

1. **Литвин Лилия Павловна**, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №12 им. С.Н.Перекальского» г. Курска.
2. Источник: <http://kursk-sosh12.ru/obychenie/mo.html>, Литвин Лилия Павловна. Учительский сайт
3. **Интеграционные возможности географии.**
4. Вид материала:
 - практика.
5. Регион: Курская область.
6. Предмет: География, Краеведение.
7. Урочная или внеурочная деятельность:
 - урочная деятельность,
 - внеурочная деятельность.
8. Использование ресурсов учреждений культуры:
 - Музеи
 - Библиотеки
 - Храмы
 - Картинные галереи
 - Выставки
9. Уровень образования:
 - Средняя ступень (5-9 кл.)
 - Старшая ступень (10-11 кл.)
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
 - научно-исследовательская,
 - экскурсии.
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык:
 - *русский*.
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - *русский*.
13. Специфика:
 - обучающиеся с ОВЗ:
 - с расстройством поведения и общения;
 - с нарушениями слуха;
 - с нарушениями зрения;
 - с речевыми дисфункциями;
 - с изменениями опорно-двигательного аппарата;
 - с отсталостью умственного развития;
 - с задержкой психического развития;
 - комплексные нарушения
 - мигранты,
 - иностранцы.
14. Структурные компоненты практики:
 - *система уроков и внеурочная деятельность*.
15. Содержательные компоненты практики:

Одаренный ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, превосходящими сверстников успехами или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. Они представляют его культурный и научный потенциал, от них зависит, как будет развиваться наука, техника, культура.

Сегодня география стала одной из тех дисциплин, которые призваны изучать глобальные проблемы человечества и активно участвовать в их решении. Географическое

образование в условиях обновления содержания становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

В связи с этим важно определить роль и предназначение учителя географии на современном этапе. Как учитель, свою деятельность направляю на осознанное усвоение обучающимися учебного материала, на развитие личности ученика, его познавательных, творческих и созидательных способностей. Основное внимание в процессе обучения уделяю ознакомлению обучающихся с мировоззренческими аспектами географии, а так же ролью географии в научно – техническом прогрессе, с научными методами исследования природы и современной политической картиной мира.

В своей работе основываюсь на том, что каждый школьник по своей природе – творец. Мне важно найти в каждом ребёнке рациональное зерно, поддержать, развить «человека в человеке», заложить в нём механизмы достижения, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, помочь ребёнку жить в мире и согласии с цивилизацией, культурой, природой, людьми.

Начинаю работу с наблюдения. Надо увидеть, выявить среди десятков детей тех, кто имеет склонности к изучению предмета, заинтересовать и приложить все силы к развитию творческих способностей ребенка. Интересно наблюдать: ребятам многое удается, многое по душе, поэтому хочется попробовать себя в разных сферах. Для этого даю индивидуальные задания творческого характера на уроке для тех, кто выполняет программные задания быстрее, а далее привлекаю к внеурочной деятельности и к олимпиадам.

При подготовке к олимпиадам по географии и географическому краеведению стараюсь с ребятами проработать как можно больше заданий различных этапов; серьёзная работа отводится картам географических атласов и изучению географической номенклатуры; дополнительному изучению тем школьного курса по альтернативным учебникам. Большую помощь оказывает Интернет. Несомненно следует чаще работать с олимпиадниками на природе, чтобы лучше подготовиться к полевому туру, через который придется пройти на Всероссийской олимпиаде. На уроках, где ребенок получает основную географическую информацию, использую технологии развивающего, проектного, игрового и проблемного обучения, компьютерных телекоммуникаций. Постоянно использую различные формы и приемы индивидуально-дифференцированного обучения. В течение ряда лет, кроме перечисленных, применяю на уроках технологию личностно-коммуникативного обучения - это проведение интегративных уроков, формирование эмоционально-ценностного отношения через рисунки, стихи, рассказы, проекты. Увлеченные поисками и исследованиями, обучающиеся охотно участвуют в реализации проектов «Рекреационные ресурсы Курской области», «Заповедные территории малой Родины» и т.д. При поиске ответов на задания, выполнение презентаций «Чудеса света», «Всемирное наследие России», «Прогулка по географическим названиям», составление буклетов «Золотое кольцо России», «Вниз по матушке Волге», «Достопримечательности соловьиного края» воспитывается самостоятельность, независимость суждений и действий.

