

1. *Гончарова Оксана Алексеевна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» города Курска.*
2. Источник: <https://infourok.ru/user/goncharova-oksana-alekseevna>
3. *Интегральная образовательная технология – технология создания оптимальных условий для развития познавательной деятельности обучающихся.*
4. Вид материала:
 - *практика.*
5. Регион: *Курская область.*
6. Предмет
 - *математика.*
7. Урочная или внеурочная деятельность:
 - *Урочная деятельность,*
 - *Внеурочная деятельность.*
8. Использование ресурсов учреждений культуры:
 - *Библиотеки,*
 - *Научные центры.*
9. Уровень образования:
 - *Средняя ступень (5-9 кл.),*
 - *Старшая ступень (10-11 кл.),*
 - *Среднее профессиональное образование.*
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
 - *научно-исследовательская,*
 - *проектная деятельность.*
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык
 - *русский.*
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - *русский.*
13. Специфика:
 - обучающиеся с ОВЗ:
 - *с отсталостью умственного развития;*
 - *с задержкой психического развития;*
 - *комплексные нарушения.*
 - *мигранты,*
 - *иностранцы.*
14. Структурные компоненты практики:
 - *система уроков и внеурочной деятельности,*
 - *методические рекомендации.*

15. Содержательные компоненты практики:

Интегральная образовательная технология (предложена В. В. Гузеевым) – это технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в себе идеологию укрупнения дидактических единиц, многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и их компьютеризацию. Интегральная образовательная технология сочетает личностно - деятельностный подход с дидактоцентрическим, позволяя обеспечивать развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

Ее особенностями являются:

1. Основной метод обучения - индивидуальный тренинг.
2. Использование групповой формы работы.
3. Трехуровневая дифференциация.
4. Построение индивидуальной траектории обучения.
5. Планирование конечных результатов.
6. Полная диагностика результатов обучения.

Минимальная единица учебного процесса в данной технологии блок уроков, в структуре которого выделяют постоянную и переменную части.

Уроки постоянной части определяются характером учебного материала и меньше всего зависят от других параметров, в отличие от уроков переменной части, которые полностью определяются течением процесса обучения и высокочувствительны к информации обратной связи.

Рассмотрим все элементы, из которых состоит блок учебных занятий интегральной образовательной технологии.

- I. В школьной практике, изучению крупного массива нового материала в системе внешних и внутренних связей, должно обязательно предшествовать вводное повторение. В этом элементе блока необходима форма урока, имеющая интерактивный информационный характер - беседа. Учитель задает учащимся целесообразно подобранные вопросы. Отвечая на эти вопросы, они восстанавливают в оперативной памяти необходимые сведения.
- II. Изучение нового материала большим массивом вызывает организационные проблемы. В школе всегда есть значительный контингент учеников, которые хотели бы ограничиться материалом, соответствующим обязательному минимуму содержания. Следовательно, при изучении нового материала в начале блока целесообразно обращать внимание только на основной объект. Изучение нового материала (основной объем) – для этого элемента предпочтительна форма лекции, позволяющая компактно передать учащимся укрупненную дидактическую единицу.
- III. Главные принципы деятельностного подхода требуют, чтобы изучаемый материал школьники немедленно отрабатывали на задачах, поскольку речь идет о задачах обязательного уровня, то умение их решать должно быть отработано до автоматизма в ходе закрепления. Первая часть закрепления проводится в виде тренинга.
- IV. Изучение нового материала на дополнительном уровне. Особенность этого материала состоит в том, что одни учащиеся должны понять его и овладеть им на уровне применения, другим полезно разобраться и понять идеи, третьим достаточно познакомиться. Формой такого изучения нового материала может служить семинар. Эта часть блока называется постоянной, к ней же относится и

элемент контроля. Характер остальных учебных занятий определяется результатами предыдущих, вследствие чего они составляют переменную часть.

- V. Развивающее дифференцированное закрепление. В ходе этого элемента активно используется групповая работа. Для этого в интегральной технологии была создана специальная форма урока – семинар - практикум. Часть учащихся на уроке объединяются в группы, и каждая получает задание на определенное ограниченное время. По истечении его группа отчитывается в той или иной форме. Три завершающих элемента блока обобщающее повторение, контроль и коррекция - присутствуют в любой образовательной технологии.
- VI. Обобщающее повторение. Когда блок подходит к концу, возникает необходимость обобщающего повторения, которое позволило бы учащимся увидеть всю тему целиком, систематизировать знания. Наиболее эффективная форма занятия – консультация.
- VII. Контрольный урок обычно представляет собой трехуровневый зачет, причем его структура повторяет структуру домашнего задания. Правила для учащихся очень жесткие: задания необходимо выполнять строго по порядку от первого до последнего. Учитель проверяет задания до первой ошибки.
- VIII. На уроке коррекции, учащиеся могут объединяться в группы и сообща анализировать свои работы.

