

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Железногорского района Курской области

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Касторенского района Курской области подготовлен тьюторами муниципальной тьюторской команды Железногорского района. Отчет составлен на основании первичных данных, полученных от ЦНППМ – координатора процедуры исследования профессиональных компетенций педагогических работников Железногорского района. Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительный;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для участников образовательных отношений.

1. Краткая характеристика измерительных материалов

Диагностические материалы включали два блока: первый блок содержал оценочные материалы по психолого-педагогическим, коммуникативным и ИКТ-компетенциям педагогических работников, второй блок состоял из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (английский язык, биология, география, логопед, ИЗО, информатика, история, математика, музыка, начальные классы, немецкий язык, преподаватель-организатор ОБЖ, психолог, русский язык, технология, физика, физическая культура и химия). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя-члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям доступны просмотр и сохранение результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно «Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения

индивидуального плана» (утверждены Распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201) переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

В исследовании профессиональных компетенций педагогических работников Железногорского района принял участие 121 педагогический работник. На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету и/или занимаемой должности.

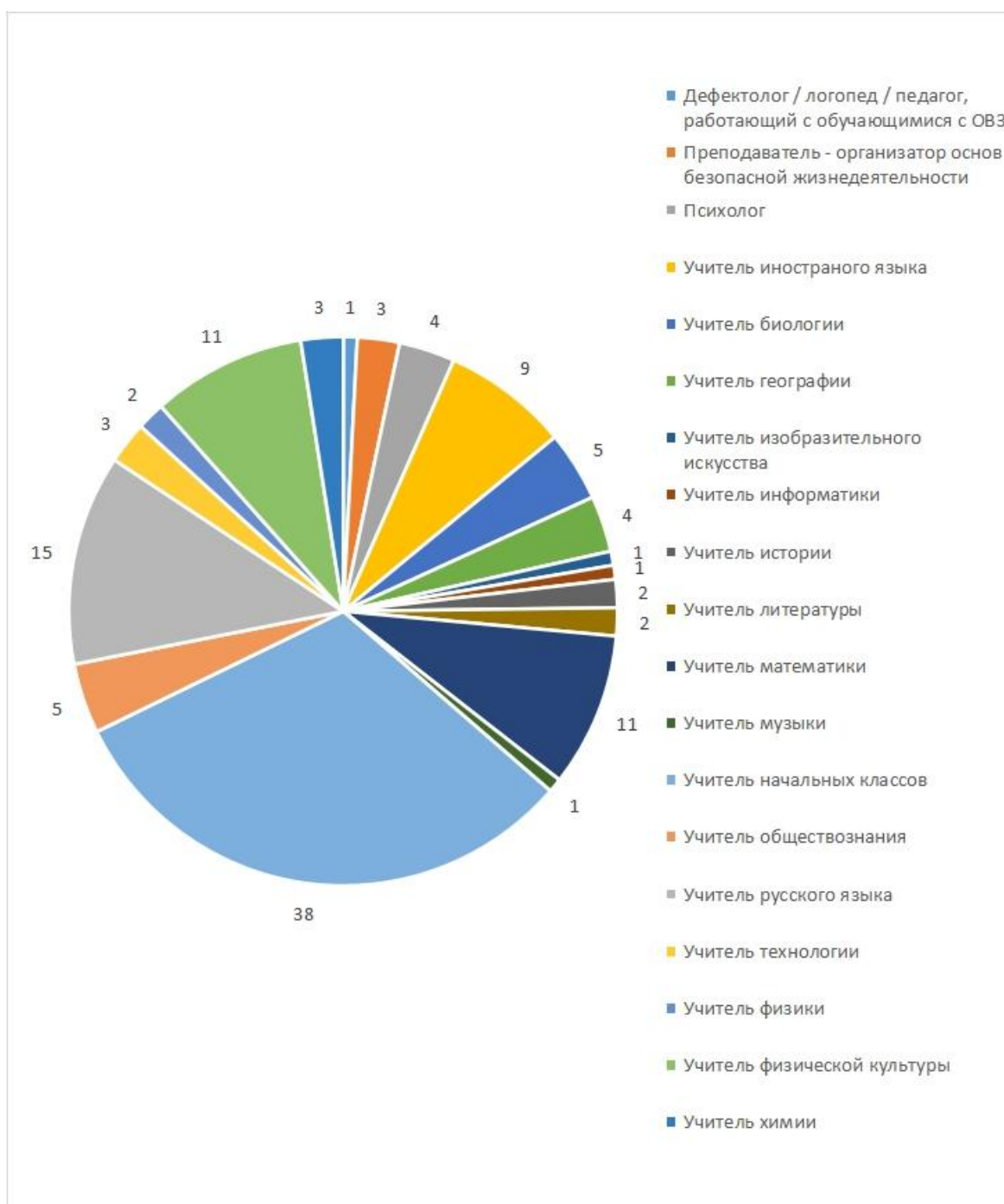


Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителя-логопеда

В диагностике принял участие 1 учитель-логопед Железногорского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учитель-логопед показал высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек (табл. 1.1).

Таблица 1.1. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	0	0

Процент выполнения – 57,1%.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Рекомендации

Старшему методисту ММС, курирующему учителей-логопедов, дефектологов:

- запланировать курсы повышения квалификации;
- провести заседания учебно-методических объединений по выявленным профессиональным дефицитам специалистов (на 2024 год запланирован методический день для специалистов сопровождения «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью в ОО» и методическое совещание «Обучение ребенка с ОВЗ в образовательной организации: проблемы и перспективы»);

-разработать ИОМ специалиста;

-по итогам прохождения специалистом ИОМ подготовить мастер-класс по одной из проблемных тем.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с учителем-логопедом, дефектологом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ специалиста;

- обеспечить активное участие учителей-логопедов, дефектологов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций.

- провести методические дни, семинары по проблемным темам.

Анализ результатов выполнения диагностических работ

педагогами-психологами

В диагностике приняли участие 4 педагога-психолога Железногорского района.

По результатам оценки компетенций педагоги-психологи распределились по уровням следующим образом (табл. 1.2):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.2. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	2	0

Средний процент выполнения диагностики педагогами-психологами – 58,3 %.