Учебные занятия, проводимые мною, нестандартны, на них просматриваются межпредметные связи, детальное рассмотрение экологических проблем по изучаемым курсам географии, по своему родному краю. География и краеведение развивают у учащихся гуманитарно-культурологическое восприятие природы и общества, на эти предметы ложится особая ответственность за воспитание любви к Родине.

Самостоятельно разрабатываю и успешно использую системы игровых уроков, повторяющегося обобщения в 5 - 7 классах, а также опорных конспектов, позволяющих ученику построить логически правильный ответ.

Для контроля уровня подготовки обучающихся по предмету разработаны и в системе используются рейтинговые проверочные работы: тестовый контроль разного уровня и вида, контрольные листы – опросники, географические диктанты, викторины, кроссворды.

Постоянно ввожу в урок активизирующие элементы: проблемные ситуации, выборочные и графические диктанты, лабиринты проблем, блиц – разминки. Привлекаю ассистентов из числа лучших обучающихся к объяснению нового материала, к контролю знаний, даю вариативные задания.

Самостоятельный поиск новых идей, решение сложных педагогических задач, ориентированность в основных современных психолого-педагогических концепциях обучения и использование их в работе отличают меня как педагога. За время работы сложился свой педагогический почерк, свои педагогические взгляды.

Немаловажное место в системе работы занимает интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся, преследующая конкретное прогнозирование цели, создание условий, при которых ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную самостоятельность. Такой подход к обучению способствует совместной деятельности учителя и обучающихся: каждый вносит свои идеи, предполагает способы добывания знаний. Все строится на диалоге общения, в результате которого дети учатся критически мыслить, взвешивать своё и чужое мнение, вносить альтернативы. Новый подход в обучении предполагает и новые формы. Успешно использую индивидуальные, парные, групповые, пленарные формы работы обучающихся на уроке, такие как «Мозговая атака», «Турнир», «Конструкторское бюро», «Географический бой».

Использование компьютерных технологий способствует интенсификации, оптимизации и индивидуализации учебно-познавательного процесса, Интернет-ресурсов – расширению и обновлению информационного пространства учителя и обучающихся.

Таким образом, главный итог моей работы - высокие результаты обучения. Подтверждением тому являются победные и призовые места в муниципальных и региональных олимпиадах по географии и географическому краеведению. Обучающиеся, достигшие высоких результатов на олимпиадах по географии и географическому краеведению более десяти лет являются стипендиатами Губернатора Курской области и Главы города Курска. Ребята неоднократно занимали победные и призовые места во Всероссийском «Молодежном географическом чемпионате» города Перми. Мои воспитанники – победители «Фестиваля искусств» II Международного форума республики Беларусь (Минск), участники IV, V слёта молодых патриотов России и республики Беларусь (Москва), победители городской целевой программы «Возрождение», творческого проекта «Дети за чистый город» в День экологии в рамках городской воспитательной программы «Эрудит», победители конкурса агитационных бригад «Мы - за!.. Мы - против!..» в номинациях «С природой вместе и навсегда!» и «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках реализации городской воспитательной программы «Касается каждого».

В течение многих лет я возглавляю делегацию обучающихся Курской области на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии. Участник Всероссийского съезда учителей географии в МГУ имени М.В.Ломоносова (2011г., 2016г.). Член профессионального сообщества учителей географии города. Член предметной комиссии по проверке ответов участников единого государственного экзамена на задания части «С» тестов ЕГЭ по географии. Член областного отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Председатель Курского отделения Межрегиональной общественной организации РАУГ.

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания;
- патриотизм, любовь к своему родному краю, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- воспитание чувства красоты, интереса к творчеству;

метапредметные результаты:

- регулятивные: умение формулировать и определять цель своей деятельности на уроке;
- умение находить нужную информацию в поисковых системах Интернет и в дополнительной литературе;
- умение отбирать нужную информацию из материалов СМИ;
- умение планировать свою работу; высказывать собственное мнение при анализе материала по теме урока.
- коммуникативные: умение работать в парах и группе, терпимо относиться к мнению товарищей, умение аргументировать свою точку зрения.
- познавательные: проводить наблюдения, исследования, выполнять практические работы, давать определение понятиям.

предметные результаты:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве родного края России и мира на основе использования знаний из других предметов учебной программы и материалов СМИ;
- анализ информации из различных источников, необходимой для объяснения географических явлений, хозяйственного потенциала и экологических проблем в России и других странах;
- глубокий анализ и обобщение явлений, круг которых увеличивается за счет других предметов;
- комплексный подход для решения экологических, экономических и социальных проблем общества, развитие в умении интегрировать информацию из множества источников.

