

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»

**Обновление содержания и форм организации
образовательного процесса в школах
с низкими результатами обучения**

Методические рекомендации

Курск – 2017 г.

Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения: методические рекомендации / Бабкина М.В., Басов В.Н., Беседина Л.А., Давыдова Е.А., Зимнева О.Н., Осетрова О.А., Постричева И.Д., Соболев С.В., Чаплыгина М.Е., Юровчик С.А. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2017. – 50 с.

Рецензенты:

Гонеев А. Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Подчалимова Г.Н., доктор педагогических наук, профессор, ректор ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

В сборник методических рекомендаций включены материалы, связанные с изучением факторов, оказывающих влияние на качество школьного образования, причин появления школ со стабильно низкими результатами обучения. Дается описание выявленных в ходе исследований ИРО НИУ ВШЭ профессиональных дефицитов учителей, а также характеристика современных форм обучения и стратегий, позволяющих школам перейти в эффективный режим работы. Авторы статей предлагают конкретные рекомендации по обновлению содержания и форм организации процесса обучения по различным предметам и подготовки обучающихся к ГИА.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Оглавление

Актуальность проблемы качества школьного образования	4
Теоретический анализ контекстных данных о школах с низкими образовательными результатами: причины, проблемы, образовательные стратегии <i>Басов В.Н.</i>	7
Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе <i>Бабкина М.В., Зимнева О.Н., Постричева И.Д.</i>	13
Обновление форм организации образовательного процесса по биологии <i>Беседина Л.А.</i>	23
Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами преподавания иностранных языков <i>Давыдова Е. А.</i>	29
О выявлении педагогических дефицитов в преподавании химии и их устранении <i>Осетрова О. А.</i>	36
Обновление форм образовательного процесса по физике (для школ со стабильно низкими результатами обучения) <i>Соболев С.В.</i>	40
О подготовке к государственной итоговой аттестации по математике <i>Чаплыгина М.Е.</i>	43
Об организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию и истории <i>Юровчик С.А.</i>	47

*Ни одна проблема не может быть решена
на том уровне сознания, на котором была создана.*

А. Эйнштейн

Актуальность проблемы качества школьного образования

Проблема качества образования является в настоящее время одной из наиболее актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном уровнях заключается в нацеленности на обеспечение качества образования, обновление содержания и форм организации образовательного процесса, технологий обучения, совершенствование системы оценки качества в соответствии требованиями времени. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей (независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей) – одна из ключевых для современного образования. Как отмечает президент Российской Федерации В.В. Путин: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую» («Строительство справедливости. Социальная политика для России» // «Комсомольская правда». - 13.02.2012).

Проблема формирования в российской системе образования группы школ с низким качеством обучения впервые была выдвинута И.Д. Фруминим в 2002 г. в рамках реализации проекта Всемирного банка «Реформа системы образования». Слушания в Общественной палате Российской Федерации «**Выравнивание шансов детей на качественное образование**», проходившие в июне 2012 г., выявили, что проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов на качественное образование для всех детей.

Центральным элементом данной стратегии должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом обучающихся, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Позднее необходимость обратить внимание на данную проблему была зафиксирована в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 г. г.». В этом документе поставлена задача по выравниванию образовательных возможностей, снижению разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся. Указанная

задача решается за счет реализации субъектами Российской Федерации программ обеспечения одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. В соответствии с планом мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620-р) обозначены основные направления деятельности.

Одно из обозначенных направлений – это сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами. Проблема качества образования неоднократно рассматривалась как на теоретическом, понятийном, так и на законодательном уровнях.

По итогам заседания Государственного совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года, Президентом РФ было дано поручение разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами (п. 3.б). В связи с этим в Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы включено мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

На основании этого документа 30.11.2016 года приказом Комитета образования и науки Курской области № 1-1041 утверждён Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Курской области на 2016-2020 гг., в соответствии с которым в 2017 году осуществлялась работа по 6 направлениям: совершенствование нормативно-правового обеспечения, организационно-управленческих и финансовых механизмов, развитие кадрового потенциала, научно-методического и информационное обеспечения деятельности данной группы школ.

Напомним, что в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение качества образования: «... комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1, с.9].

Можно утверждать, что в связи с различными потребностями, ожиданиями, интересами, мотивами обучающихся должны быть и различные критерии оценки качества образования. А оценка должна учитывать факторы, влияющие на качество образования в конкретной школе.

Исследователями также были выявлены основные факторы, оказывающие влияние на качество образования:

- Организация и структурирование содержания обучения;
- Используемые методы, организационные формы обучения;
- Информационно – образовательная среда;
- Средства обучения;
- Использование информационных и коммуникационных технологий;
- Профессионализм преподавателя.

Все обозначенные факторы предполагают постоянную работу администрации и педагогического коллектива по совершенствованию трех важных составляющих: организации образовательного процесса, образовательных результатов, квалификации педагогических работников. Данные направления особенно актуальны для школ, работающих в сложных социальных условиях, и школ с низкими результатами обучения.

**Теоретический анализ контекстных данных о школах
с низкими образовательными результатами:
причины, проблемы, образовательные стратегии**

Басов В.Н., доцент кафедры УРОС, к.п.н.

Обеспечение высокого качества образования – одно из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. Проблема качества образования наиболее актуальна для школ, функционирующих в сложных социальных условиях и школ с низкими результатами обучения. Исследования НИУ Высшей школы экономики (С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская) показали, что «концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях послужило выявление тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

Выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов» [2, с. 110].

Исследование, проведенное Национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики", было направлено на изучение проблемы неравенства в образовании, установление причины формирования сегмента школ с устойчиво низкими образовательными результатами, разработку методов и инструментов, позволяющие диагностировать их проблемы и дефициты, спроектировать модельные программы, обеспечивающие переход школы в эффективный режим работы.

Были выдвинуты две гипотезы: внешними причинами устойчивого снижения учебных результатов школы и факторами риска возникновения кризисной ситуации являются сложный социальный контекст деятельности школы и проблемный контингент; внутренней причиной развития кризиса является комплекс типовых и персональных проблем в области управления, преподавания и школьной культуры. А в качестве выхода из кризисной ситуации была предложена модель эффективной школы.

По результатам проведенного исследования был сделан вывод о том, что «шансы на жизненный успех - это **результат целенаправленной и**

последовательной образовательной стратегии, определяющей все аспекты школьной жизни и действия каждого педагога.

