

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Коньшевского района Курской области

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Коньшевского района Курской области подготовлен тьюторами муниципальной тьюторской команды Коньшевского района на основании первичных данных, полученных от координатора процедуры исследования профессиональных компетенций педагогических работников Коньшевского района – ЦНППМ. Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительного;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для участников образовательных отношений.

1. Краткая характеристика измерительных материалов

Диагностические материалы включали два блока: первый блок содержал оценочные материалы по психолого-педагогическим, коммуникативным и ИКТ-компетенциям педагогических работников, второй блок состоял из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (английский язык, биология, география, логопед, изобразительное искусство, информатика, история, математика, музыка, начальные классы, немецкий язык, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, психолог, русский язык, технология (девушки), технология (юноши), физика, физическая культура и химия). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя – члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям доступны просмотр и сохранение результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно «Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих

кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (утверждены Распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201) переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

В исследовании профессиональных компетенций педагогических работников Коньшевского района приняло участие 169 педагогических работников. На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету и/или занимаемой должности.

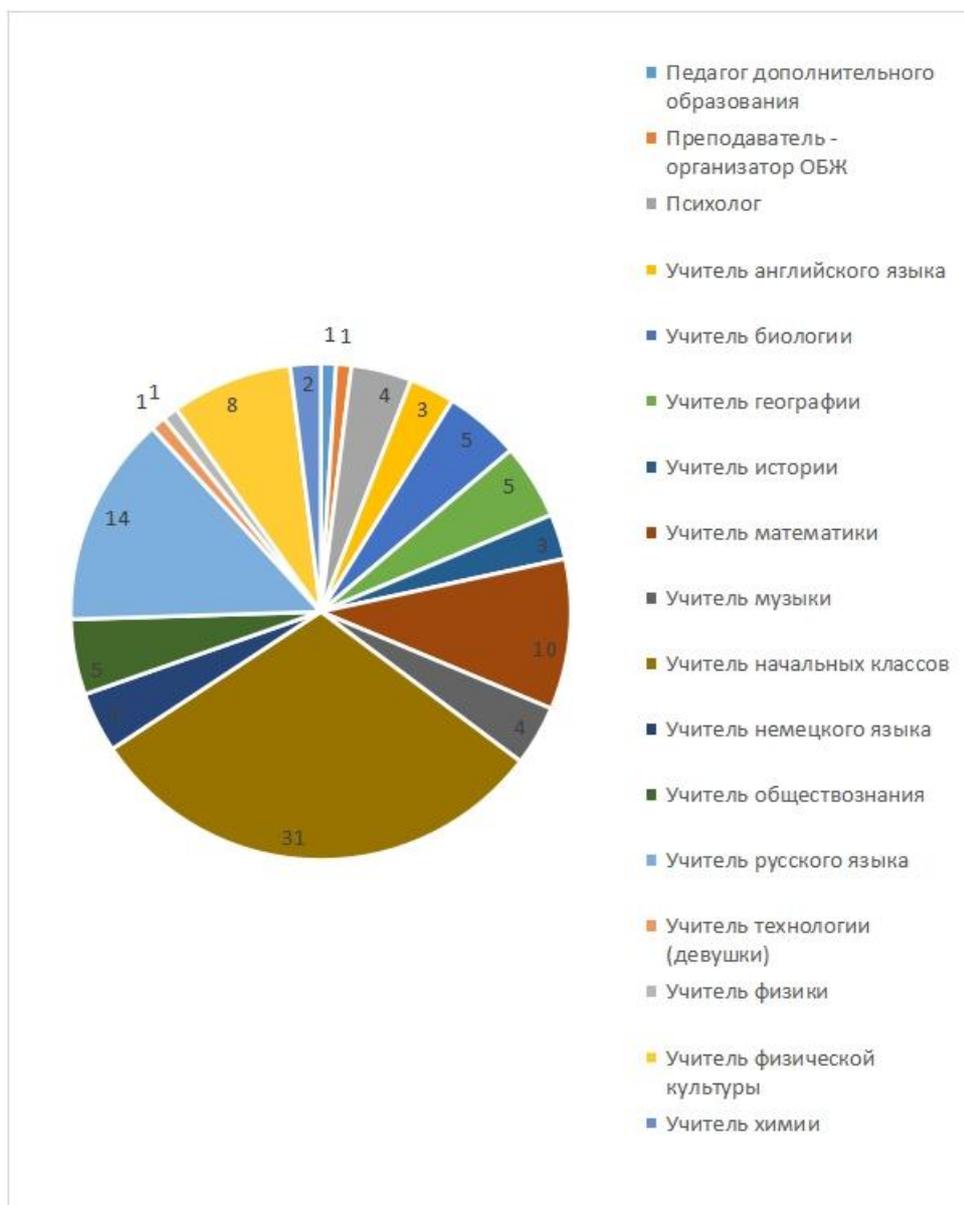


Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Анализ результатов выполнения диагностических работ педагогами дополнительного образования

В диагностике принял участие 1 педагог дополнительного образования.

