Управление образования и науки Тамбовской области утвердили образовательную организацию ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» в качестве базовой для создания Регионального центра казачьей культуры, как место реализации творческого потенциала казачества, межкультурного взаимодействия и обмена идеями, где осуществляется разработка новых моделей культурных институций казачества, отражающих современные социально-экономические и культурные тенденции развития самобытной казачьей культуры.

4.2. ПЦ «Возрождение»

Деятельность центра направлена на создание целостного духовно-нравственного образовательного пространства, способствующего гармоничному и культурному развитию личности студентов.



5. В ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» создано единое пространство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов. Для достижения воспитательной цели реализуются **задачи**:

1. Реализация казачьего образовательного компонента, направленного на изучение и возрождение казачьей культуры.
2. Реализация православного компонента, как фундамента духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов.
3. Принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций.
4. Организация культурно-просветительской работы при тесном сотрудничестве с социальными партнерами и развитие творческого потенциала студентов в результате участия в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах, фестивалях и пр.
5. Укрепление морально-физических качеств будущих защитников Отечества посредством военно-патриотического воспитания и спортивной подготовки студентов.

5. Новизна

Новизна комплексной программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания студентов ТОГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» заключается в реализации поэтапной мотивации интереса к казачеству, православной культуре, основанных на изучении культурно-исторических традиций российского казачества, для которого Православие было не просто верой, а фундаментом всей казачьей жизни; региональных особенностей казачьего образовательного компонента; военно-патриотическом, физическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Кадровой основой реализации казачьего компонента в колледже являются члены Хуторского Казачьего Общества «Мичуринское», составляющие третью часть от числа всех сотрудников образовательного учреждения.

7. Обоснование необходимости разработки комплексной программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» и **ожидаемая результативность.**

«Самая система средств [образования] никогда не может быть мертвой и застывшей нормой, она всегда изменяется и развивается, хотя бы уже потому, что растет и ребенок, входит в новые стадии общественного и личного развития, растет и изменяется и наша страна», писал А. С. Макаренко. В наше непростое время, когда стране нужны творческие, ответственные, целеустремленные, компетентные граждане остро стоит задача по разработке и внедрению

программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Данная программа призвана сохранить базовые ценности «здорового» общества и обеспечить стремление молодёжи к их укреплению. Прежде всего, это:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу и языку, готовность к служению и защите своего Отечества;
- **гражданственность** – исполнение закона, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **религия** – система знаний о Православии и других религиях народов России как духовной основе культуры личности и общества;
- **семья** – развитие нравственных взаимоотношений в семье: любовь, верность, забота, помощь, поддержка, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – стремление саморазвитию и совершенствованию, понимание смысла жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважительное отношение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - стремление к овладению научными знаниями, освоение навыков, умений, использование их в повседневной жизни;
- **человечность** - мир во всем мире, понимание многообразия культур и народов, международное сотрудничество.

6. Методы и условия реализации

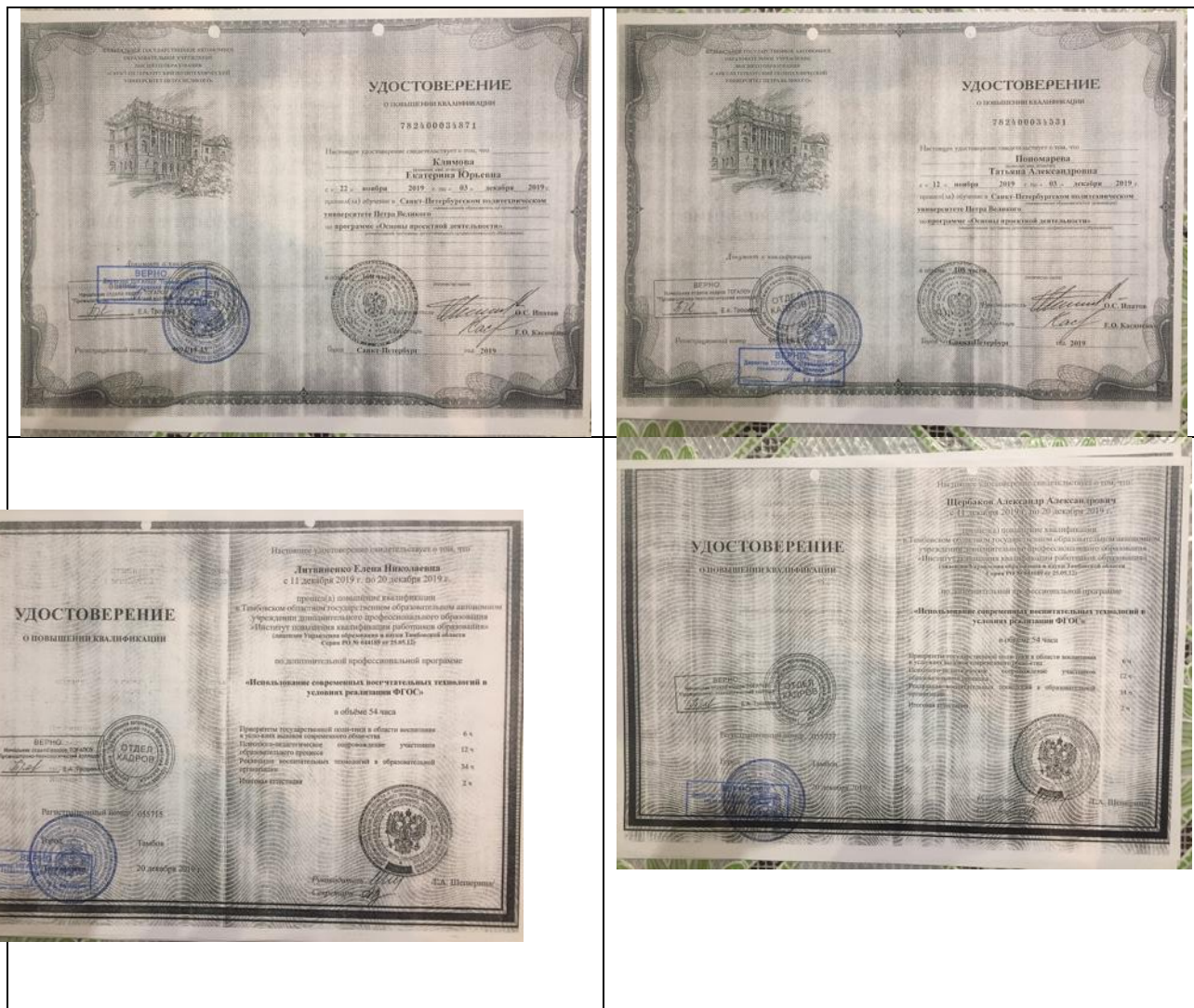
Введение казачьего и православного компонента в урочную и внеурочную деятельность, вовлечение в волонтерское движение, освоение кружковых программ, участие в конкурсах, проектно-исследовательской работе, тесное сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

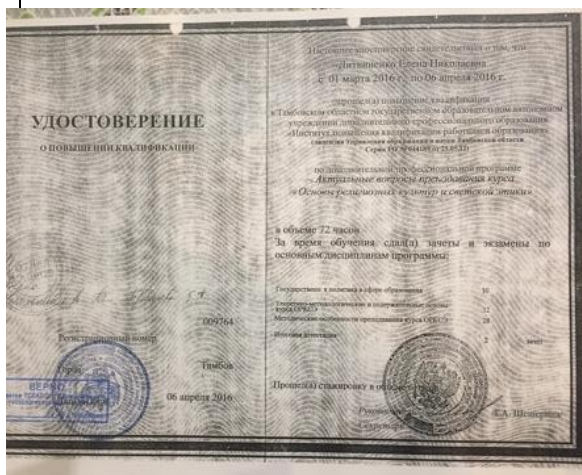
Комплексная программа духовно-нравственного и патриотического образования и воспитания студентов ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» решает задачу полноценного развития личности студента через разные направления:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
• познавательный цикл формируют мировоззрение, помогает приобретать новые знания, способствует интеллектуальному развитию.	
История, обществознание, физика, биология, химия, ОПК, Казачество, и др.	участие в исследовательской и проектной деятельности, семинарах.
• физкультурно-спортивный цикл развивает волевые качества, умение концентрировать внимание, способствует снятию умственного перенапряжения.	
Физическая культура	Спортивные кружки и секции
• художественно-эстетический цикл научает пониманию истинной красоты, правильному восприятию окружающего мира и человека.	
Технология, профессиональная эстетика, спец рисунок и художественная графика, история стиля в костюме, художественное оформление	Литературно-эстетические кружки, музыкальные студии.