Основные элементы стратегии:

- * абсолютный приоритет образовательных достижений и высокие ожидания педагогов в отношении всех учащихся;

- * школы очень тщательно выстраивают линию поддержки своих учеников;

- * способы организации учебной деятельности и в целом стиль и характер школьного уклада точно соответствуют общей модели эффективной школы» [4, с. 114].

Исследование позволило осуществить контекстный анализ данных и выявить различные группы школ:

1) В общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидировавшие своего отставания.

2) Часть школ стабильно занимает среднее положение. Причем выделяются школы, показывающие высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся - это дети из неблагополучных семей. Данные школы получили название «резильентные школы» от англ. Resilient – «живучий, устойчивый, негибкий» (см. «Учительская газета» от 8.09. 2016 «Ученые НИУ ВШЭ рассказали о феномене школ с низким индексом социального благополучия, но высокими результатами учеников»).

В чем секрет успеха таких школ? У данных школ нет специального финансирования, отбора учеников, по внешним признакам они ничем не отличаются от обычных школ. Резильентные школы входят в 25% школ, обучающих детей из неблагополучных семей. Секрет успеха резильентных школ выявить очень непросто. По объемам материальной поддержки они не являются лидерами, по размеру заработной платы учителей и внешних «инвестиций» данная группа школ отстает от благополучных школ и от школ с высоким индексом социального благополучия и слабой успеваемостью. Исследователи сделали вывод о том, что источник их «живучести» находится внутри самой школы, а не вне ее. Руководители этих образовательных организаций активнее других формируют концентрированную образовательную среду, предлагают разнообразные программы профильного обучения, программы дополнительного образования.

Кроме этого были проанализированы «контекстные данные», влияющие на качество образования. Среди них - *школьные ресурсы*:

- а) кадровый состав;
- б) показатели финансового и материально-технического обеспечения;
- в) доля обучающихся по профильным программам в 10-11 классах (значимо выше для группы устойчиво успешных школ (71%) и намного ниже для группы школ, демонстрирующих низкие результаты (19%);
- г) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- д) статус семей (доля семей, где один (единственный) или оба родителя являются безработными; доля семей, где родители имеют высшее образование);
- е) наличие детей с девиантным поведением (5-15%).

В школах с низкими образовательными результатами вдвое больше (4%) школьников, чем в благополучных школах (2%), состоит на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН (2% против 1%). При этом школьники, обучающиеся в наиболее успешных школах, значительно чаще, чем ученики неблагополучных школ, проживают в благоустроенных квартирах (88% против 45%) и реже в частном секторе (8% против 38%).

По мнению С.Г. Косарецкого, М.А. Пинской, И.Г. Груничевой, важная причина снижения учебных результатов - организация образовательного процесса без учета особенностей и требований чрезвычайно сложного контингента. Важно понимать, что для подавляющего большинства учеников всех исследуемых образовательных учреждений именно школа является единственным образовательным ресурсом. Но дополнительные образовательные услуги, которые школа предлагает учащимся после уроков, в основном ограничены спортивными секциями и художественными кружками. Это связано с тем, что школы берут на себя функции семейного присмотра и ухода за учениками, а образовательные задачи при этом отходят на второй план. Часто школа рассматривает это как свою особую «миссию», которая начинает работать как защитный механизм при обсуждении вопросов о качестве образования: «учебные результаты» - это еще не все, важно воспитать, дать путевку в жизнь таким сложным детям. Как утверждает сотрудник Центра социально-экономического развития школы Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» М.А. Пинская, «достаточно убедительный мировой опыт показывает, что школам пока не удавалось успешно реализовывать задачи социализации, если они не считали своими приоритетами образовательные задачи» [4, с.116].

Исследование НИУ ВШЭ позволило выявить профессиональные дефициты педагогов, оказывающие влияние на качество образования обучающихся. Общепедагогические умения, реализация ФГОС, личностные

качества учителей, владение приемами формирования у учащихся умения учиться самостоятельно, организовать проектно-исследовательскую деятельность, слабое владение технологиями оценивания результатов образования, несформированность механизмов работы с учащимися, имеющими проблемы с поведением и др. – вот круг проблем, с которыми сталкивается сегодня учитель.

Итак, наиболее существенными «профессиональными дефицитами» педагогов, работающих в школах, находящихся в сложном социальном контексте, и школах с низкими результатами обучения, можно назвать следующие:

1. Проблемы преподавания. Это - отсутствие систематической работы по развитию критического мышления учащихся; недостаточная поддержка активности учеников; сложности в ходе установления обратной связи с учащимися.

Данные проблемы связаны с недостаточной психолого-педагогической и методической компетентностью педагогов, что не позволяет таким школам справиться с осложненным контингентом.

2. Проблемы организации учебного процесса и школьной культуры. К ним относится ограниченный выбор элективных курсов и дополнительных образовательных услуг; отсутствие в школе профилей и углубленных курсов; неразвитая практика системы выявления и презентации достижений учащихся (конкурсы, олимпиады, проектная деятельность); отсутствие дополнительной работы с сильными учащимися.

Наличие такого рода проблем свидетельствует о том, что школа изначально ориентирована на низкие учебные результаты обучающихся. Поэтому образовательные задачи отходят на второй план, приоритетными становятся задачи формальной социализации учащихся, функции присмотра и ухода за детьми.

3. Проблемы управления и организационной культуры. Среди них - низкие ожидания педагогов и руководителей, отсутствие стратегий развития; слабое руководство, отсутствие лидерской позиции директора школы; дефицит квалифицированных кадров, узких специалистов, ограниченные возможности ротации кадров; слабое развитие практики обмена опытом работы, изолированность педагогов, низкая мотивация к профессиональному развитию.

По мнению исследователей Высшей школы экономики, подобные проблемы также свидетельствуют о низких ожиданиях школы по отношению ко всей ее деятельности.

4. Проблемы взаимодействия с внешней средой». Это - недостаточность внешней активности школы, слабая включенность в проекты и программы муниципального уровня; слабые связи с другими образовательными учреждениями (ДОУ, УДОД, ДЮСШ, вузы, СПО) и учреждениями социокультурной сферы; низкий уровень вовлеченности родителей в сотрудничество со школой; отсутствие адресной поддержки со стороны учредителя. В данном случае внешняя среда не является источником стимулов и ресурсов для школы.