По результатам оценки предметных и методических компетенций педагог показал средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) (табл. 1.1).

Таблица 1.1 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	1	0

Процент выполнения – 60 %.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- адаптация к жизни в обществе;
- выявление детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

Рекомендации:

Методисту МБУ ДО «Коньшевский дом детского творчества», курирующему дополнительное образование детей:

- запланировать и провести методические мероприятия по темам, вызвавшим затруднения.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В диагностике по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» принял участие 1 педагог.

По результатам оценки предметных и методических компетенций педагог показал низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) (табл. 1.2).

Таблица 1.2 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	0	1

Процент выполнения по предмету – 90 %.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- «Основы медицинских знаний»;
- период составления плана гражданской обороны.

Рекомендации

Методисту ММС, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- рассмотреть вопросы «Основы медицинских знаний» и составление плана гражданской обороны на заседаниях РМО педагогов-организаторов основ безопасности жизнедеятельности.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «английский язык»

В диагностике по предмету «английский язык» приняли участие 3 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей **английского языка** участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.3):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.3 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	2	0

Средний процент выполнения по предмету– 77.6 %.

Личные запросы: методика преподавания языка.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- предметные компетенции, направленные на понимание основного содержания прослушанного текста,
- предметные компетенции, направленные на понимание основного содержания прочитанного текста,

- предметные компетенции, направленные на полное понимание содержания прочитанного текста,

Рекомендации

1. Методисту ММЦ, курирующему предметную область «иностранные языки»:

- провести индивидуальную работу по выявленным дефицитам;
- предложить профессиональное повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- принять участие в разработке ИОМ для педагога.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «иностранные языки», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- организовать наставничество для педагога, показавшего высокий дефицитарный уровень.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «немецкий язык»

В диагностике по предмету «немецкий язык» приняли участие 3 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей **немецкого языка** участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.4):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.4 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	2	0

Средний процент выполнения по предмету– 50,6 %.

Личные запросы: методика преподавания языка.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- предметные компетенции, направленные на понимание основного содержания прослушанного текста,
- предметные компетенции, направленные на понимание основного содержания прочитанного текста,
- предметные компетенции, направленные на полное понимание содержания прочитанного текста,

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «иностранные языки»:

- провести индивидуальную работу по выявленным дефицитам;
- предложить профессиональное повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- принять участие в разработке ИОМ для педагога.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «иностранные языки», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- организовать наставничество для педагога, показавшего высокий дефицитарный уровень.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «биология»

В диагностике по предмету «биология» приняли участие 5 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей биологии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.5):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 5 человек;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.5 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	5	0	0

Средний процент выполнения по предмету – 49%.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- генетика,
- систематика животных,
- мейоз.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

- запланировать и провести мероприятия с обсуждением вопросов, вызвавших затруднение.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «география»

В диагностике по предмету «география» приняли участие 5 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей географии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.6):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.6 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	2	0

Средний процент выполнения по предмету– 51,4 %.

Личные запросы – «Цифровые технологии».

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

1) Предметные компетенции:

- Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит.

- Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.

- Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части.

Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

- Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

- Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства.

- Многообразие стран мира. Основные типы стран.

- Численность и естественное движение населения России.

- Размещение населения России. Основная полоса расселения.

- Направление и типы миграций.

- География отраслей промышленности.

- География сельского хозяйства.

2) Методические компетенции:

- Виды работы с учащимися на уроке.

- Структура учебной деятельности и ее компоненты.

- Алгоритм построения урока и этапы деятельности учителя.

- Процесс формирования географических умений и навыков.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- провести семинары по методическим компетенциям;

- провести практикумы по разбору и решению заданий ЕГЭ, в которых допущены ошибки.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «история»

В диагностике по предмету история приняли участие 3 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей истории участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.7):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.7 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	2	0

Средний процент выполнения по предмету – 61,7 %.

Личные запросы – новейшая история.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- история России с древнейших времён до 1914 г.;

- Советский Союз в 1929-1941 гг.

- умение дифференцировать планируемые предметные результаты по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность

научиться» в освоении содержания раздела «История Древнего мира» на уровне среднего общего образования;

- умение подобрать задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся;

- умение определить специальное цифровое оборудование, и различные онлайн-сервисы, необходимые для решения задач урока в гибридной форме.