Личные запросы:

- возрастная психология;
- детские и подростковые страхи. Снятие тревожности.
- методы и приёмы обсуждения с детьми и подростками аспектов сексуального взросления.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

вопросы профессиональной ориентации подростков, психологической поддержки населения, сохранения психического и психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему педагогов по должности «психолог»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

Тьютору МТК, курирующему педагогов по должности «психолог», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение психологов, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие психологов в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «изобразительное искусство»

В диагностике по предмету «изобразительное искусство» принял участие 1 педагог Железногорского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей ИЗО показал высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) (табл. 1.3):

Таблица 1.3. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	0	0

Средний процент выполнения – 37,5 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- формирование универсальных учебных действий при выполнении заданий на сравнение цветовых сочетаний, форм и узоров игрушек;
- формирование универсальных учебных действий при выполнении заданий, связанных с анализом художественного произведения;
- виды занятий на уроках изоискусства;
- стили и жанры живописи.

Рекомендации

Методисту РМК, курирующему предметную область «изобразительное искусство»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО области «искусство»;
- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «искусство»,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;
- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- закрепить за каждым педагогом с высоким дефицитарным уровнем наставника в ОО;
- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;
- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «информатика»

В диагностике по предмету «информатика» приняли участие 1 педагог Железногорского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учитель показал высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) (табл. 1.4):

Таблица 1.4. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	0	0

Средний процент выполнения – 32 %.

Личный запрос: информационно-коммуникативные технологии.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- информационное моделирование;
- алгебра логики;
- алгоритмизация и программирование;
- информация и информационные процессы;
- математические основы информатики.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «математика и информатика»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на их основании внести изменения в муниципальные планы по работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год;

- организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам со средним дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «математика и информатика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших средний дефицитарный уровень;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «музыка»

В диагностике по предмету «музыка» принял участие 1 педагог Железногорского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учитель показал низкий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) (табл. 1.5):

Таблица 1.5. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	0	1

Средний процент выполнения – 90,5 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

1. Терминология в балете.