По мнению педагогов, основными причинами, вызывающими низкие результаты образования, являются низкое качество преподавания, слабое владение современными образовательными технологиями (71% респондентов-педагогов назвали их). Таким образом, повышение качества образования учащихся напрямую зависит от качества преподавания.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт (П. Мортимор, И. Фруммин), исследователи НИУ ВШЭ предложили в качестве выхода из создавшейся ситуации внедрение модели эффективных школ. Данная модель предполагает использование следующих стратегий:

- заявление высоких ожиданий в отношении учащихся и высокие требования к результатам;
- осуществление мониторинга за реализацией образовательных программ и систематическая работа с данными;
- поддержка учебной мотивации школьников;
- поддержка активного профессионального обмена и развития учителей;
- активное сотрудничество с окружением и родителями учащихся;
- создание насыщенной, безопасной образовательной среды и позитивной культуры;
- кооперация в управлении при сильном лидерстве директора.

И, наконец, чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости учащихся.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 №273 – ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. - N 303. - 31.12. 2012.

2. Выравнивание шансов детей на качественное образование // сб. материалов комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.

3. Школы в сложных социальных контекстах: «тонущие» и «борющиеся»/ Пинская М., Косарецкий С., Фрумин И., Плахотник Т. // Вопросы образования. - 2011.

4. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов / Сб. информационно – методических материалов для директоров школ и школьных команд. – М., 2013.

Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе

Бабкина М.В., доцент кафедры СГО, к.п.н.
Зимнева О.Н., доцент кафедры СГО, к.филол.н.
Постричева И.Д., доцент кафедры СГО, к.п.н.

Доминирующей идеей филологического образования является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование их коммуникативной и социокультурной компетенций, развитие навыков межличностного и межкультурного общения.

Проблемы изучения русского языка и литературы определены в Концепции преподавания русского языка и литературы, цель которой заключается в обеспечении высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Пути решения проблем содержательного характера учебного предмета "Русский язык" очевидны:

- формирование коммуникативной компетенции (владение навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета),
- обеспечение дифференциации содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения русским языком для организации углубленного изучения учебного предмета, а также для изучения русского языка в условиях многоязычия.

Значение русского языка трудно переоценить. Это язык русской нации и средство межнационального общения многих народов, живущих в Российской Федерации.

Современная школа с точки зрения социального заказа должна дать прочные знания о языке, добиться свободного владения им. Следует помнить, что у русского языка две основные функции: он является предметом изучения и в то же время служит средством изучения всех остальных предметов. Следовательно, от уровня преподавания русского языка во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку – испытание, которое должен пройти каждый выпускник 9 класса. Именно он становится для школьников своеобразной путевкой в жизнь и гарантом дальнейшего обучения: по результатам ОГЭ школьник может перейти в 10-11 классы, чтобы потом поступить в колледж или техникум, вуз. Требования к уровню подготовки выпускников включены в Обязательный минимум и описывают, что именно в результате изучения русского языка ученик должен знать, понимать, уметь и использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Обратим внимание на задачи педагога при подготовке выпускника основной школы к экзамену:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;
- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу по обучению предмету с 5 по 9 класс в основной школе;
- работать в тесном контакте с родителями.

Заметим, что и ОГЭ по литературе, являясь хоть и не обязательным, с каждым годом все чаще выбирается девятиклассниками. А единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 года является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) классов школ РФ, а также формой вступительных испытаний в российские вузы.

Возникает вопрос: как же эффективно организовать работу по подготовке к государственным экзаменам?

Прежде всего в рамках информационной работы в кабинете русского языка и литературы необходимо оформить стенд, отражающий информацию, связанную с ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, также на стенде можно разместить демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работ, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов (ФИПИ <http://www.fipi.ru/>, Рособrnadzor <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>, Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/>, Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>, Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <https://rus-ege.sdangia.ru/>, «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/> и др.).

Следующий шаг – создание методической базы. В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ГИА. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзаменов по русскому языку и литературе недостаточно грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Уместно будет обращение к методическим пособиям по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, авторами которых являются И.П. Цыбулько, Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева, А.Г. Нарушевич, Т.Н. Назарова, Е.С. Симакова и др.

В ОГБУ ДПО КИРО ежегодно выпускаются методические пособия, обобщающие опыт работы словесников Курской области. Так, в 2015-2016 гг. выпущены пособия:

- Материалы для подготовки к выполнению задания 15.3 КИМ ОГЭ по русскому языку / Г.В. Дунаева. – Курск: ООО «Учитель», 2015.
- Материалы для подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения (задание 15.3 в формате ОГЭ) / Т.А. Кузнецова, С.К. Татаренкова. – Курск: ООО «Учитель», 2015.
- Задания для повторения разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» при подготовке к ОГЭ по русскому языку / М.В. Астанина, Е.М. Фирсова, Г.В. Дунаева, М.М. Скарлыгина. – Курск: ООО «Учитель», 2015.
- Русский язык. ОГЭ. репетиционные варианты / М.А. Соболева. – Курск: ООО «Учитель», 2015.
- Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену на уроках русского языка / Ильина Т.Ф., Лаптева О.А. и др.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.
- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (из опыта работы по подготовке школьников к выполнению задания 8 КИМ ОГЭ по русскому языку) / Астанина М.В., Учаева О.И.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.
- Обучение школьников написанию изложения и сочинения при подготовке к ГИА-9 / Дунаева Г.В., Мальцева С.Н.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.
- Разноуровневые задания для подготовки обучающихся основной школы к написанию сочинения-рассуждения (задание 15.2 КИМ ОГЭ) / Ефремова О.И., Ильюта В.Я.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.
- Система работы в 5-9 классах средней школы по подготовке к ОГЭ по русскому языку (из опыта работы учителей русского языка и литературы

МБОУ СОШ с УИОП №7 имени А.С. Пушкина О.Г. Князевой, к.ф.н., Л.Г. Золотаревой, М.Н. Нагорной). / Под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.

