

1. Автор: Кочергина Лариса Александровна, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №57» города Курска
2. Источник: Персональный сайт Кочергиной Ларисы Александровны <http://dz-online.ru/person/5713/>
3. Полное название (указать): «Развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочное время»
4. Вид материала:
 - практика.
5. Регион: Курская область.
6. Предмет:
 - информатика
7. Урочная или внеурочная деятельность*:
 - урочная
 - внеурочная деятельность
8. Использование ресурсов учреждений:
 - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» города Курска
9. Уровень образования: (отметить все возможные варианты)
 - Средняя ступень (5-9 кл.)
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
 - участие в проектах, конкурсах;
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык:
 - русский
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - русский
13. Специфика: (отметить все возможные варианты)
 - обучающиеся с ОВЗ:
 - с нарушениями зрения
14. Структурные компоненты практики:
 - образовательное пространство
15. Содержательные компоненты практики:

Обучение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, в обычной школе прочно вошло в нашу систему образования. В каждой школе городской или сельской,

многокомплектной или малокомплектной есть дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети - инвалиды.

Такие дети с самого начала являются частью школьной системы.

В современном обществе можно выделить три аспекта развития инклюзии:

Разработка инклюзивной политики

Развитие инклюзивной практики

Создание инклюзивной культуры

Проблема инвалидности является **актуальной** проблемой в современном мире. В России остро стоит вопрос, связанный с проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья в социальном обществе. В глазах современных россиян мы чаще наблюдаем понимание, веру, толерантность, чем испуг или растерянность при виде детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов. Общество с **пониманием относится к проблемам детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию таких детей.

В инклюзивной среде дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают **полноценное образование**

Обучение детей с ОВЗ необходимо начинать с изучения медицинских диагнозов и рекомендаций медицинских работников. Уроки информатики в таких классах проводятся с использованием специальных устройств.



Но дома дети используют обычные компьютеры, поэтому очень важно научить их правильно, не вредя своему здоровью, работать на обычных компьютерах, используя увеличение, разный угол просмотра, правильное сочетание цветов в презентации и т.д. При изучении устройства компьютера используется тактильный метод. При просмотре схем материнской платы, видеоадаптера, жесткого диска у обучающихся есть возможность взять в руки эти устройства и сравнить тактильные ассоциации.

Обучающимися нашей школы написана программа на Паскале для сенсорной тренировки глазной мышцы.

Учащиеся школы создаются разминки для глаз с обучающими элементами.

Ученики класса для детей с ОВЗ участвуют в различных конкурсах, проектах: фотоконкурс «Остановись мгновенье», городской компьютерный турнир, фестиваль робототехники, шахматные турниры, благотворительные мероприятия.



Обучение детей с ОВЗ в обычных образовательных организациях непременно приведет к преимуществу, связанному с **адаптацией и интеграцией в общество.**



Дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Преимущества детей без особенностей развития при инклюзивном подходе к образованию заключаются в **воспитании отзывчивости и понимания**, умении уважать и ценить своих одноклассников с ОВЗ. Помогая им активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.



Преимущества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

Основное преимущество – это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

Цели инклюзивного образования



16. Организационные механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)

- практика реализуется в рамках образовательной организации
17. Финансовые механизмы реализации практики:
- не предусмотрены
18. Сведения о внедрении и тиражировании практики:
- наличие описания практики в Интернет-источниках
- <https://multiurok.ru/files/prieimushchiestva-obuchieniia-dietiei-s-oghranichi.html>
19. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (указать уровень проведения):
- муниципальный:
- выступление на семинаре учителей физики и информатики города Курска «Развитие учащихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время»
 - творческая мастерская «Преимущества обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в рамках городского семинара для заместителей директоров ОО города Курска
- региональный:
- стажировочная площадка учителей информатики ОО г. Курска и Курской области «Развитие учащихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время»
20. Организационные условия применения практики: (отметить все возможные варианты)
- нет специальных условий
21. Финансовые условия реализации практики: (отметить все возможные варианты)
- не предусмотрены
22. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе:
- в сети Интернет (указать ссылку):
<http://www.s57.swsu.ru/zrenie.html>

<http://kursk-komobr.ru/podvedomstvennye-uchrezhdeniya/nauchno-metodicheskij-czentr/246-seminary-nmcz.html>