проект

УТВЕРЖДЕН
решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
Протокол №3 от 17 апреля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

ОТЧЕТ ОГБУ ДПО КИРО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Курск 2023

Оглавление

1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования,подлежащей самообследованию……	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……..…	7
3. Система управления институтом……	8
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса……..…	12
5. Содержание подготовки слушателей…….....	31
6. Качество подготовки слушателей…….	41
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования…….	44
8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей……..	45
8.1. Качество кадрового обеспечения……..	45
8.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение…….	47
8.3. Качество научно-исследовательской и инновационной деятельности……..……..	49
8.4. Материально-техническая база института……	61
8.5. Качество финансово-экономического обеспечения…….	62
8.6. Информационно-методические условия реализации дополнительных профессиональных программ……...	65
Выводы: основные достижения института за отчетный период….	68

1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), показатели деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (далее - ОГБУ ДПО КИРО, институт), подлежащего самообследованию, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели деятельности ОГБУ ДПО КИРО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	13102 человека / 97,7%
	Из них:	
	- по плану-графику	12486 человек / 93,1%
	- в соответствии с государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области»	223 человека/ 1,6%
	- на внебюджетной основе	393 человека/ 2,9 %
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	309 человек/ 2,3 %
	Из них:	91 человек/ 0,7 %
	- по плану-графику	218 человек / 1,6 %
	- на внебюджетной основе	

1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0%
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	174
1.4.1.	Программ повышения квалификации	168
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	6
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	121
1.5.1.	Программ повышения квалификации	121
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	-
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0,007 %
1.8.	Численность/ удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности работников образовательной организации / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	32 чел. / 33 % / 72,7%
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	32 чел. / 72,7 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-

1.11.	Средний возраст научно-педагогических работников организации ДПО	48 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2	**Научно-исследовательская деятельность**	
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	165,9
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	452,3
2.7.	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских (далее-НИОКР) работ	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	50 статей, в т.ч.: 13 - РИНЦ; 17 в сборниках статей и материалов конференций; 23 в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск» (РИНЦ); 20 методических пособий; 28 методических рекомендаций

2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	8
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за от- четный период	1чел.
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел. 2 / 4,5% 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 журнал
3	**Финансовая деятельность**	
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	125 790,4 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (в ОГБУ ДПО КИРО научно-педагогические работники не числятся, есть педагогические работники, показатель приведен в расчёте на педагогических работников)	1 766,7 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (в ОГБУ ДПО КИРО научно-педагогические работники не числятся, есть педагогические работники, показатель приведен в расчёте на педагогических работников)	133 ,3 тыс. руб.
4	**Инфраструктура**	
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете наодного слушателя, в том числе:	3,5 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	3928,4 кв.м.

4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездного пользования	0 кв.м.
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,5 экз.
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	251 уч.ед.
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное официальное наименование института – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования».

Сокращенное официальное наименование института – ОГБУ ДПО КИРО.

Учредителем ОГБУ ДПО КИРО является Курская область. Функции и полномочия учредителя осуществлялись комитетом образования и науки Курской области (с декабря 2022 года – Министерство образования и науки Курской области).

В своей деятельности ОГБУ ДПО КИРО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курской области, Уставом института, локальными нормативными актами института.

Место нахождения и юридический адрес ОГБУ ДПО КИРО: 305004, Курская обл., г. Курск, ул. Садовая, дом № 31; телефон: +7 (4712) 70-78-02, факс +7 (4712) 70-78-02.

Институт имеет ***лицензию*** на право ведения образовательной деятельности (срок действия – бессрочная), серия 46Л01 номер 000248, выданную комитетом образования и науки Курской области 04.02.2016 № 2090.

В настоящее время институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 22.06.2017 №1-692.

Нормативной основой деятельности института и порядка действий должностных лиц наряду с Уставом, ведомственными актами и развернутыми должностными инструкциями, являются принятые Ученым советом и утвержденные приказами института локальные акты: положения, порядки, инструкции и другие акты.

3. Система управления институтом

Управление ОГБУ ДПО КИРО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Курской области, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом института является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью института.

Ректор института в силу своей компетенции руководит образовательной, научной работой, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью института; утверждает в установленном порядке штатное расписание института в пределах установленной штатной численности и фонда оплаты труда; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности института; осуществляет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Курской области, Уставом и локальными актами института.

Контроль за деятельностью института осуществляет Министерство образования и науки Курской области, реализующее функции и полномочия учредителя. Государственно-общественный характер управления обеспечивается Попечительским советом.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, избираемый на 5 лет и возглавляемый ректором. В состав Ученого совета входят: проректоры, начальники управлений, начальники отделов, представители кафедр, заведующие центрами, иные представители структурных подразделений, ученый секретарь. Численный состав совета – 21 человек, из них 12 человек – с учеными степенями и званиями.

Ученый совет принимает решения по основным вопросам кадровой политики, планированию научных исследований, экономического и социального развития института, созданию и развитию нормативной базы его деятельности.

В центре внимания Учёного совета в 2022 году находились вопросы о приоритетных задачах государственной политики в сфере общего образования: о реализации национального проекта «Образование»; о реализации Стратегии развития образования Курской области; о формировании функциональной грамотности и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО; о подготовке к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; о работе по научно-методическому и организационному сопровождению формирования функциональной грамотности обучающихся; об утверждении отчета о результатах самообследования Института; о выполнении учебных поручений профессорско-преподавательским составом института в первой половине 2022 года; о нормативном обеспечении образовательной деятельности Института; о научно-методическом сопровождении реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных организациях Курской области; о деятельности центра библиотечной и музейной педагогики; о подготовке к планированию научно-методической работы ОГБУ ДПО КИРО в 2023 году; об утверждении плана работы Института на 2023 год; об утверждении плана работы Ученого совета на 2023 год; об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на

2023 год; об утверждении плана-графика оказания образовательных услуг специалистам отрасли образования на 2023 год; об утверждении объема учебных поручений профессорско-преподавательского состава по кафедрам ОГБУ ДПО КИРО на 2023 учебный год и др.

Решения Ученого совета, связанные с инфраструктурным обеспечением, включили в себя рассмотрение вопросов организации самообследования структурных подразделений института в режиме текущей образовательной деятельности; нормативного обеспечения деятельности института и другие.

На заседаниях Ученого совета обсуждались результаты деятельности института в 2022 году по реализации задач дополнительного профессионального образования и перспективы деятельности в 2023 году: научно-исследовательской деятельности, учебно-методической работе, финансовой деятельности.

Сложившаяся система отчетов руководителей структурных подразделений института на заседаниях Ученого совета позволяет увидеть проблемы и наметить пути их устранения. В 2022 году были рассмотрены вопросы деятельности структурных подразделений института по выполнению учебных поручений профессорско-преподавательским составом кафедр института; организации курсового обучения педагогических и руководящих работников образовательных организаций, расположенных на территории Курской области; совершенствования деятельности структурных подразделений Института по подготовке и изданию методической продукции.

В ОГБУ ДПО КИРО регулярно осуществляется контроль выполнения решений Ученого совета, на заседаниях которого рассматриваются результаты исполнения принятых им решений.

Ответственность, полномочия и порядок взаимодействия персонала в системе управления ОГБУ ДПО КИРО определены развернутыми должностными инструкциями. Руководство института разных уровней несет ответственность за качество подготовки обучающихся, оказание образовательных услуг и функционирование системы менеджмента качества образования в ОГБУ ДПО КИРО.

В целях совершенствования организационной структуры ОГБУ ДПО КИРО в период с января по декабрь 2022 года она претерпела ряд изменений.

Созданы структурные подразделения: «Медиацентр», «Отдел организации и мониторинга проектно-инновационной деятельности» (приказ № 94 от 12.05.2022); «Ресурсный центр воспитания детей и молодежи», «Центр сопровождения профориентационной работы» (приказ № 207 от 28.10.2022).

Путем разделения структурного подразделения «Кафедра воспитания и управления образовательной деятельностью» созданы структурные подразделения «Кафедра управления развитием образовательных систем» и «Кафедра воспитания, педагогики и психологии» (приказ № 279 от 28.12.2022).

Ряд структурных подразделений изменили свое название: структурное подразделение «Центр оценки качества образования» переименовано в «Центр организационно-методического сопровождения исследования качества образования»; структурное подразделение «Кабинет здоровьесберегающих технологий и физической культуры» переименован в «Центр здоровьесбережения в системе образования» (приказ № 207 от 28.10.2022); структурное подразделение «Отдел технического, методического и информационного обеспечения образовательной деятельности» переименован в «Отдел технического и

информационного обеспечения образовательной деятельности»; (приказ № 279 от 28.12.2022).

В структуру института введены должности проректора по инновационной деятельности и проректора по проектной деятельности (приказ № 34 от 28.02.2022); изменены наименования должностей «проректор по научной, методической и информационной деятельности» на «проректор по научной, проектной и информационной деятельности» и «проректор по образовательной деятельности» на «проректор по развитию образовательной деятельности», «проректор по инновационной деятельности» на «проректор по организационно-методической деятельности» (приказ № 279 от 28.12.2022).

По поручению ректора, в соответствии с приказом о распределении должностных обязанностей и на условиях делегирования полномочий управление деятельностью подразделений по ее видам осуществляют назначенные ректором проректоры: проректор по научной, методической и информационной деятельности; проректор по образовательной деятельности; проректор по инновационной и проектной деятельности.

Составляющими структуры управления институтом являются структурные подразделения: управления, кафедры, центры, учебные лаборатории, кабинеты, отделы, бухгалтерия.

На конец 2022 года в ОГБУ ДПО КИРО образовательную деятельность осуществляет пять кафедр (дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики, естественно-математического образования, профессионального образования, воспитания и управления образовательной деятельностью, социально-гуманитарного образования), а также межкафедральная учебная лаборатория социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и региональная учебная лаборатория финансовой грамотности.

Научную, методическую и информационную деятельность осуществляют:

- 7 центров (центр организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников; региональный ресурсный сетевой консультационный центр помощи родителям «Позитив»; центр библиотечной и музейной педагогики; региональный наставнический центр; центр здоровьесбережения в системе образования; центр сопровождения профориентационной работы; ресурсный центр воспитания детей и молодежи);

- 5 отделов (отдел сопровождения конкурсной деятельности; редакционно-издательский отдел; отдел технического, методического и информационного обеспечения; отдел организационно-методического сопровождения; отдел экономического, технического и информационно-правового обеспечения).

С целью научно-методического сопровождения федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание», «Молодежь России» в рамках национального проекта «Образование» осуществляют свою деятельность структурные подразделения: управление проектами, отдел организационно-методического сопровождения, отдел экономического, технического и информационно-правового обеспечения, центр оценки качества образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структурные подразделения создаются по решению Ученого совета. Они осуществляют свою деятельность от имени ОГБУ ДПО КИРО на основании положений, принятых Ученым советом института и утвержденных приказом ректора по институту. Возглавляют подразделения руководители, назначенные ректором на основании приказа.

Нормативной основой деятельности института и порядка действий должностных лиц наряду с Уставом, ведомственными актами и развернутыми должностными инструкциями, являются локальные акты, принятые Ученым советом института и утвержденные приказами (порядки, инструкции и др.)

В 2022 году решением Ученого совета были приняты следующие нормативно-правовые и иные документы, регламентирующие деятельность института:

- Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение о взаимодействии с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции;
- Положение об отделе организации и мониторинга проектно-инновационной деятельности;
- Положение об официальном сайте Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (новая редакция);
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в ОГБУ ДПО КИРО (новая редакция);
- Порядок проведения самообследования в ОГБУ ДПО КИРО (новая редакция);
- Положение об официальном сайте Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (новая редакция);
- Регламент предоставления услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (новая редакция);
- Положение об оплате труда работников ОГБУ ДПО КИРО (новая редакция).

Внесены изменения в локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБУ ДПО КИРО;
- Регламент предоставления услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение об эффективном контракте для работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, педагогических работников ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в ОГБУ ДПО КИРО;
- Инструкция по делопроизводству;
- Правила приема обучающихся по дополнительным профессиональным

программам в ОГБУ ДПО КИРО.

Управление ОГБУ ДПО КИРО обусловлено организацией взаимодействия структурных подразделений института.

На высшем уровне структуры управления работают ректор и проректоры по научной, методической и информационной деятельности; по образовательной деятельности; по инновационной деятельности и по проектной деятельности

В институте функционирует Ученый совет, отвечающий за его стратегические направления развития.

В систему управления на уровне проректоров входят руководители структурных подразделений, административно-хозяйственная часть, проектные и модульные команды, отвечающие за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования института.

Организацию административного управления, координацию деятельности основных структурных подразделений и контроль за выполнением возложенных на них задач осуществляют: управление по правовой, кадровой и административной работе, учебно-методическое управление, управление проектами, отдел сопровождения конкурсной деятельности, бухгалтерия. Начальники отделов и управлений назначаются ректором и подчиняются непосредственно ему или соответствующим проректорам.

Непосредственными исполнителями стратегии и тактики преобразований в институте являются заведующие кафедрами, временные исследовательские и творческие группы преподавателей и сотрудников. Вопросы оперативного руководства еженедельно обсуждаются на совещании при ректоре руководителей структурных подразделений института.

Повышение эффективности управления институтом, рост потенциала управленческой команды подтверждается увеличением объема делегированных полномочий проектным командам, кафедрам, структурным подразделениям института по различным направлениям его деятельности.

4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

За отчетный период дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП) освоили **13411** специалистов отрасли образования, в том числе **13102** человек освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (из них 1010 человека в ЦНППМ), **309** человек - дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (таблица 2).

В рамках государственного задания в **2022** году обучено **11567** человек кафедрами КИРО и **1010** человек ЦНППМ, что на **3375** человек больше, чем в **2021** году и на **4562** человека больше, чем в 2020 году. В рамках государственного задания в **2021** году обучено **9202** человека, а в **2020** году - **8015** человек. Это обусловлено изменениями, внесенными в государственное задание в 2022 году в сторону его увеличения.

С целью совершенствования и (или) получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях модернизации региональной системы образования, выполнения новых трудовых функций институтом обеспечено 100%-е выполнение государственного задания, утвержденного комитетом образования и науки Курской области от 29.12.2021 №

1-1514 (в редакции от 06.12.2022 № 1-1763).

Таблица 2.

Количество слушателей ОГБУ ДПО КИРО в 2022 году

1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	13102 человека/ 97,7 %
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	309 человек/ 2,3 %

В соответствии с государственным заданием институтом реализованы следующие виды государственных услуг:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очной форме обучения обучено 1466 слушатель, из них кафедрами КИРО -1276, ЦНППМ – 190;
2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очно-заочной форме обучения обучено 2326 слушатель, из них кафедрами КИРО- 1996, ЦНППМ – 330;
3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очно-заочной форме обучения с применением ДОТ обучено 8644 слушателей, из них кафедрами КИРО- 8154, ЦНППМ – 490;
4. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очной форме обучения с применением ДОТ обучено кафедрами КИРО 50 слушателей;
5. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по очно-заочной форме обучения кафедрами КИРО обучено 69 слушателей;
6. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по очно-заочной форме обучения с применением ДОТ кафедрами КИРО обучено 22 слушателя. Таким образом, в рамках государственного задания обучено 12577 человек (таблица 3).

В соответствии с государственным заданием ЦНППМ в рамках института реализованы следующие виды государственных услуг: реализация ДПП ПК в очной форме (190 человек); реализация ДПП ПК в очно-заочной форме (330 человек), реализация ДПП ПК в очно-заочной форме с использованием ДОТ (490 человек). Таким образом, в рамках государ-ственного задания на базе ЦНППМ института обучено 1010 человек.