Необходимо задуматься и о создании банка тестовых заданий. В добавление к существующим в открытой продаже пособиям и предложенным на различных сайтах тренировочным заданиям в тестовой форме уместно использовать и задания краеведческой направленности:

- Учебно-тренировочные задания для подготовки к ГИА по русскому языку за курс основной школы на основе текстов писателей-курян / О.И.Ефремова. – Курск: ООО «Учитель», 2015.
- Задания в тестовой форме по русскому языку для обучающихся 5-9 классов (на примере произведений Е.И. Носова) / Валикова Т.В., Дьяченко Ю.А., Фотьянова В.И.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.
- Подготовка девятиклассников к ОГЭ по русскому языку (задания 2-14) / Скарлыгина М.М., Фирсова Е.М.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.
- Тренировочные материалы по русскому языку по подготовке девятиклассников к основному государственному экзамену / Чернухина Е.Н., Лунина Л.В.; под общ.ред. О.Н. Зимневой. – Курск: ООО «Учитель», 2016.

В процессе организации урочных и внеурочных занятий, консультаций по подготовке к ГИА следует помнить о наиболее проблемных экзаменационных заданиях.

Отметим ряд «западающих» для выполнения обучающимися заданий ОГЭ по русскому языку. Ими на протяжении ряда лет являются задания 3, 8, 12. Несмотря на то, что темы «Выразительные средства лексики и фразеологии», «Грамматическая основа предложения» изучаются в каждом классе, начиная со второго, эти лингвистические понятия традиционно сложны для восприятия ввиду своей неоднозначности и контекстуальных трудностей русского языка. Оставляют желать лучшего такие умения и виды деятельности, как свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста, основных правил орфографии и пунктуации. Если бы девятиклассники должным образом осуществляли речевой самоконтроль, оценивали свою речь с точки зрения ее правильности, находили грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправляли их, тогда их собственные тексты были бы совершеннее, грамотнее и уникальнее.

В 2017 г. в ЕГЭ по русскому языку наиболее успешно ученики справились с заданиями КИМ 1, 2, 3, 10, 11.

Задания 5, 14, 20, 21, 23 вызвали затруднения у обучающихся.

Выявлена следующая закономерность: в группе не набравших минимальный балл процент выполнения этих заданий по региону самый низкий, в группе 81-100 т.б. – самый высокий.

Перечень проверяемых элементов содержания, умений по русскому языку *нельзя считать достаточным*.

Таблица 1. Рекомендации по использованию различных форм работы, направленных на совершенствование предметной компетенции

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
Функционально-смысловые типы речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Среди типичных ошибок при выполнении задания 25 нечеткое разграничение комментария к проблеме и формулировки позиции автора.

Другим нередко встречающимся видом ошибки является нарушение логики изложения, когда текст написан путано, нечетко. Например, в одной из работ по варианту 447 выпускница сформулировала 2 проблемы: (1) обман или убийственная правда, (2) проблема милосердия и сострадания. Далее ученица позицию автора сформулировала в соответствии с первой проблемой: для человека важно «сохранить веру, пожертвовав правдой», а свое мнение высказал по второй: «Я согласна с мнением автора, ведь благодаря милосердию, состраданию возможно спасти жизнь человека».

Порой ученики в качестве аргумента приводят пример, который противоречит основной идее произведения и свидетельствует о неумении ученика адекватно воспринимать текст.

Перечисленные виды ошибок определяют вектор особого внимания к изучению представленных тем.

Многочисленные исследования школ со стабильно низкими образовательными результатами указывают на то, что не продолжительность, но качество обучения, а значит, квалификация и профессионализм учителя могут преодолеть проблему. В ставшей популярной модели эффективной школы качество работы школы определялось именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Особенно важной эта установка стала для школ в наименее обеспеченных территориях, находящихся в максимально сложных условиях, преимущественно учеников из неблагополучных семей. Снижение учебных достижений школ представляется результатом того, что, работая в сложных социальных контекстах, они сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимого для этого потенциала: **кадровых ресурсов, образовательных и управленческих стратегий.**

Низкие образовательные результаты по литературе также обусловлены этими причинами. Обратимся к первой – потенциал кадрового ресурса. Учитель литературы наряду с теми профессиональными качествами, которые сегодня определяются в профессиональном стандарте педагога, должен обладать (наряду с интеллектуальным развитием) достаточно высоким уровнем художественной культуры, проявляющимся

- в интересе к разным видам искусства, увлечённости художественным творчеством;
- в эмоционально-нравственном отклике на художественное произведение как на «субъективный образ объективного мира»;

- в наличии знаний об искусстве, умении применять их в практической деятельности;
- в самостоятельных суждениях, взглядах, позициях по отношению к художественному произведению, его предназначению, художественной ценности, к жизненному и творческому кредо их творцов;
- в художественном вкусе;
- в знании психолого-педагогических, возрастных особенностей восприятия школьниками художественных произведений;
- во владении методическим инструментарием преподавания предмета.

Крайне важной по-прежнему остаётся проблема формирования образовательных стратегий, которая так или иначе связана с проблемой кадрового потенциала. Бытует мнение, что методика преподавания литературы (в отличие от методики преподавания, например, русского языка) – искусство. Безусловно, работая над высокохудожественным произведением, учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый урок был не только содержательным, но и имел «жанровую» специфику. Иными словами, урок по творчеству С. Есенина не может и не должен быть похожим на урок по творчеству Ф.М. Достоевского. Какой же методический инструментарий необходимо использовать на уроках литературы для того, чтобы содержание и форма каждого урока соответствовали изучаемому материалу? Что, в свою очередь, будет способствовать лучшему его усвоению? Будут ли при этом сформированы условия для улучшения образовательных результатов?

При построении образовательной стратегии по литературе необходимо обратиться к тем пробелам знаний, которые зафиксированы в ходе ГИА. Проверка экзаменационных работ выявила элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками в целом нельзя считать достаточным:

- выявление авторского замысла и различных средств его воплощения;
- определение мотивов поступков героев и сущности реализованного в сюжете и композиции;
- определение сущности конфликта;
- способность определять роль образных средств в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Знание и понимание школьниками именно этих литературоведческих проблем позволит избежать ошибок и повысить итоговые результаты по литературе.

Особые трудности вызывают темы сочинений, требующие осознанных литературоведческих знаний, предполагающие анализ и интерпретацию большого эпического или драматического произведения со сложным сюжетом, большим количеством действующих лиц и с неоднозначной

социально-исторической или нравственно-философской авторской идеей. Также особую трудность у школьников вызывают задания, ориентированные на использование широкого литературного, культурного, исторического контекста. К таким произведениям можно отнести романы Ф.М. Достоевского, произведения А. Платонова. Одним из путей преодоления проблемы может быть обращение к различным видам анализа.