7.Ресурсное обеспечение

Для осуществления полноценной образовательно-воспитательной деятельности, в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» имеется кабинет православной культуры и духовно-нравственного воспитания, музей «Победитель», музейная комната Казачьего быта, библиотека, фильмотека, актовый и конференц-зал для проведения массовых мероприятий духовно-нравственной направленности, постоянно обновляется учебно-методический комплекс, педагоги проходят курсы повышения квалификации. Тесное сотрудничество с представителями РПЦ также способствует решению данных вопросов.



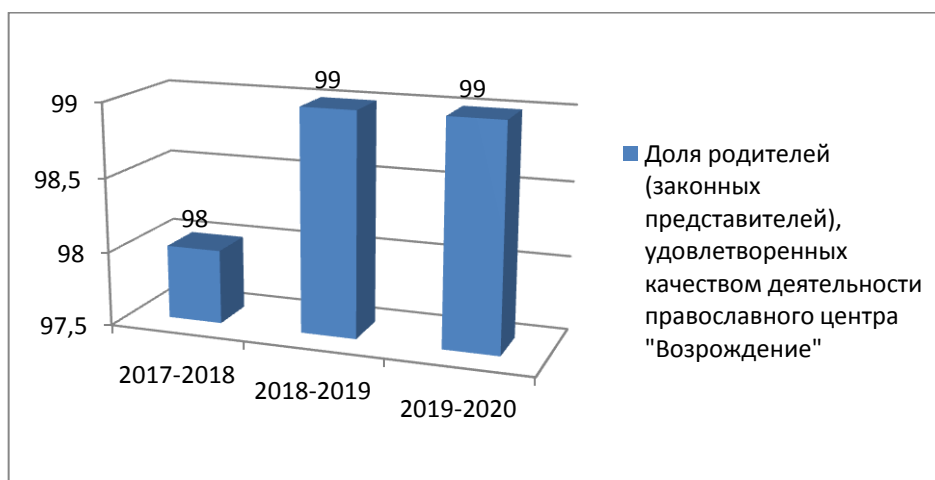


8. Совместная деятельность колледжа и семьи

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия с семьей студентов.

Формы взаимодействия:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) с использованием различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др.);
- тесное сотрудничество кураторов групп с родителями (законными представителями) в вопросах согласия студентов и их семьи на участие в отдельных мероприятиях в рамках реализации программы;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий, акций по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения;
- содействие родителям (законным представителям) при тесном сотрудничестве психолога колледжа в решении индивидуальных проблем воспитания студентов.



9. Ожидаемые результаты в духовном воспитании

Основным ожидаемым результатом реализации комплексной программы духовно-нравственного образования и воспитания студентов ТОГАПОУ «Промышленно-

технологический колледж» является повышение эффективности воспитательного процесса обучающихся за счет налаживания взаимосвязи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе изучения православной культуры и традиций казачества, что в конечном итоге должно мотивировать студентов к ведению социально благополучного, нравственно и физически здорового образа жизни.

10. Риски реализации программы и пути их преодоления

Риск	Пути преодоления
Педагогический коллектив	Разработка системных мероприятий по вовлечению педагогического состава в комплексный процесс воспитания, организация встреч и бесед с представителями РПЦ, своевременное прохождение курсов повышения квалификации, стимулирование желания работать в направлении духовно-нравственного воспитания.
Родители	Осуществление разъяснительной работы (собирания, встречи, беседы, показ результативности воспитательного процесса, демонстрация тематических фильмов).
Студенты	Проведение диагностических мероприятий (анкетирование, опрос, составление диагностических карт, индивидуальных маршрутов) Согласование планов работы кружков, встреч с психологом, священником.

11. Критерии эффективности реализации программы, перспективность

Реализация Комплексной программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания студентов ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» определяет перспективы развития и инновационного обновления образовательного учреждения в соответствии с приоритетными направлениями образования и воспитания молодёжи. Реализация комплекса мероприятий в рамках данной программы будет всецело способствовать формированию духовно-нравственной и социально-активной личности выпускника, в частности:

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- патриотизму, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества;
- формированию здорового образа жизни, осознания единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- мотивации к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- укреплению и развитию нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установке личности жить по вере, закону и совести;
- пониманию и поддержанию православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.

II. Программа развития системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания

1. Нормативно-правовое обеспечение

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж» создан 12 марта 1949 г., на базе горкомхоза открылась школа ФЗУ №2 по подготовке рабочих строительных специальностей. В первый год в нем обучался 81 человек по профессиям — плотники, кровельщики, маляры и слесари-водопроводчики.

1961 г. – Строительная школа ФЗУ Тамбовского областного управления профтехобразования;
1962 г. – ГПТУ №2;
1971 г. – СПТУ №2;
1985 г. – СПТУ №19;
1992 г. – ВПУ №19;
2000 г. – ГОУ ПЛ №19;
2005 г. – ОГОУ ПЛ №19;

На базе бывшего профессионального лицея №19, профессионального училища №2 и Первомайского промышленно-технологического техникума был создан в 2005 году ТОГОУ СПО «Промышленно-технологический колледж». В настоящее время на базе колледжа обучаются 900 человек. Колледж подготавливает рабочих по 13 профессиям и специалистов среднего звена по 7 специальностям.

В учебном заведении работают профессионально грамотные инженерно-педагогические кадры. 40 преподавателей и 42 мастера имеют высшее и среднетехническое образование.

Сегодня колледж – одно из крупнейших в г. Мичуринске образовательных учреждений СПО с мощной и постоянно развивающейся материально-технической базой, социально-бытовым и кадровым обеспечением образовательного процесса, соответствующим государственным требованиям. Задачи, решаемые в колледже, направлены на достижение высокого качества профессионального образования, создание условий для творческого развития личности, адаптации выпускника на производстве и в общественной жизни. Мы стремимся подготовить конкурентоспособного профессионала, делового человека с крепкой духовно-нравственной основой. В колледже работают опытные педагоги, имеющие высшее образование (95%), квалификационные категории, владеющие современными педагогическими и информационными технологиями. Часть педагогов удостоена званий «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный мастер профессионально-технического образования РФ», «Почётный работник начального профессионального образования РФ»; есть и такие, кто награждён почётными грамотами управления образования и науки Тамбовской области, Министерства образования и науки Российской Федерации.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой специальности и профессии, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации.

Учредитель колледжа – Тамбовская область. Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования и науки Тамбовской области. Начальник управления: **Котельникова Татьяна Петровна**. Адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, 108, каб. №60. Телефон: 8(4752) 72-65-94.
<https://obraz.tambov.gov.ru>
e-mail: post@obraz.tambov.gov.ru

2. Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

В 2010 году, с целью повышения воспитательного процесса в колледже был создан Православный Центр «Возрождение» (ПЦ «Возрождение»). Православие в современных условиях является созидателем и хранителем лучших традиций русской культуры, духовно-нравственных ценностей русского общества, содержательно-смысловых основ русского

воспитания. Поэтому так важно восстановить, укрепить и совершенствовать традиционное российское воспитание, построенное на основе православных традиций, без него оно лишается своих корней, своего фундамента. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию студентов колледжа. Целесообразность обращения к внедрению компонента духовно-нравственного воспитания в учебно-образовательный процесс и внеурочную деятельность обусловлена следующими причинами:

- наличие заинтересованного данной проблемой педагогического коллектива;
- заинтересованность студентов данной проблемой;
- согласие родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы;
- наличие связей колледжа с социальными партнёрами.

