

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Дмитриевского района Курской области

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Дмитриевского района Курской области подготовлен тьюторами муниципальной тьюторской команды Дмитриевского района. Отчет составлен на основании первичных данных, полученных от ЦНППМ, координатора процедуры исследования профессиональных компетенций педагогических работников Дмитриевского района. Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительного;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для участников образовательных отношений.

1. Краткая характеристика измерительных материалов

Диагностические материалы включали два блока: первый блок содержал оценочные материалы по психолого-педагогическим, коммуникативным и ИКТ-компетенциям педагогических работников, второй блок состоял из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (английский язык, биология, география, логопед, ИЗО, информатика, история, математика, музыка, начальные классы, немецкий язык, преподаватель-организатор ОБЖ, психолог, русский язык, технология (девушки), технология (юноши), физика, физическая культура и химия). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя-члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям доступны просмотр и сохранение результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно «Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения

Анализ результатов выполнения диагностических работ по должности «воспитатель группы продленного дня».

В диагностике по должности «воспитатель группы продленного дня» приняли участие 10 воспитателей группы продленного дня.

По результатам оценки предметных и методических компетенций воспитателей группы продленного дня участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.1):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Таблица 1.1 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	4	6

Средний процент выполнения по должности «воспитатель группы продленного дня» – 85 %.

Личные запросы:

- психология;
- о правах и обязанностях учащихся;
- патриотическое воспитание младших школьников;
- игротка в ГПД;
- применение ИКТ во внеурочной деятельности;
- психология конфликтов.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- причины социального сиротства детей;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- девиантное поведение;
- рефлексия педагога;
- автор «метода естественных последствий»;
- проведение аттестации с целью присвоения высшей или первой квалификационной категории.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему воспитателей групп продленного дня:

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему воспитателей группы продленного дня, обеспечить разработку и сопровождение ИОМ воспитателей группы продленного дня с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с воспитателями группы продленного дня по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ воспитателей группы продленного дня;

- обеспечить активное участие воспитателей группы продленного дня в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по должности «логопед»

В диагностике по должности «логопед» приняли участие 2 педагога Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций логопедов участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.2):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.2 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	1	1

Средний процент выполнения по должности «логопед» – 82,5%.

Личные запросы: организация логопедической работы с детьми-билингвами.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- классификация психического дизонтогенеза;
- понятийный аппарат;
- работа с детьми с ОВЗ.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему педагогов по должности «логопед»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему педагогов по должности «логопед», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших средний дефицитарный уровень;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по должности «педагог дополнительного образования»

В диагностике по должности «педагог дополнительного образования» принял участие 1 педагог Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций педагога дополнительного образования участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.3):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.3 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.

компетенций			
Количество педагогов	0	1	0

Средний процент выполнения – 75 %.

Личные запросы: критерии оценки уровня воспитанности обучающихся.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- понятийный аппарат форм детских объединений в дополнительном образовании;

- типы занятий, выделяемые в системе дополнительного образования;

- оценка эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему педагогов дополнительного образования:

- ознакомиться с результатами диагностики и продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему педагогов дополнительного образования, обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогического работника;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»

В диагностике по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» приняли участие 5 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций педагогов-организаторов основ безопасности жизнедеятельности участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.4):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.4 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	3	1

Средний процент выполнения по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» – 73%.

Личные запросы:

- оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- организация гражданской обороны в образовательной организации;

- понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности;

- методика выставления общей оценки при проведении пятидневных учебных сборов с обучающимися 10 класса;

- осуществление первоначальной постановки на воинский учет в соответствии с федеральным законом «О воинской и военной службе»;

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «основы безопасности жизнедеятельности»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «основы безопасности жизнедеятельности», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;

- оказать содействие в обеспечении участия учителей-предметников в семинарах, проводимых ОГБУ ДПО КИРО;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по должности «психолог»

В диагностике по должности «психолог» приняли участие 3 педагога Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций психологов участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.5):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Таблица 1.5 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	1	2