Для успешного управления деятельностью учащихся необходимо организовать непрерывную обратную связь. Для диагностики текущего состояния обучаемых в интегральной технологии применяют гибкую систему контроля. Инструментами измерений могут быть тесты, самостоятельные работы, собеседования. Общие правила таковы: учащиеся получают на срезе задания такого уровня, над достижением которого он уже работал. Показав в одном из срезов результат того или иного уровня, ученик до конца данного блока уже не получит на уроках задания более низкого уровня. Срезовой проверкам подвергается не весь класс, а только та часть, информация о которой нужна в данный момент учителю.

Домашнее задание учащимся предлагается на границе изучения нового материала сразу после того, как изложено основное содержание материала и даны образцы решения задач минимального уровня. Само задание представляет собой множество задач, состоящее из трех частей: минимум, уровень 1, уровень 2.

Каждый ученик имеет право самостоятельно планировать свою домашнюю работу и по времени и по объему.

На уроке обобщающего повторения учащиеся могут задать любые вопросы в связи со своей домашней работой.

Многие школьники выполняют задания медленно в силу сложившихся психотипов. Должны быть предусмотрены защитные механизмы, позволяющие и «медленным» ученикам чувствовать себя комфортно. В интегральной технологии такой механизм состоит в праве каждого ученика пересдать в течение учебного года любую из ранее сданных тем с целью повышения оценки. Они делают это на уроках коррекции. Количество попыток ограничено – обычно каждый имеет право на одну попытку.

В своей работе я использую как целостную систему, так и отдельные ее элементы. Особенно подробно я хотела бы остановиться на такой части блока, как «Развивающее дифференцированное закрепление». На уроке ученики разбиваются на три группы согласно уровню своей подготовки.

I группа – учащиеся, достигшие минимального уровня;

II группа – учащиеся, достигшие общего уровня;

III группа – учащиеся, достигшие или вышедшие на продвинутый уровень.

На этом этапе должна отслеживается схема развития каждого ученика, предполагается активная самостоятельная деятельность учащихся, а также групповая работа.

Основная форма урока – семинар – практикум, который я провожу следующим образом. Сначала я работаю со всем классом и решаю задания, соответствующие минимальному уровню образования, затем учащиеся I группы приступают к индивидуальной самостоятельной работе. Максимальной отметкой за эту работу является «4».

Затем продолжается работа с учащимися II и III групп, в течение которой решаются более сложные задания, соответствующие общему уровню, после которой учащиеся II группы приступают к самостоятельной работе. Самостоятельная работа для данной группы может быть, как индивидуальной, так и групповой (по 3- 4 человека). Максимальная отметка за данную работу «5», но она ставится только при условии, если учащиеся справились со всеми заданиями, последним из которых является задание продвинутого уровня.

После этого остается время для работы с учащимися III группы, то есть с учащимися, вышедшими на продвинутый уровень. Для этой работы подбираются задания, соответствующие уровню С еденного государственного экзамена. И только после этого учащиеся этой группы приступают к групповой работе (по 2 -3 человека). Отметка за эту работу ставится одинаковая всем участникам каждой из образованных для этой работы групп.

Актуальность данной темы обосновал в еще 1999 году в своей диссертации Вячеслав Гузев, она состоит в том, что лично – ориентированное обучение, которое лежит в основе технологии, и которое очень востребовано в современном обществе, это образовательный процесс, спроектированный в целях развития когнитивной и аффективной сфер личности учащихся, выявления и развития творческих способностей, формирования способности личности к самообразованию и саморазвитию.

И изучая его диссертацию, я была поражена тем на сколько этот человек смотрел вперед, ведь разработанная им технология полностью соответствует ФГОС, ведь в ее основе, как и в основе стандарта лежит системно – деятельности подход, который обеспечивает - формирование и готовность личности к саморазвитию.

Идеи технологии перекликаются и с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, одни из которых – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной *познавательной деятельности*.

Целью моей работы является:

Образовательная:

- систематизировать знания учащихся; способствовать глубокому осмыслению и запоминанию материала; развитие умений и навыков учащихся и применение их в стандартных и не стандартных ситуациях.

Развивающая:

- развивать у учащихся внимание, самостоятельность, логическое мышление, математическую речь, умение высказываться; продолжать развивать тягу к учебе, к знаниям;
- продолжить формирование навыков анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- развивать творческую самостоятельность.