В 2017 году, создан и функционирует молодежный казачий центр «Застава» (МКЦ «Застава»). Российское казачество на протяжении столетий играло ключевую роль в защите Отечества, его социально-экономическом развитии. Доблесть, трудолюбие и патриотизм казаков основывались на служении Православной вере, Отечеству и казачьему роду. По словам президента РФ Владимира Владимировича Путина: «Казаки играют уникальную и весьма позитивную роль в возрождении патриотизма в России, что очень важно для продвижения идей государственности в сознание нашего народа». Опыт православной и казачьей духовности необходим современной молодежи, как путь к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Педагог-профессионал должен понимать, что задачи современного этапа становления личности требуют, чтобы в процессе обучения обучаемый:

- 1) получил бы достаточное количество знаний о накопленном человеком богатстве мировой культуры, духовной и материальной;
- 2) освоил бы социально признанные нормы поведения и логику их применения в различных жизненных ситуациях;
- 3) овладел бы ведущими способами действия по реальному воссозданию и приумножению созданного предыдущими поколениями культурного богатства;
- 4) научился бы видеть и понимать ключевые идеи развития человека и общества.

В условиях роста национального самосознания, современная педагогическая наука все чаще обращается к историческим памятникам, культурным традициям, к объектам нематериального наследия, в частности, традициям казачества как средствам воспитания подрастающего поколения. Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков. Чрезвычайно строго в казачьей среде, наряду с заповедями Господними, соблюдались традиционные нравственные ценности, которые являлись жизненно-бытовой необходимостью каждой казачьей семьи, несоблюдение или нарушение их осуждалось всеми жителями хутора или станицы. Для планирования и дальнейшего осуществления совместной работы ПЦ «Возрождение» и МКЦ «Застава» выстроена целостная система изучения познавательных интересов и культурно-досуговых потребностей студентов, разработаны ряд программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Таковыми являются учебные программы «Казачество России: история и современность», «Основы казачьей службы», «Основы православной культуры». Православный и казачий компонент включен в дисциплины учебного цикла, кружковую и студийную работу. Комплексная реализация данных программ направлена на всестороннее, творческое саморазвитие личности обучающегося, обуславливают функции обучения: воспитательную, образовательную и развивающую. Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности есть результат реализуемого в процессе обучения единства образовательной и воспитывающей функций. Анализ функций и целей обучения позволяет сделать вывод о том, что сущность обучения есть целенаправленный, обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями, способами поведения и деятельности по приумножению накопленного богатства духовной и материальной культуры человечества. Активизация учебно-воспитательной деятельности осуществляется при поддержке администрации колледжа, целеустремлённой работой педагогов, кураторов учебных групп,

воспитателей, сотрудниками библиотеки при тесном сотрудничестве с социальными партнерами, направлена на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности обучающихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применения их на практике. Качество результата внеурочной деятельности определяют наблюдение: уровень развития личности, мониторинг; анкетирование: получение и усвоение новых знаний, готовность к выполнению новых функций и умений, постановки и реализации целей. Опросные методы в ходе проведения работы по реализации Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания позволяют получить информацию о развитии личности обучающегося на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы.

3. Результаты реализации программы и перспективы дальнейшего развития

Результатами работы являются позитивные сдвиги не только в поведении студентов, и осознание своих поступков, развитие самооценки, устойчивости представления о морально-этических нормах общежития, оценке своего мышления, действий, правильном целеполагании и достижении результата. Отмечено, что при комплексном воспитательном воздействии организуется активное самовоспитание обучающихся, это и есть тот уникальный и самостоятельный - путь морально-нравственного и социального развития. 100% студентов согласны с тем, что духовно-нравственное воспитание является основополагающим в современном мире.

Но нужно отметить, что педагог должен сам постоянно самосовершенствоваться и это не только курсы повышения квалификации, необходимо самообразование, воцерковление, практика педагогического и духовного наставничества.

Большая роль в воспитательном процессе отводится социальному партнёрству, углублению и расширению партнёрских отношений.

Разработанные учебные программы «Казачество России и современность», «Основы казачьей службы», «Основы православной культуры», методические разработки, дидактические материалы могут быть успешно реализованы в различных образовательных учреждениях и будут содействовать:

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- патриотизму, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества;
- формированию здорового образа жизни, осознания единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- мотивации к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- укреплению и развитию нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установке личности жить по вере, закону и совести;
- пониманию и поддержанию православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Пояснительная записка

В 2018 году утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++). Согласно ФГОС ВО, у выпускников по всем направлениям 440000 ОБРАЗОВАНИЕ и ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ бакалавриата должен быть сформирован ряд общепрофессиональных компетенций, среди которых - ОПК-4 *«способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»* (п.3.3). ФГОС ВО по всем направлениям 440000 ОБРАЗОВАНИЕ и ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ магистратуры также предписывают формирование у выпускника ряда общепрофессиональных компетенций, среди которых - ОПК-4 *«способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»* (п.3.3).

ФГОС ВО предписывают **миссию/цель** вуза – **подготовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности** (п.1.11) в определенных сферах. Для выпускников педагогического вуза сферами профессиональной деятельности являются:

образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований),

социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Для формирования у будущих учителей компетенций, предусмотренных ФГОС, требуется решение конкретных **задач**. Так, задачей формирования ОПК-4 выступает **построение воспитывающей образовательной среды** вуза (п.3.3).

Предлагаемая на межрегиональный Конкурс «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи “Вифлеемская звезда”» **Программа представляет собой сложившуюся в ВГПУ систему ключевых действий, способствующих формированию ОПК-4 у студентов бакалавриата и магистратуры.**

1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Историческая справка

Воронежский государственный педагогический университет образован в 1931 году. В текущем году педагогическая общественность Воронежского региона празднует его 90-летие. Сегодня ВГПУ - крупный учебно-научный комплекс Центрального Черноземья России, в котором обучается более 7000 студентов, из которых свыше 600 человек – иностранные студенты из 13 стран мира.

По итогам мониторинга приёмной кампании 2020 года ВГПУ вошёл в группу вузов с высоким качеством приема, показав средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетные места, равный 71,6.

В 2019 году ВГПУ успешно прошёл процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности по всем трём уровням образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), получив свидетельство о госаккредитации до 3.04.2025.

Воронежский государственный педагогический университет является профильным вузом, осуществляющим подготовку в бакалавриате по 42 профилям и 27 магистерским программам.

За столь длительную и богатую историю в вузе сложилась уникальная воспитательная система, сформировался целостный учебно-воспитательный процесс. Одним из компонентов образовательного процесса выступает духовно-нравственное воспитание. **Организующим и**

курирующим центром в вопросах духовно-нравственного воспитания выступает Приход домового храма во им прп. Нестора Летописца при ВГПУ (настоятель канд.богословия, иерей Алексей Федянин) и управление воспитательной работы ВГПУ (начальник И.В. Севастьянова).

**Нормативно-правовая база,
регулирующая построение образовательной среды,
способствующей духовно-нравственному воспитанию
обучающихся в ВГПУ:**

Федеральный уровень:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (ст.2. п.1, ст.87)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0de7845187501423002e9572e4903056b41b3f7f/
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160007>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160010>



Региональный уровень:

- Договор о сотрудничестве Воронежской митрополии, Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и Воронежского института развития образования от 01.12.2015 –
<https://www.vob-eparhia.ru/index.php?d=10227>



Локальный уровень:

- Договор о сотрудничестве Воронежской епархии и Воронежского государственного педагогического университета от 06.10.2017 (*см. Приложение 1.1*)
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2276>



- Договор о сотрудничестве Воронежского государственного педагогического университета и МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 137»

(*см. Приложение 1.2*)

Кадровый потенциал ВГПУ

Научную работу в ВГПУ ведут более 300 преподавателей, в том числе 49 докторов наук и профессоров, более 230 кандидатов наук и доцентов, заслуженные деятели науки РФ, заслуженные работники высшей школы и почетные работники высшего профессионального образования, заслуженные работники физической культуры и спорта РФ.

10 членов профессорско-преподавательского состава вуза активно осуществляют духовно-нравственное направление образовательной деятельности вуза, из них двое прошли соответствующую подготовку (*см. Приложение 2*).

2. СИСТЕМА МЕР ПО ПОСТРОЕНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

формирование ОПК-4

«способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

на уровне бакалавриата средствами учебных дисциплин

в 2020 году

- 1) Содержание рабочих программ ряда дисциплин призвано к формированию у студентов ОПК-4 (Таблица 1). Из таблицы № 1 можно видеть следующие дисциплины (реализующие ОПК-4), которые изучаются на каждом профиле:

- Педагогика (изучается в течение трех семестров),
- Основы вожатской деятельности,
- Психология воспитательных практик,
- Технология и организация воспитательных практик,
- Педагогические практики (социальная, тьюторская, преподавательская и проч.)