Средний процент выполнения по должности «психолог» – 81,7%.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- рабочая зона психолога;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- внутренняя регуляция деятельности психолога.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему педагогов по должности «психолог»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

тьютору МТК, курирующему педагогов по должности «психолог», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение психологов, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие психологов в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «английский язык»

В диагностике по предмету «английский язык» приняли участие 10 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей английского языка участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.6):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.6 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	4	6	0

Средний процент выполнения по предмету «английский язык» – 52%.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Аудирование на множественные соответствия (правильное соотнесение высказывания и описания говорящего).
- Грамматика и лексика.
- Метапредметные компетенции.
- Методы обучения, используемые на уроках английского языка.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «иностранный язык»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО учителей иностранного языка;

- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «иностранный язык», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- организовать индивидуальную помощь учителям английского языка со стороны методической службы;

- продолжить адресную методическую поддержку учителей английского языка и выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- разработать школьную модель методического сопровождения, включив интерактивные формы взаимодействия педагогов: «круглые столы», практикумы, тренинги;

- закрепить за каждым педагогом с низким уровнем наставника, разработать и утвердить план наставнической деятельности.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «биология»

В диагностике по предмету «биология» приняли участие 5 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей биологии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.7):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.7 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	4	1	0

Средний процент выполнения по предмету «биология» – 37,5 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- ДНК как носитель генетической информации;
- Биологическая систематика;
- Эмбриогенез и онтогенез;
- Планирование предметных результатов;
- Принципы применения в ходе урока дополнительных средств обучения (электронные ресурсы, медиа-ресурсы, наглядные пособия, дидактические материалы);
- Звенья учебного процесса на уроке открытия новых знаний по теме «Генетика – наука о наследственности и изменчивости. История генетики. Основные генетические термины и понятия».

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога, показавшего высокий и средний дефицитарный уровень;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;

- оказать содействие в обеспечении участия учителей предметников в семинарах, проводимых ОГБУ ДПО КИРО;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «география»

В диагностике по предмету «география» приняли участие 5 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей географии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.8):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.8 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	4	1	0

Средний процент выполнения по предмету «география» – 47,9 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- тенденция изменений объемов производства на основе анализа статистических данных (в процентах к предыдущему году);

- определение закономерности продолжительности светового дня на территории Российской Федерации в зависимости от географической широты и времени года;

- алгоритм планирования и организации процесса изучения учебного материала;

- планирование деятельности по достижению предметных и личностных результатов в зависимости от темы урока.

Рекомендации:

1. Методисту РМК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими и управленческими кадрами в 2023-2024 учебном году.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- закрепить за каждым педагогом с высоким дефицитарным уровнем наставника в ОО;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования;
- организовать активное участие в районных и региональных семинарах.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «изобразительное искусство»

В диагностике по предмету «изобразительное искусство» приняли участие 4 педагога Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей изобразительного искусства участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.9):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.9 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	3	0

Средний процент выполнения по предмету математика – 61,9 %.

Личные запросы:

- практические занятия по живописи;
- скульптура.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- формирование универсальных учебных действий при выполнении заданий на сравнение цветовых сочетаний, форм и узоров игрушек;
- формирование универсальных учебных действий при выполнении заданий, связанных с анализом художественного произведения;
- виды занятий на уроках изобразительного искусства;
- стили и жанры живописи.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «искусство»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО области «искусство»;
- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «искусство»,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- закрепить за каждым педагогом с высоким дефицитарным уровнем наставника в ОО;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «информатика»

В диагностике по предмету «информатика» приняли участие 5 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей информатики участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.10):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.10 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	4	1	0

Средний процент выполнения по предмету «информатика» – 52,4 %.

Личные запросы:

- программирование на Python;
- математические основы информатики.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- информационное моделирование;
- алгебра логики;
- алгоритмизация и программирование;
- информация и информационные процессы;
- математические основы информатики.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «математика и информатика»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам со средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «математика и информатика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших средний дефицитарный уровень;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «история»

В диагностике по предмету «история» приняли участие 5 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей истории участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.11):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.11 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	1	1

Средний процент выполнения по предмету «история» – 62,6%.

