

Таблица заполнения информации о практике

(заполняется в гугл-форме на сайте после получения логина и пароля)

1. Автор(ы) (Ф.И.О. всех авторов полностью, должности с указанием места работы)

Черткова Марина Дмитриевна, учитель математики и информатики Областного казённого общеобразовательного учреждения «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

2. Источник (указать)

Систематизация, обобщение и распространение опыта реализации практики происходило в процессе профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения информатике и ИКТ», (ОГБУ ДПО КИРО 2016 г.)

3. Полное название (указать)

«Организация проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в урочной и внеурочной деятельности по информатике»

4. Вид материала: (выбрать из списка только 1 вариант)

- методика
- **практика**

5. Регион (выбрать из списка)

Курская область

6. Предмет (отметить все возможные варианты)

- **Информатика**
- **Внеурочная деятельность**

7. Урочная или внеурочная деятельность*: (отметить все возможные варианты)

- **Урочная деятельность**
- **Внеурочная деятельность**

8. Использование ресурсов учреждений культуры: (отметить все возможные варианты)

- **Музеи**
- **Библиотеки**
- Научные центры
- Другое: (указать)

9. Уровень образования: (отметить все возможные варианты)

- **Начальная ступень (1-4 кл.)**
- **Средняя ступень (5-9 кл.)**
- **Старшая ступень (10-11 кл.)**

10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: (отметить возможные варианты)

- содержание,
- лечение,
- реабилитация,
- **коррекция,**
- психолого-педагогическая поддержка,

- интернат,
- **научно-исследовательская,**
- технологическая деятельность,
- другое (указать) **Социализация обучающихся с нарушениями слуха**

11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык (отметить все возможные варианты)

- **русский**
- не русский

12. Основной язык преподавания в образовательной организации: (отметить только один вариант)

- **русский**
- родной язык (не русский)
- русский (не родной)

13. Специфика: (отметить все возможные варианты)

- **обучающиеся с ОВЗ:**
 - с расстройством поведения и общения;
 - **с нарушениями слуха;**
 - с нарушениями зрения;
 - с речевыми дисфункциями;
 - с изменениями опорно-двигательного аппарата;
 - с отсталостью умственного развития;
 - **с задержкой психического развития;**
 - комплексные нарушения
- мигранты
- иностранцы

14. Структурные компоненты практики: (отметить все возможные варианты)

- система уроков
- **система уроков и внеурочной деятельности**
- другое (назвать)

15. Содержательные компоненты практики:

Практика «Организация проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в урочной и внеурочной деятельности по информатике» реализуется с целью организации особенных условий абилитации, успешной социализации, адаптации к жизни обучающихся с нарушениями слуха;

- концептуальная основа

Для создания благоприятных условий и повышения эффективности обучения информатике детей с нарушениями слуха, важно учитывать степень нарушения слуха, возрастные особенности, уровень развития познавательных процессов. В основе процесса обучения должны лежать не только деятельностный и дифференцированные подходы, являющиеся основой обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и адаптированные формы, методы, средства обучения. В процессе организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в урочной и внеурочной деятельности по информатике можно

достичь не только хороших результатов обучения детей с нарушением слуха, но осуществлять непрерывные процессы их абилитации, успешной социализации, адаптации к жизни.

- технологическая основа

- проведение анализа специальной литературы по педагогике и психологии с целью определения психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- выделение особенности обучения информатике обучающихся с нарушениями слуха в основной школе;
- разработка системы методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- обобщение и распространение опыта практической реализации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в урочной и внеурочной деятельности по информатике в ОКОУ «Курская школа-интернат».

- задачи обучения:

- максимально развивать и использовать сохранившуюся у детей слуховую функцию;
- формировать у обучающихся с нарушениями слуха словесную речь (устную, письменную), навыки её понимания и употребления;
- развивать словесно-логическое мышление;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся с нарушениями слуха с учётом реальных потребностей и интересов в общении и познании;
- формирование у обучающихся с нарушениями слуха опыта самостоятельного социального действия.