Таблица3

Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области, освоивших ДПП

в ОГБУ ДПО КИРО в 2022 году в рамках государственного задания

ОБУЧЕНО В КИРО (ВКЛЮЧАЯ ЦНППМ) В 2022 ГОДУ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ				
Образовательные организации/категории работников		Кол-во педагогических и руководящих работников образовательных организаций (чел.)	**Кол-во слушателей, обученных в 2022 г. (чел.)**	Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обученных в 2022 г. (чел.)
Дошкольные образовательные организации	Педагогические работники	5052	948	18,7
	Руководители и зам. руководителей	410	52	12,6
Общеобразовательные организации	Педагогические работники	13585	8995	66,2
	Руководители и зам. руководителей	1543	332	21,5
	Библиотекари	554	67	12,1
Организации дополнительного образования	Педагогические работники	2439	135	5,5
	Руководители и зам. руководителей	318	11	3,5
Профессиональные образовательные организации	Педагогические работники	2045	512	25,0
	Руководители и зам. руководителей	254	18	7
	Библиотекари	30	2	6,7
Эксперты предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		947	961	101,4
Уполномоченные должностные лица при проведении ГИА	Руководители ППЭ ЕГЭ	56	48	85,7
	Члены ГЭК (СОО)	222	53	23,9
	Технические специалисты ГИА (СОО)	138	36	26,1
	Специалисты по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ по химии (ООО)	119	128	107,5
	Руководители ППЭ ОГЭ	91	87	95,6
	Члены ГЭК (ООО)		51	
Прочие организации		-	50	-
ИТОГО:			**12486**	

Кроме того, в 2022 году в соответствии с субсидией, на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 02.03.2022 №1-234 «О распределении субсидии, предоставляемой из областного бюджета областным бюджетным и автономным учреждениям Курской области, в отношении которых комитет образования и науки Курской области осуществляет функции и полномочия учредителя», направленных на реализацию мероприятия «Реализация образовательных программ дополнительного образования и мероприятия по их развитию» подпрограммы «Реализация дополнительного образования и системы воспитания детей» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации

Курской области от 15.10.2013 №737-па (с учетом изменений и дополнений), приказа ОГБУ ДПО КИРО от 14.03.2022 № 52 «О реализации мероприятия» было реализовано 3 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации, по которым обучено **223** педагогических работника образовательных организаций Курской области, что на 60 человек больше, чем в 2021 году (**163** человека).

В соответствии с субсидией, выделенной на реализацию мероприятия «Реализация образовательных программ дополнительного образования и мероприятия по их развитию» подпрограммы «Реализация дополнительного образования и системы воспитания детей» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утв. постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013. № 737-па (с учетом изменений и дополнений) в 2022 году по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в преподавании предметной области ”Основы духовно-нравственной культуры народов России” и «Основы религиозных культур и светской этики” в условиях реализации ФГОС» было обучено **92** человека, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы подготовки образовательных организаций, педагогов и обучающихся к участию в конкурсах по духовно-нравственной тематике» было обучено **33** человека, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста» - **98** человек.

В **2022** году по ДПП ПК и ПП на платной основе обучилось **611** человек, что в целом на **150** человек больше, чем в **2021** году **(461 чел.).**

Из них **218** человек по программам профессиональной переподготовки (на **10 человек меньше**, чем в 2021 году (228 человек)) и **393** человека по программам повышения квалификации (на **160** человека больше, чем в 2021 году-233).

В динамике с 2020 по 2022 годы прослеживается незначительный рост, вначале наблюдается повышение запроса на обучение по ДПП профессиональной переподготовки, реализуемым на внебюджетной основе: в 2020 году количество обучившихся составило 211 чел., в 2021 году - 228 чел., а затем небольшое снижение в 2022 году - 218 человек.

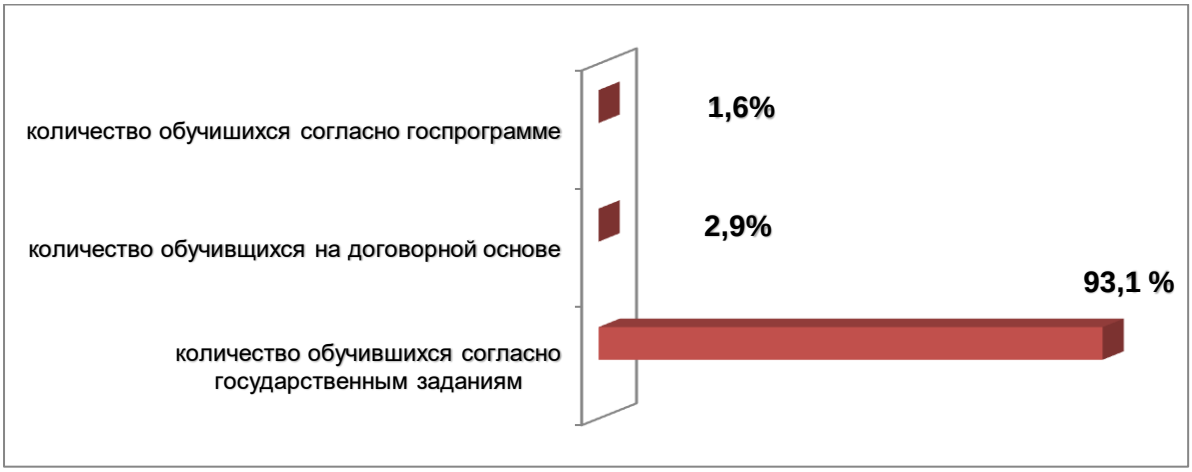
Отсутствие значительного роста количества слушателей по ДПП ПП «Образование и педагогические науки (Преподаватель, воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования)» обусловлено доступностью переподготовки для педагогических работников за счет бюджетных средств. Основной контингент руководителей также обучен. В обучении по ДПП ПП «Менеджмент в образовании» нуждаются либо вновь назначенные руководители образовательных организаций, либо кадровый резерв.

Запрос на обучение по ДПП повышения квалификации, реализуемым на внебюджетной основе: в 2020 году количество обучившихся составило 336 чел., в 2021 году - 233 чел., в 2022 году - 393 чел. В 2022 году заметно повышения запроса на обучение по ДПП повышения квалификации, но остается необходимым направить усилия в организации внебюджетной деятельности института на разработку новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые будут востребованы потребителями.

Таким образом, за отчетный период ДПП ПК освоили 13102 человека (диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Количество педагогических работников, руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПК в 2022 году

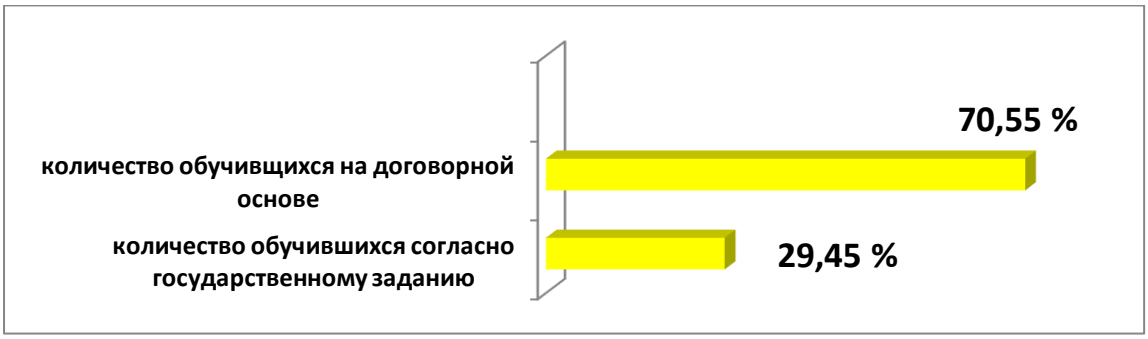


Количество обученных в 2022 году согласно государственным заданиям, освоивших ДПП ПК в ОГБУ ДПО КИРО – 11476 и в ЦНППМ – 1010, что вместе составило 12486 человек.

ДПП профессиональной переподготовки (ПП) освоили 309 человек (диаграмма 2).

Диаграмма 2.

Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПП в 2022 году



Из 309 обученных по ДПП ПП 91 человек прошли обучение согласно государственному заданию и 218 человек обучились на договорной основе.

В 2022 году обеспечена реализация **168** адресных ДПП ПК и **6** ДПП ПП (157 ДПП ПК и 2 ДПП ПП в рамках государственного задания, 3 ДПП ПК в рамках мероприятия 1.2 «Развитие общего образования. Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области», предусмотренного подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования детей»), 8 адресных ДПП ПК и 5* ДПП ПП были разработаны и

реализованы на внебюджетной основе (*в том числе 1 ДПП ПП реализовывались как в рамках государственного задания, так и на внебюджетной основе).

кафедры/ЦНППМ/лаборатории	Количество программ				
	бюджетные средства			внебюджетные средства	
	государственного задания		**ДПП ПК** в рамках мероприятия 1.2 «Развитие общего образования. Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области», предусмотренного подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования детей»	***ПП ПК***	***ПП ПП***
	ДПП ПК	***ПП ПП***			
Воспитания и управления образовательной деятельностью	33	1*	2	2	3*
Дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	22	0	1	0	1
Социально-гуманитарного образования	21	0	0	0	0
Естественно-математического образования	50	0	0	0	0
Профессионального образования	21	1	0	2	1
Региональная учебная лаборатория финансовой грамотности	0	0	0	4	0
ВСЕГО	**147**	**2**	**3**	**8**	**5**
ЦНППМ	10	0	0	0	0
ИТОГО:	**157**	**2**	**3**	**8**	**5***

Таблица 4.

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	174	195
Программ повышения квалификации	168	187
Программ профессиональной переподготовки	6	8

В результате освоения дополнительных профессиональных программ ПК по вопросам реализации ФГОС общего образования у 98 % слушателей - руководителей ОО сформированы теоретические знания по вопросам государственной политики в области образования, у 95,5 % респондентов - по вопросам концептуальных идей ФГОС ООО, у 97,2 % слушателей - в области системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, у 96,3 % респондентов -в области примерной основной образовательной программы ООО и СОО, у 92,5% обучающихся - в области проектирования рабочих программ по предмету с учетом примерной ООП, у 97% слушателей сформирована профессиональная компетентность в сфере использования законодательных и нормативно-правовых оснований в управлении воспитательной системой образовательной организации в условиях реализации приоритетов государственной политики в области воспитания; содержания направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Учебные планы программ повышения квалификации этой категории специалистов системы образования Курской области предусматривают освоение слушателями инвариантных модулей: концептуальные основы ФГОС, нормативно-правовое обеспечение реализации стандарта, технологии проектирования, формирования и развития универсальных учебных действий, проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, информационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС, разработка и применение учителями электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, технологии разработки ЭУМК учебных дисциплин в соответствии с ФГОС.

Вариативные составляющие этих программ направлены на формирование компетентности слушателей в проектировании учебных программ, учебных занятий по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП. Результат освоения программ предусматривает формирование готовности слушателей к реализации системных изменений в своей деятельности (в целях, задачах, содержании, формах, методах, технологиях и её результатах).

С целью удовлетворения потребностей учителей и руководителей общеобразовательных организаций в профессиональной переподготовке по ДПП ПП в 2022 году были обучены 23 руководителя (из них 17 руководителей общеобразовательных организаций, 2-профессиональных образовательных организаций, 3–дошкольных образовательных организаций, 1-организации дополнительного образования) и 190 педагогических работников вышеназванных организаций, из них 91 человек обучились согласно государственному заданию.

В 2022 году, на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 26.11.2021 №1-1340 «О реализации проекта по организации

методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году», Институт обеспечивал организационно-методическое сопровождение проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами 500+. В соответствии с разработанной дорожной картой проекта состоялась серия семинаров по разработке программ перехода в эффективный режим работы, было организовано и проведено более 15 вебинаров для тьюторских команд по сопровождению учителей-предметников из школ с низкими образовательными результатами, конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим работы, реализована адресная ДПП ПК «Инструменты результативного управления» и «Современные технологии управления качеством образования: навыки работы управленческих команд» для руководителей ОО школ с низкими образовательными результатами. Более 200 учителей приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов, по итогам которой были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей русского языка, математики, биологии, химии.

Кроме того, 53 руководителя образовательных организаций (апробационных площадок), внедряющих целевую модель наставничества в Курской области освоили программу ДПП ПК «Управление системой наставничества в образовательной организации».

Более 98,5 % педагогов, выполняющих или готовящихся к выполнению функций наставников молодых педагогов, совершенствовали профессиональ ные компетенции в целях обеспечения качественного уровня развития системы наставничества, формирования эффективных механизмов взаимодействия наставника и начинающего педагога в условиях формирования национальной системы учительского роста, внедрения профессионального стандарта педагога и формирования уровневой оценки профессиональных компетенций педагогических работников.

Мониторинг эффективности реализации курсового обучения слушателей по программам повышения квалификации осуществлялся с использованием различных форм промежуточного и итогового контроля (создание проектов учебных занятий, собеседование, выполнение практических заданий в тетради, разработка типовых задач на формирование универсальных учебных действий, внеклассных мероприятий, учебных программ по темам, локальных актов, отчетов о стажировке, зачет). Эффективность форм итогового контроля посредством защиты образовательных продуктов подтверждается востребованностью их слушателями курсов и входит в структуру дидактических материалов, используемых преподавателями на практических занятиях со слушателями, осваивающими программу.

В соответствии с планом-графиком ОГБУ ДПО КИРО на 2022 год обучен **332** педагогический работник г. Курска и Курской области, из них: учителя-логопеды ДОУ (64), учителя-логопеды ОО (44), учителя-дефектологи (49), педагогические работники, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) (58);педагогические работники, работающие с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР) (17); педагоги (классные руководители, специалисты в области воспитания, заместители директора по воспитательной работе, специалисты сопровождения) участвующие в реализации программы воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АООП

для детей с ОВЗ (56); учителя технологии, работающие в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с ОВЗ (44).

В рамках курсовой подготовки слушатели осваивали инвариантные и вариативные модули содержания ДПП ПК, результатом чего стали разработанные АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фонды оценочных средств для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы и индивидуальные планы работы.

В результате освоения целого перечня ДПП ПК (8 программ), посвященных вопросам образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, у 98% слушателей сформированы теоретические знания по аспектам деятельности педагога в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучающихся задержкой психического развития); по реализации нового содержания образования, использования инновационных обучающих технологий для детей с ОВЗ; у 99% - сформированы умения осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах деятельности, обеспечивающие достижение поставленных целей; проектировать, внедрять инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; у 97% - сформированы профессиональные компетенции в области организации и реализации программы воспитания обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем существует ряд проблем: более 18 % педагогических работников недостаточно владеют профессиональными компетенциями, необходимыми для выстраивания образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с основными направлениями Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» курсовое обучение организовано по ДПП ПК «Содержание и формы работы педагогического коллектива в условиях социокультурной среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в очно-заочной форме для 22 педагогических работников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация ДПП ПК направлена на освоение следующих направлений:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций для детей-сирот в области оказания социально-педагогических услуг обучающимся, организации работы коллектива с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- совершенствование профессионального уровня в организации работы с детьми, изменяющей подход к их воспитанию посредством умения создавать необходимые условия пребывания, приближенные к семейным;

- проектирования и реализации воспитательного процесса, обеспечивающего эффективность психолого-педагогической помощи семьям с детьми, содействия семейному устройству и постинтернатному сопровождению выпускников.

Для достижения показателей регионального проекта **«Поддержка семей, имеющих детей»** в рамках формального обучения обеспечено:

- освоение ДПП ПК **1063** педагогами дошкольных образовательных организаций (1011 педагогических работников и 52 руководителя и заместителей руководителей). Все они были обучены в рамках государственного задания.

В результате освоения ДПП ПК по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования у 93,5 % сформировано знание содержание ФГОС ДО; структуры и содержания современных примерных образовательных программ дошкольного образования и образовательных технологий. 97,5 % обучающихся способны использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. У более чем 87% слушателей сформированы психолого-педагогические и методические компетенции для реализации ООП ДО.

Все же существует ряд проблем:

-более чем 38 % слушателей испытывают трудности в проектировании и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

-более чем 23% педагогов испытывают затруднения в осуществлении взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе в оказании комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

С целью решения выявленных проблем планируется:

-обновить содержание лекционных и практических занятий;

-пересмотреть программы стажировочной практики, усилить субъектную позицию слушателей курсов ПК за счет проектировочных заданий, квестов, деловых игр;

-обновить банк заданий входной, текущей и итоговой диагностики;

-обеспечить возможности сетевого взаимодействия СП с ДО в межкурсовой период.

Обеспечена подготовка 223 специалистов системы дошкольного, начального общего и основного общего образования к преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (факультативный курс «Основы православной культуры») в рамках реализации мероприятия «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи» подпрограммы «Развитие дополнительного образования и системы воспитания детей в Курской области» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области».