Личные запросы:

- работа с картой;
- использование ИКТ компетенций на уроках истории.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- термины, понятия по теме «СССР 1920–1930-х гг.»;
- термины по теме «Течения русской общественной мысли XIX в.»;
- работа с иллюстрациями по теме «Культура»;
- предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Смута в XVI веке», для основного общего образования;
- установление соответствия между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Древнего мира» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов;

- структурный анализ содержания учебного материала;
- применение медиа- и электронных ресурсов на уроке истории.

Рекомендации

1. Методисту РМК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «математика»

В диагностике по предмету «математика» приняли участие 19 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей математики участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.12):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Таблица 1.12 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	6	7	6

Средний процент выполнения по предмету «математика» – 71,4 %.

Личные запросы:

- решение олимпиадных задач;
- цифровые платформы;
- решение геометрических задач;
- методика преподавания курса «Вероятность и статистика».

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Геометрический смысл производной;
- Применение математики для описания реальных процессов (работа с формулами);
- Нормативные документы, ФГОС;
- Использование сервисов и платформ для обучения в онлайн-режиме;
- Предметные результаты основной образовательной программы по предмету «Математика».

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «Математика и информатика»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО учителей математики;
- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «математика и информатика»:

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- закрепить за каждым педагогом с высоким дефицитарным уровнем наставника в ОО;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «музыка»

В диагностике по предмету «музыка» приняли участие 5 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей музыки участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.13):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Таблица 1.13 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	1	2

Средний процент выполнения по предмету «музыка» – 59,2 %.

Личные запросы:

- композиторы Курского края.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Путешествие в музыкальный театр. Балет.

- Путешествие в музыкальный театр. Опера.

- Камерная инструментальная музыка.

- Музыка и литература.

- В концертном зале. Мир Бетховена. (Мир Баха. Мир Моцарта).

Рекомендации:

1. Методисту РМК, курирующему предметную область «искусство»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО области «искусство»;

- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «искусство»,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить организационно-методические условия для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в ходе освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителями начальных классов

В диагностике приняли участие 40 учителей начальных классов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей начальные классы участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.14):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 21 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 9 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 10 человек.

Таблица 1.14 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	21	9	10

Средний процент выполнения – 63,025 %.

Личные запросы:

1. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.

2. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.

3. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

1. Нахождение грамматической основы в предложении.

2. Формообразование слов.

3. Решение практико-ориентированных задач по ОГЭ по математике.

4. Задачи на установление соответствия между историческим фактом и изображением.

5. Задачи на установления экологических проблем.

6. Методические компетенции по предмету «русский язык» для НОО.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему учителей начальных классов:

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- принять участие в разработке ИОМ для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору МТК, курирующему учителей начальных классов,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;

- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- закрепить за каждым педагогом с высоким дефицитарным уровнем наставника в ОО;

- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «немецкий язык»

В диагностике по предмету «немецкий язык» приняли участие 2 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей немецкого языка участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.15):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.15 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	0	0

Средний процент выполнения по предмету «немецкий язык» – 47%.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работ:

- грамматика и лексика;
- виды упражнений при обучении немецкому языку;
- виды речевой деятельности в немецком языке;
- метапредметные компетенции.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «иностранный язык»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО учителей иностранного языка;
- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «иностранный язык», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- продолжить адресную методическую поддержку учителей немецкого языка и выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- разработать школьную модель методического сопровождения, включив интерактивные формы взаимодействия педагогов: «круглые столы», практикумы, тренинги;
- закрепить за каждым педагогом с низким уровнем наставника, разработать и утвердить план наставнической деятельности.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «обществознание»

В диагностике по предмету «обществознание» приняли участие 8 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.16):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Таблица 1.16 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	4	2

Средний процент выполнения по предмету - 68,8 %.