- планируемые результаты обучения:

Освоение обучающимися с нарушениями слуха способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

- предметное содержание:

Организация обучения информатике обучающихся с нарушениями слуха должна происходить в тесной взаимосвязи общепедагогических принципов обучения предмету, специальных принципов, методов, средств и форм обучения данной категории обучающихся с учётом их психолого-педагогических особенностей.

- способы организации учебного процесса, методы и приёмы:

В урочной и внеурочной деятельности по информатике эффективно реализовываются следующие типы проектов:

- творческие проекты (выпуск газеты, создание фильма и т. д.), которые позволяют обучающимся с нарушениями слуха проявить и развить свои способности;
- информационные проекты, предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;
- практико-ориентированные проекты, завершающиеся изготовлением какого-либо продукта (книги, слайд-шоу, коллажа и т.д.);
- исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

- система контроля и оценки образовательного результата:

Оценка образовательного результата организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в урочной и внеурочной деятельности по информатике происходит в процессе:

- выделения основного содержания преподавания информатики;
- построение логики предметного содержания;
- разработки технологии организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха;
- освоения инновационных технологий обучения и внедрение их в учебный процесс.

Результаты проектной деятельности могут иметь следующий вид:

- для обучающихся: формирование и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативной культуры, операциональной культуры, развитие способности проектировать и управлять своим индивидуальным образовательным маршрутом,
- для учителя: развитие педагогического творчества, применение современных образовательных технологий, ориентированных на реализацию компетентностного подхода в образовании; овладение способами субъект-субъектных форм взаимодействия с обучающимися.

- другое (назвать)

16. Организационные механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)

- практика реализуется в рамках образовательной организации
 - Система уроков и внеурочной деятельности по информатике в ОКОУ «Курская школа-интернат»
- практика реализуется в рамках образовательной организации дополнительного образования
- практика реализуется в специально организованных формах организации учебного процесса (лагерь, школа юного филолога и т.д.)
- другое (назвать)
 - Практика реализуется в рамках транслирования практических результатов профессиональной деятельности на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

17. Финансовые механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)

- не предусмотрены
- бюджетное финансирование (указать источник)
- внебюджетное финансирование (фонды, организации, спонсоры) (указать источник)
- другое (назвать)

18. Информационные механизмы реализации практики:

- наличие Интернет-сайта (раздела) (указать ссылку):
 - * «Школьная газета» (раздел официального сайта ОКОУ «Курская школа-интернат») (<http://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/pl11a1.html>);
 - * Персональный профиль участника Интернет-портала «Сеть творческих учителей» (https://it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=81426&all=1);
 - * Блог-портфолио учителя математики и информатики Чертковой М.Д. <http://mdchertkova.blogspot.ru>
- наличие сетевого сообщества (указать ссылку)
- публикации в специализированных изданиях (указать выходные данные)
- другое (назвать)

* Всероссийский конкурс творческих проектов «Доступная среда», проводимый ГК «Исток-Аудио», 2011 г.

*[Конкурс методических разработок «Урок информатики в 5–7 классах»](#), проводимый Издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» (2013 г., Лауреат конкурса).

* VIII Международный детский творческий онлайн-конкурс «Интернешка» (участие обучающихся с нарушениями слуха ОКОУ «Курская школа-интернат», 2016 г.)

*[XV Всероссийский конкурс школьных изданий и Марафона школьных СМИ](#) (Официальная газета ОКОУ «Курская школа-интернат» (региональный номер #2610) — Лауреат турнира печатных изданий XV Всероссийского конкурса школьных изданий-2016)

19. Сведения о внедрении и тиражировании практики: (отметить все возможные варианты)