В систему входят следующие уроки и внеклассные мероприятия:

1. Урок презентаций «Особо охраняемые территории Курского края» в 8 классе.
 2. Урок географии с интеграцией с краеведением «Внутренние воды» в 6 классе.
 3. Урок-исследование «Основные виды транспорта России» в 9 классе с использованием литературы, материалов СМИ.
 4. Урок- путешествие «Природные зоны Африки» в 7классе.
 5. Урок –практикум «Географическое положение Африки» в 7классе.
 6. Урок –экскурсия «Пищевая промышленность Курской области» в 9классе.
 7. Урок-игра «Топографические знаки» в 5 классе.
 8. Внеклассное мероприятие по краеведению « Знаменитости Курского края».
 9. Внеклассное мероприятие «Земля- наш общий дом».
16. Организационные механизмы реализации практики:
 - практика реализуется в рамках образовательной организации.
 17. Финансовые механизмы реализации практики:
 - не предусмотрены.
 18. Информационные механизмы реализации практики:
 - наличие Интернет-сайта: <http://kursk-sosh12.ru/obyechenie/mo.html>
 19. Сведения о внедрении и тиражировании практики:

наличие описания практики в печатных изданиях:

- **2017 год** - Литвин Л.П. Разработка внеклассного мероприятия для 5-6 классов с участием 8-9 классов «Природа – наш общий дом». **Федеральный журнал «География и экология в школе XXI века» № 3, 2017.**
- **2016 год** - Литвин Л.П. Статья «Особенности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по географии». **Федеральный журнал «География в школе» № 3, 2016.**
- **2015 год**- Литвин Л.П. Статья «Всероссийская олимпиада школьников по географии. Подготовка одаренных детей к ней» (**Материалы международной научно-практической конференции «Современные ландшафтные исследования в контексте оптимизации рационального природопользования».**Сборник статей, 2015г. Курск: Курский государственный университет 2015.).
- **2013 год** – 1. Литвин Л.П. Статья «Выявление талантливых детей через систему олимпиад, конкурсов и мониторинг их развития». Сборник «Одаренные дети: диагностика и перспективы развития» (**Материалы Всероссийской научно-практической конференции** (10 октября 2013 года) Курск, издательство КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2013.
- **2013 год** – 2. Литвин Л.П. Статья «Роль географии в духовно-нравственном воспитании школьников». Сборник «Преподавание географии в условиях модернизации образования» (**Материалы Всероссийской конференции учителей географии** 5 - 6 марта 2013 года), Ярославль, издательство МОУ ДПО(ПК)С ГЦРО, 2013.
- **2012 год** - Литвин Л.П. Стихотворение «XXI Всероссийской олимпиаде школьников по географии посвящаю». **Федеральный журнал «География и экология в школе XXI века» № 6, 2012.**
- **2012 год** - Литвин Л.П. Статья «Роль краеведческого подхода в формировании эмоционально - ценностного отношения школьников к своей малой Родине». **Федеральный журнал «География в школе» № 6, 2012.**
- **2012 год** - Литвин Л.П. Статья «Урок по географии в 9 классе на тему: «Особенности различных видов транспорта». Сборник «Технология организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии, географии, химии» (Из опыта работы учителей географии, химии МБОУ города Курска», Курск, издательство «ЮМЭКС», 2012.
- **2011 год** - 1. Литвин Л.П. Статья «Географическое краеведение как средство формирования эмоционально - ценностного отношения школьников к своей малой Родине». Сборник «География: наука, методика, практика». (**Сборник материалов международной научно-методической конференции**, 30.10.2011г.-06.11.2011г.), Москва, издательство МГОУ, 2011.
- **2011 год** - 2. Литвин Л.П. Статья «Экологическая сказка (внеклассное экологическое мероприятие для обучающихся 5-6 классов)». Сборник «Формирование экологической культуры обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (Сборник статей), Курск, издательство МУ «Научно-методический центр города Курска», 2011.
- **2010 год** - Литвин Л.П. Статья «Урок на тему: «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов». **Федеральный журнал «География в школе» № 5, 2010.**
- **2009 год** - Литвин Л.П. Статья «Экологическая сказка «Раз под Курском». **Федеральный журнал «География и экология в школе XXI века» № 9, 2009.**
- **2008 год** - Литвин Л.П. Статья «Презентация на конкурсе «Учитель года школы»». **Федеральный журнал «География в школе» №8, 2008.**