Что касательно дисциплины **«Педагогика»**, то в настоящее время для нее подготавливается УМК. Рабочая программа дисциплины прилагается (*Приложение 3.1*)

УМК подготавливается и для дисциплины, изучаемой на психолого-педагогическом факультете, профиль «Начальное образование» - **«Основы духовно-нравственной культуры»**. Рабочая программа дисциплины прилагается (*Приложение 3.2*). Следует отметить, что до недавнего времени (по ФГОС ВО 3+) преподавался курс **«Основы духовной культуры»** (рабочую программу см. в *Приложении 3.3*). Именно для него подготовлен и издан УМК, состоящий из учебного пособия и хрестоматии (*Приложение 4*).

Данный УМК является важным подспорьем в освоении сегодняшними студентами курса «Основы духовно-нравственной культуры».

Достаточное количество экземпляров учебника и хрестоматии по курсу «Основы духовной культуры» представлены в фундаментальной библиотеке вуза.

Кроме того, обе книги размещены в открытом доступе в сети Internet.



учебник¹



хрестоматия²

2) Ввиду того, что духовно-нравственное воспитание – процесс целостный и требует системного подхода, включения в него всех дисциплин (всего содержания образования), преподавателями ВГПУ разработаны следующие учебно-методические пособия, призванные помочь актуализировать духовно-нравственный потенциал учебных курсов:

- Духовно-нравственный потенциал биологического образования (2010, С.В. Веретенникова)³

(Приложение 5.1)



- Культурно-просветительская деятельность (для студентов психолого-педагогического факультета) (2018, Е.В. Востроилова, Г.Г. Лаптиева)⁴

(Приложение 5.2)



- Основы педагогического проектирования в культурно-просветительской деятельности (для студентов естественно-географического факультета) (2021, Е.В. Востроилова, Е.В. Фирсова, Е.Ю. Пахомова)⁵

(Приложение 5.3)



- Язык и культура славян: практика анализа текстов славянской письменности (2015, В.А. Черванёва)⁶

(Приложение 5.4)



Таблица 1. Дисциплины, рабочие программы которых

¹ Ссылка на pdf-вариант учебника по курсу «Основы духовной культуры» - <http://semiluki.blagochin.ru/files/2013/08/%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB-%D0%94%D0%A3%D0%A5%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%99-%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%AB.pdf>

² Ссылка на pdf-вариант хрестоматии по основам духовной культуры - <http://semiluki.blagochin.ru/files/2013/08/%D0%A5%D0%A0%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%AF-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC-%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf>

³ Ссылка на pdf-вариант учебно-методического пособия «Духовно-нравственный потенциал биологического образования» - <http://semiluki.blagochin.ru/files/2021/09/%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB-%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

⁴ Ссылка на pdf-вариант учебного пособия по культурно-просветительской деятельности - <https://cloud.mail.ru/public/25Yh/8ehbAYf5B>

⁵ Там же

⁶ Ссылка на pdf-вариант учебного пособия «Язык и культура славян: практика анализа текстов славянской письменности» - <http://semiluki.blagochin.ru/files/2021/09/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D1%81%D0%BB%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

содержат ОПК-4

Наименование дисциплины	Индекс дисциплины	Разработчик рабочей программы дисциплины	Образовательная программа
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История», «Обществознание»			
Культурология	Б1.О.07.07	канд.ист.наук, доцент Федюнина Т.Н.	Образовательная программа представлена на официальном сайте ВГПУ http://ummu.vspu.ac.ru/files/plan/2017/bz44.03.05-%D0%98%D0%9E_2020.oop.pdf
Культура России IX-XVII веков и ее изучение в школе	Б1.В.01.10	канд.ист.наук, доцент Разуваев Ю.Д.	
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.	
Педагогика	Б1.О.04.02	канд.пед.наук, доцент Нестерова И.Н.	
Педагогическая летняя (вожатская) практика	Б2.О.06(П)	канд.ист.наук, доцент Кудинова Ю.В.	
Педагогическая (социальная) практика	Б2.О.04(П)	канд.пед.наук, доцент Неценко О.В.	
Педагогическая (преподавательская) практика	Б2.О.07(П)	канд.ист.наук, доцент Ключникова О.В.	
Педагогическая (тьюторская) практика	Б2.О.05(П)	канд.ист.наук, доцент Ключникова О.В.	
Психология воспитательных практик	Б1.О.05.01	д-р пед.н., проф., зав. каф. социальной педагогики Шакурова М.В.	
Религиоведение	Б1.О.07.09	канд.ист.наук, доцент Лепехина Г.И.	
Технология и организация воспитательных практик	Б1.О.05.02	канд.ист.наук, доцент Кудинова Ю.В.	
Художественная культура России XVIII - XX веков и ее изучение в школе	Б1.В.01.11	канд.ист.наук, доцент Сыроева Л.Н.	
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История», «Право»			
Культура России IX -XVII веков и ее изучение в школе	Б1.В.01.11	канд.ист.наук, доцент Разуваев Ю.Д.	
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.	
Педагогика	Б1.О.04.02	канд.пед.наук, доцент Нестерова И.Н.	
Педагогическая летняя	Б2.О.06(П)	канд.ист.наук, доцент	

(вожатская) практика		Кудинова Ю.В.	
Педагогическая (социальная) практика	Б2.О.04(П)	канд.пед.наук, доцент Неценко О.В.	
Педагогическая (преподавательская) практика	Б2.О.07(П)	канд.ист.наук, доцент Ключникова О.В.	
Педагогическая (тьюторская) практика	Б2.О.05(П)	канд.ист.наук, доцент Ключникова О.В.	
Политология	Б1.О.07.02	канд.ист.наук, доцент Меркулов А.Н.	
Психология воспитательных практик	Б1.О.05.01	д-р пед.н., проф., зав. каф. социальной педагогики Шакурова М.В.	
Психолого-педагогическая (социальная) практика	Б2.В.03(П)	канд.пед.наук, доцент Неценко О.В.	
Технология и организация воспитательных практик	Б1.О.05.02	канд.ист.наук, доцент Кудинова Ю.В.	
Художественная культура России XVIII -XX веков и ее изучение в школе	Б1.В.01.12	канд.ист.наук, доцент Сысоева Л.Н.	
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык», «Литература»			
Воспитательный аспект изучения языка фольклора в школе	Б1.В.01.06	канд.филол.наук, зав.кафедрой Доброва С.И.	http://umu.vspu.ac.ru/files/plany2017/b44.03.05-%D0%A0%D0%9B_2020.oop.pdf
Детская литература	ФТД.03	д-р филол.н., проф. Иваньшина Е.А.	
Комплексный анализ текста	Б1.В.01.04	канд.филол.наук, доцент Арзямова О.В.	
Культурно-просветительская деятельность	Б1.В.ДВ.06.01	канд.филол.наук, доцент Тимошина Т.В.	
Культурно-просветительский практикум	Б1.В.ДВ.06.02	канд.филол.наук, доцент Тимошина Т.В.	
Методика обучения по профилю "Литература"	Б1.О.06.27	канд.филол.наук, ст.преподаватель Щербакова Э.В.	
Методика обучения по профилю "Русский язык"	Б1.О.06.16	д-р пед.н., проф. Алексеева О.В.	
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.	