Анализ реализации двух ДПП ПК показал, что свыше 97 % учителей имеют представление о концептуально-методологических основаниях курса «Основы религиозных культур и светской этики», о ценностных составляющих воспитательной функции духовно-нравственного и поликультурного образования в соответствии с ФГОС; 96 % слушателей имеют представление о важнейших отличиях преподавания ОДНКНР от других предметных областей; 90% слушателей знают структуру и содержание курса ОРКСЭ по модулям; методику построения учебного занятия, его особенностей и структурные компоненты, согласно требованиям ФГОС НОО, ООО; 90% слушателей ориентируются в системе конкурсов по духовно-нравственной тематике, проводимых в Курской

области; 100 % слушателей продемонстрировали навыки самостоятельного поиска информации в различных источниках, определения предпочтительных форм и методов работы по адаптации представляемых материалов с учетом возрастного восприятия младших школьников.

В результате обучения по ДПП ПК «Проектирование образовательного процесса в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» слушатели (92 человека) владеют следующими компетенциями:

- проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- формирование общекультурных компетенций и понимания места ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общей картине мира;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

В результате обучения (33 человека) по ДПП ПК «Современные подходы подготовки образовательных организаций, педагогов и обучающихся к участию в конкурсах по духовно-нравственной тематике» слушатели владеют следующими компетенциями:

- методами организации командной работы коллектива для подготовки образовательных организаций к участию в конкурсах по духовно-нравственной тематике;
- современными подходами подготовки педагогов к участию в конкурсах по духовно-нравственной тематике различного уровня;
- современными подходами подготовки обучающихся к участию в конкурсах по духовно-нравственной тематике.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста» прошли обучение 98 человек.

Мониторинг эффективности реализации курсового обучения слушателей по программам повышения квалификации «Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста» осуществлялся с использованием различных форм промежуточного и итогового контроля (собеседование, зачет, контрольные задания, разработка и защита проектов и т.д.).

В результате освоения ДПП ПК у 96% педагогов дошкольного образования сформированы знания в области современного нормативно-правового обеспечения духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, структуры и содержания современных парциальных образовательных программ дошкольного образования. 95% обучающихся способны разрабатывать рабочие программы духовно-нравственного развития и воспитания. Более чем у 93% слушателей сформированы психолого-педагогические и методические компетенции для реализации программ данной направленности.

Однако существует ряд проблем:

– более 45% слушателей испытывают трудности в понимании концептуальных основ программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– более 30% педагогов испытывают затруднения в осуществлении взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе в оказании педагогической помощи родителям (законным представителям).

С целью решения выявленных проблем планируется:

- обновить содержание лекционных и практических занятий;

-пересмотреть программы стажировочной практики, усилить субъектную позицию слушателей курсов ПК за счет проектировочных заданий, квестов, деловых игр;

- обновить банк заданий входной, текущей и итоговой диагностики;

-обеспечить возможности сетевого взаимодействия СП с ДО в межкурсовой период.

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «**Современная школа**» в рамках формального обучения, с целью внедрения целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, а также совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов обеспечено повышение квалификации 106 педагогов-психологов г.Курска и Курской области по дополнительным профессиональным программам «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года», «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе», «Профилактика негативных проявлений в образовательной среде», «Современные методы психодиагностики детей и социально-психологический портрет подростка на основе анализа его виртуальной личности в соцсетях».

Для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей учреждений интернатного типа, педагогов-психологов, социальных педагогов) реализована ДПП ПК «Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования школьных конфликтов» (26 человек). Педагоги ознакомлены с современными техниками медиации, коммуникативными умениями для построения бесконфликтных отношений с другими субъектами образовательного процесса. Около 2000 слушателей освоили модуль по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних Курской области. Большинство педагогов-психологов, социальных педагогов и воспитателей ГПД отмечают необходимость увеличения количества времени для занятий с психологом (медиатором) по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации.

По программе ПК «Современный классный руководитель: технологии эффективной работы» обучено 40 педагогов. В рамках курсов были освоены новые технологии работы с родителями, со школьниками разных возрастов, технологии сетевого и межведомственного взаимодействия.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов по направлению работы с одаренными детьми проведены курсы повышений

квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми» (27 классных руководителей).

В 2022 году сотрудниками ОГБУ ДПО КИРО осуществлялось научно-методическое сопровождение 112 центров образования «Точка роста», функционирующих на базе общеобразовательных организаций Курской области с 2020-2021 гг.: 42 центров «Точка роста», функционирующих с 2020 года, обеспечивающих возможность освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, и 70 центров «Точка роста», открывшихся в 2021 и 2022 годах, на базе которых идёт освоение школьниками учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретенного цифрового оборудования, популяризация проектно-исследовательской деятельности.

- 301 педагогогическому работнику, работающим в центрах образования «Точках роста», оказана методическая помощь преподавателями института. Важным направлением организационно-методического сопровождения деятельности «Точек роста» стало устранение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогов по работе с цифровым оборудованием. Вопросы разработки, совершенствования и внедрения программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, организации внеурочной деятельности обучающихся регулярно рассматривались на методических мероприятиях, региональных мероприятиях:

- методический вебинар для управленческих команд и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами «Использование ресурсов Центров образования «Точка роста», созданных на базе общеобразовательной организации, для повышения качества образования в школе» (2 семинара: ноябрь, декабрь 2022 года 70 и 36 подключений);

- региональный вебинар «Перспективы развития центров «Точка роста» (достижения и проблемы; планирование деятельности на 2023 год) (декабрь, 46 подключений);

- региональный вебинар «Практические инструменты по развитию гибких компетенций обучающихся центров «Точка Роста» (ноябрь, 40 подключений);

- вебинар «Тьюторское сопровождение педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (февраль, 40 подключений);

- Всероссийский методический семинар педагогов и руководителей центров образования «Точка роста», функционирующих на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах (апрель, 95 подключений);

- Региональный конкурс на лучшую программу внеурочной деятельности общеобразовательных организаций, на базе которых открылись центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (технология – 2, химия – 8, информатика – 6, основы безопасности жизнедеятельности - 11, биология - 8, физика - 7).

Деятельность ЦНППМ осуществляется по направлениям, определенным Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 8 ноября 2021 года, с учетом особенностей региональной системы образования.

В течение 2022 года сотрудниками ЦНППМ и членами регионального методического актива (тьюторами) ежемесячно проводились образовательные мероприятия: мастер-классы и интенсивы для учителей химии, физики, биологии, работающих в Точках роста по использованию цифровых лабораторий естественно-научной направленности; вебинары и интенсивы для членов муниципальных тьюторских команд по проектированию ИОМ педагогов и по использованию современных образовательных технологий в учебном процессе; вебинар для муниципальных координаторов мероприятий по внедрению целевой модели наставничества «Организация работы по сопровождению индивидуального образовательного маршрута молодого педагога»; региональный фестиваль опыта работы стажировочных площадок для педагогических работников общеобразовательных организаций.

В ЦНППМ в 2022 году были реализованы ДПП ПК из федерального реестра для педагогических работников и управленческих кадров, организованы и проведены выездные образовательные события для команд муниципальных тьюторов, коуч-сессии и практико-ориентированные семинары для учителей-предметников «Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе».

Данные мероприятия проведены в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке инфраструктуры национального проекта «Образование» и ориентированы на обеспечение системной работы по всесторонней методической поддержке педагогов региона, переход на новые модели непрерывного профессионального роста, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников/управленческих кадров и реализации механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования регионального единого научно-методического пространства.

С целью реализации «Стратегии противодействия идеологии экстремизма в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой Президентом РФ от 28.11.2014 г. № Пр-2753 и «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы», утверждённого Президентом РФ 28.12.2018 г. № Пр-2665 (п. 4.1.2) в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации образовательного процесса в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учётом требований ФГОС ОО», «Содержание и организация деятельности преподавателя-организатора и учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время» для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, а также преподавателей БЖД системы профессионального образования включен модуль «Противодействие экстремизму и терроризму как угрозам национальной безопасности России» в объеме 10-12 часов. В 2022 году данный модуль освоили 66 педагогов, что составляет 10,7 % от общей численности педагогов вышеназванных категорий.

В дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций внесена тема «Профилактика терроризма и экстремизма как одно из условий национальной безопасности России», которая освоена 749 специалистами системы образования Курской области (руководителями образовательных организаций, заместителями директоров по воспитательной работе, учителями истории и обществознания, русского языка и литературы, химии, иностранного языка, начальной школы, педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями групп продлённого дня, классными руководителями).

Во исполнение Федерального закона от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся») и реализации регионального проекта «Здоровье-школе!» ОГБУ ДПО КИРО в рамках межведомственного взаимодействия с ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», ОКУЗ «Курский территориальный центр медицины катастроф», а также ОКУЗ «Центр медицинской профилактики и общественного здоровья» для 48 педагогических работников Курской области реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание первой помощи обучающимся во время пребывания в общеобразовательной организации».

В результате освоения данной ДПП ПК у работников системы образования (преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, а также учителей физической культуры, технологии, информатики, физики, химии, воспитатели групп продленного дня) сформирована компетентность по оказанию первой помощи обучающимся в различных опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Обеспечено достижение показателей дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в Курской области в 2022 году (утверждена приказом комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1- 969):

- Подготовлены 51 член ГЭК (IX), 53 членов ГЭК (XI) и 135 руководителей ППЭ (руководителей ППЭ ОГЭ- 87, руководителей ППЭ ЕГЭ - 48), привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 36 технических специалистов ГИА, 128 специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ по химии (ООО). Программы разработаны с учетом Федеральных законов («Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52953), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный №52952) и других нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА.

Реализованы 6 адресных ДПП ПК по вопросам теории и методики формирования готовности обучающихся к успешной сдаче ГИА. В течение 2022 года на таких курсах обучались 6 категорий учителей-предметников: русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, математики, химии, биологии. Всего обучено 121 человек.

Реализованы 6 инвариантных модулей ДПП ПК для учителей-предметников (в объеме от 6 часов до 24 часов) по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, которые освоили свыше 570 учителей русского языка, иностранных языков, истории, обществознания, географии, математики, биологии, физики, географии, информатики и ИКТ, химии.

Обеспечена подготовка 441 эксперта для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и подготовка 520 экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным про-граммам основного общего образования. Программы разработаны с учетом Федеральных законов («Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52953), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный №52952).

В рамках реализации региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018 - 2023 годы, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 29.12.2018 №1120-па (с изменениями и дополнениями) подготовлены 197 специалистов отрасли образования по вопросам формирования основ финансовой грамотности, из них: воспитатели дошкольных образовательных организаций (119), учителя начальных классов общеобразовательных организаций (61), учителя математики, истории, обществознания (17).

Анализ результатов обучения показал, что при освоении предметного модуля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации наибольшие трудности возникали у слушателей по вопросам налогообложения и кредитования физических лиц, личного страхования и инвестирования в различные финансовые инструменты. Вследствие выявленных дефицитов были своевременно внесены коррективы в содержание программы повышения квалификации.

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «**Успех каждого ребенка**» в рамках формального обучения:

обеспечена подготовка 162 специалистов организаций дополнительного образования (в рамках государственного задания прошли обучение 150 педагогических работника организаций дополнительного образования и 12

руководителя).

В ходе реализации ДПП ПК процесс организации и осуществления образовательной деятельности в системе дополнительного образования рассматривался в соответствии с условиями реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», а также регионального проекта «Доступное дополнительное образование в Курской области»; особое внимание уделялось вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных программ, а также соответствия компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Наиболее эффективные результаты получены в ходе семинаров и стажировочных практик, учебно-исследовательской деятельности. Этому способствовал переход к интерактивным методам организации занятий в соответствии с направленностями программ в системе дополнительного образования.

Проведенный мониторинг освоения программ демонстрируют, что в результате реализации ДПП ПП и ДПП ПК более чем у 81 % педагогов дополнительного образования сформированы практические навыки реализации современных образовательных технологий дополнительного образования. Однако у педагогов по-прежнему наблюдаются затруднения в проектировании дополнительных общеобразовательных программ с учетом высокооснащенных ученикомест. В связи с этим в 2023 году продолжится реализация ДПП ПК по следующим направлениям:

-подготовка кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;

-формирование компетенций педагогов в области построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными учеником профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

-подготовка к созданию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом;

-подготовка педагогов Курской области к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

С целью выполнения Поручения Правительства РФ «О разработке и реализации Комплекса мер, направленных на создание условий развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники» (утв. 22.10.2014 № ОГ-П8-7966), реализации Стратегии научно-технологического развития РФ на 2017-2019 гг. (1 этап), утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2017 № 1325-р Президента (Госсовет 23 декабря 2015 г.), Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 377 (ред. от 09.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» осуществлено обучение 14 педагогических работников образовательных

организаций в области инженерно-технической направленности (ДПП ПК ««Организационные и содержательные аспекты работы образовательного Центра “Точка роста” в урочной и внеурочной деятельности (робототехника)»).

Также для педагогов образовательных организаций (учителей естественнонаучных предметов “Физика”, “Химия”, “Биология”), работающих в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей “Точка роста”, функционирующих с 01.09.2022 г. была реализована программа повышения квалификации ДПП ПК «Реализация образовательных программ по предметам “Физика”, “Химия”, “Биология” с использованием оборудования центров “Точка роста”» (18 чел.).

Кроме того, в 2022 году прошли обучение руководители центра «Точка роста», педагоги дополнительного образования образовательных организаций (15 человек) по программе повышения квалификации ДПП ПК «Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности “Точка роста”».

Мониторинг эффективности реализации ДПП ПК «Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности “Точка роста”» осуществлялся с использованием различных форм промежуточного и итогового контроля (тестирование и т.д.).

Анализ реализации данной ДПП ПК показал, что свыше 97 % руководителей центра «Точка роста», педагогов дополнительного образования образовательных организаций имеют представление о концептуально-методологических основаниях курса. В результате освоения ДПП ПК у 97 % руководителей центра «Точка роста», педагогов дополнительного образования образовательных организаций сформированы знания в области современного нормативно-правового обеспечения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, понятия и характеристики проекта, проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», в области характеристики проектной деятельности как формы организации внеурочной деятельности в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Освоили роль, функции, особенности деятельности наставника проекта. Приобрели умения прототипировать учебный проект естественно-научной направленности, использовать возможности оборудования для проектной деятельности (химия, физика, биология и экология), разрабатывать план работы над проектом, разрабатывать сценарный, план мероприятия/события, запускающего или завершающего проектную деятельность обучающихся центра «Точка роста».

В 2022 учебном году дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на повышение психолого-педагогической и научно-методической компетентности педагогических работников СПО в условиях модернизации профессионального образования, внедрения профессиональных и международных стандартов, организацию работ по проектированию комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса, учету запросов современного рынка труда при реализации ФГОС СПО.

По итогам анкетирования и диагностики установлено, что в результате освоения ДПП ПК по вопросам реализации ФГОС СПО у 93,2 % слушателей

сформированы теоретические знания по вопросам государственной политики в области модернизации СПО, у 82 % респондентов - по вопросам проектирования и разработки структурных элементов ОПОП, у 81,1 % преподавателей - в области внедрения практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовательном процессе, у 92,4 % педагогов - в области внедрения воспитательного компонента ФГОС СПО, у 84% специалистов - в области внедрения демоэкзамена и механизмов независимой оценки квалификаций.

Более 96% слушателей в период курсового обучения разработали индивидуальные проекты по заданию преподавателей, связанные с проектированием УМК по реализуемым программам, применением современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе. Отмечено, что более 81% слушателей программ повышения квалификации продемонстрировали способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, а 79,7 % - готовность реализовывать индивидуальные траектории профессионального самоопределения и карьерного роста обучающихся.

Обучение по ДПП ПП по направлению «Образование и педагогические науки» (Преподаватель) и «Ведение педагогической деятельности в области профессионального образования» в течение 2022 года организовано для 77 человек (22 человека обучались в соответствии с государственным заданием, 55 человека - на платной основе).

В реализации регионального проекта **«Цифровая образовательная среда»** национального проекта «Образование» принимают участие 202 образовательных организаций Курской области, из них субсидия на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в 2022 году была предоставлена 54 образовательным организациям.