Воспитательная:

- способствовать выработке у школьников желания и потребности обобщения изучаемых фактов;
- формирование умений аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения;
- повышение коммуникативной активности учащихся;
- содействовать воспитанию интереса к математике.

Задачи:

- а) информационно-коммуникативная — планирование информационных потоков;
- б) психологическая — прогнозирование и коррекция становления и развития индивидуальности, личности;
- в) кибернетическая — построение и реализация схемы управления познавательной деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты

В процессе урока я планировала сформировать следующие УДД:

Личностные:

Формировать учебную мотивацию, развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, оценивают себя и одноклассников.

Метапредметные:

Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, осознания качества и уровня усвоения темы; Самостоятельно формируют познавательных целей, поиск и выделение необходимой информации, учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

Познавательные: формируют универсальные логические действия, а именно анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.

В систему входят следующие уроки математики и методические рекомендации по данной теме:

- 1) Урок из блока уроков Интегральной образовательной технологии по теме "Векторы" - развивающее дифференцированное закрепление. (презентация)
- 2) Урок из блока уроков Интегральной образовательной технологии по теме "Тригонометрические уравнения" - развивающее дифференцированное закрепление. (презентация)
- 3) Урок математики в 4 классе по теме «Деление на целое число» в рамках недели по преемственности преподавания математики.
- 4) Урок из блока уроков Интегральной образовательной технологии по теме "Параллельные прямые" - развивающее дифференцированное закрепление. (с презентацией)
- 5) Обобщающий урок по теме «Область определения функции», алгебра 9 класс. (с презентацией)
- 6) Урок из блока учебных занятий интегральной образовательной технологии, развивающее дифференцированное закрепление по теме «Четырехугольники», геометрия 8 класс. (презентация)
- 7) Доклад по теме "Использование интегральной образовательной технологии на уроках математики" (с презентацией)
- 8) Мастер-класс по теме "Интегральная образовательная технология. Развивающее дифференцированное закрепление" (презентация)

Итоги работы демонстрирует Инновационный проект по данной теме на конкурс "Учитель года 2017" (презентация)

16. Организационные механизмы реализации практики:
- практика реализуется в рамках образовательной организации.
17. Финансовые механизмы реализации практики:
- не предусмотрены.
18. Информационные механизмы реализации практики:
- наличие Интернет-сайта: <https://infourok.ru/user/goncharova-oksana-alekseevna>
 - наличие сетевого сообщества: <http://посметодкабинет.рф>
 - публикации в специализированных изданиях:
Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
<https://my.1september.ru/festival/9/>
19. Сведения о внедрении и тиражировании практики:
- ✓ наличие описания практики в печатных изданиях:
- 1) Урок математики в 10 классе по теме «Нахождение множества значений тригонометрических выражений» Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2008-2009г. <http://festival.1september.ru/articles/532991/>
 - 2) Урок математики в 8 классе открытый урок из блока уроков интегральной образовательной технологии, изучение нового материала на дополнительном уровне по теме «Формулы сокращенного умножения» Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010г. <http://festival.1september.ru/articles/576324/>
 - 3) Обобщающий урок в 9-м классе по теме «Область определения функции» Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2011-2012г. <https://my.1september.ru/festival/9/>
 - 4) Урок из блока учебных занятий интегральной образовательной технологии, развивающее дифференцированное закрепление в 8-м классе «Четырехугольники» Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2011-2012г. <https://my.1september.ru/festival/9/>
 - 5) Использование интегральной образовательной технологии в преподавании математики» Региональный научно- педагогический журнал «Педагогический поиск» 2011г.
 - 6) Статья «Использование интегральной технологии в образовательном процессе для успешной адаптации школьников к условиям обучения на III ступени общего образования» Сборник статей областной научно – практической конференции «Адаптация школьников к условиям обучения на III ступени общего образования: управленческий и психолого – педагогический аспекты» 2010г.
 - 7) Урок математики по теме «Четырехугольники» Учебно- методическое пособие из опыта работы учителей Курской области 2012г.
 - 8) Фракталы. Сборник трудов научно-практической конференции КГУ 2016г.
- ✓ наличие описания практики в Интернет-источниках:
- 1) Урок из блока уроков Интегральной образовательной технологии по теме "Векторы" - развивающее дифференцированное закрепление. (презентация) <https://infourok.ru/urok-iz-bloka-urokov-integralnoy-obrazovatelnoy-tehnologii-po-teme-vektori-razvivayuschee-differencirovannoe-zakreplenie-1770519.html>
 - 2) Урок из блока уроков Интегральной образовательной технологии по теме "Тригонометрические уравнения" - развивающее дифференцированное