Педагогика	Б1.О.04.02	канд.пед.наук, доцент Нестерова И.Н.	
Педагогическая летняя (вожатская) практика	Б2.О.06(П)	канд.ист.наук, доцент Кудинова Ю.В.	
Педагогическая (социальная) практика	Б2.О.04(П)	канд.пед.наук, доцент Неценко О.В.	
Педагогическая (преподавательская) практика	Б2.О.07(П)	д-р пед.н., проф. Алексеева О.В.	
Педагогическая (тьюторская) практика	Б2.О.05(П)	д-р пед.н., проф. Алексеева О.В.	
Психология воспитательных практик	Б1.О.05.01	д-р пед.н., проф., зав. каф. социальной педагогики Шакурова М.В.	
Русская диалектология	Б1.О.06.14	канд.филол.наук, доцент Черенкова А.Д.	
Русская литература и культура XI-XIX веков	Б1.О.06.23	д-р филол.н., проф. Иваньшина Е.А.	
Технология и организация воспитательных практик	Б1.О.05.02	канд.ист.наук, доцент Кудинова Ю.В.	
Филологический анализ текста	ФТД.04	канд.филол.наук, доцент Арзямова О.В.	
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология»			
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.	Образовательная программа представлена на официальном сайте ВГПУ http://umu.vspu.ac.ru/files/plan/2017/b44.03.01-%D0%91%D0%98%D0%9E_2020.oop.pdf
Педагогика	Б1.О.04.02	канд.пед.наук, доцент Веретенникова С.В.	
Педагогическая летняя (вожатская) практика	Б2.О.06(П)	канд.пед.наук, доцент Веретенникова С.В.	
Педагогическая (социальная) практика	Б2.О.04(П)	канд.пед.наук, доцент Веретенникова С.В.	
Педагогическая (преподавательская) практика	Б2.О.07(П)	канд.биол.наук, доцент Корецкая И.И.	
Педагогическая (тьюторская) практика	Б2.О.05(П)	канд.биол.наук, доцент Корецкая И.И.	
Психология воспитательных практик	Б1.О.05.01	д-р пед.н., проф., зав. каф. социальной педагогики Шакурова М.В.	
Технология и	Б1.О.05.02	канд.ист.наук,	

организация воспитательных практик		доцент Кудинова Ю.В.	
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География», «Экономика»			
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.	http://umu.vspu.ac.ru/files/plan2017/b44.03.05-%D0%93%D0%AD_2020.oop.pdf
Педагогика	Б1.О.04.02	канд.пед.наук, доцент Горбачева С.С.	
Педагогическая летняя (вожатская) практика	Б2.О.06(П)	канд.пед.наук, доцент Веретенникова С.В.	
Педагогическая (социальная) практика	Б2.О.04(П)	канд.пед.наук, доцент Веретенникова С.В.	
Педагогическая (преподавательская) практика	Б2.О.07(П)	канд.геогр.наук, зав.каф. Крутских О.А.	
Педагогическая (тьюторская) практика	Б2.О.05(П)	канд.геогр.наук, зав.каф. Крутских О.А.	

Психология воспитательных практик	Б1.О.05.01	д-р пед.н., проф., зав. каф. социальной педагогики Шакурова М.В.	
Технология и организация воспитательных практик	Б1.О.05.02	канд.ист.наук, доцент Кудинова Ю.В.	
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Химия», «Экология»			
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.	http://umu.vspu.ac.ru/files/plan2017/b44.03.05-%D0%A5%D0%AD_2020.oop.pdf
Педагогика	Б1.О.04.02	канд.пед.наук, доцент Горбачева С.С.	
Педагогическая летняя (вожатская) практика	Б2.О.06(П)	ст.преподаватель Реушенко А.А.	
Педагогическая (социальная) практика	Б2.О.04(П)	ст.преподаватель Реушенко А.А.	
Педагогическая (преподавательская) практика	Б2.О.07(П)	канд.пед.наук, доцент Жукова М.И.	
Педагогическая (тьюторская) практика	Б2.О.05(П)	канд.пед.наук, доцент Жукова М.И.	
Психология	Б1.О.05.01	д-р пед.н., проф.,	

воспитательных практик		зав. каф. социальной педагогики Шакурова М.В.	
Технология и организация воспитательных практик	Б1.О.05.02	канд.ист.наук, доцент Кудинова Ю.В.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»			
Дошкольное образование за рубежом	Б1.В.ДВ.07.02	д-р.пед.наук проф. Дюжакова М.В	Образовательная программа представлена на официальном сайте ВГПУ http://umu.vspu.ac.ru/files/plan2017/bz44.03.01-%D0%94%D0%9E_2020.oop.pdf
Дошкольная педагогика	Б1.О.06.03	ст.преподаватель Коломеец А.В.	
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.	
Научно-исследовательская работа	Б2.О.08(Н)	канд.филол.наук, доцент Кривова А.И.	
Сравнительная педагогика	Б1.В.ДВ.07.01	д-р.пед.наук проф. Дюжакова М.В.	
Педагогика	Б1.О.04.02	канд.пед.наук, доцент Горбачева С.С.	
Педагогическая (преподавательская) практика	Б2.О.07(П)	ст.преподаватель Коломеец А.В.	
Педагогическая (социальная) практика	Б2.О.04(П)	канд.пед.наук, доцент Кульневич Т.В.	
Педагогическая (тьюторская) практика	Б2.О.05(П)	ст.преподаватель Коломеец А.В.	
Практикум по выразительному чтению	Б1.В.01.06	канд.пед.наук, доцент Лавлинская О.И.	
Предметно-содержательная практика	Б2.В.01(У)	ст.преподаватель Коломеец А.В.	
Психология воспитательных практик	Б1.О.05.01	д-р пед.н., проф., зав. каф. социальной педагогики Шакурова М.В.	
Технология и	Б1.О.05.02	канд.ист.наук,	

организация воспитательных практик		доцент Кудинова Ю.В.
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»		
Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.03	ст.преподаватель Реушенко А.А.
Основы духовно- нравственной культуры	Б1.В.01.07	к.п.н, доцент Веретенникова С.В.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
формирование ОПК-4
*«способен создавать и реализовывать условия и принципы
духовно-нравственного воспитания обучающихся
на основе базовых национальных ценностей»*
**на уровне магистратуры средствами учебных дисциплин
в 2020 году**

Содержание рабочих программ ряда дисциплин призвано к формированию у студентов магистратуры ОПК-4 (Таблица 2): компетенция ОПК-4 заложена в структуру рабочей программы ниже указанных дисциплин.

Таблица 2. Дисциплины в магистратуре,
рабочие программы которых содержат ОПК-4

Наименование дисциплины	Индекс дисциплины	Разработчик рабочей программы дисциплины	Образовательная программа
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»			
Власть и общество России в XX в. в школьном историческом образовании	Б1.В.1.01.ДВ.0 3.02	канд.ист.наук, доцент Сысоева Л.Н.	http://umu.vspu.ac.ru/files/plan/plan2017/g44.04.01-%D0%98%D0%A1%D0%A2%2020.oop.pdf
Образовательные аспекты историко- культурного наследия Воронежского края	Б1.В.1.02.02	канд.ист.наук, доцент Бунеева Е.Н.	
Проблемы российской повседневности XX в. в школьном историческом образовании	Б1.В.1.01.ДВ.0 3.01	канд.ист.наук, доцент Сысоева Л.Н.	
Производственная технологическая (проектно- технологическая) практика	Б2.О.03(П)	канд.ист.наук, Доцент Башкирева Н.В.	
Теоретические основы методики обучения истории	Б1.О.03.02	канд.ист.наук, доцент Ключникова Н.В.	

Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б1.О.01.03	канд.филос.наук, доцент Сысоев Г.Д.	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Преподаватель высшей школы»			
Воспитание и социализация в высшей школе	Б1.В.01.05	канд.пед.наук, зав.каф. Махинин А.Н.	http://umu.vspu.ac.ru/files/plan2017/gz44.04.01-%D0%9F%D0%92%D0%A8_2020-annotation.pdf
Дидактология	Б1.О.03.02	д-р пед.наук, проф. Белозерцев Е.П.	
Нормативно-правовые основы высшего образования	Б1.В.01.ДВ.03.01	Канд.пед.наук, доцент Лукин Ю.А.	
Практикум коллективообразования и профессионального взаимодействия	Б1.В.01.ДВ.02.01	канд.пед.наук, доцент Ефремов Д.А.	
Проектирование учебного занятия	Б1.В.01.04	канд.пед.наук, доцент Горбачева С.С.	
Профессионально-личностный подход в образовании	Б1.О.03.ДВ.01.02	канд.пед.наук, доцент Заварзина Л.Э.	
Профессиональная и гражданская идентичность преподавателя высшей школы	Б1.В.01.ДВ.03.02	канд.пед.наук, зав.каф. Махинин А.Н.	
Профессиональное образование в контексте истории и культуры	Б1.О.03.ДВ.01.01	д-р пед.наук, проф. Белозерцев Е.П.	
Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б1.О.01.03	канд.филос.наук, доцент Сысоев Г.Д.	
Технологии успеха профессиональной деятельности	Б1.В.01.ДВ.02.02	канд.пед.наук, доцент Емельянова О.Я.	
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Биологическое образование»			
Лабораторный практикум по биологии в школе	Б1.О.03.02	канд.пед.наук, доцент Корецкая И.И.	http://umu.vspu.ac.ru/files/plan2017/gz44.04.01-%D0%9F%D0%92%D0%A8_2020-annotation.pdf
Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б1.О.01.03	канд.филос.наук, доцент Сысоев Г.Д.	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ключевые действия, способствующие формированию ОПК-4
у студентов бакалавриата и магистратуры