Личные запросы:

- Использование ИКТ на уроках по предмету «обществознание»;
- Методические компетенции.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- выбор полного перечня суждений о понятиях из разделов «социология» и «политология»;
- признаки государства;
- юридические факты, которые являются событиями;
- методические приемы, которые могут быть применены на уроке для закрепления темы в 7 классе раздела «Регулирование поведения людей в обществе»;
- решение ситуационных задач по праву.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «ОРКСЭ/ОДНКНР»

В диагностике по предмету «ОРКСЭ/ОДНКНР» принял участие 1 педагог Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей «ОРКСЭ/ОДНКНР» участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.17):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.17 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	0	0

Средний процент выполнения по предмету – 53 %.

Личные запросы: нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Методика преподавания предмета «ОРКСЭ/ОДНКНР»;
- Храм Христа Спасителя: история создания и восстановления;
- ОПК. Монастыри.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО области «основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «основы духовно-нравственной культуры народов России»,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- закрепить за педагогом с высоким дефицитарным уровнем наставника в ОО;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и других мероприятиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «русский язык»

В диагностике по предмету «русский язык» приняли участие 20 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.18):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 13 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Таблица 1.18 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности и компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	13	6

Средний процент выполнения по предмету – 75,3%.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Характеристики фрагмента текста;
- Подбор усилительной частицы, относительного местоимения, производного предлога, которые должны стоять на месте пропуска в абзаце текста;
- Подбор паронимов;
- Исправление лексической ошибки, исключив неверно употреблённое слово;
- Исправление грамматической ошибки в образовании формы слова;
- Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями;
- Выбор вариантов ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня;
- Выбор вариантов ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква;
- Выбор предложений, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «русский язык и литература»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;
- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «русский язык и литература», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «технология» (девушки)

В диагностике по предмету «технология» (девушки) приняли участие 2 педагога Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей технологии (девушки) участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.19):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.19 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	1	0

Средний процент выполнения по предмету «технология» (девушки) – 61,5 %.

Личные запросы:

нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Свойства текстильных материалов;
- Элементы машиноведения. Швейная машина;
- Технология изготовления швейных изделий. Надсечки и разрезы;
- Вышивка. Схемы мережки;
- Кулинария. Тепловая обработка мяса.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «технология»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО области «Технология»;
- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «технология»,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «технология» (юноши)

В диагностике по предмету «технология» (юноши) принял участие 1 педагог Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей технологии (юноши) участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.20):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.20 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	1	0

Средний процент выполнения по предмету «технология» (юноши) – 71 %.
Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Свойства металлов;
- Электроэнергетика. Передача электроэнергии на расстояние. Трансформаторы;
- Технология обработки конструкционных материалов;
- Элементы домашней экономики и основы предпринимательства;
- Производство и окружающая среда.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «технология» (юноши):

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО области «технология»;
- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «технология»,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физика»

В диагностике по предмету «физика» приняли участие 2 педагога Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей физики участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.21):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.21 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	0	0

Средний процент выполнения по предмету «физика» – 44,5 %.

Личные запросы:

- электродинамика.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- определение кинематических характеристик движения с помощью графиков;

- законы механики Ньютона;

- основы термодинамики;

- взаимные превращения жидкостей и газов;

- геометрическая оптика.

Рекомендации:

1. Методисту РМК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам со средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших средний дефицитарный уровень;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физическая культура»

В диагностике по предмету «физическая культура» приняли участие 10 педагогов Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей физической культуры участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.22):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60 % правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79 % правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.22 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	6	1

Средний процент выполнения по предмету «физическая культура» – 66,35 %.

Личные запросы:

- область оздоровительных технологий.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- правила баскетбола. Жесты судей в баскетболе;
- методика обучения техническим приемам игры в баскетбол;
- методика обучения классическим лыжным ходам;
- методы наглядного обучения на уроках физической культуры;
- процесс освоения учащимися техникой физического упражнения.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким и средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «химия»

В диагностике по предмету «химия» приняли участие 4 педагога Дмитриевского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей химии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.23):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) - 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.23 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	3	1

Средний процент выполнения по предмету «химия» – 69,5 %.