Использование различных видов анализа с ориентацией на произведение, личность автора и, что не менее важно, на подготовленность класса, позволит повысить уровень знаний школьников по литературе.

Можем предложить некоторые РЕКОМЕНДАЦИИ по совершенствованию процесса преподавания литературы в школе:

1. использование различных видов анализа художественного произведения.

2. особое внимание следует уделить формированию навыков сравнительного анализа. Для этого учитель может разработать систему заданий на сопоставительный анализ фрагментов текста, лирических произведений и т.д.

3. словесникам следует включать в учебную работу (как фрагмент урока и как домашнее задание), наряду с прочими, письменные задания небольшого объёма, требующие точности выражения мысли, четкой конкретности изложения и глубины понимания проблемы;

4. учителям литературы необходимо провоцировать интерес к чтению,

формировать навыки читательской деятельности, используя современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением) и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика;

5. вернуться к таким традиционным формам работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи;

6. активно и планомерно включать литературу в систему внеклассной работы (литературные викторины и конкурсы, школьные олимпиады и литературные клубы, творческие лаборатории и школьные спектакли, посещение театра и т.д.).

Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:

1. Отсутствие навыков тестирования.
2. Ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ГИА.
3. Технические ошибки при заполнении бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Считаем необходимым напомнить, что участие педагогов в семинарах и вебинарах, организованных как на федеральном, так и на региональном уровне, положительно сказывается на повышении качества подготовки выпускников к ГИА. Обращаем внимание, что в разделе «Методическая копилка» официального сайта КИРО своевременно пополняется информация о проведенных кафедрой СГО мероприятиях.

Кроме того, в контексте самообразования обращают на себя внимание передовые методики и практики преподавания русского языка и литературы. Так на сайте КИРО активно функционирует закладка «Передовой опыт». Где, в частности, учителями-словесниками Курской области представлены различные материалы, отличающиеся нестандартными подходами к решению стандартных филологических вопросов преподавания предметов «Русский язык» и «Литература».

В завершение предлагаем примерные вопросы для рассмотрения на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы в 2017-2018 году:

- Использование результатов исследования компетенций учителей русского языка и литературы для повышения уровня их профессиональной компетенции.
- Использование результатов международных исследований качества образования в целях повышения качества образования в РФ.
- Особенности методики работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми, язык обучения которых отличен от их главного языка.
- Подготовка обучающихся к включению модели раздела "Говорение" в государственную итоговую аттестацию (ГИА) по русскому языку за курс основной школы.
- Внесение изменений в локальный акт о едином орфографическом режиме для уточнения количества, видов контрольных работ.
- Подготовка обучающихся к осуществлению индивидуального проекта в 9 классе.

Использованные источники:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-ege.sdangia.ru/> (Дата обращения 15.08.2017 г.)
2. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/ru/> (Дата обращения 15.08.2017 г.)
3. «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/> (Дата обращения 15.08.2017 г.)
4. Рособрнадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Дата обращения 15.08.2017 г.)
5. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru/> (Дата обращения 15.08.2017 г.)
6. ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku> (Дата обращения 15.08.2017 г.)

Обновление форм организации образовательного процесса по биологии

Беседина Л.А., к.п.н., зав. кафедрой ЕМО

Эффективное обучение по биологии на этапе основной и старшей школы связано с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, обеспечением эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса. Все формы обучения биологии взаимосвязаны между собой, дополняют и развивают друг друга. Содержание образования, цели, задачи и методы обучения реализуются в разных организационных формах учебных занятий. Их выбор обусловлен влиянием многих факторов, важнейшим из которых являются учебно-воспитательные задачи обучения биологии.

В основе общего биологического образования находится системно-деятельностный подход, который ориентирует учителя на «активную учебно-познавательную деятельность обучающихся» (согласно ФГОС ООО), на решение центральной задачи – «учить получать знания». Это означает, что на уроках биологии учащийся должен самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, в ходе которой происходит его развитие как субъекта деятельности. Эта идея выражена в иерархии результатов освоения основных образовательных программ – от личностных, метапредметных к предметным. Реализуясь в рамках общего биологического образования, системно-деятельностный подход в значительной степени ставит во главу угла продуктивную учебную деятельность, реализуемую на проблемных и развивающих учебных занятиях по биологии.

Качество преподавания биологии повышается, если на уроках осуществляется поэтапная организация учебной деятельности, содержание которой определяется целеполаганием, мотивацией, учебными действиями по решению учебных задач, самоконтролем и контролем, самооценкой и оцениванием, рефлексией. Особое внимание следует обратить на дифференцированное обучение, систему повторения биологического материала, обобщение знаний по темам курсов предмета «Биология», практическую направленность биологического материала с учетом требований ФГОС общего образования, затруднений обучающихся, КИМов по ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Учебная деятельность учащихся на уроках биологии в рамках системно-деятельностного подхода должна осуществляться при реализации таких ведущих технологий обучения, как технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектно-исследовательской деятельности, технология информационно-коммуникативного обучения.

Системно-деятельностный подход обуславливает ведущие формы и виды учебной деятельности при получении общего биологического образования. Поэтому в деятельности педагога *основными формами учебной деятельности*, реализуемые на уроках биологии, должны быть - *коллективные, групповые и индивидуальные*, которые отличаются по способу

организации выполнения учебных задач. При групповой форме все учащиеся решают одинаковые учебные задачи. При коллективной и индивидуальной формах учебной деятельности их учебные задачи различаются. Наиболее продвинута – коллективная форма организации учебной деятельности, при которой содержание учебного материала по биологии перераспределяется между обучающимися, а индивидуальная работа сочетается с работой в парах и группах; внутри коллектива образуется несколько групп со своими темами, методами работы, численностью обучающихся. В обновлении форм организации образовательного процесса по биологии следует обратить внимание на групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры.

Методология системно-деятельностного подхода ориентирует учителя биологии на формирование у школьников разнообразных видов учебных действий, т.е. на организацию соответствующих им видов учебной деятельности.

Основанием для выявления видов учебной деятельности на уроках биологии являются требования ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которые достигаются в ходе учебной деятельности с предметным или надпредметным учебным материалом. Основными видами учебной деятельности являются:

1. Учебная деятельность, направленная на достижение *личностных результатов*: личностного самоопределения, ценностно-смысловой ориентации, нравственно-этического оценивания.