№ п/п	уровень / название мероприятия	Даты проведения	Площадка проведения	Наличие локальных актов
1.	Международная Олимпиада по духовно-нравственной культуре	Фестиваль студенческих команд «Крым православный», 27.09 - 01.10.2017	Крым, Севастополь	Приказ от 26.09.2017 № 61-км
		Региональный этап, 17.05.2018	ВГАУ	Приказ от 17.05.2018 № 700-ск
		Этап ЦФО, 25.05.2018	Белгород	Приказ от 24.05.2018 № 736-ск
		Фестиваль студенческих команд «Крым православный», 11.09-17.09.2018	Крым, Евпатория	Приказ от 07.09.2018 № 36-км
		Международный этап, 15.02.2021	ВГПУ, онлайн	приказ от 14.02.2021 №14-вд
		Региональный этап, 13.05.2021	ВГАУ	

документы по Олимпиаде см. в *Приложении 6*

Аннотация: С 2016 года преподаватели ВГПУ – члены оргкомитета Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных учёных» реализуют проект «Межвузовская олимпиада по духовно-нравственной культуре», являясь организаторами турниров Олимпиады на внутривузовском, региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях, а также готовят команду студентов ВГПУ к участию в данной Олимпиаде. Цель Олимпиады - способствовать формированию у молодежи интереса к духовному знанию и изучению жизненного подвига лучших представителей православной цивилизации, приоритетов нравственности на основе евангельских принципов. Для достижения этой цели создаётся творческая площадка для вузовской молодёжи (студентов, магистрантов и аспирантов 18-28 лет), стимулирующая получение и совершенствование знаний в области духовно-нравственной культуры. В задачи Олимпиады входит:

- содействовать организации содержательного досуга молодых людей, их объединению и общению на основе духовно-нравственных ценностей, сохранения и укрепления нравственных устоев и духовной культуры, а также доброжелательного отношения участников Олимпиады к коллегам по турниру из других команд;

- стимулировать расширение и углубление знаний студентов, магистрантов, аспирантов вузов в области духовно-нравственной культуры, истории народов православной цивилизации, традиционных ценностей русского народа;

– способствовать расширению спектра интересов, кругозора и духовно-нравственной культуры молодежи, актуализации и развитию творческих способностей, коммуникабельности и лидерских качеств.

В соответствии с Положением о проведении Олимпиады, в процессе состязания участники представляют видеовизитку, в которой необходимо не только познакомить с членами команды, но также – каждому из них - раскрыть личное осмысление темы Олимпиады; показать свои знания в интеллектуальном конкурсе, отвечая на вопросы ведущего всей командой, затем – в поединке представителей команд, а потом – ответив на вопросы коллег по турниру; особо интересным конкурсом стало представление командами инсценировок по мотивам библейских притч (для чего потенциальным участникам необходимо прочесть Священное Писание, выбрать притчу, по мотивам которой будет создана инсценировка, написать оригинальный сценарий к ней). Команда ВГПУ «Сеятели» (девизом которой является «Сеять разумное, доброе, вечное») является постоянным участником ежегодного круга игр, по результатам которых неизменно входит в число лидеров-дипломантов. Готовясь к турнирам, студенты расширили свои знания о подвиге новомучеников и исповедников Церкви Русской (в 2017 году), мучеников дома Романовых (в 2018 году), святой равноапостольной княгини Ольги (в 2019 году), Иисуса Христа (в контексте 2020-летия его Рождества), святого благоверного князя Александра Невского (в 2021 году). Впечатления от участия в Олимпиаде, а также осмысление тем турниров были опубликованы в газете «Учитель ВГПУ», официальном сайте ВГПУ, официальном сайте Объединения православных учёных, официальном сайте Воронежской митрополии:

- «Учитель ВГПУ», 2017, ноябрь, № 8, стр. 3 // заметка о фестивале «Крым Православный»
https://vk.com/doc-20779002_453891113



- «Учитель ВГПУ», 2018, октябрь, № 8, стр. 1 // заметка о III Всероссийской Олимпиаде
https://vk.com/doc-20779002_477169297



- официальный сайт ВГПУ, 23.05.2018 // заметка о региональном этапе Олимпиады
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2591>



- официальный сайт ВГПУ, 18.02.2021 // заметка о международном этапе Олимпиады
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3889>



- Официальный сайт Объединения православных ученых, 17.05.2021 // о региональном отборочном туре
<http://www.ortsci.ru/ru/news/13-maya-2021-goda-na-baze-voronezhskogo-gosudarstvennogo-agrarnogo-universiteta-mpoo-obedinenie>



- официальный сайт Воронежской митрополии, 2018, 20 октября // заметка о Всероссийском этапе Олимпиады
<https://www.vob-eparhia.ru/index.php?d=15556&nm=0&srh=%EE%EB%E8%EC%EF%E8%E0%E4%E0&city=+%C2%CE%D0%CE%CD%C5%C6%D1%CA%C0%DF+%C5%CF%C0%D0%D5%C8%DF+%95+%CD%EE%E2%EE%F3%F1%EC%E0%ED%F1%EA%EE%E5+%E1%EB%E0%E3%EE%F7%E8%ED%E8%E5+%95+%F1. +%CE%F2%F0%E0%E4%ED%EE%E5+%95+%F5%F0%E0%EC+%CF%EE%EA%F0%EE%E2%E0+%CF%F0%E5%F1%E2%FF%F2%EE%E9+%C1%EE%E3%EE%F0%EE%E4%E8%F6%FB&s=a>



Одна из видео-визиток вузовской команды студентов размещена по следующей ссылке:
<https://cloud.mail.ru/public/5FZ3/L5vVEhp98>



2.	региональный/ Педагогическая секция Митрофановских церковно-исторических чтений	2014-2020 годы, декабрь	ВГПУ	Приказ от 04.12.2018 № 1967-ск; Приказ от 03.12.2019 № 126-вд
----	---	----------------------------	------	--

Аннотация: церковно-исторические Митрофановские чтения являются региональным этапом Международных Рождественских образовательных чтений и проводятся в Воронежской области не одно десятилетие. Педагогическая секция Чтений с 2014 года проводится для студенческой молодежи на базе ВГПУ.

В Чтениях принимают участие студенты, выразившие желание более обстоятельно поразмыслить над вопросами духовно-нравственного воспитания. Важно заметить, что в вузе при проведении подобного рода мероприятий отсутствует практика создания «массовой аудитории» за счет студентов.

Кроме того, важно подчеркнуть, что среди интересных докладчиков можно услышать и будущих учителей.

Информация о проведении в ВГПУ педагогической секции Митрофановских чтений представлена на сайте ВГПУ:

2018, <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2812>



2019 год, <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3300>



2020 год, <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3792>



Документы на проведение Митрофановских чтений
см. в *Приложении 7.*

3.	федеральный/ Образовательные чтения ЦФО / Педагогическая секция	2015, сентябрь	ВГПУ	
----	--	----------------	------	---

Аннотация: в рамках X Образовательных секций (16-17 сентября 2015 года) состоялась работа секции № 5 «Ресурсы культурно-образовательной среды региона в формировании личности современного учителя», в которой приняли участие педагоги из разных регионов ЦФО, студенты ВГПУ. Программа работы секции представлена на официальном сайте ВГПУ - <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/1440>

4.	областной/ Образовательный семинар «Технология духовно-нравственного воспитания школьников»	2021, 10 марта	on-line	Приказ от 09.03.2021 № 39_дпо
----	---	----------------	---------	--

см. Приложение 8

Аннотация: организован Центром непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ВГПУ. Цель семинара: методическая помощь по духовно-нравственному воспитанию обучающихся как одного из ведущих направлений ФГОС общего образования. В ходе семинара 1) выявлены сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания обучающихся; 2) рассмотрены методические аспекты проявления сущностных характеристик духовно-нравственного воспитания на практике (на примере празднования Дня православной книги и 800-летия со дня рождения св.Александра Невского); 3) проведен краткий обзор медиа-ресурсов по теме семинара.