Рекомендации

1. Методисту ММЦ, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- провести индивидуальную работу по выявленным дефицитам;
- предложить профессиональное повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- принять участие в разработке ИОМ для педагога.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- организовать наставничество.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «математика»

В диагностике по предмету «математика» приняли участие 10 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей математики участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.8):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Таблица 1.8 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество	3	3	4

педагогов			
------------------	--	--	--

Средний процент выполнения по предмету – 68,75%.

Личные запросы:

Практическая помощь в повышении профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. Комплексные числа. Теория вероятности.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы – нет.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «математика и информатика», организовать практикум для учителей по экспертной проверке решения задач ЕГЭ по математике профильного уровня (2 части).

Тьютору МТК, курирующему предметную область «математика и информатика»:

- разработать ИОМ педагога, включающей: семинары, практикумы; стажировки на базе инновационных площадок; обмен опытом педагогов и просмотр эффективных практик по проблемным вопросам в рамках работы отделения математики Регионального учебно-методического объединения, ассоциации учителей математики;

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «музыка»

В диагностике по предмету «музыка» приняли участие 4 педагога.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей музыки участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.9):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Таблица 1.9 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	4	0	0

Средний процент выполнения по предмету – 38,4 %.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- знания о балете;
- определение последовательности произведений по сложности развития образов от простого к сложному.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «искусство»:

- рассмотреть вышеуказанные вопросы на методических мероприятиях для учителей музыки.

-обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителям директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителями начальных классов

В диагностике приняли участие 31 учитель начальных классов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.10):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 9 человек;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 15 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Таблица 1.10 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	9	15	7

Средний процент выполнения – 67,7 %.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- нахождение грамматических и речевых ошибок в предложениях;
- ударные и безударные гласные;
- образование формы слова;
- работа с текстом (характеристика текста, лексические ошибки);
- работа с планом, схемой (нахождение площади, установление соответствия);
- работа с физической картой и картой природных зон;
- рельеф местности.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему учителей начальных классов:

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- принять участие в разработке ИОМ для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору МТК, курирующему учителей начальных классов, обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «обществознание»

В диагностике по предмету «обществознание» приняли участие 5 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.11):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человека;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.11 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	4	0

Средний процент выполнения по предмету – 59 %.

Личные запросы:

- обеспечение современными учебниками,
- планируемые предметные результаты.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Правомерное поведение и правонарушение;
 - Признаки и функции социальных институтов;
 - Экономическая деятельность и её субъекты;
 - Народная, массовая и элитарная культура;
 - Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках;
 - Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП);
 - Инфляция;
 - Факторы спроса;
 - Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
- Способы разрешения социальных конфликтов;
- Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства;
 - Политические партии как субъекты политики, их функции, виды;
 - Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;
 - Источники права;
 - Умение выбирать из предложенного перечня методические приемы, которые могут быть применены на уроке для закрепления понятия;
 - Умение подобрать из предложенного перечня дидактические материалы, формирующие задания для каждого;

- Умение соотнести предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом / видами учебной деятельности.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- провести индивидуальную работу по выявленным дефицитам;
- предложить профессиональное повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- принять участие в разработке ИОМ для педагога.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- организовать наставничество.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «русский язык»

В диагностике по предмету «русский язык» приняли участие 14 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.12):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 6 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Таблица 1.12 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	6	6

Средний процент выполнения по предмету – 74,9 %.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения):

- подготовка к ГИА;
- подготовка к ОГЭ;
- работа с ЭОР;
- функциональная грамотность.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- работа с текстом (подбор нужных служебных частей речи; указание верной характеристики фрагментов текста);
- выявление слов с безударной чередующейся гласной в корне слова;
- знание универсальных учебных действий.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «русский язык и литература»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «русский язык и литература», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «технология»

В диагностике по предмету «технология» принял участие 1 педагог.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей технологии участники показали дефицитный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) (табл. 1.13).

Таблица 1.13 Распределение результатов выполнения по дефицитным уровням

Уровень сформированности	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

компетенций			
Количество педагогов	1	0	0

Средний процент выполнения по предмету – 39%.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- виды швейных машин;
- перенос контурных линий;
- формула расчета талиевых вытачек;
- расстояние между проколами в ручном шве;
- схемы соединения накладных швов

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «технология», запланировать и провести мероприятия с обсуждением вопросов, вызвавших затруднение.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «технология», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога,
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физика»

В диагностике по предмету физика принял участие 1 педагог.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники показали высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) (табл. 1.14).