наличие описания практики в Интернет-источниках

- Литвин Л.П. Статья «Особенности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по географии».

http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73809&SECTION_ID=19

- Литвин Л.П. Статья «Роль географии в духовно-нравственном воспитании школьников». http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_007559359/
- Литвин Л.П. Статья «Всероссийская олимпиада школьников по географии. Подготовка одаренных детей к ней» <http://elibrary.ru/item.asp?id=25365577>
- Литвин Л.П. Статья «Роль краеведческого подхода в формировании эмоционально - ценностного отношения школьников к своей малой Родине». <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=40387>
- Литвин Л.П. 1.Статья «Выявление талантливых детей через систему олимпиад, конкурсов и мониторинг их развития». http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_010307145/
- Литвин Л.П. Статья «Географическое краеведение как средство формирования эмоционально - ценностного отношения школьников к своей малой Родине». <http://search.rsl.ru/ru/record/01005115054>
- Литвин Л.П. Разработка конспекта урока на тему: «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов». <http://elibrary.ru/item.asp?id=15233338>
- Литвин Л.П. Разработка презентации на конкурс «Учитель года школы»». http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=32303&SECTION_ID=19
- Литвин Л.П. Роль географического образования в развитии современной личности <http://nauka.x-pdf.ru/17raznoe/98720-1-vserossiyskiy-sezd-uchiteley-geografii-mgu-28-29-oktyabrya-2011-moskva-2011-soderzhanie-str-rol-professionalnogo-s.php>

***проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий:
уровень образовательной организации:
муниципальный:***

- **24.01.2017 год** – выступление в конкурсе творческих проектов «Дети за чистый город!» в день экологии в рамках городской воспитательной программы «Эрудит». <http://moydvorec.ru/stati/stati-o-meroprijatijah/konkurs-ldeti-za-chistyj-gorodr-posvjaschaetsja-otkrytiju-goda-jekologii-v-rossii-2017>
- **20.12.2016 год** - выступление на круглом столе «Возможности учреждений образования в формировании экоэстетической компетенции учащихся» для зам.директоров доп.образования. <http://zapoved-kursk.ru/o-zapovednike/novosti-2016/cchz-prinyal-uchastie-v-rabote-kruglogo-stola.html>
- **12.02.2013 год** - участие в семинаре учителей географии «Работа с учебным текстом на уроках химии и географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся».
- **28.11.2012 год** - участие в семинаре учителей географии «Проектная деятельность обучающихся на уроках географии и внеурочной деятельности как средство развития межпредметных компетенций».
- **20.12.2011 год** - открытый урок по географии в 9 классе по теме «Особенности различных видов транспорта» в рамках семинара для учителей биологии и географии общеобразовательных учреждений города Курска по теме «Технология организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии, географии, химии».

региональный:

- **05.04.2017 год** – выступление во Всероссийской акции «100 баллов для Победы» в КГУ с выпускниками прошлых лет, получившими в 2014-2016гг. высокие баллы по итогам сдачи ЕГЭ по биологии и географии, обучающимися, преподавателями и руководителями общеобразовательных организаций <http://kursk.bezformata.ru/listnews/ballov-dlya-pobedi-v-kgu/56353051/>