2. Сонатная форма.

3. Развитие музыкальных образов в произведениях.

Рекомендации:

1. Методисту РМК, курирующему предметную область «музыка»:

- ознакомиться с результатами диагностики и на ее основании внести изменения в план работы РМО;

- продолжить работу по выявлению направлений и тем, вызывающих профессиональные затруднения.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «искусство»,

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога;

- оказывать консультативную помощь учителям, имеющим высокий уровень профессиональных дефицитов.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников, показавших высокий и средний дефицитарный уровень;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить организационно-методические условия для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в ходе освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов;

- организовать консультации и адресное тьюторское сопровождение учителей, имеющих профессиональные дефициты;

- обеспечить активное участие педагога в семинарах и стратегических сессиях, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- создать условия для повышения предметных компетенций на основе самообразования.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»

В диагностике по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» приняли участие 3 педагога Железногорского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций педагоги-организаторы основ безопасности жизнедеятельности распределились по уровням следующим образом (табл. 1.6):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.6. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
---	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Количество педагогов	0	3	0
-----------------------------	---	---	---

Средний процент выполнения по предмету – 81,7 %.

Личные запросы: оказание первой помощи, РСЧС.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- вооруженные силы. уставы ВС, задачи, решаемые на занятиях по ОБЖ, ПДД.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- организовать мероприятий, повышающих методическую грамотность педагога.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить прохождение курсов по ОБЖ;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «иностраный язык» (английский/немецкий)

В диагностике по предмету «иностраный язык» приняли участие 9 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей иностранного языка участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.7):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Таблица 1.7. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	7	2

Средний процент выполнения по предмету– 60%.

Личные запросы

Английский язык:

1. Словообразование.
2. Языковая практика.

Немецкий язык:

1. Обучение навыкам разговорной речи.
2. Проектная деятельность.
3. Игровые технологии.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

Темы:

1. Аудирование: Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
2. Чтение: Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.
3. Грамматика и лексика: Владение лексико-грамматическими навыками: аффиксы, суффиксы, префиксы.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «иностраные языки»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений (как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий).

Тьютору МТК, курирующему предметную область «иностраные языки

- обеспечить сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ предмету «биология»

В диагностике по предмету биология приняли участие 5 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей биологии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.8):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.8. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	4	0

Средний процент выполнения по предмету «биология» – 69,2 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных.

- Энергетический обмен в клетке.

- Биосинтез белка.

- Энергетический обмен.

- Фотосинтез.

- Анализ ответа ученика.

- Последовательность процессов, происходящих при рефлексорной реакции человека.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по вопросам профессиональных затруднений;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «география»

В диагностике по предмету география приняли участие 4 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей географии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.9):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.9. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	3	0

Средний процент выполнения – 69,2 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Применение географических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных.

- Распределение мировых природных ресурсов.

- Население. Перечисление стран в порядке возрастания в них показателя естественного и миграционного прироста населения.

- Распределение плотности населения.

- География отраслей мирового хозяйства.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- Провести индивидуальное собеседование с педагогами по вопросам профессиональных затруднений

- Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- Предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «история»

В диагностике по предмету «история» приняли участие 5 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей истории участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.10):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	2	0

Средний процент выполнения по предмету – 55,7% %.

Личные запросы:

-использование ИКТ технологий на уроках истории;

-история XXI в.;

-развитие политических процессов в современной РФ.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

-трудности вызвали задания по историческим источникам времен Ивана Грозного периода Ливонской войны

-вопросы с картой при определении географических объектов,

-карты военных действий, крестьянских восстаний

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога с высоким дефицитарным уровнем;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «литература»

В диагностике по предмету «литература» приняли участие 2 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.11):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.11. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество	1	1	0

педагогов			
-----------	--	--	--

Средний процент выполнения по предмету «литература» – 58,25 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Сведения по теории и истории литературы для основного общего образования.

- Планируемые предметные результаты освоения содержания курса «Литература» на уровне среднего общего образования.

- Методические приёмы, рекомендуемые для проведения урока открытия новых знаний.