2. Учебная деятельность, направленная на достижение *познавательных метапредметных результатов*. Достижение познавательных метапредметных результатов на уроках биологии обусловлено организацией учебной деятельности по *описанию, объяснению, предсказанию* фактов, процессов и явлений в мире живой природы. Наиболее значимой является учебная деятельность по *объяснению* объективных биологических закономерностей, в процессе которой учащиеся ищут ответ на вопрос «почему?». Объяснение должно быть основано на выявлении причинно-следственных связей.

Учебной деятельностью, направленной на достижение познавательных метапредметных результатов на уроках биологии, является деятельность, связанная с развитием методологических, логических и знаково-символических умений.

3. Учебная деятельность, направленная на достижение *предметных результатов*, включает следующие виды:

- деятельность по освоению *систематических знаний*: основных биологических понятий; моделей и процессов жизнедеятельности живых систем разных уровней организации; существенных связей и отношений живых систем; ведущих биологических закономерностей;

- учебная деятельность по формированию *специфических умений* по биологии. Это деятельность по получению, сравнению, классификации, анализу, обобщению, объяснению, биологических знаний о живых системах

разных уровней организации, включая человека, закономерностях их жизнедеятельности, воспроизведения, наследственности, изменчивости, происхождения, биологическом разнообразии, роли в биосфере, практической деятельности человека и др. Это деятельность по применению методов биологической науки для изучения клеток и организмов, общих биологических закономерностей, освоению приёмов оказания первой помощи, рациональной жизнедеятельности, рационального природопользования, защиты и сохранения здоровья.

Для повышения качества образования следует обратить внимание на следующие дидактические единицы общего биологического образования, которые вызывают *затруднения у обучающихся* при выполнении заданий *ОГЭ и ЕГЭ*: Метаболизм клетки. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь Реакции матричного синтеза. Жизненный цикл клетки. Митоз Мейоз. Закономерности наследственности, решение генетических задач. Основы селекции и биотехнология. Циклы развития растений основных отделов. Нервная система человека. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность.

Большинство обучающихся испытывают трудности в изучении следующих тем: строение и признаки генов, хромосом, гамет, сущность обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме, сущность оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; развития и размножения, индивидуального развития организма, взаимодействия генов, получения гетерозиса, полиплоидов. Особое внимание педагогу следует обратить на формирование у обучающихся следующих умений: объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, родство человека с млекопитающими животными; устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; обмена веществ в клетке и организме; решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции; сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение, формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро - и микроэволюцию; пути и направления эволюции.

Следует отметить, что при выполнении заданий по биологии необходимо обратить внимание на знание учащимися базовых понятий, терминов, законов, процессов; умение обучающихся работать с биологическим текстом, выделять в нем главное, определять по рисункам, схемам, таблицам, графикам необходимую биологическую информацию; на использование биологического «языка» в развернутых ответах на задание и исключить ответы на «бытовом языке».

Рекомендации по основным направлениям деятельности учителя биологии:

1. Аналитическая деятельность: провести анализ кодификатора, спецификации, демоверсии КИМов ОГЭ и ЕГЭ; ВПР; диагностических работ текущих, тематических, итоговых; типичных затруднений обучающихся.

2. Организационно-методическая деятельность:

- организация работы *на уроке* (анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии, организация работы по оперированию теоретическими знаниями в различных комбинациях, использование графических способов выражения информации; привлечение ресурсов Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; организация контроля; организация работы по выполнению учащимися заданий разного вида в соответствии с КИМами ГИА - после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия);

- организация работы *на дополнительных занятиях* (диагностическое тестирование, аналитическое собеседование, построение плана индивидуальной подготовки обучающихся, организация системы тренингов);

- организация *самостоятельной работы* обучающихся (составление плана индивидуальной подготовки на основе анализа результатов диагностики, составление списка литературы и электронных ресурсов, составление графика индивидуальных консультаций);

- организация работы *на внеурочных занятиях* для ликвидации затруднений обучающихся (кружковая работа, элективные курсы: а) диагностика, выявить уровень знаний на данный момент и определить западающие темы; б) анализ допущенных ошибок, определение тем и типов заданий, требующих доработки; составление общего тематического плана для групповых занятий; в) составление индивидуальных тематических планов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися; г) организация и проведение групповых занятий по общему плану);

- организация проектно-исследовательской деятельности (подготовка информационных, исследовательских проектов по определенным темам, вызывающим затруднения у обучающихся, например, «Мутагены антропогенного происхождения» и др.)

- проведение занятий с использованием ИКТ (электронный тестовый контроль биологических знаний, тестовые системы Local или MyTest; электронные таблицы; мультимедийные презентации, подготовленные учителем или учениками; презентации электронных ресурсов, с помощью которых обучающийся может самостоятельно провести диагностику своих знаний по какой-то определенной теме, выявить пробелы, осуществить их ликвидацию, а также закрепить ранее изученный материал)

- создание банка заданий по темам за основную и среднюю школу (виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии).

Следует обратить внимание на образовательные ресурсы при проведении урочных и внеурочных занятий по биологии:

Сайты для учителя

<http://www.fipi.ru>, <http://www.ege.edu.ru/>, <http://www.sdangia.ru>,
www.biodan.narod.ru

- InternetUrok.ru - коллекция видеоуроков по основным предметам (раздел «Биология»)
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (раздел «Биология»)
- it-n.ru -Сеть творческих учителей (раздел «Биология»)
- Fcior.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (раздел «Биология»).
- Федеральный портал российского образования

Сайты для учащихся

<http://sbio.info/> , <http://nehudlit.ru/>, <http://bioloa.narod.ru>, <http://www.sdangia.ru>

[/interes.html](http://interes.html)- интересные статьи по биологии

<http://nauka.relis.ru> . – журнал «Наука и жизнь»

<http://nature.web.ru/> - «Научная сеть»

www.bio.msu.ru -Биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова

www.zoomax.ru - «Животные»

www.petslife.narod.ru . - «Домашние животные»

– www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm - «Экзотическая зоология»

– www.cryptoz.narod.ru. -«Криптозоология»

Сайты о животных

– www.bober.ru – «Все о бобрах».