Таблица 1.14 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	0	

Средний процент выполнения по предмету – 19 %.

Личные запросы – Квантовая физика.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- умения решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

-электромагнитное поле;

-электромагнитная индукция;

-газовые законы.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

- провести индивидуальную работу по выявленным дефицитам;

- предложить профессиональное повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- принять участие в разработке ИОМ для педагога.

4. Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- организовать наставничество.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физическая культура»

В диагностике по предмету «физическая культура» приняли участие 8 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей физической культуры участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.15):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 6 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.15 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	6	1

Средний процент выполнения по предмету – 65,93 %.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- основные группы упражнений;
- физическая подготовленность;
- Олимпийские чемпионы;

Рекомендации

1. Методисту ММЦ, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «химия»

В диагностике по предмету «химия» приняли участие 10 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей химии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.16):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 0 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.16 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	0	0

Средний процент выполнения по предмету – 48 %.

Личные запросы – нет.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать;

- соответствие соотношения между схемой реакции веществом, принимающим в ней участие;

- химические вещества предельных и непредельных углеводородов, виды гибридизации.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», запланировать мероприятия с обсуждением вопросов, вызвавших затруднение;

Тьютору МТК, курирующему предметную область химии, обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

По результатам оценки профессиональных компетенций учителей Коньшевского района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 2):

Таблица 2. Результаты диагностики педагогических работников Коньшевского района Курской области в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Категория	Численность	Среднее	Высокий дефицитарный уровень	Средний дефицитарный уровень	Низкий дефицитарный уровень
Педагог дополнительного образования	1	60	0	1	0
Преподаватель - организатор ОБЖ	1	90	0	0	1
Психолог	4	80	0	2	2
Учитель английского языка	3	66,8	1	2	0
Учитель биологии	5	49,2	4	1	0
Учитель географии	5	51,4	3	2	0
Учитель истории	3	61,7	1	2	0
Учитель математики	10	68,75	3	3	4
Учитель музыки	4	38,4	4	0	0
Учитель начальных классов	31	68,1	9	15	7
Учитель немецкого языка	4	50,6	2	2	0
Учитель обществознания	5	59	1	4	0
Учитель русского языка	14	74,9	2	6	6
Учитель технологии (девушки)	1	39	1	0	0
Учитель физики	1	19,5	1	0	0
Учитель физической культуры	8	65,9	1	6	1
Учитель химии	2	48,3	2	0	0

ИТОГО	102	58,3	35	46	21
--------------	------------	-------------	-----------	-----------	-----------

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 35 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 46 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 21 человека (рис.2).

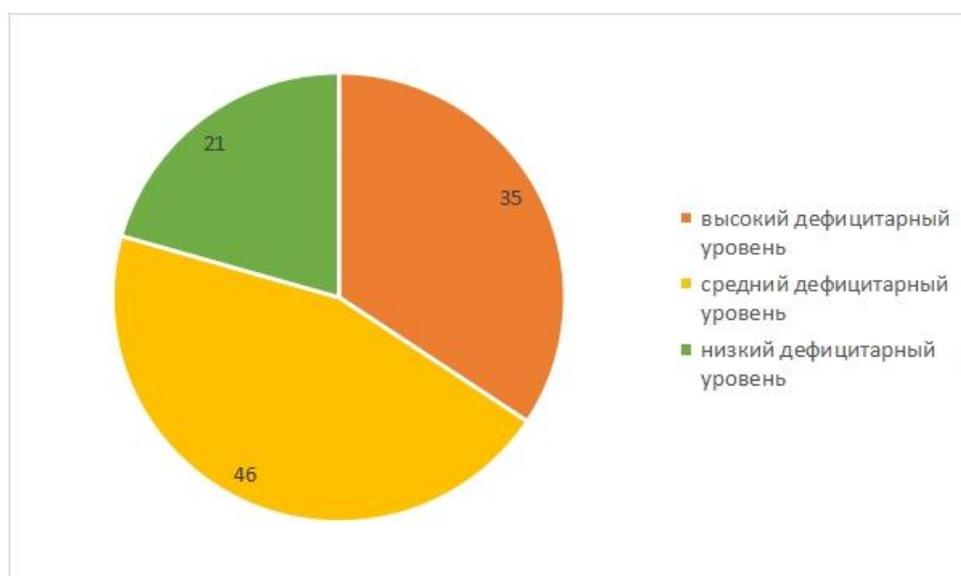


Рисунок 2. Распределение результатов по дефицитарным уровням.

Средний процент выполнения диагностических работ – 63,6 % (рис. 3).