Ведущая семинара доцент С.В. Веретенникова. Участники семинара: педагоги образовательных учреждений Воронежской области и студенты ВГПУ.

Видео-запись семинара размещена по ссылке –
<https://www.youtube.com/watch?v=UYIAyTD6DbM>



5.	Вузовский/ образовательный семинар «История России в памятниках архитектуры»	сентябрь-октябрь	Москва	Приказ от 14.09.2020 №51-вд
----	--	------------------	--------	--------------------------------------

Аннотация: Выездные семинары проводятся на каждом из семи факультетов с целью повышения культурного уровня студентов. В программу семинара входит изучение культурного наследия русской культуры: посещение музеев, историко-культурных мест (Красная площадь, парк «Зарядье», Храм Христа Спасителя и др.).

Психолого-педагогический факультет: с отзывами об одной из таких поездок (октябрь, 2019) можно познакомиться на сайте ВГПУ -
<http://new.vspu.ac.ru/news/detail/3176>



Факультет иностранных языков: на сайте ВГПУ студенты делятся впечатлениями о поездке (сентябрь, 2020) -
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3691>



6.	вузовский/ Благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость»	Начало акции за 1,5-2 месяца до Светлого Христова воскресения. Окончание – праздник Вознесения Господня	ВГПУ	Приказ от 15.03.2019 № 71
----	--	--	------	---------------------------------

документ см. в *Приложении 9*

Аннотация: Целью акции является формирование интереса студентов к историко-культурным традициям России и православной культуре, воспитание в студентах неравнодушного отношения к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Студенты собственноручно выполняют пасхальные сувениры и передают их ветеранам ВГПУ, а также в дома престарелых.

Незадолго до Пасхи в фойе домового храма проводится выставка конкурсных работ и организуются мастер-классы. Затем в пасхальные дни студенты посещают ветеранов вуза, дома престарелых и дарят им пасхальные сувениры.

Поощрение участников благотворительной акции и тех, чьи работы были признаны лучшими, происходит в домовом храме в праздник Вознесения Господня.

«Пасхальная радость» проводилась в вузе в течение 4-х лет. Важно заметить, что пандемия внесла коррективы, и данный конкурс трансформировался в цикл просветительских мероприятий «Разумное, доброе, вечное» (см. ниже).

О выставке конкурсных работ, 2019 -
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2988>



О церемонии награждения победителей, 2019 -
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3039>



«Пасхальная радость» в условиях пандемии, 2020 -
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3484>



7.	вузовский/ Цикл просветительских мероприятий «Разумное, доброе, вечное»	21.04-31.05.2021	ВГПУ	Приказ от 20.04.2021 № 65-вд
----	--	------------------	------	------------------------------------

документ см. в *Приложении 10*

Аннотация: Цикл просветительских мероприятий «Разумное, доброе, вечное» приурочен к 800-летию со дня рождения благоверного князя Александра Невского и 30-летию государственного статуса празднования Дня славянской письменности и культуры.

В задачи данного проекта входят:

- формирование у студентов интереса к историко-культурным традициям России и православным истокам отечественной культуры и письменности;
- создание условий для осмысления будущими педагогами влияния цивилизационного выбора князя Александра Невского на отечественную педагогику;
- продолжить приобщение студентов к сохранению пасхальных традиций, заложенном в университетской благотворительной акции «Пасхальная радость».

С первым опытом проведения данного проекта можно познакомиться здесь - <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/4151>



8.	вузовский/ Круглый стол к Дню православной книги	Дни, близкие к 14 марта (ежегодно)	ВГПУ	Распоряжение от 30.03.2018 № 16-р; Распоряжение от 14.03.2019 № 8-р
----	---	---	------	--

документы см. в *Приложении 11*

Аннотация: Мероприятие проводится совместно с Фундаментальной научной библиотекой ВГПУ, обладающей уникальным книжным фондом, и с настоятелем домового храма во имя св. Нестора Летописца.

Новостная заметка о Круглом столе, посвященном Дню православной книги в ВГПУ, 2018 -
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2541>



День православной книги в ВГПУ, 2019 -
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2928>



9.	городской/ Выставка-форум «Радость слова»	14.10.2018	Дворец детей и юношесв а	Приказ от 12.10.2018 № 1636-ск
----	---	------------	-----------------------------------	--------------------------------------

документ см. в *Приложении 12*

Аннотация: книжная выставка-форум организуется Воронежской епархией при сотрудничестве с издательским советом РПЦ. До пандемии студенты ВГПУ ежегодно принимали в ней участие: слушали лекции, обсуждали новинки литературы.

10.	Участие студентов в конференциях и дискуссионных площадках различного уровня
-----	--

Аннотация:

10.1. В составе делегации Объединения православных ученых студенты ВГПУ неоднократно принимали участие в работе секций Международных Рождественских образовательных чтений - «Духовно-нравственная культура в высшей школе. Нравственные ценности и будущее студенческой молодежи» (РУДН, Москва) и «Правовое и духовное образование в системе воспитания молодежи» (МФЮА, Москва)



<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2461>

10.2. В течение десятилетия студенты ВГПУ являются участниками международного молодежного форума «Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре» (Белгород). Нередко они становятся победителями проводимых в рамках форума конкурсов -

<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/2160>



10.3. Студенты ВГПУ регулярно принимают участие в межрегиональной студенческой научной конференции «Молодежь. Общество. Духовность», проводимой в Воронежском государственном мед. университете –

<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3294>



10.4. Студентку ВГПУ цитировали на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики» (к 90-летию ВГПУ // 2021, 19-20 мая ВГПУ). Обзор опубликованных в сборнике (материалов данной конференции) статей сделала проф. М.В. Шакурова

(с 03:23:18 - 03:34:25 видео-записи) - <https://www.youtube.com/watch?v=URL31hCcFZk>



Опубликованная статья студентки ЕГФ Комаровой Елены представлена в *Приложении 14*.

10.5. Студенты ВГПУ принимают участие в организации и проведении заседаний методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР одного из районов Воронежской области.

<http://semiluki.blagochin.ru/2019/03/30/chtoby-smysloporozhdayushhaya-deyatelnost-pedagoga-byla-effektivnoj/>



Кроме выше названных площадок, где студенты принимают участие на СИСТЕМНОЙ основе, есть ряд иных конференций, где студенты ВГПУ размышляют над проблемами приобщения подрастающего поколения к базовым национальным ценностям.

Конечно, почти за вековую историю ВГПУ в вузе сложилась своя традиция подготовки и воспитания будущих учителей. Многие мероприятия и события, на первый взгляд, нельзя отнести к категории "духовно-нравственное направление воспитательной работы". Однако в них заложен ценностный потенциал, призванный помочь в формировании (т.н. корректировке) мировоззренческой позиции будущего учителя. Многое (если не всё) зависит от преподавателя, подготавливающего и ведущего то или иное мероприятие.

Ниже приведены примеры традиционных для ВГПУ мероприятий.

№ п/п	уровень / Название мероприятия	Даты проведения	Площадка проведения	Примеры локальных актов
11.	вузовский/ День Знаний	1 сентября (ежегодно)	ВГПУ	Приказ от 01.09.2020 №42-вд

Аннотация: В День Знаний студентов знакомят с традициями вуза и факультета: вынос знамени ВГПУ, исполнение гимна ВГПУ, знакомство с ректором, деканами и кураторами.

12.	вузовский / Социально-ролевая адаптация студентов 1 курса «Посвящение в первокурсники»	со 2 сентября по 2 октября (ежегодно)	учебно-оздоровительный комплекс ВГПУ «Спутник»	Приказ от 18.09.2020 №55-вд
-----	--	--	--	-----------------------------------

Аннотация: Мероприятие проводится на каждом из семи факультетов (в сосновом лесу) с целью адаптации первокурсников к студенческой жизни. В рамках мероприятия обучающиеся узнают о студенческих объединениях вуза, этику учителя, знакомятся с вокальными и факультетскими песнями, впитывают педагогическую атмосферу через игровую систему.