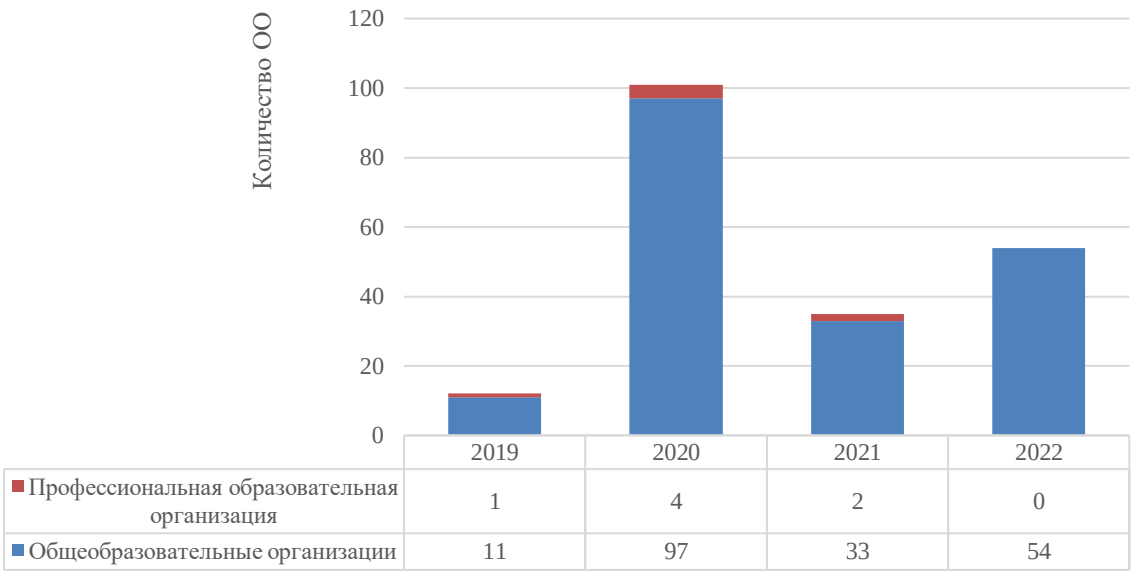


Диаграмма 1. Количество образовательных организаций, принимающих участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «**Цифровая образовательная среда**» в рамках формального обучения в 2022 году:

– реализована ДПП ПК «Современные технологии электронного обучения» (36 часов), обучение по которой завершили **170** педагогов из школ-получателей субвенции в 2022 году. **76** педагогов обучались по ДПП ПК **«**Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника» (108 часов, 36 часов).

Особое внимание в рамках данных программ было уделено практической деятельности слушателей: педагоги приобрели навыки работы с цифровыми платформами («Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование», ЯКласс, Яндекс.Репетитор, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд и пр.), изучили функциональные возможности систем видеоконференцсвязи (Сферум, Mirapolis, Сферум, Яндекс.Телемост и пр.), мессенджеров и социальных сетей, научились работать с актуальными цифровыми образовательными ресурсами и системами (конструктор интерактивных уроков CORE, PearDeck, learningapps.org, learnis.ru), сервисами для организации тестирования (Опросникум и т.д.), средствами цифровой визуализации данных, применять на практике возможности облачных сервисов (на примере сервисов Яндекс и пр.). Кроме того, были рассмотрены возможности поставляемого оборудования, особое внимание уделялось информационной безопасности обучающихся, кибербезопасности и кибергигиене;

– **10** представителей управленческих команд из образовательных организаций–получателей субвенции в 2022 году прошли обучение по ДПП ПК «Проектирование структуры ЦОС в деятельности руководителя общеобразовательной организации» (36 часов), целью реализации являлось совершенствование у руководителей профессиональной компетентности в области проектирования структуры цифровой образовательной среды для обеспечения системной образовательной деятельности общеобразовательной организации. Внимание было уделено вопросам информационного взаимодействия между образовательными организациями, оптимизации организационно-управленческих процессов, цифровой трансформации образовательной деятельности, новым «цифровым» управленческим механизмам взаимодействия между участниками образовательных отношений, способам организации электронного документооборота. В рамках работы стажировочных площадок представители администрации школ познакомились как с передовым опытом работы образовательных организаций, приступивших к реализации регионального проекта «Образование» в 2019-2022 годах, так и иных сущностей, созданных в рамках национального проекта «Образование» (IT-куб, Кванториум, Точки роста, ЦНППМ).

36 преподавателей СПО успешно заверили обучение по ДПП ПК «Проектирование и реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях» (144 часа), 31 – по ДПП ПК «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях цифровизации профессионального образования».

5. Содержание подготовки слушателей

ДПП повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от ред. от 29.12.2022),

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании" (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн, а также Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ОГБУ ДПО КИРО.

Кроме того, все ДПП ПК и ДПП ПП разработаны в соответствии с:

- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 (ред. от 08.02.2021);

-ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 .02.2018 № 122 (ред. от 08.02.2021);

- ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», утвержденным Приказом Минобранауки России от 22.02.2018 № 124 (ред. от 08.02.2021);

- ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016 (ред. от 26.11.2020);

- ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным

приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (ред. от 13.07.2017);

- Профессиональными стандартами: Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); Приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н» (Зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2016 N 43326); Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575); Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406); Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

Содержание ДПП ПК и ДПП ПП соотнесено с:

- Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16),

- Концепцией информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. №2471-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-Р);
- Концепций развития математического образования, преподавания русского языка и литературы и другими концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей).

Содержание подготовки слушателей направлено на освоение следующих направлений: обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий,

- создание цифровой образовательной среды;
- оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках реализация мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- создание условий для психологического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в ДОО;
- создание педагогических условий в ДОО для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- обеспечение условий для реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- реализация принципов ФГОС ДО с учетом современных примерных образовательных программ дошкольного образования и образовательных технологий;
- обеспечение конкретных изменений в 4-х группах профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных;
- обеспечение качества предметной подготовки педагогических кадров из образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;
- адресная помощь педагогическому коллективу образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;
- разработка и реализация комплекса мер по обеспечению национальной системы учительского роста;
- повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классах по соответствующим предметам;
- обучение педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций проектированию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ООП ДОО;
- совершенствование профессиональных навыков в реализации современных образовательных технологий на занятиях, в урочной и внеурочной деятельности;
- оказание помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- повышение качества методической и предметной подготовки учителей;
- развитие профессиональных навыков в осуществлении оценочных процедур для повышения качества общего образования;

- формирование компетенций по развитию исследовательских и проектных умений дошкольников, школьников и воспитанников организаций дополнительного образования детей;

- обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- создание системы работы с одаренными детьми;

- развитие общероссийского общественно-государственного детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- повышение качества методической работы руководителей районных методических объединений;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников в решении задач совершенствования организации школьного питания, повышения его эффективности, формирования культуры питания обучающихся;

- реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (ред. от 15.03.2021);

- реализация современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ);

- реализация инновационных моделей профессиональной деятельности для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ;

- формирование у слушателей компетенций для разработки и эффективного внедрения организационной модели перехода ПОО на ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50);

- формирование у слушателей компетенций по разработке учебно-программной документации и эффективному внедрению в ПОО ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50).

- повышение методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности учителей общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и преподавателей общеобразовательного цикла организаций профессионального образования в условиях реализации ФГОС СОО с учетом профильности реализуемых основных профессиональных образовательных программ СПО;

- совершенствование компетенций руководителей ПОО в вопросах осуществления государственной регламентации образовательной деятельности и управления качеством образования на уровне профессиональных образовательных организаций;

- повышение качества подготовки учителей по вопросам антинаркотического воспитания, профилактики правонарушений среди подростков, суицидального поведения, противодействия экстремизму в подростковой и молодежной среде, улучшения качества подготовки граждан по основам военной службы и подготовке к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, психологического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к ГИА и

др.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Методологической основой проектирования ДПП ПК и ДПП ПП является компетентностный подход, обеспечивающий практико-ориентированную направленность курсового обучения.

Все программы разработаны на модульной основе. Модуль представляет собой завершенную тематически и по времени структурную единицу программы, для которой определены цели, содержание, результаты образования, формы (методы, технологии) преподавания и учебной деятельности обучающихся, организационные формы образовательного процесса, критерии и способы контроля и оценки достижений. В основе определения модулей лежит способ, основанный на выполнении задач (круга полномочий, функций, обязанностей) и основных направлений (видов) деятельности педагогических кадров и руководителей образовательных организаций. Все элементы овладения модулем объединяются в систему высокого уровня целостности, что обеспечивает его законченность. Содержание модуля рассчитано на 6 - 36 часов академических часов.

Модули служат основой для проектирования индивидуальной структуры программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В ДПП ПК более 70 % времени отводится на практические занятия, в том числе стажерскую практику слушателей и освоение определенных модулей программы с помощью дистанционных образовательных технологий в системе Moodle.

Для обеспечения возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, деятельность кафедр ОГБУ ДПО КИРО осуществлялась по следующим направлениям.

В 2022 году была продолжена работа по организации деятельности стажировочных площадок в соответствии с приказами комитета образования и науки Курской области от 17.10.2016 №1-915 «Об утверждении стажировоч ных площадок в системе среднего профессионального образования Курской области», от 03.11.2020 №1-1120 «Об утверждении перечня региональных стажировочных площадок в системе дополнительного образования», от 03.11.2020 №1-1121 «Об утверждении перечня региональных стажировочных площадок в системе общего образования», от 03.11.2020 №1-1122 «Об утверждении перечня региональных стажировочных площадок по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». С этой целью регулярно проводились консультации для руководителей СП, целенаправленно осуществлялось привлечение инновационных практик по организации СП, оказание методической помощи учителям и руководителям СП в разработке урочных и внеурочных занятий, мастер-классов, разработке

материалов для обратной связи со слушателями, в отборе материала для ликвидации затруднений обучающихся.

Основными направлениями работы стали организация учебно-методического сопровождения образовательного процесса; организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования; внедрение системы наставничества в профессионально-педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций Курской области; формирование банка лучших педагогических практик; диссеминация передового педагогического опыта.

При организации деятельности СП особое внимание было уделено практико-ориентированной деятельности, выстраиванию системы работы по повышению качества образования с учетом результатов оценочных процедур, обмену передовым педагогическим опытом.

Так, кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики, в рамках разработанного годового плана взаимодействия со стажировочными площадками, предусматривающего различные, прежде всего интерактивные, формы работы со стажерами, были организованы занятия на базе более 40 стажировочных площадок в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях города Курска, Курчатова, Железногорска, Льгова, Обояни и др. При этом за каждой СП был закреплен сотрудник кафедры - научный консультант, который обеспечивал педагогические и информационные условия тиражирования опыта, сопровождал работу творческих групп образовательных организаций по актуальным проблемам образования в соответствии с планом работы стажировочной площадки. В организации стажировочной практики учитывались требования к результатам освоения ДПП ПК, актуальные направления современного образования.

В 2022 году стажировочными площадками кафедры воспитания и управления образовательной деятельностью стали МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 имени К.Д. Воробьёва», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Курска, МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района, МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района, МБОУ «Гимназия №1» города Курчатова Курской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Курска. В ходе занятий на стажировочных площадках формировались и закреплялись на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки, изучался опыт лучших педагогических работников, приобретались профессиональные и организаторские навыки для выполнения новых функциональных обязанностей, продиктованных ФГОС, изучался и обобщался опыт лучших практик по воспитанию и социализации обучающихся.

Сотрудниками кафедры воспитания и управления образовательной деятельностью подготовлены и проведены онлайн семинары-практикумы, вебинары по актуальным управленческим темам: «Организация работы современной школы в условиях реализации национального проекта «Образование», «Управление инновационным образовательным пространством общеобразовательной организации», «Особенности управления системой деятельности по патриотическому воспитанию в общеобразовательной организации», «Особенности формирования условий реализации рабочей

программы воспитания в образовательной организации», «Организация системы деятельности школы в соответствии с рабочей программой воспитания», «Особенности формирования имиджа образовательной организации».

В целях подготовки школ к реализации обновленных ФГОС ОО и инноваций в соответствии с госполитикой в области воспитания были проведены вебинар: «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС ОО» и семинар-совещание: «Реализация обновлённых рабочих программ воспитания. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях»

Также проведены проблемные семинары с возможностью дистанционного участия в режиме онлайн-трансляции: «Особенности формирования нетерпимости к коррупционному поведению в условиях образовательной организации» и «Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции в образовательной организации».

Всего в вышеназванных мероприятиях приняли участие более 1800 педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Разработаны и внедрены интерактивные, проектные, индивидуально ориентированные дистанционные формы развития профессиональной компетентности педагогических работников и представителей управленческих команд образовательных организаций, в том числе и посредством совершенствования цифрового образовательного пространства КИРО.

Кроме того сотрудниками кафедры воспитания и управления образовательной деятельностью проведены:

- семинары-практикумы - Семинар по реализации целевой модели наставничества; Региональный семинар «Актуальные вопросам деятельности психологической службы ОО»; Региональный обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов «Профилактика раннего проблемного отклоняющегося поведения» (с включением вопроса сопровождения обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение); Семинар по реализации целевой модели наставничества; Региональный семинар «Актуальные вопросам деятельности психологической службы ОО»; Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека»; Региональный семинар, посвященный патриотическому воспитанию обучающихся в рамках подготовки к празднованию 77-летия Великой Победы (для классных руководителей, старших вожатых, воспитателей группы продленного дня); Практико-ориентированный региональный семинар «Этнокультурная деятельность в образовательных организациях: теория, практика, перспективы»; Региональный семинар для педагогов-психологов «Обеспечение информационной безопасности участников образовательного пространства» с участием представителей социального проекта «Киберпатруль»; Региональный семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов «Особенности межведомственного взаимодействия образовательной организации и органов и учреждений системы профилактики при проведении профилактической работы с несовершеннолетними» в рамках месячника «Курский край - без наркотиков!»;

- конкурсы - Региональный конкурс лучших практик наставничества «Я – наставник»; Областной конкурс профилактических программ, направленных

на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; Областной конкурс «Лучшая школа России – 2022»;

- Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского;

- конференции- XIV Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические Чтения научной Школы Управления образовательными системами». Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Региональное родительское собрание «Возможность получения психолого-педагогической, экстренной психологической помощи»;

- II региональный форум «Наставничество в образовании»;

- Проведение «Дня правовой помощи», приуроченного к Всемирному дню защиты детей.

Общее количество стажировочных площадок, курируемых кафедрой социально-гуманитарного образования в 2022 году, составило 16, из них 4 – для учителей русского языка и литературы, 5 - для учителей иностранных языков, 4 - для учителей истории и обществознания, 3 - для педагогов-библиотекарей. В ходе мероприятий, организованных на стажировочных площадках, учителями иностранного языка активно использовались учебные материалы компании Native Class, размещенные на платформе «Цифровой образовательный контент». Специалисты библиотек проектировали внеурочные библиотечные программы по развитию информационной культуры личности обучающихся, моделировали программы модернизации школьной библиотеки. Занятия на стажировочных площадках для учителей русского языка и литературы были направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-словесников в процессе диссеминации инновационных и/или эффективных педагогических решений в образовательную практику. Акцентом в работе учителей истории и обществознания был вопрос использования регионального компонента в преподавании предметов общественно-научного цикла. Особое внимание в работе стажировочных площадок, независимо от категории слушателей, было уделено развитию читательской грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Кафедрой естественно-математического образования кроме занятий на стажировочных площадках (16 СП), проводимых в рамках освоения ДПП ПК, в 2022 году в онлайн-формате был организован и проведён традиционный региональный Фестиваль опыта работы стажировочных площадок (по обобщению передового педагогического опыта учителей математики, биологии, химии, физики). На региональном Фестивале было обеспечено более 907 подключений специалистов отрасли образования Курской области. На Днях открытых дверей в рамках Фестиваля стажировочных площадок зафиксировано: 350 учителей математики; 427 учителей биологии; 45 учителей физики; 85 учителей химии.

Часть стажировочных площадок кафедры естественно-математического образования прошли на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Юго-Западный государственный университет" в рамках сетевого сотрудничества.