Из рисунка 3 видно, что средний процент правильных ответов находится между 19,5% и 90%. Учителя биологии, географии, музыки, технологии (девушки), физики и химии показали результаты ниже среднего. Преподаватели - организаторы ОБЖ, психологи, учителя английского языка, истории, математики, начальных классов, русского языка и физической культуры показали результаты выше средних .

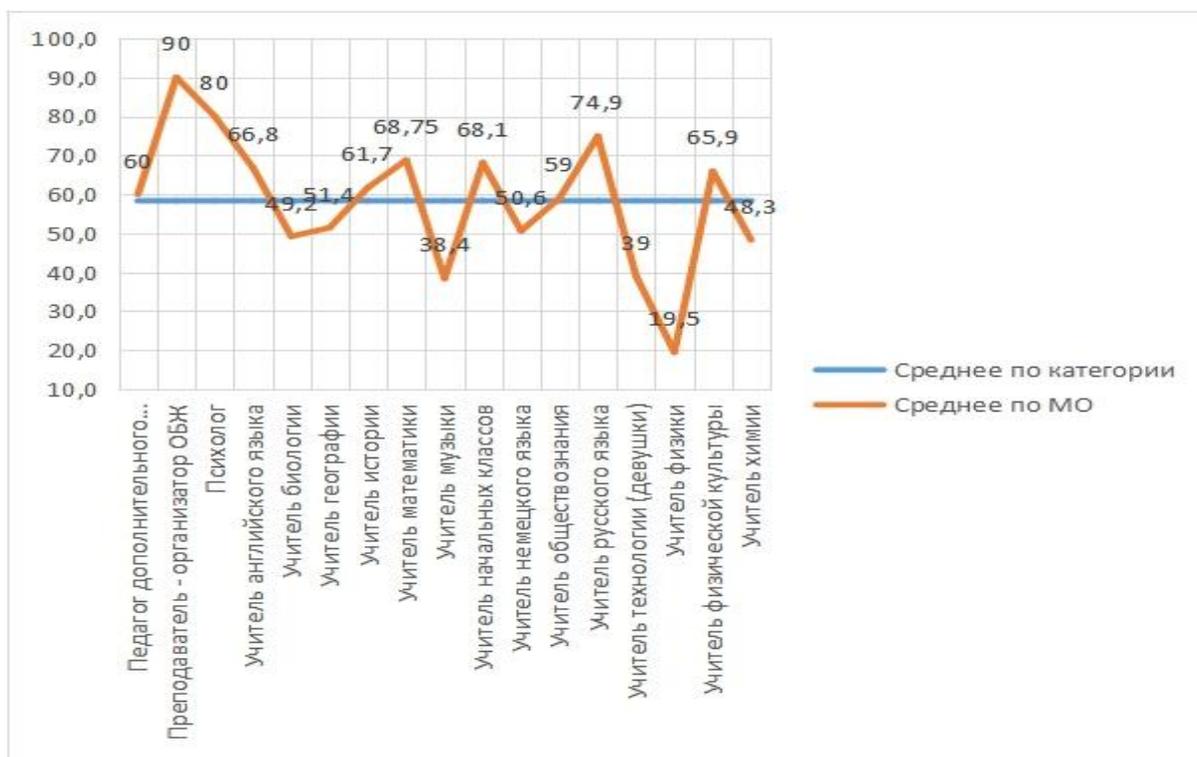


Рисунок 3. Средний процент правильных ответов по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций Коньшевского района в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Анализ исследования позволяет дать следующие **Рекомендации по результатам исследования:**

руководителю Управления образования Администрации Коньшевского района Курской области:

- проанализировать результаты проведённого исследования, учесть выявленные затруднения при осуществлении планирования работы методических объединений на 2024 год.

Руководителям общеобразовательных организаций Коньшевского района:

- результаты исследования довести до сведения участников и руководителей методических объединений общеобразовательных организаций;

- создать условия для адресной методической поддержки педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

руководителям методических объединений общеобразовательных организаций:

- запланировать и провести методические консультации для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов;

- проанализировать эффективность используемых учителями образовательных технологий и методов обучения;

- провести исследование интересов и запросов педагогов, показавших средний и высокий уровень профессиональных дефицитов;

- реализовать программы наставничества для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов.

членам регионального методического актива Коньшевского района:

- разработать и согласовать с администрациями общеобразовательных организаций индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень с целью организации адресной методической поддержки;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовые / посткурсовые периоды в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

ЦНППМ:

- совместно с муниципальной методической службой Коньшевского района и членами регионального методического актива Коньшевского района организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.