13.	Фестиваль первокурсников «Золотая осень»	Октябрь (ежегодно)	ВГПУ	приказ от 29.09.2020 №60-вд
-----	--	-----------------------	------	-----------------------------------

Аннотация: Фестиваль проводится с целью формирования активной гражданской позиции студенчества, сохранения и преумножения духовно-нравственных, культурных, спортивных, интеллектуальных достижений студенческой молодёжи. Студенты принимают участие в 6 этапах фестиваля.

14.	Конкурс семейной хроники «Моя педагогическая династия»	октябрь-ноябрь (ежегодно)	ВГПУ	приказ от 01.10.2020 №62-вд
-----	--	---------------------------	------	-----------------------------

Аннотация: Конкурс проводится с целью усиления нравственно-патриотического воспитания студентов, как свидетельство искренней веры в профессию учителя, развитие и существование семейных династий, являющихся настоящим оплотом школы, и сохранение семейных ценностей.

15.	День Учителя	5 октября (ежегодно)	ВГПУ	распоряжение от 05.10.2020 №59-р
-----	--------------	----------------------	------	----------------------------------

Аннотация: в рамках профессионального праздника студенты и преподаватели организуют и принимают участие в праздничных концертах, фотозонах, конкурсах, акциях, направленных на престиж учительской профессии.

16.	День матери России Студенческая акция «Спасибо, мама!»	28 ноября	онлайн	https://vk.com/uvr_vspu?w=wall-1222877_4692
-----	---	-----------	--------	---

Аннотация: Мероприятие проводилось в соцсетях вконтакте и инстаграм. Студенты записывали видео-поздравление «Мама, я тебя люблю!» и выкладывали свои поздравления с хештегом #СпасибоМама.

17.	Фотоконкурс ВГПУ «Цвет жизни»	03-25 декабря	онлайн	приказ от 04.12.2020 №83-вд
-----	-------------------------------	---------------	--------	-----------------------------

Аннотация: Фотоконкурс проводится с целью развития творческой инициативы, активного интереса к искусству фотографии и повышения эстетической роли фотографии в гармоничном восприятии окружающего мира студенческой молодёжью. Конкурс охватывает многогранные стороны студенческой и общественной жизни, особенно в портретной съемке на философскую тематику.

18.	Митинг-памяти ко Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков и тематические кураторские часы	25 января	онлайн	приказ от 22.01.2021 №3-вд
-----	---	-----------	--------	----------------------------

Аннотация: в рамках патриотической работы в течение года проводятся кураторские часы, встречи с ветеранами, митинги – возложения, мемориальные уроки о роли советских солдат и мирного населения в Великой отечественной войне. Этот цикл формирует не только патриотические чувства, но и рассказывает о духовной основе советского народа, силе духа.

19.	Вокальный конкурс «Музыкальный февраль»	17 февраля	ВГПУ	приказ от 11.02.2021
-----	---	------------	------	----------------------

				№11-вд
--	--	--	--	--------

Аннотация: Конкурс проводится с целью эстетического воспитания студентов, развития художественного самостоятельного творчества, выявления новых, талантливых исполнителей. Студенты исполняют вокальные произведения в патриотической тематике (песни о Родине, стране, военные) и в произвольной.

20.	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	29 марта по 4 апреля	ВГПУ	приказ от 01.03.2021 №23-вд
-----	--	-------------------------	------	-----------------------------------

Аннотация: Фестиваль проводится с целью активизации и развития художественного самостоятельного творчества студентов, эстетического воспитания зрительской аудитории.

21.	Конкурс «Широкая масленица»	Накануне Великого Поста	ВГПУ	приказ от 05.03.2021 №29-вд
-----	--------------------------------	-------------------------------	------	-----------------------------------

Аннотация: Конкурс проводится с целью сохранения народных традиций, приобщения к культурному наследию русского народа и укрепления национального самосознания. Студенты оформляют национальный стол, готовят праздничные блины и показывают народные творческие номера.

Ссылка (об одном из таких мероприятий) на новостную заметку, размещенную на сайте ВГПУ –
<http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3409>



22.	Конкурс сочинений «Защитник в моей семье»	22 марта по 7 мая	ВГПУ	приказ от 10.03.2021 №33-вд
-----	---	----------------------	------	-----------------------------------

Аннотация: Конкурс проводится с целью усиления нравственно-патриотического воспитания студентов, исследования исторического прошлого своей семьи, сопричастности личности педагога к истории страны и сохранение педагогических традиций.

23.	Праздничный концерт ко Дню Победы	май	ВГПУ	приказ от 13.05.2021 №184-вд
-----	--------------------------------------	-----	------	------------------------------------

Аннотация: В рамках празднования Дня Победы и в целях патриотического воспитания студентов факультет искусств и художественного образования проводит классический концерт на военную тематику.

24.	Интерактивная программа «Марафон детства	1 июня	ВГПУ	приказ от 01.06.2021 №104-вд
-----	--	--------	------	------------------------------------

Аннотация: Итоговым мероприятием волонтерской деятельности является игровая программа Волонтерского корпуса ВГПУ, курирующего 5 основных направлений. Данная программа рассчитана на детей школьного возраста в рамках Дня защиты детей.

25.	Система кураторских часов	В течение учебного года	ВГПУ	
-----	------------------------------	----------------------------	------	---

Аннотация: Выбор темы встречи со студентами определяет куратор. От его мировоззренческой позиции, его харизмы во многом зависит духовное возрастание студентов. Вот некоторые темы встреч: «Защитник Отечества: времена меняются, подвиг остаётся...», «Гагарин и свидетели эпохи» - <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/4016>

3. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВГПУ

Духовно-нравственное воспитание - процесс трудоемкий и по времени не локализован.

Первостепенное условие осуществления духовно-нравственного воспитания – понимание сущности этого явления. Нами было проведено исследование с целью анализа осмысления категории «**духовно-нравственное воспитание**» педагогической и научной общественностью (*Приложение 13*: Сибирский педагогический журнал: 2020, № 5 и 2021, № 3). Основой для исследования послужили несколько сотен публикаций, представленных на портале e-library. Обзор показал **поверхностное осмысление** большинством авторов этой ведущей категории современной нормативно-правовой базы.

Кроме того, мы провели исследование с целью осмысления будущими учителями начальных классов понятия «любовь» (*Приложение 13*). В результате было выяснено, что **любовь**, будучи антропологической данностью и выступающая фундаментальной основой для выстраивания взаимопонимания в семье, обществе, государстве, **понимается большинством студентов в отрыве от онтологического смысла этого понятия.**

В связи с этим, **ПРОЦЕСС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕН ПРЕЖДЕ ВСЕГО НА ОРГАНИЗАЦИЮ ИХ СМЫСЛОПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (!).** Предусмотренная ФГОС компетенция ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание...» может быть сформирована у выпускника пед.вуза только тогда, когда он САМ постигнет смысл базовых национальных ценностей и прочувствует радость от этого открытия.

Представим некоторые (наиболее показательные) результаты выстраивания духовно-нравственного компонента воспитывающей образовательной среды ВГПУ (это прежде всего плоды деятельности студентов, *Приложение 14*):

- Научные публикации студентов (Давиденко Е, Енина А., Комарова Е., Крицикер А, Таранова А.),
- Курсовые работы (Головнева Ирина)
- конспект открытого урока, проведенного студентами в рамках пед.олимпиады-2021. Урок посвящен осмыслению наследия благоверного князя Александра Невского (команда ЕГФ),
- Видео-запись визитки, выполненной в рамках Всероссийской Олимпиады по духовно-нравственной культуре

(<https://cloud.mail.ru/public/5FZ3/L5vVEhp98>).

Выстраивание духовно-нравственного компонента воспитывающей образовательной среды вуза – процесс долгий и требующий системной работы всех субъектов образовательной деятельности. В связи с этим, требуется и более детальная проработка содержания учебных дисциплин, и высвобождение времени (большая часть которого посвящена отчетной документации) для взаимодействия со студентами. И, конечно, духовно-нравственное воспитание требует активизировать труд души каждого из нас. Выполнить это в современных социокультурных условиях не столь просто. Однако без всего этого работа по духовно-нравственному воспитанию будет формализованной и, как следствие, бесперспективной и бессмысленной.

Составитель: С.В. Кондратюк, методист ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение».

Инновационная и проектная деятельность в сфере
духовно-нравственного воспитания детей и молодежи регионов
Центрального федерального округа

Сборник материалов