- Использование электронных ресурсов и сервисов для организации различных видов учебной деятельности.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «русский язык и литература»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «русский язык и литература», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «математика»

В диагностике по предмету «математика» приняли участие 11 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей математики участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.12):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 5 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Таблица 1.12. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	5	4	2

Средний процент выполнения по предмету «математика» – 69 %.

Личные запросы:

- вероятность и статистика;
- оформление заданий на ЕГЭ и ОГЭ;
- дидактические материалы по математике для контрольных и самостоятельных работ;
- требования к оформлению ОГЭ и ЕГЭ, все правила как у экспертов знания по оформлению;
- Решение тригонометрии;
- тригонометрия, производные.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Методические компетенции (организация онлайн урока, оценивание решения в соответствии с критериями, знание предметных результатов по разделу в соответствии с рабочей программой, нормы оценивания детей с ЗПР, формирование УУД при конкретном виде деятельности;
- Исследование функции (нахождение наименьшего и наибольшего значения функции на промежутке, точки максимума и минимума);
- преобразование тригонометрических выражений;

Рекомендации

Методисту ММЦ, преподавателям кафедры ЕМО ОГБУ ДПО КИРО и группы предметного сопровождения, курирующим предметную область «математика и информатика»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «математика и информатика», обеспечить сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителей начальной школы

В диагностике учителей начальных классов приняли участие 38 педагогов начальных классов Железнодорожного района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.13):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 22 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 15 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.13. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	22	15	1

Средний процент выполнения – 58 %.

Личные запросы:

- современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога;
- информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- роль учителя начальных классов в самоопределении школьников;
- формирование творческих способностей обучающихся через разнообразие форм, методов и приёмов художественного творчества на

уроках изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- русский язык, пунктуация,
- финансовая грамотность,
- математика, площадь фигур,
- география, природные зоны,
- история, Великая Отечественная война.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему учителей начальной школы:

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему учителей начальной школы, обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «русский язык»

В диагностике по предмету «русский язык» приняли участие 15 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.14):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Таблица 1.14. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
---	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Количество педагогов	4	7	4
-----------------------------	---	---	---

Средний процент выполнения по предмету «русский язык» – 70,47 %.

Личные запросы

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: - Методика подготовки к написанию сочинения ЕГЭ по русскому языку.

- Классификация ошибок при проверке письменного задания ЕГЭ. Грамматические и речевые ошибки.

- Анализ текста. Тема, идея, проблема, позиция автора.

- Предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Культура речи» для уровня среднего общего образования.

- Универсальные учебные действия.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «русский язык и литература»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- разработать индивидуальны й образовательный маршрут (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «русский язык и литература», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «технология»

В диагностике по предмету «Технология» приняли участие 3 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.15):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.15. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	0	0

Средний процент выполнения по предмету «технология» – 67 %.

Личные запросы - 3D моделирование.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

1. Обработка металлов.
2. Электрика. Физика.
3. Работа над проектами.
4. Конструирование одежды.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «технология»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «технология», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физическая культура»

В диагностике по предмету «физическая культура» приняли участие 11 учителей физической культуры.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей физической культуры участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.16):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Таблица 1.16. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	10	1	0

Средний процент выполнения по предмету «физическая культура» – 73,27 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- 1) Судейство в баскетболе;
- 2) Комплексы утренней гимнастики;
- 3) Последовательность обучения поворотам при игре в баскетбол;
- 4) Лыжные ходы.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- организовать подготовку докладов по темам, вызвавшим затруднение при тестировании учителей физической культуры.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», Ширяеву Сергею Николаевичу, обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «химия»

В диагностике по предмету химия приняли участие 3 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей химии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.17):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Таблица 1.17. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	1	0

Средний процент выполнения по предмету – 72,9 %.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Использование электронных ресурсов и сервисов на разных этапах урока.
- Определение видов деятельности согласно поставленной цели урока.
- Определение предметных результатов.
- Различение химических и физических явлений, признаки и условия протекания химических реакций, выявление признаков, свидетельствующих о протекании;
- Номенклатура углеводов;