Стажировочные площадки кафедры профессионального образования представлены 12 учреждениями системы СПО. Все площадки приняли активное

участие в обеспечении практикоориентированной составляющей дополнительных профессиональных программ, реализуемых кафедрой. Всего проведено 56 выездных стажировок, на котрых слушатиели посетили 166 учебных занятий, 82 внеклассных мероприятия, 26 мастер-классов, приняли участие в 21 тренинге. Наиболее активное участие в представлении лучших практик, демонстрации опыта педагогических работников по внедрению инновационных форм и методов организации образовательного процесса приняли ОБПОУ КПК - 4, ОБПОУ КТС - 6, ОБПОУ КГПК-8, ОБПОУ КЭМТ -8, ОБПОУ КМТ -4, ОБПОУ КГТТС- 10, ОБПОУ ЖГМК- 5, ОБПОУ ЖПК- 2, ОБПОУ КАТК - 9. Стажировочные площадки принимали активное участие презентации опыта учреждений среднего профессионального и высшего образования (Курского государственного политехнического колледжа, Курского электромеханического техникума, Курского техникума технологии и сервиса, Курского педагогического колледжа, КГУ, ЮЗГУ) по проблемам учета современных требований к практической подготовке обучающихся профессиональной образовательной организации, сетевому взаимодействию, развитию конкурсного движения, формированию цифровой культуры педагогических работников. В рамках стажировочных площадок проводилось совместное участие в обсуждении актуальных проблем в сфере образования и науки, обмен образовательными, научными и информационными технологиями.

В рамках реализации федерального проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на стажировочных площадках было организовано и проведено 72 профориентационных мероприятия, 20 профориентационных экскурсий, 2 инновационные площадки приняли участие в чемпионате «JuniorSkills».

С целью поиска новых форм, обеспечивающих практическую направленность реализуемых программ, 17 февраля 2022 года состоялась выездная стажировка для представителей профессиональных образовательных организаций Курской области с изучением опыта ОУАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» по проблеме «Бережливые технологии как инновации в организации и проектировании образовательного процесса». Колледж» в 2021 году прошел партнерскую проверку и смог продемонстрировать обучабщимся материалы образца федерального уровня. Слушатели закрепили полученные знания по использованию инструментов бережливого управления в образовательной организации на практике: проводили картирование процессов, создание карт текущего, идеального и целевого состояния процессов создания ценностей, посмотрели результаты внедрения системы 5С и др. Слушатели высоко оценили практические занятия, которые позволили им продемонстрировать хорошие знания в ходе итогового компьютерного тестировании.

Анализ качества деятельности региональных СП показывает, что более 97 % слушателей курсов удовлетворены качеством организации стажировочной практики; 89 % респондентов отмечают её высокий инновационный потенциал; 98 % педагогов отмечают ориентированность СП на формирование практических навыков в профессиональной деятельности; 80 % слушателей высказали предложения об увеличении времени для стажировки.

Для решения проблем, возникающих при организации деятельности СП с применением дистанционных образовательных технологий в режиме виртуальной

стажировочной площадки, кафедрами проводились региональные вебинары, образовательные онлайн-интенсивы и педагогические онлайн-марафоны, на которых были предложены актуальные формы дистанционного взаимодействия, представлялись лучшие в этой части педагогические практики. Регулярно оказывалась консультативно-методическая помощь организаторам стажировочной практики.

В 2022 году было организовано сетевое взаимодействие школьных библиотек региона, в рамках которого практико-ориентированная помощь оказывалась стажировочными площадками; апробационные площадки разрабатывали и внедряли инновационные проекты; базовые центры оказывали консультационную помощь по различным вопросам профессиональной деятельности и выступали соорганизаторами различных мероприятий. Итоги работы центров и площадок были представлены на общероссийских научно-практических чтениях им. Н.А. Рубакина. В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров Курской области в школах был организован доступ к федеральным электронным библиотекам (Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина). Проведены региональные профессиональные и читательские мероприятия в рамках реализации Программы поддержки и развития чтения в Курской области на 2020-2023 годы.

Для формирования финансовой грамотности в рамках межсессионной работы с использованием дистанционных технологий было проведено восемь научно-методических семинаров (более 2500 участников).

Кафедрой профессионального образования обеспечила проведение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация различных моделей наставничества в профессиональной образовательной организации».

На стажировочных площадках воплощается Методология наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования в Курской области. Под руководством кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО КИРО на официальных сайтах всех образовательных организаций наставничества, которые регулярно наполняются актуальной информацией о вовлечении обучающихся в различные формы.

6. Качество подготовки слушателей

Сложившаяся и активно развивающаяся в ОГБУ ДПО КИРО **система оценки качества** подготовки слушателей подтверждается наличием документации, регламентирующей правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся, формы и критерии оценивания, требования к стартовой диагностике, текущему контролю успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации слушателей. Документация включает в себя Регламент предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБУ ДПО «Курский институт развития

образования» и Положение о перезачете учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для выявления исходного уровня подготовки слушателей проводится предварительная диагностика предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей.

Вопросы для предварительной диагностики составлены с учетом требований профессионального стандарта, квалификационных требований, требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, а также результатов исследований предметной и методической компетенций работников общеобразовательных организаций, в частности, результатов уровня владения предметными и методическими компетенциями учителей Курской области, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литера тура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», учебным предметам «Английский язык», «Биология», «Химия», «Технология», «Физика», «География», «Физическая культура», «ОБЖ», а также руководителей общеобразовательных организаций и учителей начальных классов.

Анализ результатов предварительной диагностики позволяет организовать обучение педагогических работников и руководителей образовательных организаций по индивидуальному учебному плану, сориентировать преподавателей на темы, требующие углубления.

ДПП ПК включают текущую аттестацию слушателей по каждому модулю программы. Текущая аттестация представлена следующими формами: контрольные работы, собеседование, защита творческих проектов, тестирование в оболочке Moodle и др.

Конкретные формы текущей аттестации, процедура и содержание каждого раздела (учебного модуля, дисциплины, проблемного курса) определяются профильной (курирующей) кафедрой, исходя из целей и задач учебной программы.

Текущая аттестация слушателей проводится преподавателями в ходе учебных занятий, контрольных и практических работ, коллоквиумов, подготовки слушателями рефератов и докладов.

По итогам изучения учебных модулей, разделов программ повышения квалификации, учебных дисциплин программ профессиональной переподготовки предусматривается промежуточная аттестация, конкретные формы которой определяются учебными планами ДПП ПК и ПП.

В институте применяются следующие формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен по отдельной дисциплине (модулю, разделу), собеседование, защита творческих проектов, отчет, тестирование в оболочке Moodle, реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, «портфолио» и др.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в экзаменационную ве-

домость и хранятся в течение одного года.

Освоение ДПП ПК и ПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация слушателей состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний в зависимости от видов и направленности учебных программ, сроков обучения:

- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 16 часов, обучение завершается сдачей зачета или защитой творческого задания (проекта);
- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 72 часов, обучение завершается защитой итоговой работы (проекта) или зачетом;
- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения 100-250 часов, обучение может завершаться итоговым экзаменом (зачетом) по отдельной дисциплине; итоговым междисциплинарным зачетом (экзаменом); рефератом по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, сдачей междисциплинарного зачета (экзамена), защитой выпускной творческой работы (проекта, продукта);
- для программы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов) обучение завершается итоговой аттестацией, которая представлена защитой дипломной работы (проекта) или итоговым экзаменом по решению Ученого совета института.

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки создается итоговая аттестационная комиссия, председатель которой утверждается ректором.

Внутренняя система оценки качества образования включает проведение мониторинга, который регламентируется Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Согласно данному Положению учебно-методическим управлением осуществляется промежуточный контроль на кафедральном уровне и выполняется в форме посещения учебных занятий проректором по образовательной деятельности, начальником УМУ, зав. кафедрами, взаимопосещений преподавателями, проверки учебно-методических материалов, используемых преподавателем в ходе подготовки к занятиям, изучения учебных материалов, размещенных в системе Moodle, посещения экзаменов, защиты ВКР проректором по образовательной деятельности, начальником УМУ.

По окончании курсового обучения все слушатели в рамках электронного мониторинга оценивают качество реализации ДПП ПК и ДПП ПП. Мониторинг проводится с целью получения обратной связи и выявления уровня удовлетворенности качеством обучения по дополнительным профессиональным программам. Данные, полученные в результате анкетирования в электронной форме, используются для улучшения работы и определения путей повышения эффективности деятельности ОГБУ ДПО КИРО.

В 2022 году в мониторинге приняли участие более 11250 слушателей ДПП ПК и 190 слушателей ДПП ПП ОГБУ ДПО КИРО. 100% слушателей указывают на то, что содержание программ учитывает современные тенденции развития образования. 96% отметили высокий уровень новизны знаний, приобретенных в процессе курсовой подготовки. 98% участников анкетирования отметили высокий

уровень практической значимости содержания программ для повышения эффективности педагогической деятельности.

100% обучающихся утвердительно ответили вопрос «Полезны ли приобретенные (усовершенствованные) компетенции для Вашего профессионального и (или) личностного роста?».

98% обучающихся, принявших участие в анкетировании, отметили высокую компетентность преподавательского состава института и дали высокую оценку уровню владения содержанием преподаваемых дисциплин, современными педагогическими технологиями. 98% слушателей указали на высокий уровень удовлетворенности качеством реализации программ.

89% слушателей высоко оценили степень комфорта пребывания в помещениях КИРО, удобство графика проведения занятий и обеспеченность учебного процесса мультимедиа и компьютерной техникой.

В анкете слушателям предлагается оставить предложения, пожелания, замечания по работе ОГБУ ДПО КИРО. Большинство предложений связано с увеличением объёма практиориентированных занятий; преобразованием части курса в дистанционную форму и ведения записи лекций с последующим размещением записей в ситсеме Moodle.

Для профессорско-преподавательского состава ОГБУ ДПО КИРО созданы условия профессионально-личностного развития, повышения профессиональной квалификации (компетентности). Повышение квалификации преподавателей планируется на три года на двух уровнях (институтском, кафедральном) на основе учета как потребностей института, так и личных потребностей преподавателей и определения приоритетных направлений повышения квалификации.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОГБУ ДПО КИРО действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как важнейшая составляющая системы менеджмента качества.

Данная система регламентируется соответствующими положениями:

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в областном бюджетном государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;

«Положение о внутреннем мониторинге ОГБУ ДПО КИРО»;

«Порядок проведения самообследования»;

документированная процедура «Внутренний аудит».

На сайте института создан раздел «Внутренняя система оценки качества образования» (далее - ВСОКО), где размещены материалы, характеризующие систему менеджмента качества, организационную структуру ВСОКО, нормативное обеспечение ВСОКО, технологическую карту внутреннего мониторинга, методику диагностики уровня профессиональных компетенций и др.

Ежегодно, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», проводится внутренний аудит дополнительных профессиональных программ с

целью выявления соответствия ДПП требованиям, предъявляемым к структуре, объему и содержанию. Для экспертизы было предоставлено 168 ДПП ПК и 6 ДПП ПП. Из них 23% программ было возвращено на техническую доработку и приведение в соответствие с актуальными документами, регламентирующими деятельность ОГБУ ДПО КИРО.

8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей (качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество научно-исследовательской и инновационной деятельности, информационное обеспечение, материально-техническая база института, качество финансово-экономического обеспечения)

8.1 Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2022 года общая численность сотрудников составляет 129 чел., из них ППС 44 чел. (34,1 %), в том числе доля профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук – 32 чел. (72,7 %), ученое звание доцента - 4 сотрудника (9 %) от общего числа ППС, ученое звание профессора имеют 1 чел. (2,3 %) от общего числа ППС).

Ниже приведена динамика количества работников за 2020-2022 годы, из числа основных сотрудников ППС, имеющих ученую степень и ученое звание (таблица 6).

Таблица 6.

Динамика количества основных сотрудников института
с ученой степенью (человек)

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Профессорско-преподавательский состав - всего	51	46	44
Имеют ученую степень: - доктора наук - - кандидата наук	42 **3** 39	36 0 36	32 0 32
Ученое звание: - профессора - - доцента	7 2 5	5 1 4	5 1 4
Доля сотрудников, имеющих ученую степень, %	82,6	78,2	72,7

Численность внешних совместителей в 2022 году составила 18 чел. (14 %) от общего числа работников института, из них работников из числа ППС - 7 человек: 1 доктор наук (14,3 %), 2 кандидата наук (28,6 %), 0 чел. имеет ученое звание профессора (0 %) и 1 чел. – ученое звание доцента (14,3 %).

Численность методистов института – 30 чел., в том числе кандидатов наук 4 чел. (13,3 %). В 2022 году на условиях внешнего совместительства методистами

трудились 3 чел., в том числе 1 чел., имеющий ученую степень кандидата наук.

Возрастной состав основных работников института представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Возрастной состав работников института на 31.12.2022

Возраст	Кол-во работников, чел.	% от общего числа работников
моложе 25 лет	4	3,1
25-29 лет	1	0,8
30-34 лет	13	10
35-39лет	13	10
40-44 лет	20	15,5
45-49 лет	20	15,5
50-54 лет	17	13,2
55-59 лет	16	12,4
60-64 лет	20	15,5
65 и более лет	5	4
Итого:	129	100

Средний возраст работников института в 2022 году составил 48 лет. Возрастной состав профессорско-преподавательского состава (ППС) института представлен в таблице 8.

Таблица 8.

Возрастной состав ППС института на 31.12.2022

30-34 лет	2	4,5
35-39лет	4	9
40-44 лет	5	11,4
45-49 лет	8	18,2
50-54 лет	8	18,2
55-59 лет	7	16
60-64 лет	9	20,4
65 и более лет	1	2,3
Итого:	44	100
30-34 лет	2	4,5

Средний возраст работников института из числа ППС в 2022 году составил 51 год.

Все работники из числа ППС, руководители структурных подразделений, иные педагогические работники (методист), учебно-вспомогательный и технический персонал имеют высшее профессиональное образование. Общее количество работников института имеющих ученую степень кандидата наук составляет 38 чел. (29,4 % от общей численности основных работников, от общего числа профессорско-преподавательского состава института количество сотрудников, имеющих ученую степень, составляет 32 чел. (72,7 %).

В целом квалификационный уровень сотрудников института позволил

осуществлять учебно-методическую, организационно-методическую, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами на высоком профессиональном уровне.

При этом в 2022 году в институт было привлечено более 120 человек к реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области на условиях почасовой оплаты труда. В основном это дополнительный набор групп, обучающихся на внебюджетной основе. Из них 100 человека не являются работниками института, в том числе 15 руководителей.

В 2022 году сотрудники института продолжают работу над повышением своего профессионализма, преподаватели осуществляют научно-исследовательскую деятельность в рамках работы над диссертациями (О.А. Осетрова, И.В. Власов, Е.С. Силаков, И.В. Булавкина, Т.В. Иволгина.).

В целом в институте работает 21 сотрудник, которые награждены отраслевыми и правительственными наградами, из них из числа ППС – 16 человек.

В 2022 году ведомственной наградой «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» были удостоены два работника института: Постричева Ирина Дмитриевна, доцент кафедры социально-гуманитарного образования и Некрасова Лилия Васильевна, заведующий Региональным центром финансовой грамотности (в настоящее время – Региональная учебная лаборатория финансовой грамотности).

Педагоги-ученые института являются членами региональных экспертных советов, редколлегий региональных журналов и др.

В 2022 году курсы повышения квалификации на базе Центров, образовательных организаций Курской области, а также ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования в других регионах РФ прошли 50 работников, что составляет 38,8 % от общего числа работающих в институте. Из числа профессорско-преподавательского состава повышение квалификации получили 32 человека, что составило 72,2 % от общего числа ППС. Повышение квалификации сотрудников института в 2022 году осуществлялось в основном по профилю деятельности.

Планирование работы ППС осуществляется на основе созданной и успешно функционирующей базы данных рабочих учебных планов ДПП ПК и ПП, реализуемых в институте. Наличие базы данных позволяет формировать учебную нагрузку ППС кафедр по действующим нормативам, осуществлять контроль за правильностью составления и выполнения учебных поручений преподавателями кафедр, ЦНППМ, а также анализировать кадровый состав ППС, участвующий в образовательном процессе.