Личные запросы:

- разбор и алгоритм решения задачи №34 единого государственного экзамена по химии.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- свойства углеводов. Механизмы реакций;
- химические свойства веществ;
- соответствие между веществом и областью его применения;
- принцип определения предметных результатов освоения разделов по предмету «химия».

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам со средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших средний дефицитарный уровень;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

По результатам оценки профессиональных компетенций учителей Дмитриевского района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 2):

Таблица 2. Результаты диагностики педагогических работников Дмитриевского района Курской области в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Категория	Численность	Среднее	Высокий дефицитарный уровень	Средний дефицитарный уровень	Низкий дефицитарный уровень
Воспитатель ГПД	10	85	0	4	6
Дефектолог / логопед / педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ	2	82,5	0	1	1
Педагог дополнительного образования	1	75	0	1	0
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	5	73	1	3	1
Психолог	3	81,7	0	1	2
Учитель английского языка	10	52	4	6	0
Учитель биологии	5	37,5	4	1	0
Учитель географии	5	47,9	4	1	0
Учитель изобразительного искусства	4	61,9	1	3	0
Учитель информатики	5	52,4	4	1	0
Учитель истории	5	62,6	3	1	1
Учитель математики	19	71,4	6	7	6
Учитель музыки	5	59,2	2	1	2
Учитель начальных классов	40	63,025	21	9	10
Учитель немецкого языка	2	47	2	0	0
Учитель обществознания	8	68,8	2	4	2
Учитель ОРКСЭ	1	53	1	0	0
Учитель русского языка	20	75,3	1	13	6
Учитель технологии (девушки)	2	61,5	1	1	0
Учитель технологии (юноши)	1	71	0	1	0

Учитель физики	2	44,5	2	0	0
Учитель физической культуры	10	66,35	3	6	1
Учитель химии	4	69,5	0	3	1
ИТОГО	169	64,5	62	68	39

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 62 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 68 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 39 человек (рис.2).

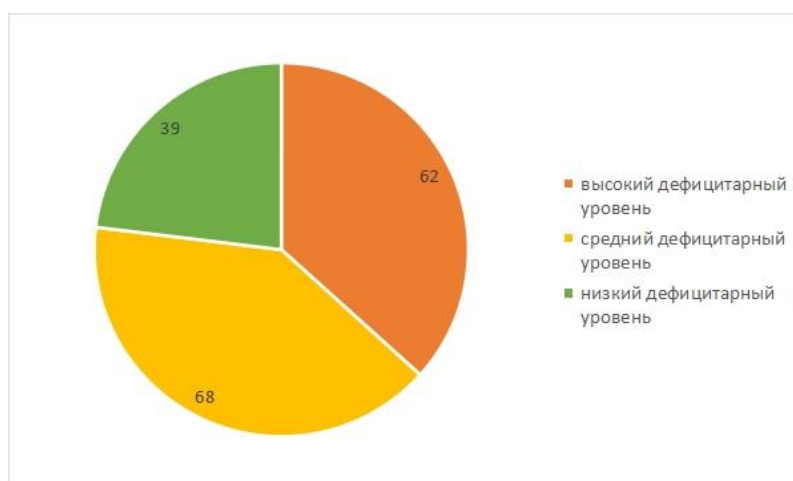


Рисунок 2. Распределение результатов по дефицитарным уровням

Средний процент выполнения диагностических работ – 63,6 % (рис. 3).

По рисунку 3 видно, что средний процент правильных ответов находится между 37,5% и 85%. Учителя биологии, географии, информатики, иностранных языков, ОРКСЭ и физики показали результаты ниже среднего. Воспитатели ГПД, дефектологи / логопеды / педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, педагоги доп. образования, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, психологи, учителя математики и учителя русского языка показали наиболее высокие результаты.