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

- Провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам.
- Предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

По результатам оценки профессиональных компетенций учителей Железногорского района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 2):

Таблица 2. Результаты диагностики педагогических работников Железногорского района Курской области в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Предмет и/или занимаемая должность	Кол-во участников, абс.	Средний процент правильных ответов, %	Высокий дефицитный уровень, абс.	Средний дефицитный уровень, абс.	Низкий дефицитный уровень, абс.
Дефектолог / логопед / педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ	1	57,1	1	0	0
Преподаватель - организатор основ безопасной жизнедеятельности	3	81,7	0	3	0
Психолог	4	58,3	2	2	0
Учитель иностранного языка	9	60	1	7	2
Учитель биологии	5	69,2	1	4	0
Учитель географии	4	69,2	1	3	0
Учитель изобразительного искусства	1	37,5	1	0	0
Учитель информатики	1	32	1	0	0
Учитель истории	2	55,7	3	2	0
Учитель литературы	2	58,3	1	1	0
Учитель математики	11	69	5	4	2
Учитель музыки	1	90,5	0	0	1
Учитель начальных классов	38	58	22	15	1
Учитель обществознания	5	71,7	1	2	2
Учитель русского языка	15	70,5	4	7	4
Учитель технологии	3	67	3	0	0
Учитель физики	2	68,1	0	2	0
Учитель физической культуры	11	73,3	10	1	0
Учитель химии	3	72,9	2	1	0

ИТОГО	121	64,2	59	54	12
--------------	------------	-------------	-----------	-----------	-----------

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 59 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 54 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 12 человек (рис.2).

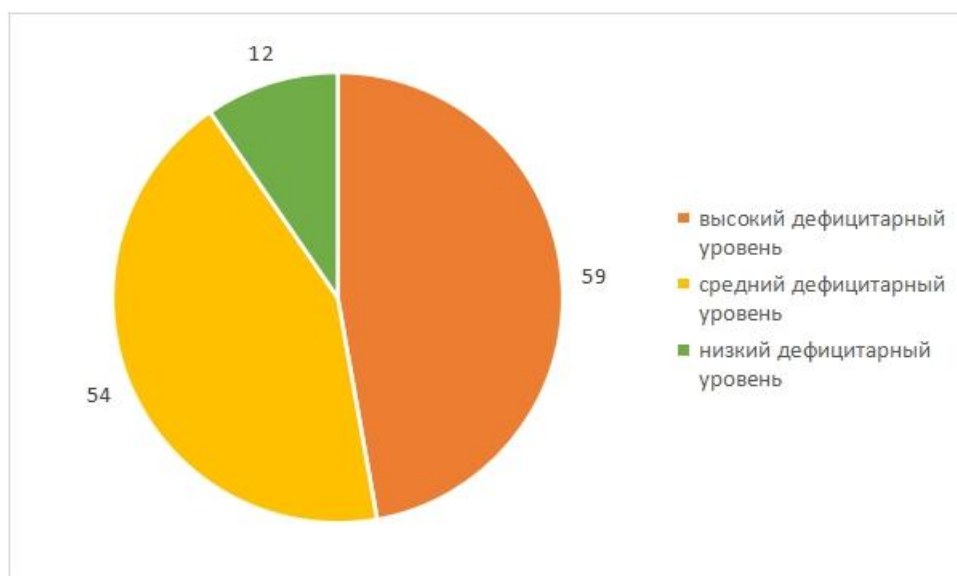


Рисунок 2. Распределение результатов по дефицитарным уровням.

Средний процент выполнения диагностических работ – 64,2 % (рис. 3).

Из рисунка 3 видно, что средний процент правильных ответов находится между 32% и 90,5%. Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, учителя биологии, географии, математики, музыки, обществознания, русского языка, технологии физической культуры и химии показали результаты выше среднего. Психолог, учителя иностранных языков, изобразительного искусства, информатики, истории, литературы и начальных классов показали результаты ниже среднего.