8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Структурным компонентом ДПП ПК и ДПП ПП является учебно-методическое обеспечение и представлено перечнем основной, дополнительнойлитературы и Интернет-ресурсами.

В список основной литературы (не более 5-10 наименований) во всех реализованных в 2022 году ДПП ПК и ДПП ПП включены базовые издания:

учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке института, в том числе в виде электронных ресурсов. Указана литература, изданная за последние 5 лет. Литература оформлена в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В список дополнительной литературы включена литература для углублённого изучения содержания ДПП, независимо от того, имеется ли она в библиотеке института:

- справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- официальные издания (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- первоисточники (исторические документы и тексты, художественная литература, литература на иностранных языках);
- научная и научно-популярная литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодникии т.д.);
- периодические издания (профессиональные газеты и журналы).

Отдельно указаны Интернет-ресурсы.

Библиотека является частью информационно-образовательной среды института.

В состав библиотечного фонда ОГБУ ДПО КИРО входят печатные издания, электронные ресурсы и периодические издания.

Общий фонд библиотеки в 2022 году составил 34403 единицы хранения. Из них: учебная литература – 8947 экз.; учебно-методические издания – 10692 экз.; научная литература – 644 экз.; справочные издания -1728 экз.; художественная литература – 12392 экз.

Библиотека формирует фонд электронных изданий. В настоящее время он насчитывает 251 экз.

В 2022 г. в фонд библиотеки поступило - 1498 документов: учебной литературы – 1385, в т. ч. учебно-методических пособий – 1168; научной литера-туры – 113, в т. ч. периодических изданий – 113.

Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям с учетом направлений подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемым в Институте.

На официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО размещен раздел «Библио-тека»: http://new.kiro46.ru/institut/biblioteka.html, который информирует о работе библиотеки, и имеет следующие рубрики: «Новости подразделения», «Новые поступления», «Полезные ссылки», «Информационно-образовательные ресурсы», «Периодические издания», «Справочная информация».

В библиотеке обеспечен доступ слушателей к online-ресурсам через бесплатное подключение к сети Интернет.

Слушатели, профессорско-преподавательский состав и специалисты института имеют доступ к информационно - образовательным ресурсам:

- Информационный портал школьных библиотек России: http://rusla.ru/rsba/;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru;

– Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru/;

– Коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам http://studentam.net/;

– Национальная электронная библиотека: https://нэб.рф/

Доступ осуществляется на основании Договора №101/НЭБ/2830 от 26.02.18 сРоссийской государственной библиотекой;

– Образовательная платформа ЮРАЙТ: https://urait.ru/

Все преподаватели института подключены к сервису Индивидуальная книжная полка преподавателя (ИКПП);

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/

– Полнотекстовая база данных иностранной периодики ЭБСКО: https://www.ebsco.com/public-libraries

– Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) - регулярно пополняемая легальная бесплатная коллекция оцифрованных книг, диафильмов, журналов, газет для детей и родителей. Оператор проекта - Российская государственная детская библиотека: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Сервисы доступны круглосуточно на официальном сайте ОГБУ ДПОКИРО (раздел «Библиотека»).

8.3. Качество научно-методической и инновационной деятельности

Научная, научно-методическая работа преподавателей института, включение в руководство федеральными и региональными инновационными проектами определялись необходимостью выполнения задач, поставленных в нацпроекте «Образование», подготовкой к введению обновленных ФГОС НОО и ООО, а также разработкой и реализацией Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года.

Сотрудники института в 2022 году были активно включены в реализацию дорожных карт и Комплексного плана региональных мероприятий по организационно-методической поддержке образовательных организаций, участвующих в реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год. ОГБУ ДПО КИРО были организованы и проведены мероприятия по всем десяти направлениям, предусмотренным ЕКП, а также оказана организационная и методическая помощь образовательным организациям, на базе которых функционируют субсидиарные сущности, созданные в рамках нацпроекта «Образование».

С 1 сентября 2021 года в ОГБУ ДПО КИРО в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт и функционирует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). В 2022 году Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников выполнял функции координатора региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Приказ комитета образования и науки Курской области от 23.07.2021 № 1-149А), осуществляя свою деятельность в соответствии с планом

мероприятий на 2021-2022 год, размещенном на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО (URL: http://new.kiro46.ru/tsentr-nppm/planiruemye-meropriyatiya.html).

За отчетный период в ЦНППМ было реализовано 10 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Все реализуемые ДПП ПК размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

ДПП ПК «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», разработанная сотрудниками ЦНППМ, вошла в десятку лучших в России. Победителей определила Академия Минпросвещения России по итогам специального профессионально-общественного конкурса.

В рамках аналитического направления деятельности ЦНППМ проведено более 10 аналитических исследований: результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров; аналитические исследования затруднений педагогических работников и управленческих кадров при освоении дополнительных профессиональных программ; аналитические исследования эффективных педагогических и управленческих практик решения приоритетных задач в области образования и т.д.

Общее количество мероприятий, организованных ЦНППМ в рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, научно-практических и просветительских мероприятий, мероприятий в рамках «горизонтального обучения» на межрегиональном и региональном уровнях - более 45.

Широко применяется практики консультационной работы по направлениям сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров; работников муниципальных методических служб по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности; внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций и т.д.

На базе ЦНППМ сформирован региональный методический актив, в который входят штатные сотрудники КИРО/ЦНППМ; методисты, выполняющие работу в рамках трехсторонних соглашений; члены муниципальных тьюторских команд. Если в конце 2021 и начале 2022 года основной задачей было создание муниципальной сети тьюторов и обучение участников тьюторских команд, то во второй половине 2022 года акцент постепенно сместился в сторону обмена опытом муниципальных тьюторских команд.

Выездными образовательными событиями по обучению и обмену опытом муниципальных тьюторских команд, которые проводились в течение всего 2022 года, были охвачены все муниципальные образования Курской области. Они были организованы с целью развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РСНМС). Содержание мероприятий составили вопросы формирования и эффективного функционирования муниципальных тьюторских команд, сетевого взаимодействия различных субъектов РСНМС в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ).

В рамках направления «Организация профориентационной деятельности обучающихся» Комплексного плана региональных мероприятий по организационно-методической поддержке образовательных организаций,

участвующих в реализации региональных проектов национального проекта «Образование», основные усилия Института были направлены на реализацию проекта «Билет в будущее», как регионального оператора данного проекта в Курской области. Целью проекта, в мероприятиях которого КИРО участвует пять лет, является создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов Курской области.

Институт в 2022 году оказал услуги по обеспечению регистрации на платформе bvbinfo.ru педагогов-навигаторов, обучающихся 6-11 классов; обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов-навигаторов; прохождения онлайн-диагностик и профессиональных проб для учащихся 6-11 классов. Также были оказаны услуги по предоставлению отчетных материалов и обработке персональных данных участников Проекта «Билет в будущее».

Продолжил работу созданный в 2021 году Региональный наставнический центр. Проведен региональный мониторинг реализации форм наставничества в регионе, областной конкурс лучших практик наставничества «Я – наставник», II Региональный форум «Наставничество в образовании». Подведены итоги деятельности апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества, созданы опорные площадки в каждом муниципалитете для реализации разных форм наставничества педагогов и обучающихся в 2023 году.

В 2022 г. под научно-методическим руководством ОГБУ ДПО КИРО осуществлялась апробационная и инновационная деятельность. Сотрудники КИРО являлись координаторами, членами региональных рабочих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся; по апробации примерных программ учебных предметов в рамках обновленных ФГОС; были включены в координацию проекта для школ с низкими образовательными результатами «500+». Значительный объем работы института в 2022 году был связан с подготовкой материалов по региональным и муниципальным механизмам управления качеством образования.

ОГБУ ДПО КИРО координировал апробацию примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и типового комплекта методических документов. Были зарегистрированы участники апробации, определены муниципальные координаторы, проведен вебинар «Новый формат рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО» (300 подключений). Итогом работы стала аналитико-рефлексивная и экспертная сессия по итогам апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и типового комплекта методических документов в образовательных организациях Курской области (240 чел.).

В рамках деятельности по формированию функциональной грамотности создана региональная рабочая группа, группы по отдельным направлениям развития функциональной грамотности с участием методистов муниципальных образований, налажена консультационная работа. Проведена методическая мастерская «Лучшие практики в системе формирования читательской грамотности обучающихся». 6 электронных сборников с технологическими картами уроков во вкладке «Функциональная грамотность» размещены на сайте ОГБУ ДПО КИРО.

В рамках Федерального проекта «Мониторинг качества дошкольного образования» кафедрой ДНОиКП осуществлена организация деятельности региональной группы МКДО, взаимодействия с 15 муниципалитетами, 27

дошкольными образовательными организациями, проводилось индивидуальное консультирование участников МКДО. На основе анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в Курской области разработаны адресные рекомендации по результатам МКДО (Готовимся к МКДО: оценка качества программ ДОО. Методические рекомендации / Сост. Е.Ю. Шемета, - Курск: ООО «Учитель, - 2022 г. – 44 с.).

Одним из инновационных проектов института остается проект «Организация звукового пространства образования: история и современность» (руководитель В.А. Лаптева). Итоги его деятельности представлены по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=mlRXuCg2AXg.

В 2022 году Региональный центр финансовой грамотности был преобразован в региональную учебную лабораторию финансовой грамотности. В 2022/2023 учебном году Региональная учебная лаборатория финансовой грамотности курировала деятельность 17 дошкольных образовательных учреждений, педагогические коллективы которых реализуют парциальные образовательные программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

В рамках организации сетевого взаимодействия школьных библиотек Курской области в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 17.01.2022г. № 1-45 действуют 12 площадок: 4 базовых центра, 4 апробационных и 4 стажировочных площадки, которые курирует центр библиотечной и музейной педагогики института.

Продолжили работу региональные инновационные площадки и ресурсные центры по профессиональному самоопределению обучающихся. По отчетам 4-х площадок и 2-х ресурсных центров можно сделать вывод, что все инновационные площадки принимали активное участие в реализации федерального проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В частности, в МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского» в течение года проведено 36 профориентационных мероприятий на уровне школы; организованы мероприятия в детских садах, ОКУЗ "Областной специализированный Дом ребенка"; проведены профориентационные пробы для обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 им. А.А. Хмелевского» на базе ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж", ОБПОУ "Курский автотехнический колледж", ОБПОУ "Курский техникум связи".

Площадки принимают участие в мероприятиях учреждений среднего профессионального и высшего образования (Курского политехнического колледжа, Курского техникума технологии и сервиса, Курского педагогического колледжа, КГУ, ЮЗГУ, КГМУ) в рамках сетевого взаимодействия с целью улучшения подготовки квалифицированных рабочих кадров, совместного участия в обсуждении актуальных проблем в сфере образования и науки, обмена образовательными, научными и информационными технологиями, а также совместного использования интеллектуальных и материальных ресурсов. Организовывались встречи с представителями различных профессий: работниками прокуратуры, суда, медицинскими работниками, экскурсии в МБУДО «Дворец детского творчества», МБОУ ДО ДШИ №6, МБУДО «Областная детская библиотека», МБУДО «Дворец пионеров и школьников г.Курска», АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова», АО «КОНТИ-РУС», в ходе которых

обучающиеся знакомились с различными видами труда, с различными профессиями. Проводились благотворительные ярмарки "Город мастеров" с участием родителей, раскрывающие перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

В 2022 году названные выше инновационные площадки перешли в статус базовых, а статус инновационной площадки Российской академии образования приобрел ОГБУ ДПО КИРО на основании распоряжения РАО от 15 декабря 2022 года № 4.

Одной из составляющих системы профессионального роста педагогических работников является конкурсное движение. ОГБУ ДПО КИРО выступил организатором 58 конкурсов для образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся. Всего в конкурсных мероприятиях приняли участие более 350 образовательных организаций, более 1200 педагогов и более 8000 обучающихся.

Проведены новые конкурсы: областной турнир способностей «Соловушка-КРАЕВЕД 2022» (85 педагогов), региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Без срока давности» (54 участника), региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» и др. Совместно с центром для одаренных детей «Успех» были организованы муниципальный и региональный этапы Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского.

В течение 2022 года региональной учебной лабораторией финансовой грамотности были организованы мероприятии рамках плана развития конкурсного движения в регионе проведены: для педагогических работников - региональный конкурс образовательных продуктов «Финансы в нашей жизни»; для обучающихся - региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День финансиста»; региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса эссе «День рубля; Кубок Курской области по коммуникативным «боям» Третьего Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству; Кубок Курской области по финансовым «боям» Третьего Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству. Общее количество участников - 684 человека, в том числе 39 педработников и 645 обучающихся.

Подготовлены участники федеральных этапов конкурсов «Учитель года России - 2022», «Воспитатель года России - 2022», «Воспитать человека». Представители курского педагогического сообщества успешно проявили себя на всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства. Мария Николаевна Рогова, учитель начальных классов МБОУ «Касторенская СОШ № 1» Курской области, стала победителем в номинации «Мудрость в профессии» на Всероссийском этапе конкурса «Учитель здоровья - 2022».

Преподаватели института являлись экспертами и членами жюри многих конкурсов за пределами института, в том числе «Милая, малая родина», посвящённого 85-летию В.П. Деткова (МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» г Курска, КРО «Союз писателей РФ), конкурса «Заиграй, моя игрушечка», «Растим родословное древо» (кафедра ДНОиКП).

Приоритетными направлениями развития регионального конкурсного движения по-прежнему являются следующие: совершенствование регионального конкурсного движения системы мотивации педагогов к участию в конкурсах;

повышение качества методической работы с участниками конкурсов; укрепление и расширение сотрудничества с муниципальными методическими службами, более интенсивное использование опыта победителей и призеров конкурсов, комплексная поддержка молодых педагогов (в возрасте до 35 лет).

Сотрудниками института на протяжении 2022 года создавались условия для стимулирования участия учителей в деятельности профессиональных ассоциаций, для развития "горизонтального обучения" среди учителей, в том числе на основе обмена опытом. В 2022 году продолжена работа по наполнению банка лучших практик педагогов и образовательных организаций.

6 практик из ОО Курской области стали победителями во всероссийском конкурсном отборе лучших практик организации детского и семейного чтения и включены в Атлас лучших практик. Пополнен банк данных лучших педагогических практик - 2 материала для раздела «Лучшие практики» вкладки «Функциональная грамотность»: http://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/1382. Создан региональный репозиторий: облачное электронное хранилище библиографических данных для формирования читательской грамотности обучающихся 5-9 классов Курской области.

Большое внимание уделялось обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. В 2022 году кафедрой ЕМО проведен онлайн-фестиваль стажировочных площадок «Формирование функциональной грамотности в преподавании математики».

Кафедрой ДНОиКП реализуется читательский проект «Соловушка» как средство воспитания ценностного отношения к родному (русскому) языку, который вошел в сборник успешных региональных практик «Языки народов России» (М.: Национальная родительская ассоциация, 2022).

В рамках педагогического марафона «Лайфхаки формирования функциональной грамотности» снято и размещено на канале Рутуб КИРО 24 ролика: https://rutube.ru/channel/25345187/videos.

Сотрудники кафедры ЕМО в 2022 году активно участвовали в подготовке, организации и проведении на региональном уровне Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

В рамках регионального проекта «Здоровье-школе!», утверждённого комитетом образования и науки Курской области 01.03.2017 г., межведомственного взаимодействия с ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» проведены образовательные интенсивы.

Кафедрой СГО реализуется SpotlightonKursk – проект, целью которого является повышение уровня умений учащихся представлять свой регион в ходе общения с зарубежными сверстниками и гостями страны на английском языке, воспитание ценностного отношения к малой родине.

Кафедрой СГО проведены занятия с молодыми педагогами в рамках проекта «Школа молодого словесника», организован фестиваль педагогических мастерских «Достижение предметных результатов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам».

Центром организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников ОГБУ ДПО КИРО в 2022 году подготовлено и проведено 12 заседаний Областной аттестационной комиссии министерства образования и науки Курской области (далее - ОАК) и 237 заседаний территориальных аттестационных комиссий Курской области (далее - ТАК).

Аттестовано 2659 педагогических работников, из них: высшая квалификационная категория присвоена 646 педагогам, первая – 2013 педагогам.