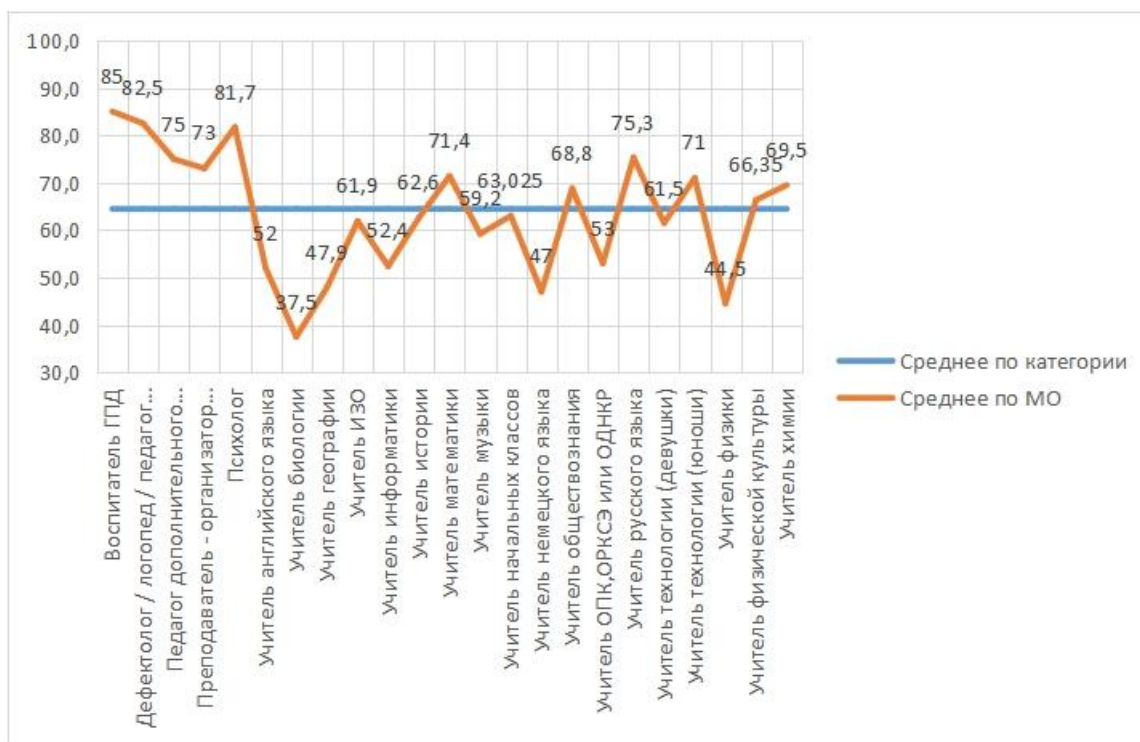


Рисунок 3. Средний процент правильных ответов по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций Дмитриевского района в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

1. Анализ исследования позволяет дать следующие рекомендации:
руководителю Управления образования Администрации Дмитриевского района Курской области:

- проанализировать результаты проведённого исследования, учесть выявленные затруднения при осуществлении планирования работы методических объединений на 2024 год.

Руководителям общеобразовательных организаций Дмитриевского района:

- результаты исследования довести до сведения участников и руководителей методических объединений общеобразовательных организаций;

- создать условия для адресной методической поддержки педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

руководителям методических объединений общеобразовательных организаций:

- запланировать и провести методические консультации для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов;

- проанализировать эффективность используемых учителями образовательных технологий и методов обучения;

- провести исследование интересов и запросов педагогов, показавших средний и высокий уровень профессиональных дефицитов;

- реализовать программы наставничества для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов.

членам регионального методического актива Дмитриевского района:

- разработать и согласовать с администрациями общеобразовательных организаций индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень с целью организации адресной методической поддержки;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовые / посткурсовые периоды в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

ЦНППМ:

- совместно с муниципальной методической службой Дмитриевского района и членами регионального методического актива Дмитриевского района организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.