– www.turtle.newmail.ru – сайт о черепахах.

– www.bigcats.ru - «Большие кошки»

– www.insect.narod.ru/ - «Змеи и рептилии». Этот же сайт содержит разделы, посвященные другим группам животных.

– www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus - «Жуки» - Дается полная информация о жуках.

– www.turubar.com/sharks – «Акулы Интернета» - Приводятся описания видов акул.

Сайты для самостоятельного изучения отдельных тем:

Общее строение клетки.

<http://www.cellsalive.com/index.htm>

<http://www.ucmp.berkeley.edu/alllife/eukaryota.html>

<http://www.ucmp.berkeley.edu/alllife/eukaryotamm.html>

Облики некоторых биомолекул

'click'на ДНК;

http://www.imb-iena.de/ImgLibDoc/suppl/il_1.html

Сайт о муравьях Владислава Красильникова. - <http://lasius.narod.ru/>

Фотогалерея природных аномалий у животных. -

<http://www.texasreptiles.com/freaks/1.1.html>

"Занимательная анатомия". -

<http://www.members.tripod.com/dadesign/anatomy/main.htm>

"Энциклопедия. Растения и животные". -
<http://www.floranimal.ru/index.php>

"Добро пожаловать в мир жуков!" -
<http://www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus/>

"Черепашки планеты Земля". - <http://www.turtle.newmail.ru/>

"Мир насекомых и рептилий". - <http://www.insect.narod.ru/>

Открытый колледж - <http://biology.ru/>

Все о российских лесах - <http://www.forest.ru/>

Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
- <http://www.biodat.ru/>

Государственный Дарвиновский музей -
<http://www.darwin.museum.ru/m.ru/>

Экологическое образование детей и изучение природы России -
<http://www.ecosystema.ru/>

Палеоэнтомология в России - <http://www.palaeoentomolog.ru/>

Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас -
<http://med.claw.ru/>

Вся биология - Современная биология, статьи, новости, библиотека- <http://sbio.info/>

Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами преподавания иностранных языков

Давыдова Е. А., старший преподаватель кафедры СГО

Поддержка школ с низкими образовательными результатами на сегодняшний день – одно из самых актуальных направлений в сфере модернизации образования в Российской Федерации в целом и иноязычного образования в частности. В мировой практике исследования в области поддержки школ с низкими результатами, определения типов школ данной категории, наиболее серьёзных проблем и планирования комплекса мер финансового и социального характера проводится на протяжении десятилетий. Так, в США данная проблема стала подниматься в конце 90-х годов XX века, когда «окончательно сформировался стойкий сегмент так называемых неуспешных школ». В Великобритании, ввиду неолиберальных реформ конца XX – начала XXI века с целью поддержки школ, «работающих в сложных социальных условиях и часто оказывающихся в числе отстающих», был утвержден ряд программ, призванных обеспечить повышение учебных результатов [2: 31, 39].

О необходимости создавать механизмы поддержки школ с низкими результатами говорят также эксперты международных исследований качества образования. В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) российские школьники принимают участие с 2000 года, демонстрируя, как правило, не слишком высокие результаты. И несмотря на то, что анализ результатов из года в год демонстрирует повышение качества функциональной грамотности российских школьников, говорить о хороших результатах еще очень рано. Ни для кого не секрет, что значительное повышение качества образования призвана добиться адресная система поддержки школ разных типов в зависимости от того, какие насущные проблемы препятствуют достижению учащимися той или иной образовательной организации достигать высоких образовательных результатов.

Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами преподавания иностранных языков также должно стать одним из механизмов поддержки данного типа школ. Однако сегодня, как и всегда, в обновлении иноязычного образования нуждаются не только школы с низкими образовательными результатами. Подобная мысль выражена также в проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

Документ призван стать определяющим для всего иноязычного образования в нашей стране. Он на данный момент наиболее точно характеризует, с одной стороны, ситуацию с преподаванием иностранного языка в системе отечественного образования, с другой стороны, – специфику иноязычного образования.

Как нельзя знать какой-либо иностранный язык в совершенстве, потому что язык – явление не статичное, а постоянно развивающееся вместе с народом-носителем, так нельзя и ограничиться определенным набором средств или технологий в преподавании иностранного языка, ведь, по сути, главная задача учителя иностранного языка – обеспечить учащегося всеми необходимыми навыками, знаниями и умениями для того, чтобы коммуникация (общение) состоялась успешно. А успех коммуникации может зависеть не только от верно подобранного слова, но и от жеста, от способа выражения эмоций, от поведения в соответствии с культурным контекстом, от умения выйти из затруднительного положения на основе имеющихся, пусть даже и ограниченных знаний, от нравственных качеств участников общения и т.д.

Таким образом, в иноязычном образовании не может быть «остановки», оно по специфике своей должно постоянно искать пути или направления развития, которые часто не всегда точно определены. Обновлять содержание и формы организации образовательного процесса в школах с низкими результатами освоения предмета «Иностранный язык» необходимо с учетом существующих проблем в преподавании иностранного языка в образовательных организациях данного типа, а также с учетом грядущих изменений в иноязычном образовании в соответствии с поэтапным введением ФГОС ООО и СОО, где предусмотрен обязательный ЕГЭ по иностранному языку в 2022 г.

При определении проблем иноязычного образования в школах с низкими образовательными результатами логичнее всего опираться на составляющие качества преподавания иностранного языка, среди которых квалифицированные кадры, умелое применение традиционных и инновационных технологий преподавания предмета, преподавание предмета с учетом перспективы модернизации.

Мониторинговые исследования кадрового обеспечения школ с низкими результатами показывают, что под данную категорию образовательных организаций чаще всего попадают школы, в которых большую часть коллектива составляют либо «молодые специалисты», имеющие мало опыта педагогической деятельности в преподавании предмета, либо специалисты пенсионного возраста. Актуальными для школ с низкими результатами в

освоении предмета «Иностранный язык» являются также следующие проблемы кадрового характера: несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовам времени; недостаточная подготовка учителей иностранного для работы в условиях инклюзивного образования (включаящими детей с особенными образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах. Кроме того одной из актуальных проблем является допуск в школу учителей, не имеющих специального образования и/или не подготовленных к педагогической деятельности.