В 2022 году с целью оказания организационно-методической помощи в планировании и организации подготовки педагогических работников к аттестации Центром подготовлены и проведены 2 выездных обучающих методических семинара-практикума для педагогов и заместителей руководителей образовательных организаций (СОШ №62 г. Курска; п. Медвенка); 2 методических семинара-практикума для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогов (экспертов); консультативная методическая площадка для руководителей и педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; вебинар с сотрудниками МФЦ Курской области по вопросам предоставления государственной услуги комитета «Аттестация педагогических работников» в МФЦ.

Работники Центра принимали участие в вебинарах, семинарах и конференциях по вопросам аттестации педагогических работников (Академия Минпросвещения России, Академия социального управления, КГУ), в заседании отделения руководителей образовательных организаций регионального УМО в системе общего образования Курской области. В 2022 году Центром разработаны методические материалы и рекомендации для педагогических работников и специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности (экспертов), по вопросам аттестационных процедур; разработаны и внесены изменения в Административный регламент по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников».

В рамках поручений министерства образования и науки Курской области подготовлены 8 информационных справок (ответов на запросы) в рамках процедуры аттестации педагогических работников и реализации программы «Земский учитель». С 2022 года программа «Земский учитель» включена в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

В течение года работники Центра осуществляли выполнение программных мероприятий в качестве регионального оператора по реализации программы «Земский учитель»: консультирование заявителей по вопросам подготовки заявки; прием заявок и конкурсных документов; регистрация документов заявителей на участие в конкурсном отборе; всестороннее информирование соискателей; мониторинг реализации программы в регионе; участие в заседаниях Конкурсной комиссии (в качестве секретаря); работа с федеральным порталом «Земский учитель».

В 2022 году в рамках программы «Земский учитель» в Курской области были определены 5 вакансий в 3 муниципальных образованиях региона (г.Льгов, Пристенский и Солнцевский районы). На участие в конкурсе поступило 25 заявок, большинство из которых от учителей, проживающих за пределами Курской области: Московской, Ярославской, Белгородской, Воронежской, Брянской, Новосибирской, Ростовской, Липецкой, Рязанской, Омской, Тюменской областей, а также республик Дагестан и Тыва, Приморского и Хабаровского края, Ханты-Мансийского автономного округа и др.

Состоялось 4 конкурсных отбора (1 основной и 3 дополнительных), по итогам заседаний Конкурсной комиссии был составлен общий рейтинг претендентов,

определены 5 победителей (учителя иностранного языка, физики и математики, физической культуры).

Конкурсные процедуры в текущем году завершены своевременно и 1 сентября победители программы «Земский учитель 2022» получили единовременную выплату в размере 1 млн. рублей.

Работники Центра принимали участие в проекте ТРК «Сейм» - запись репортажа о программе «Земский учитель» - 2022.

Преподаватели института позиционируют инновационную деятельность региона на всероссийских площадках. Опыт Курской области представлен на 103 региональных, 65 всероссийских, 17 межрегиональных, 18 международных форумах, конференциях, семинарах, в том числе на всероссийских вебинарах, конференциях издательства «Мнемозина», «Просвещение», на платформе ЯКласс.

С большим успехом транслировали преподаватели института результаты своей методической деятельности на всероссийском уровне. Так, М.Е. Чаплыгина выступала на всероссийском вебинаре «Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (платформа ЯКласс) - 1500 подключений, Всероссийском онлайн-марафоне Академии Минпросвещения «Марафон функциональной грамотности», 1000 подключений.

Вебинары в рамках «Школы эффективного учителя» «Готовимся к ГИА по физике» (14 занятий, 380 подключений), «Готовимся к ГИА по биологии» (221 подключение), «Готовимся к ГИА по математике» (527 подключений).

Кафедрами института апробированы новые формы организационно-методической работы. Так, кафедрой ДНО и КП был инициирован и проведен Педагогический марафон «Лайфхаки формирования функциональной грамотности» (7 выпусков, последние два с подключением ДНР), в котором приняли участие около 1000 человек.

Кафедрой СГО проведены аналитико-рефлексивная и экспертная сессия, фестиваль педагогических мастерских, организована апробация симуляционного (интерактивного) тренажера профессиональных компетенций для педагогических работников (участие региона в проекте Академии Министерства Просвещения РФ).

На базе института в 2022 году состоялись 8 конференций, педагогических чтений, Фестиваль стажировочных площадок по естественнонаучному направлению, Фестиваль педагогических мастерских для учителей иностранных языков, Межрегиональный фестиваль «Терешечка» (чемпионат народных игр) для обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, и их родителей, педагогическая экспедиция «Тропами родного края» и т.д.

Активное участие сотрудники института приняли в сессиях Молодежной педагогической школы, проводимых Областной организацией профсоюза работников образования и науки Курской области.

В ОГБУ ДПО КИРО проведены:

Межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»;

Третья межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития»;

Областные Краеведческие чтения-2022;

Межрегиональные научно-практические чтения им. Н.А. Рубакина;

II Региональный форум «Наставничество в образовании»;

VI Межрегиональная научно-практическая конференция имени Светланы Николаевны Чистяковой «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся»;

Четвертая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

Деловая программа регионального отборочного этапа VII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Курской области.

Сотрудники института приняли участие в организации Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием», Региональном форуме молодых просветителей совместно с обществом «Знание».

В региональном вебинаре «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС ОО» участвовали более 240 педагогических работников и заместителей руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной и воспитательной работе, представителей муниципальных методических служб. Семинар-совещание «Реализация обновлённых рабочих программ воспитания. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях» собрал более 350 участников. Региональный семинар, посвященный патриотическому воспитанию обучающихся в рамках подготовки к празднованию 77-летия Великой Победы для классных руководителей, старших вожатых, воспитателей группы продленного дня посетили более 400 педагогических работников образовательных организаций Курской области.

Сотрудники института приняли активное участие в реализации федерального проекта «Разговоры о важном». Разрабатывается к каждому занятию региональное содержание и размещается на сайте КИРО.

Сотрудниками института проведено несколько региональных родительских собраний, в том числе с участием представителей Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация» (г. Москва).

Институт активно участвовал в реализации других федеральных проектов: «Школа капремонта», «Школа Минпросвещения России» (9 общеобразовательных организаций).

Значительное место в деятельности института в 2022 года заняло участие в разработке Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, которая была утверждена в ноябре Постановлением Администрации Курской области. Сотрудники института участвовали в анализе системы образования в регионе, разработке приоритетных направлений стратегии, определении результатов, показателей и социальных эффектов от ее реализации. Члены рабочих групп из числа преподавателей КИРО участвовали в стратегических сессиях по обсуждению Стратегии в областном центре и во всех 33 муниципальных образованиях; разрабатывали и защищали паспорта областных проектов в рамках Стратегии, дорожные карты по их реализации. С сентября 2022 года сотрудники института включились в реализацию проектов.

Профессорско-преподавательских состав института принял активное участие в подготовке и проведении Областного августовского форума педагогических

работников областной выставки «Семь слагаемых курского образования».

За 2022 год издано более 50 статей, в том числе в рецензируемых журналах: 13 - РИНЦ; 17 – в сборниках статей и материалов конференций; 20 методических пособий, 28 методических рекомендаций. 23 статьи сотрудников института опубликовано в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск».

Одной из задач каждого структурного подразделения должно стать регулярное представление результатов научно-методической деятельности в соответствующих изданиях. Важно вовлекать в эту работу образовательные организации, в том числе являющиеся инновационными, апробационными площадками, ресурсными центрами. Особая задача связана с представлением опыта работы по реализации Стратегии развития образования в рецензируемых научных и научно-методических журналах.

В 2022 году в ОГБУ ДПО КИРО подготовили и издали 12 выпусков регионального научно-методического журнала «Педагогический поиск», включенного в базу РИНЦ. Из них – 9 тематических номеров журнала:

№ 1. Выпуск, посвященный 25-летию журнала «Педагогический поиск»;

№ 5. Система формирования функциональной грамотности в регионе;

№ 6. Система формирования функциональной грамотности в регионе;

№ 7. Обеспечение условий для повышения компетенции родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей (Центр «Позитив»);

№ 8. Опережающее развитие региональной системы среднего профессионального образования: лучшие практики;

№ 9. Наставничество – технология роста педагогов и обучающихся;

№ 10. ЦНППМ – технологическая площадка профессионального роста, развития, сотрудничества и содружества педагогов Курской области;

№ 11. Конкурсное движение образовательных организаций педагогов и обучающихся;

№ 12. Народное искусство и культурное наследие народов России.

В 2022 г. в сотрудничестве с издательством «Просвещение» разработано и опубликовано методическое приложение к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2022/12/Spotlight-on-Kursk.pdf.

Сотрудниками были подготовлены методические рекомендации в электронном виде.

Развитие функциональной грамотности на уроках физики: сборник технологических карт уроков по физике - https://cloud.mail.ru/public/RdU9/xWhJoD8Mj .

Развитие функциональной грамотности на уроках биологии: сборник технологических карт уроков по биологии - https://cloud.mail.ru/public/Db3n/WtoFcpSwE .

Проектирование урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - https://cloud.mail.ru/public/NvKv/ePU9sh485 .

Формирование функциональной грамотности на уроках математики - https://cloud.mail.ru/public/buXE/gxUUFKnH8 .

Материал практики «Методика подготовки к ОГЭ по информатике» (Рыжих Светланы Николаевны, учитель информатики МБОУ «СОШ №35» г. Курска) размещен на сайте ОГБУ ДПО КИРО.

Сотрудники института работают над диссертационными исследованиями. И.А. Каськова завершила работу над научным исследованием «Формирование у младших подростков готовности к выявлению нравственно-смыслового содержания учебных текстов» и успешно защитила свою работу 17.02.2022. Лаптева В.А. работает над диссертацией на тему «Концептуальные основы музыкального сопровождения общего образования» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01.

Активно работал созданный в 2021 году региональный ресурсный сетевой консультационный центр помощи родителям «Позитив» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Центр «Позитив» обеспечивает высокий уровень качества оказываемых услуг. В соответствии с проведенным мониторингом в 2022 году оказано 10000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство (69%) из них оказано в дистанционном формате, в очном формате – 22%, выездных консультаций – 9%. Услуги оказаны 8657 обратившимся. Центр «Позитив» обеспечивает высокий уровень качества оказываемых услуг. За 2021-2022 годы специалистами оказано 20000 услуг, из них сотрудниками ОГБУ ДПО КИРО (6 человек) за два года оказано 9170 услуг.

Результаты мониторинга реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в семье, за 2022 год показали, что доля граждан, положительно оценивших качество предоставляемых услуг от общего числа составила 76%. Это превышает запланированные результаты на 16%, что на 6% больше показателя 2021 года.

Материалы формата «Неделя повышения родительской компетенции», организованного центром «Позитив» (июнь, ноябрь), представлены в электронном виде и также размещены на канале Рутуб КИРО: https://rutube.ru/channel/27578442/

Глевицкой В.С. подготовлена заявка на предоставление в 2023 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Расширение участия в грантовой деятельности – одна из проблем и перспектив развития научно-исследовательской деятельности института.

Согласно плану мероприятий КИРО в рамках Года культурного наследия народов России проведен Фестиваль народных традиций «Терешечка», мастер-класс «Традиционное народное искусство Курской области. Глиняная игрушка. «Писанка» (Е.С. Силаков). Областной конкурс риторов - 2022 среди обучающихся образовательных организаций Курской области был посвящен Году культурного наследия народов России (Видеопредставления «Культурное наследие народов Российской Федерации в моей жизни» 16 финалистов (по ссылке

https://youtu.be/Ou-ridaYeS4).

В 2022 году в областных краеведческих чтениях, которые проводились в дистанционном формате, приняли участие 42 педагога и 5 обучающихся Курской области, подготовивших 48 работ в соответствии с 4 тематическими направлениями. Одно из направлений – «2022 – Год культурного наследия народов России», которое представлено 27 работами.

В 2022 году активно работали региональные УМО в системе общего и среднего профессионального образования и их отделения.

Так, РУМО СОО рекомендовало к использованию в образовательных организациях 18 методических материалов для педагогов, организовывало различные формы практического поддерживающего взаимодействия с педагогами и руководителями региона.

РУМО СОО развивает механизмы непрерывного взаимодействия с ОГБУ ДПО КИРО, муниципальными методическими службами, руководителями образовательных организаций по вопросам методического сопровождения процесса профессионального развития педагогических кадров. Заседания РУМО СОО открыты для методических служб системы общего образования различных уровней, а обсуждение наиболее острых вопросов проходит в формате расширенных заседаний. Особое внимание уделялось совершенствованию механизмов достижения качественных образовательных результатов, организации работы по проблеме проектирования учебной среды, способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся, в том числе, в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обсуждались вопросы внедрения в общеобразовательных организациях целевой модели наставничества педагогов, сопровождения наставничества в форме «Педагог-Педагог» в образовательных организациях Курской области, выявления и трансляции лучших практик педагогического наставничества.

На 22 площадках расширенного регионального августовского заседания отделений РУМО СОО работали более 800 педагогических работников, руководителей образовательных организаций общего и профессионального образования, руководителей и работников муниципальных методических служб Курской области. На заседании рассматривались вопросы внедрения и реализации крупного федерального проекта - «Школа Минпросвещения России», утвержденного протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн, внедрения федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; прошло широкое обсуждение проекта Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года.

РУМО СПО проведены не менее 1 выездного заседания отделений на базе ведущих ПОО Курской области (всего 28 заседаний). Уделялось внимание развитию конкурсного движения среди педагогов профильных отделений РУМО СПО (проведено 5 конкурсов). Проведен анализ передового педагогического опыта и выявление лучших практик подготовки кадров, подготовлены рекомендации по их использованию в ПОО Курской области - обобщен опыт по 4 кейсам.

Взаимодействие с ФУМО СПО состояло из участия в составе рабочей группы ФУМО СПО по УГПС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» по созданию «Ядра среднего педагогического образования»; экспертизе учебников СПО. Члены РУМО СПО участвовали в исследовательских проектах:

Международный исследовательский проект Института системно-деятельностной педагогики «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), Федеральный проект ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО».

8.4. Материально-техническая база института

В отчетном году на одного слушателя ОГБУ ДПО КИРО приходится 3,5 кв.м. площади, закрепленной за институтом на праве оперативного управления (таблица 9). Аудитории, кабинеты и другие помещения ОГБУ ДПО КИРО соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологического и противопожарного законодательства. В распоряжении сотрудников и слушателей имеются: спортивный зал, оборудованный всем необходимым инвентарем для занятий спортом; столовая, оснащенная современным высокотехнологичным оборудованием; актовый зал для проведений различного рода мероприятий и библиотека. Для удобства проведения занятий аудитории и кабинеты оборудованы системами кондиционирования и оснащены достаточным количествоммебели и обучающей техники. В 2021 году осуществлен первый этап капитального ремонта электропроводки ОГБУ ДПО КИРО, а также капитальный ремонт 3 этажа здания, где открылся Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Таблица 9.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя

№ п\п	Показатели	Ед. измерения	Кол-во

1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: закрепленной за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3,5

8.5. Качество финансово-экономического обеспечения

Финансово-экономическая деятельность института осуществляется за счет:

- средств, предоставляемых из областного бюджета в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнение государственного задания;
- целевых субсидий из областного бюджета;
- средств от оказания платных образовательных услуг;
- средств, полученных от сдачи в аренду помещений;
- прочие доходы.

Учет осуществляется с использованием систем 1С: Бухгалтерия государственного учреждения в редакции 2.0 и 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения, КОПР. в редакции 8.3.

Институт осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

В целях определения объемов финансового обеспечения институту утвержден норматив затрат на оказание единицы государственной услуги:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очная форма обучения – 40 587 301 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очно – заочная форма обучения – 9 556 192 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очно – заочная с ДОТ форма обучения – 24 532 139 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации) очная форма с ДОТ форма обучения – 488 383 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональная переподготовка очно – заочная форма обучения – 1 282 300 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональная переподготовка очно - заочная с ДОТ форма обучения – 1 627 470.;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки – 7 009 503 руб.