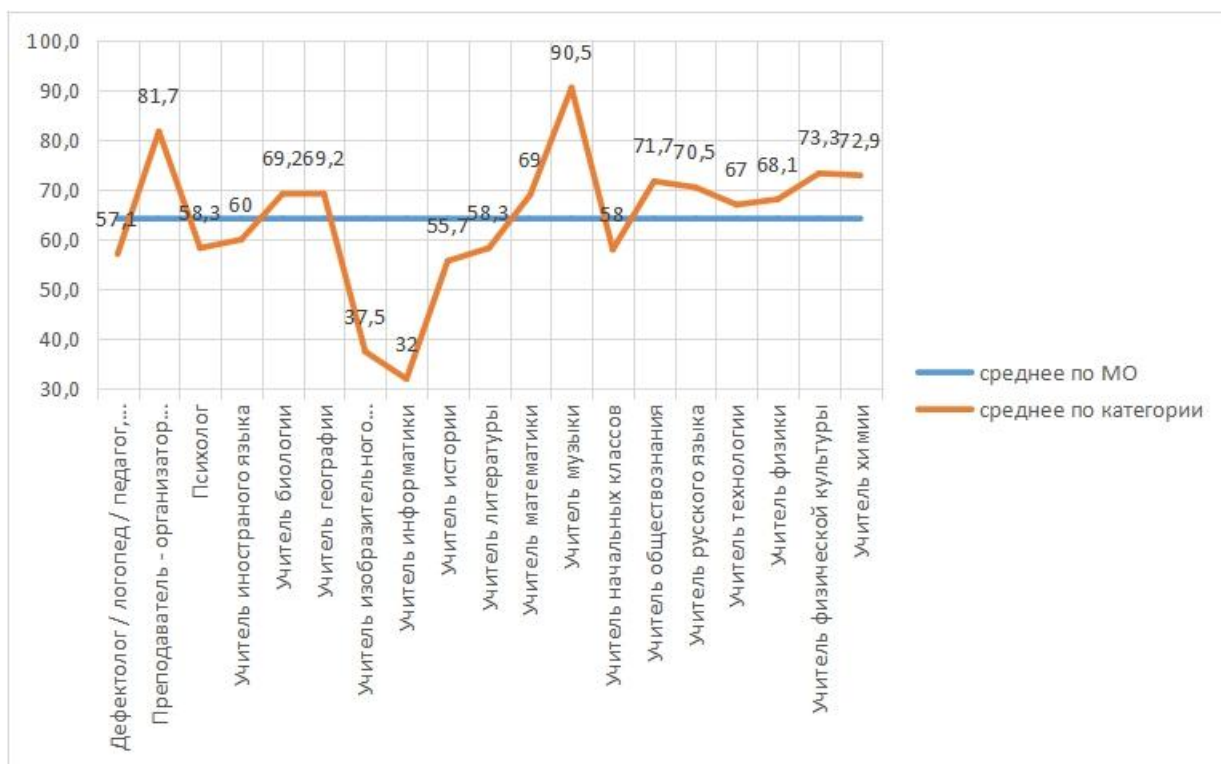


Рисунок 3. Средний процент правильных ответов по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций Железнодорожного района в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

1. Анализ исследования позволяет дать следующие **рекомендации:**
руководителю Управления образования Администрации Железнодорожного района Курской области:

- проанализировать результаты проведённого исследования, учесть выявленные затруднения при осуществлении планирования работы методических объединений на 2024 год.

Руководителям общеобразовательных организаций Железнодорожного района:

- результаты исследования довести до сведения участников и руководителей методических объединений общеобразовательных организаций;

- создать условия для адресной методической поддержки педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

руководителям методических объединений общеобразовательных организаций:

- запланировать и провести методические консультации для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов;

- проанализировать эффективность используемых учителями образовательных технологий и методов обучения;

- провести исследование интересов и запросов педагогов, показавших средний и высокий уровень профессиональных дефицитов;

- реализовать программы наставничества для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов.

членам регионального методического актива Железногорского района:

- разработать и согласовать с администрациями общеобразовательных организаций индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень с целью организации адресной методической поддержки;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовые / посткурсовые периоды в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

ЦНППМ:

- совместно с муниципальной методической службой Железногорского района и членами регионального методического актива Касторенского района организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.