- наличие описания практики в печатных изданиях (указать выходные данные)
- **наличие описания практики в Интернет-источниках (указать ссылку)**
[Черткова М.Д. "Секреты аквариумиста". Конспект урока с презентацией](#), конспект урока применения знаний, умений и навыков в курсе изучения основ работы в графическом редакторе Paint.
[Черткова М.Д. "Пять ступеней знаний с Ити-ити"](#), образовательный ресурс-игра, предназначенный для знакомства обучающихся начальных классов с правилами безопасности в сети Интернет.
[Черткова М.Д. Графический редактор Paint](#), образовательный медиа ресурс, предназначенный для эффективной организации знакомства с основами работы в среде графического редактора Paint.
- **наличие описания практики в муниципальном /региональном/ федеральном банке педагогического опыта (указать):**
Черткова М.Д., Самотылов С., Сидорцов В. Формы стеноидной печати эколого-краеведческой направленности/ Предпрофильная подготовка – путь самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (Сборник материалов научно-практической конференции школьников). – Курский государственный университет, 2010. – С.97 – 101.
Черткова М.Д. Духовно-нравственное воспитание личности посредством современных технологий на кружковой работе/ Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла (Сборник материалов областной научно-практической конференции). – ООО «Учитель», 2010. – С.188 – 189.
Черткова М.Д. Роль объединения дополнительного образования «С компьютером на Ты!» в социальной адаптации и профессиональном самоопределении воспитанников с недостатком слуха/ Предпрофильная подготовка – путь самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (Сборник материалов по итогам научно-практической конференции с международным участием). – ООО «Учитель», 2012. – С.243 – 247.
Черткова М.Д. Отношения и пропорции. Обработка графической информации. Интегрированный урок математики и информатики. 7 класс, I вид/ Открытый урок (Методическое пособие) – ООО «Учитель», 2013 г. – С. 60 – 65.
Черткова М.Д. Функции сайта образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (на примере официального сайта Курской школы-интерната I и II вида)/ Деятельность Курской школы-интерната I и II вида по социальной адаптации обучающихся с недостатком слуха [Текст] : сб. статей / [Л. Н. Малихова [и др.] ; Обл. казённое спец. (коррекционное) образовательное учреждение для обуч., воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Курская спец. (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II вида". - Курск : Изд-во Курской школы-интерната I и II вида, 2013. - 76 с. : цв. ил., – С.56 – 66.

Черткова М.Д. Реализация общепедагогических и специфических принципов обучения детей с нарушениями слуха в процессе обучения информатике (Сборник материалов по итогам **II межрегиональной web-конференции** «Современные проблемы информатизации образовательного процесса») – 2017 г. (сборник готовится к публикации).

- включение практики в программы повышения квалификации учителей на муниципальном/региональном/федеральном уровне
- проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (указать уровень проведения):
 - **уровень образовательной организации:**
 - * **организация и проведение** обучающего семинара для педагогов «Школа компьютерной грамотности» (2011 – 2017 г.г.);
 - муниципальный
 - **региональный**
 - * Областная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством предметов естественно-математического цикла», (КИНПО (ПК и ПП) СОО), презентация проекта «Это нужно не мёртвым, это надо живым!», публикация в сборнике материалов конференции (2010г.)
 - * Научно-практическая конференция с международным участием «Предпрофильная подготовка – путь самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе», тема выступления «Роль объединения дополнительного образования «С компьютером на ТЫ» в социальной адаптации и профессиональном самоопределении воспитанников с недостатком слуха», публикация в сборнике материалов конференции (КИНПО (ПК и ПП) СОО, Курская школа-интернат I и II вида, 2012г.)
 - * Всероссийская научно-практическая конференция «Роль внешкольной и внеклассной воспитательной работы в коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья», тема выступления «Роль объединения дополнительного образования «С компьютером на ТЫ» в формировании начальных профессиональных недостатком слуха» (г. Липецк, 2013г.)
 - * Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения информатике и ИКТ», защита выпускной квалификационной работы по теме «Особенности организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха во внеурочной деятельности по информатике» в процессе обучения по (ОГБУ ДПО КИРО 2016 г.)
 - * [II межрегиональная web-конференция «Современные проблемы информатизации образовательного процесса»](#), тема выступления «Реализация общепедагогических и специфических принципов обучения детей с нарушениями слуха в процессе обучения информатике» (ОГБУ ДПО КИРО 2016 г.)
 - **международный**
 - * [Международная научно-практическая конференция «Повышение эффективности и качества дополнительного образования детей и молодёжи», посвященная 95-летию государственной системы внешкольного образования и 20-летию дополнительного образования детей в России \(КИНПО \(ПК и ПП\) СОО\)](#), тема выступления «Организация дополнительного образования детей с нарушением слуха (на примере Курской школы-интерната I и II вида)» (15.11.2013г.)