- **21.01.2017 год** – выступление на естественно-географическом факультете КГУ в рамках Дня открытых дверей в форме круглого стола, посвященного открытию года экологии в России, «За экологией – будущее России» с участием абитуриентов, студентов и представителей предприятий и организаций сферы экологии и природопользования. <http://www.kursksu.ru/stories/view/5601>
- **14.11.2016 год** - Открытый урок по теме: «Изображение земной поверхности» в 5 классе для студентов 4 курса Курского государственного университета в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания географии».
- **12.11.2015 год** - Открытый урок по теме: «Условные знаки» в 5 классе, учителя географии образовательных учреждений Курской области в региональной инновационной стажировочной площадке «ФГОС ООО: Содержание и механизмы реализации в процессе преподавания географии».
- **20.05.2014 год** – Круглый стол «Итоги участия Курской области в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013/2014 учебном году» выступление по теме «Перспективные направления в подготовке одаренных детей к ВОШ по географии»
<http://kiro46.ru/extensions/site-news/884-itogi-uchastiya-kurskoj-oblasti-v-zaklyuchitelnom-etape-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov-v-20132014-uchebnom-godu.html>
- **04.04.2014 год** – учебное занятие в режиме телеконференции с обучающимися 11-х классов Курской области в Центре дистанционного обучения школьников по теме: «Особенности проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады» (работа с одаренными детьми).
- **04.04.2013 год** - Открытый урок по теме: «Ветер, причины его образования» в 6 классе, учителя географии образовательных учреждений Курской области в региональной инновационной стажировочной площадке «Проектирование и реализация системы обеспечения достижений обучающимися планируемых результатов в освоении географии в условиях реализации ФГОС ООО».
- **07.10.2013 год** – учебное занятие по географии в режиме телеконференции с обучающимися 11-х классов Курской области в Региональном центре дистанционного обучения школьников по теме: «План местности. Масштаб. В12» (подготовка к ЕГЭ).
- **14.10.2013 год** – учебное занятие по географии в режиме телеконференции с обучающимися 11-х классов Курской области в Региональном центре дистанционного обучения школьников по теме: «План местности. Азимут. В13» (подготовка к ЕГЭ).
- **18.10.2013 год, 27.11.2013 год.** – учебные занятия по географии в режиме телеконференции с обучающимися 9-11-х классов Курской области в Региональном центре дистанционного обучения школьников по теме: «План и карта». Решение заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады по географии» (работа с одаренными детьми).
- **10.10.2013 год.** – Всероссийская научно-практическая конференция «Одаренные дети: диагностика и перспективы развития», выступление по теме «Выявление талантливых детей через систему олимпиад, конкурсов и мониторинг их развития». КИНПО (ПКиПП)СОО.
- **22.01.2013 год.** – учебное занятие по географии в режиме телеконференции с обучающимися 11-х классов Курской области в Региональном центре дистанционного обучения школьников по теме: «Топографическая карта. Масштаб (решение задач В12)».
- **29.01.2013 год.** – учебное занятие по географии в режиме телеконференции с обучающимися 11-х классов Курской области в Региональном центре дистанционного обучения школьников по теме: «Топографическая карта. Азимут (решение задач В13)».

- **11.12.2012 год** – Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы сопровождения семейного воспитания», выступление по теме «Семья, дети, детский сад и школа: взаимодействие семьи с образовательными учреждениями» (из опыта семейного воспитания). КИНПО (ПКПП)СОО.

другое:

постоянно повышаю своё педагогическое мастерство:

- **с 23 апреля 2012г. по 25 апреля 2012г.** краткосрочные курсы по программе «Современный урок географии в условиях реализации требований стандарта второго поколения», ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
 - **с 02 мая 2012г. по 15 мая 2012г.**, квалификационные курсы «Создание условий реализации ФГОС ООО в процессе преподавания географии», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»;
 - **с 02 мая 2012г. по 15 мая 2012г.**, квалификационные курсы «Создание условий реализации ФГОС ООО в процессе преподавания географии», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»;
 - **апрель 2013 год** «Профессиональное мастерство и творчество современного учителя», ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
 - **20 декабря 2013 г.** «Роль учителя в подготовке обучающихся к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады по географии», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»;
 - **с 07 февраля 2013 г. по 27 июня 2014 г.** профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»;
 - **2014 год** «Подготовка специалистов образовательных учреждений общего и профессионального образования для участия в работе предметной комиссии географии при проведении ЕГЭ в 2014 году», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»;
 - **с 09.02.2017 г. по 22.02.2017г.** ОГБУ ДПО КИРО по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы преподавания географии в современной школе».
20. Организационные условия применения практики:
- Необходимость поддержки внеурочными мероприятиями.
 - Возможно проведение сдвоенных интегрированных уроков.
21. Технические условия применения практики:
- Наличие средств технической поддержки
- компьютер,
 - мультимедийное оборудование,
 - копировальная техника,
 - доступ в сеть Интернет.
22. Финансовые условия реализации практики:
- Дополнительные финансовые условия не предусмотрены
23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе:
- Статьи в журналах «География и экология в школе XXI века»: №9 - 2009 год; №1 – 2010 год; №6 -2012 год; №7 – 2015 год; №3 -2017год
 - Статьи в журналах «География в школе» №8 – 2008 год; №5 -2010 год; №6 – 2012 год; №3- 2016 год.
 - Учебное занятие в режиме телеконференции с обучающимися 11-х классов Курской области в Центре дистанционного обучения школьников по теме: «Особенности проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады» (работа с одаренными детьми). <http://178.249.241.86/videos/video/453/>