Распределение средств по источникам их финансирования

Средства бюджета Курской области:

Остаток средств на начало года – 2 550 521,88 рублей;

Средства субсидии на выполнение государственного задания - 103 686 482,00 рублей;

Средства субсидии на иные цели – 12 610 164,91 рублей.

Таблица 10

Направление расходования бюджетных средств

№ п/п	Доходы/ расходы	Утверждено	Исполнено
1	Остаток средств на начало года	2 550 521,88	
2	Субсидия на выполнение государственного задания	103 686 482,00	
3	Субсидии на иные цели	12 610 164,91	
4	Фонд оплаты труда учреждения		76 057 273,65
5	Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда		721 595,06
6	Иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений лицам, привлекаемым по особым поручениям		36 447,30
7	Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда		22 738 617,34
8	Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного учреждения		10 048 053,60
9	Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		6 304 164,10
10	Закупка энергетических ресурсов		1 543 936,57
11	Уплата налога на имущество организаций и земельного налога		467 527,00
12	Уплата прочих налогов, сборов, платежей		3 270,00
	Остаток средств на конец года		926 284,17

Средства от приносящей доход деятельности:

- остаток средств на начало года – 1 092 576,13 рублей
- средства от оказания платных образовательных услуг – 5 307 543,44 рублей;
- средства, от сдачи помещения в аренду – 276 369,92 рублей;
- прочие доходы – 3 909 841,75 рублей.

Таблица 11

Направление расходования бюджетных средств

№ п/п	Доходы/ расходы	Утверждено	Исполнено

1	Остаток средств на начало года	1 092 576,13	
2	Средства от оказания платных услуг	5 307 543,44	
3	Средства от сдачи в аренду помещений	276 369,92	
4	Прочие доходы	3 909 841,75	
5	Фонд оплаты труда учреждения		1 309 746,41
6	Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда		125 904,00
7	Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда		391 117,66
8	Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного учреждения		0,00
9	Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		8 090 617,87
10	Закупка энергетических ресурсов		221 702,62
11	Уплата прочих налогов, сборов		37 938,00
12	Уплата иных платежей		50 500,00
	Остаток средств на конец года		358 804,68

Таблица 12

Средняя заработная плата педагогических работников

№ п/п	Период	Средняя заработная плата педагогических работников	Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава
1	1 квартал 2022	30 357 руб.	61 523 руб.
2	2 квартал 2022	34 224 руб.	65 708 руб.
3	3 квартал 2022	32 990 руб.	59 747 руб.
4	4 квартал 2022	37 720 руб.	64 118 руб.

Гарантия повышения заработной платы за расширение профессиональных компетенций и квалификации стимулирует педагогических работников и профессорско-преподавательский состав к индивидуальному профессиональному росту предполагает положительную зависимость между ростом квалификации педагогических работников и профессорско-преподавательского состава и качеством, а так же результатами его труда. Данная зависимость подтверждается относительными показателями: чем выше квалификация педагогических работников и профессорско-преподавательского состава, тем выше результаты учебных достижений слушателей, тем выше уровень инновационной деятельности института, тем выше уровень заработной платы, тем выше спрос на образовательные услуги.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 125 790,4 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника - 1 766,7 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 133,3 тыс. руб.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя – 3,5 м.

8.6. Информационная образовательная среда ОГБУ ДПО КИРО

Информационно-образовательная среда ОГБУ ДПО КИРО представляет собой совокупность учебного, научно-исследовательского, инновационного, управленческого и справочно-информационного модулей. Она функционирует на базе проводной и беспроводной сети с выделенным сервером. Организацию работы проводит отдел технического методического и информационного обеспечения образовательной деятельности.

Локальная сеть защищена сетевым экраном. Антивирусная защита всех узлов корпоративной сети осуществляется централизованно. Сеть включает компьютеры администрации, бухгалтерии, отдела кадров, юридического отдела, а также компьютерные классы, электронный читальный зал и рабочие станции, расположенные в подразделениях (на кафедрах, в центрах, библиотеке и т.д.) института. Рабочие места пользователей оснащены периферийной техникой.

Все подразделения и кабинеты ОГБУ ДПО КИРО имеют выход в Internet на скорости 100 Мбит/с, осуществляется контроль и разграничение доступа к удаленной сети. Организована и дополнительная беспроводная локальная сеть открытого интернет-соединения "kinpofreewifi". В 2022 году на сайте ОГБУ ДПО КИРО и облачных хранилищах данных размещено более 20 Гб текстовой, графической и видеоинформации.

В учебном процессе используется 3 мобильных компьютерных класса с выходом в Интернет; лекционные аудитории, оборудованные средствами мультимедиа: мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, плазменными панелями, интерактивными досками, цифровыми лабораториями (по физике, химии, биологии). В институте функционирует 5 серверов, 165 персональных компьютеров, техническое сопровождение и обслуживание которых осуществляет отдел технического, методического и информационного обеспечения образовательной деятельности.

В центре НППМ в учебном процессе используется образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

Координация работы по проведению опросов и тестирований слушателей проводится с использованием Интерактивной системы голосования на основе программного обеспечения «ActivSoftware». Система позволяет осуществить

опрос и/или тестирование 64 человек, может быть развёрнута в любой аудитории, результаты оперативно обрабатываются и представляются в числовом и/или графическом виде.

В ОГБУ ДПО КИРО функционирует система он-лайн тестирования INDIGO – профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач с возможностью он-лайн тестирования до 500 пользователей одновременно.

Важную часть информационно-образовательной среды ОГБУ ДПО КИРО составляет справочно-рекламный блок, расположенный на 1 этаже здания. Он укомплектован 2 сенсорными информационными киосками, информационной панелью и интерактивной стеной (I-wall). Один из киосков загружен «Навигатором слушателя», второй отображает официальный сайт института и сайт центра финансовой грамотности, информационная панель используется для размещения расписания занятий в ОГБУ ДПО КИРО. Интерактивная стена позволяет транслировать событийные, методические и рекламные видеоматериалы.

Сотрудники отдела ТМиИООД осуществляют информационно-техническое сопровождение личного кабинета ОГБУ ДПО КИРО на ГИС МДО https://inv.edmonitor.ru (инвентаризация инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов ОГБУ ДПО КИРО в целях повышения доступности образования и развития сетевой формы реализации образовательных программ); личного кабинета ОГБУ ДПО КИРО на официальном сайте Российской Федерации в сети Интернет http://www.zakupki.gov.ru, http://www.bus.gov.ru.

Отдел ТМиИООД ведет большую работу по поддержанию информационной открытости института, в том числе, путем технической поддержки и наполнения контентом официального сайта ОГБУ ДПО КИРО http://new.kiro46.ru и размещения информации о деятельности института в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/kiro46. За 2022 год на сайте было опубликовано более 1100 материалов. Контент социальных сетей насчитывает более 1200 материалов для более чем 5,6 тыс. подписчиков. В 2022 году были запущены официальные каналы института на видеопортале RUTUBE https://rutube.ru/channel/25345187/ и мессенджере Telegram https://t.me/kiro46 (аудитория составляет более 300 подписчиков) . Официальные аккаунты ОГБУ ДПО КИРО внесены в реестр официальных аккаунтов органов исполнительной власти Курской области, подведомственных им организаций в социальных сетях и блогах в соответствии с Постановлением Губернатора Курской области от 17 марта 2016 года № 65-пг «Об утверждении Порядка формирования реестра официальных аккаунтов органов исполнительной власти Курской области, подведомственных им организаций в социальных сетях и блогах». В 2023 году в данный реестр планируется внести официальные RUTUBE и Telegram каналы ОГБУ ДПО КИРО.

В рамках мероприятия 2.1. «Организация и функционирование Регионального центра финансовой грамотности Курской области» региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы сотрудниками центра финансовой грамотности и отдела ТМиИООД ведется техническое сопровождение сайта регионального центра финансовой грамотности ОГБУ ДПО КИРО http://fingramota46.ru/, на котором размещается информация, рассчитанная

на все целевые группы региональной программы. За 2022 год было размещено более 500 материалов. На сайте содержится информация об особенностях финансовых продуктов и защите прав потребителей финансовых услуг, а также о просветительных мероприятиях регионального и всероссийского уровня, организуемых на территории Курской области. Актуальная информация о мероприятиях по тематике финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг размещается в официальных аккаунтах регионального центра финансовой грамотности в социальной сети https://vk.com/fingramota46 . С 2022 года информация о деятельности центра освещается также посредством Telegram канала https://t.me/finance46. Отделом ТМиИООД также ведётся техническое сопровождение RUTUBE канала центра помощи родителям «Позитив» https://rutube.ru/channel/27578442/

Деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников освещается через видеохостинги RUTUBE и YouTube через официальные каналы центра https://rutube.ru/channel/25363920/ https://www.youtube.com/@user-zb3pf8pj4y/featured Контент каналов еженедельно пополняется актуальными видеоматериалами, подготовленными с помощью новейшей образовательной студии LogoVision. Сейчас на каналах загружено около 100 видеоматериалов по актуальным вопросам регионального образования.

В КИРО имеется медиатека. В 2022 году она пополнилась видеозаписями фрагментов учебных занятий и фотоматериалами: внеклассных мероприятий; мастер-классов; материалов по итогам работы стажировочных и апробационных площадок федерального и регионального уровня; материалами конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Воспитатель года», «Лествица», конкурс «Лучшая школьная столовая», материалами занятий по реализации программы «Кадры будущего для регионов»; материалами всероссийских научно-практических чтений им. Н.А. Рубакина и др.

Ведется фото- и видеоархив института. Подготовлены материалы установочных семинаров к конкурсам профессионального мастерства, выставок и конференций, проводимых на базе ОГБУ ДПО КИРО.

В 2022 году было организовано оперативное распространение в средствах массовой информации (далее - СМИ) теле-, фото- и аудиоматериалов, связанных с деятельностью института.

Проводилась подготовка и передача в СМИ официальных сообщений, пресс-релизов, освещение конкурсных мероприятий, конференций, семинаров, форумов (конкурсы «Преподаватель года – 2022», «Мастер года-2022»; «Учитель года – 2022»; «Воспитатель года – 2022»; «Воспитать человека», всероссийский проект «Без срока давности», «Лествица-2022», «Педагогический дебют», грантовый конкурс общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, реализующих образовательные программы, на лучший инновационный образовательный продукт; Всероссийский съезд учителей химии в г. Барнауле; торжественное закрытие конкурсов профессионального мастерства и др.).

Подготовлено более 70 публикаций на сайт ОГБУ ДПО КИРО и комитета образования и науки Курской области.

В течение года были организованы интервью на Радио Россия Курск с победителями Всероссийского конкурса сочинений и Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре и их наставниками.

В течение 2022 года были освещены мероприятия по реализации программы «Земский учитель» (сайт ОГБУ ДПО КИРО и комитета образования и науки Курской области).

Оборудование и приобретенное ОГБУ ДПО КИРО программное обеспечение позволяет организовать дистанционное сопровождение образовательного процесса. Для обеспечения дистанционного обучения, для транслирования мероприятий, проходящих в КИРО (очных этапов конкурсов, конференций, круглых столов, дискуссионных площадок) используется платформа для видеоконференцсвязи (ВКС) Mirapolis на 500 одновременных подключений, Сферум, Яндекс.Телемост, Rutube, и платформа для осуществления онлайн-обучения MOODLE. В 2022 году отделом ТМИиООД произведено обновление платформы MOODLE до версии 3.11.6+, что позволят расширить функционал взаимодействия со слушателями ОГБУ ДПО КИРО.

В 2022 году количество мероприятий, проводимых с ВКС, возросло. В первую очередь это касается мероприятий в реальном времени через сеть Интернет. Так, в 2021 году было проведено более 6000 видеоконференции и вебинаров, а в 2022 году было проведено более 8400 аналогичных мероприятий. То есть их количество увеличилось почти в 1,5 раза. Количество зарегистрированных слушателей на платформе MOODLE в 2022 году составило 6866. В 2022 году создано и обновлено курсов – 68, размещено материалов на платформе – 67.9 Гбайт.

Сотрудниками отдела ТМиИООД ведется работа по размещению статей научно-методического журнала «Педагогический поиск» в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU Статьи перед публикацией в журнале проходят проверку в системе Антиплагиат. Личный кабинет организации в системе ведут сотрудники отдела ТМиИООД. На портале ССТУ.РФ ежемесячно публикуются отчеты о результатах рассмотрения обращений граждан.

Функционирование информационной среды института обеспечивается лицензионным программным обеспечением для работы с текстом, графикой, звуком и видеозаписями.

Во исполнение требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» в ОГБУ ДПО КИРО осуществляются мероприятия по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе. В 2022 году проведена переаттестация рабочего места на соответствие государственной информационной системы Ведения ФИС ФРДО для ДПО в ОГБУ ДПО КИРО требованиям безопасности информации. За период работы информационной системы в нее были загружены сведения более чем 80000 документов, выданных в ОГБУ ДПО КИРО.

Выводы: основные достижения института за отчетный период

В 2022 году учебная, учебно-методическая, научная, научно-методическая, инновационная деятельность преподавателей института была направлена на выполнение задач, поставленных в нацпроекте «Образование», и других документах, определяющих приоритеты государственной политики в области образования, а также на разработку и реализацию Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года.

С целью совершенствования и (или) получения новых компетенций,

необходимых для профессиональной деятельности в условиях модернизации региональной системы образования, выполнения новых трудовых функций, институтом обеспечено 100 %-е выполнение государственного задания.

Таким образом, по итогам 2022 года ОГБУ ДПО КИРО занимает достойное место в системе дополнительного профессионального образования региона по важнейшим показателям эффективности работы института:

- по количеству обучившихся слушателей (13102 человека по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 309 человек по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки);
- по объему предоставляемых образовательных услуг (174 дополнительных профессиональных программ, в том числе 168 программ повышения квалификации и 6 программ профессиональной переподготовки);
- по результативности выполнения государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ (100%);
- по доле слушателей, давших положительную оценку организации ДПП ПК или ДПП ПП (100% слушателей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг);
- по качеству реализации мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в Курской области;
- по качеству научно-методического сопровождения реализации государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- по эффективности деятельности сотрудников института по созданию научно-методической основы работы региональных стажировочных площадок, региональных УМО в системе общего и среднего профессионального образования.
- по результативности решения актуальных проблем развития общего, дополнительного, профессионального образования в регионе: научно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся; формирование региональной системы профессионального роста педагогических работников; развитие системы воспитательной работы в образовательных организациях; научно-методическое сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их профессиональному самоопределению; педагогическая поддержка школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях; научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с разными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ, девиантными детьми, детьми из семей, находящихся в сложных социальных условиях, семей мигрантов и т.д.); педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания обучающихся, деятельности РДШ (в том числе юнармейского движения, кадетских и казачьих классов и т.д.), формирования финансовой грамотности школьников и др.;
- по численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (32

сотрудников – 72,2 %);

- по обеспечению позитивной динамики: количества участников конкурсов профессионального мастерства и проектно-исследовательской деятельности обучающихся (350 образовательных организаций, более 1200 педагогов и более 8000 обучающихся); качества инновационных образовательных программ, проектов, продуктов, представляемых на конкурсы, которые проводятся при организационной и научно-методической поддержке ОГБУ ДПО КИРО; результативности участия конкурсантов на всероссийских этапах;

- по увеличению на 15 % количества вебинаров, семинаров, интенсивов, способствующих эффективному обмену педагогическим опытом;

- по результативности научно-исследовательской, научно-методической и организационно-методической работы, представленной в рамках научно-практических конференций (8 научно-практических конференций и семинаров международного, всероссийского, регионального уровня, рекомендации которых реализуются в образовательных организациях региона);

- по активности участия профессорско-преподавательского состава в научно-практических конференциях с целью представления и распространения результатов научных и научно-методических исследований;

- по количеству и тематике научных и научно-методических публикаций (более 50 статей, в том числе в рецензируемых журналах: 13 – РИНЦ; 17 – в сборниках статей и материалов конференций; 20 методических пособий, 28 методических рекомендаций. 23 статьи сотрудников института опубликовано в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск»);

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (125 790,4 тыс. руб.);

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (1 766,7 тыс. руб.);

- по доходам из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (133,3 тыс. руб.);

- по количеству электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) (226 шт.);

- по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия (основная литература) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (0,5 шт.);

- по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя (3,5 кв.м.).