- другое (указать)

20. Организационные условия применения практики: (отметить все возможные варианты)

- Нет специальных условий
- Необходимость создания сетевого сообщества
- Необходимость проведения сдвоенных занятий
- **Необходимость поддержки внеурочными занятиями**
- Другое (указать)

21. Технические условия применения практики: (отметить все возможные варианты)

Наличие средств технической поддержки

- **компьютер,**
- **мультимедийное оборудование**
- **копировальная техника**
- **доступ в сеть Интернет**
- специализированное ПО (указать)
- другое (указать)

22. Финансовые условия реализации практики: (отметить все возможные варианты)

- **Необходимость издания/тиражирования разработанных материалов (рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)**
- Необходимость наличия флип-чарта, бумаги, фломастеров и т.д.
- Необходимость проведения экскурсий
- Другое (указать)

23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе: (отметить все возможные варианты)

- Нет
- **Есть:**
- **В сети Интернет (указать ссылку)**

[Черткова М.Д. "Секреты аквариумиста". Конспект урока с презентацией](#), конспект урока применения знаний, умений и навыков в курсе изучения основ работы в графическом редакторе Paint.

[Черткова М.Д. "Пять ступеней знаний с Ити-ити"](#), образовательный ресурс-игра, предназначенный для знакомства обучающихся начальных классов с правилами безопасности в сети Интернет.

[Черткова М.Д. Графический редактор Paint](#), образовательный медиа ресурс, предназначенный для эффективной организации знакомства с основами работы в среде графического редактора Paint.

«Школьная газета» (раздел официального сайта ОКОУ «Курская школа-интернат») (<http://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/p11aa1.html>);

*Персональный профиль участника Интернет-портала «Сеть творческих учителей» (https://it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=81426&all=1);

* Блог-портфолио учителя математики и информатики Чертовой М.Д. <http://mdchertkova.blogspot.ru>

- В печатном виде (указать выходные данные)
- **Черткова М.Д.,** Самотылов С., Сидорцов В. Формы стенной печати эколого-краеведческой направленности/ Предпрофильная подготовка – путь самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (Сборник материалов научно-практической конференции школьников). – Курский государственный университет, 2010. – С.97 – 101.
- **Черткова М.Д.** Духовно-нравственное воспитание личности посредством современных технологий на кружковой работе/ Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла (Сборник материалов областной научно-практической конференции). – ООО «Учитель», 2010. – С.188 – 189.
- **Черткова М.Д.** Роль объединения дополнительного образования «С компьютером на ТЫ» в социальной адаптации и профессиональном самоопределении воспитанников с недостатком слуха/ Предпрофильная подготовка – путь самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (Сборник материалов по итогам научно-практической конференции с международным участием). – ООО «Учитель», 2012. – С.243 – 247.
- **Черткова М.Д.** Отношения и пропорции. Обработка графической информации. Интегрированный урок математики и информатики. 7 класс, I вид/ Открытый урок (Методическое пособие) – ООО «Учитель», 2013 г. – С. 60 – 65.
- **Черткова М.Д.** Функции сайта образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (на примере официального сайта Курской школы-интерната I и II вида)/ Деятельность Курской школы-интерната I и II вида по социальной адаптации обучающихся с недостатком слуха [Текст] : сб. статей / [Л. Н. Малихова [и др.] ; Обл. казённое спец. (коррекционное) образовательное учреждение для обуч., воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Курская спец. (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II вида". - Курск : Изд-во Курской школы-интерната I и II вида, 2013. - 76 с. : цв. ил., – С.56 – 66.
- **Черткова М.Д.** Реализация общепедагогических и специфических принципов обучения детей с нарушениями слуха в процессе обучения информатике (Сборник материалов по итогам II межрегиональной web-конференции «Современные проблемы информатизации образовательного процесса») – 2017 г. (сборник готовится к публикации).