- закрепление. (презентация) <https://infourok.ru/urok-iz-bloka-urokov-integralnoy-obrazovatelnoy-tehnologii-po-teme-trigonometricheskie-uravneniya-razvivayushee-differencirovan-1770500.html>
- 3) Урок математики в 4 классе по теме «Деление на целое число» в рамках недели по преемственности преподавания математики. <https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-v-ramkah-nedeli-po-preemstvennosti-prepodavaniya-matematiki-1769890.html>
 - 4) Урок из блока уроков Интегральной образовательной технологии по теме "Параллельные прямые" - развивающее дифференцированное закрепление. (с презентацией) <https://infourok.ru/urok-iz-bloka-urokov-integralnoy-obrazovatelnoy-tehnologii-po-teme-parallelnie-pryamie-razvivayushee-differencirovannoe-zakrepl-1769649.html>
 - 5) Обобщающий урок по теме «Область определения функции», алгебра 9 класс. (с презентацией) <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klassa-oblast-opredeleniya-800268.html>
 - 6) Урок из блока учебных занятий интегральной образовательной технологии, развивающее дифференцированное закрепление по теме «Четырехугольники», геометрия 8 класс. (презентация) <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-klassa-chetirehugolniki-800258.html>
 - 7) Доклад по теме "Использование интегральной образовательной технологии на уроках математики" (с презентацией) <https://infourok.ru/doklad-po-teme-ispolzovanie-integralnoy-obrazovatelnoy-tehnologii-na-urokah-matematiki-800185.html>
 - 8) Мастер-класс по теме "Интегральная образовательная технология. Развивающее дифференцированное закрепление" (презентация) <https://infourok.ru/masterklass-po-teme-integralnaya-obrazovatelnoy-tehnologiya-razvivayushee-differencirovannoe-zakreplenie-1769723.html>
 - 9) Инновационный проект по данной теме на конкурс "Учитель года 2017" (презентация) <https://infourok.ru/innovacionniy-proekt-na-konkurs-uchitel-goda-1770447.html>

✓ наличие описания практики в муниципальном /региональном/ федеральном банке педагогического опыта <http://росметодкабинет.рф>

✓ включение практики в программы повышения квалификации учителей на муниципальном/региональном/федеральном уровне

- 1) Августовский семинар учителей математики «Использование интегральной образовательной технологии в преподавании математики» 2009г. (муниципальный)
- 2) Обобщение опыта «Применение современных педагогических технологий в преподавании математики» МУ «Научно-методический центр г.Курска»2012г. (муниципальный)
- 3) Обобщение педагогического опыта в рамках курсовых мероприятий «Использование зачетной системы для контроля и оценивания»2011г. (региональный)
- 4) Семинар по теме «Системно- деятельностный подход в преподавании математики», «Технология проектной деятельности», «Интегральная образовательная технология»2011г. (региональный)

✓ проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий:

- муниципальный

- 1) Семинар-практикум учителей математики города Курска «Формирование индивидуального методического почерка учителя в процессе его профессионального становления» Открытый урок по теме «Прогрессии» 2011г.
- 2) Семинар-практикум учителей математики города Курска «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики» Открытый урок по теме «Свойства арифметических действий» 2012г.
- 3) Дистанционный урок для одаренных детей в рамках работы муниципального координатора по теме «Производные высших порядков» 2013г.

○ региональный

- 1) Распространение педагогического опыта в рамках курсовых мероприятий Открытый урок « Область определения» 2011г. (региональный)
- 2) Распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации. Открытый урок по теме « Четырехугольники» 2011г.

✓ другое

- 1) Защита педагогического проекта «Интегральная образовательная технология – технология создания оптимальных условий для развития познавательной деятельности обучающихся» в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017»
<https://infourok.ru/innovacionniy-proekt-na-konkurs-uchitel-goda-1770447.html>
 - 2) Мастер-класс по теме "Интегральная образовательная технология. Развивающее дифференцированное закрепление" в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017»
<https://infourok.ru/masterklass-po-teme-integralnaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-razvivayuschee-differencirovannoe-zakreplenie-1769723.html>
 - 3) Открытый урок по теме «Параллельные прямые» в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017»
<https://infourok.ru/urok-iz-bloka-urokov-integralnoy-obrazovatel'noy-tehnologii-po-teme-parallelnie-pryamie-razvivayuschee-differencirovannoe-zakrepl-1769649.html>
20. Организационные условия применения практики:
- Необходимость проведения сдвоенных занятий,
 - Необходимость поддержки внеурочными занятиями.
21. Технические условия применения практики:
- Наличие средств технической поддержки
- компьютер,
 - мультимедийное оборудование,
 - копировальная техника.
22. Финансовые условия реализации практики:
- Необходимость наличия флип-чарта, бумаги, фломастеров и т.д.
23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе:
- Нет.