По мнению Лии Моисеевны Стродт, известного советского методиста в обучении немецкому языку, автора многих учебников и пособий для изучающих немецкий язык, мастерство учителя иностранного языка складывается из 1) владения иностранным языком, 2) владения методикой обучения иностранному языку; 3) умения правильно организовать учебный процесс. Безусловно, первую позицию занимает владение иностранным языком, достаточное для того, чтобы вести беседу по темам школьной программы и смежным темам, не допуская ошибок в речи, нарушающих нормы современного иностранного языка. Конечно, известны случаи, когда учитель плохо владеет иностранным языком, но настолько тщательно готовится к каждому уроку, что неуверенное знание иностранного языка не мешает ему проводить уроки на хорошем уровне и правильно говорить в пределах изучаемого в классе материала [3, с. 40]. Однако постоянно нарастающий темп жизни и современные требования к уровню подготовки учащихся часто не позволяют учителю детально прорабатывать каждый урок, и описанная ситуация все чаще становится исключительной. Перечисленные проблемы кадрового характера влияют на качество организации образовательного процесса в рамках преподавания иностранного языка.

Помимо проблем кадрового характера большую роль для качества преподавания предмета играет социальный фактор. Зачастую в школах с низкими образовательными результатами учатся дети из социально-неблагополучных, неполных семей и семей, находящихся в сложной ситуации. Такие дети отличаются сниженным уровнем мотивации к изучению иностранного языка, плохим поведением на уроке, низким уровнем воспитанности.

С целью повышения качества иноязычного образования в школах с низкими образовательными результатами могут быть полезны следующие

рекомендации по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса:

- на каждом уроке использовать разные типы заданий для формирования всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма);

- не просто прочитывать задания, но разбирать инструкции к заданиям и просить детей объяснить, что требуется выполнить в каждом конкретном задании, какие могут возникнуть трудности в связи с их выполнением;

- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами работы с информацией, использовать на уроке разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь, ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;

- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;

- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;

- включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;

- просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Одним из сложно формируемых навыков, как показывает практика преподавания иностранного языка и результаты государственной итоговой аттестации учащихся, является навык чтения вслух. До недавнего времени работа над интонацией, паузацией осуществлялась в учреждениях высшего профессионального обучения. В школе постановке произношения и работе над интонацией уделялось крайне мало внимания ввиду специфики работы, отсутствия соответствующих профессиональных навыков для работы над фонетикой у учителей и т.д. В связи с поэтапным введением ФГОС, где в соответствии с ФГОС СОО иностранный язык является обязательным предметом для государственной итоговой аттестации (с 2022 года), проблема формирования фонетических навыков учащихся уже сегодня является особенно актуальной.

С целью совершенствования у обучающихся навыка чтения вслух может быть рекомендовано:

- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;

- сделать практику чтения текстов вслух обязательным элементом уроков на всех уровнях иноязычного образования;

- использовать приемы хорового чтения с использованием компакт-дисков, когда учащиеся читают хором одновременно с диктором и за диктором;

- использовать не только имитационный подход (чтение за диктором, вместе с диктором, после диктора), но и сознательно-имитационный подход (понимание и присвоение правил чтения);

- для отработки произношения звуков брать оппозиции фонем;

- для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи;

- для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы (смысловые группы) при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»;

- для облегчения восприятия интонации использовать движения рук, показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении коммуникативных типов предложений;

- размечать интонационно тексты в соответствии с чтением диктора и давать их вначале для тренировочного чтения, а затем для контрольного чтения;

- объяснить учащимся, как нужно работать над чтением текстов вслух на уроке и дома: при работе над текстом монологического или диалогического характера учащемуся можно предложить найти в тексте трудные для произношения слова и затранскрибировать их. Затем следует прослушивание текста, его фонетическая разметка и комментирование фонетических явлений. Затем предлагается учащимся прочитать текст по разметке (хором, в парах друг другу, индивидуально: шепотом и вслух). Следующий этап – чтение текста без разметки в парах или индивидуально. Затем текст нужно выучить наизусть или пересказать. Заключительный этап – составление учащимся подобного текста и его презентация с соблюдением интонации, предложенной в тексте-образце.

При обучении говорению-виду речевой деятельности, который имеет непосредственный выход в практику владения иностранным языком, можно рекомендовать:

- на занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с использованием различных опор;

- самому учителю говорить на уроке на иностранном языке больше, чем на русском языке, и вовлекать учащихся в общение: ученики должны говорить большую часть урока, при этом необходимо следить, чтобы учебное время справедливо делилось между сильными, слабыми и средними учащимися;

- научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание;

- научить применению простейших средств связи для логических переходов в монологе;

- давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.;

- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;

- записывать подготовленную и неподготовленную речь учащихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

Большое значение в овладении иностранным языком для обучающихся имеет навык смыслового чтения. Подготавливая учеников к использованию языка в повседневной жизни, учитель ориентирует учащихся на то, что на любом этапе изучения иностранного языка ученик может читать информацию в интернете на изучаемом языке для расширения общего кругозора, подготовки к выполнению проектов и углублению знаний в различных областях науки. Повышая мотивацию учащихся, учителя иностранного языка знакомят школьников с аутентичным материалом из газет и журналов страны изучаемого языка. Работа с информацией требует от учащихся хорошего уровня сформированности навыка смыслового чтения. Для развития данного навыка рекомендуется

- на уроках уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста;

- систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод (не использовать перевод как способ контроля понимания прочитанного текста) [2. с. 5].

Данные рекомендации были сформулированы экспертами, проводившими Национальное исследование качества образования в 2016 году, для обновления содержания и форм организации образовательного

процесса в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях разного типа. Особенно актуальными они могут быть для школ с низкими образовательными результатами. Именно в этих школах учителя ещё испытывают значительные трудности в понимании и внедрении в практику основных принципов федеральных государственных стандартов, в планировании работы по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в использовании инновационных технологий и выстраивании системы работы с учащимися на занятиях по иностранному языку.

Литература

1. Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества основного общего образования в 5 и 8 классах по предмету «Английский язык» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.eduniko.ru/kopiya-it-obrazovanie-8-9>.
2. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. – 2012. - №3. С. 30-63.
3. Стродт Л.М. О повышении квалификации учителей иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2013. - №4, С.40-47.

О выявлении педагогических дефицитов в преподавании химии и их устранении

Осетрова О. А., старший преподаватель кафедры ЕМО

В рамках реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. и региональной программы «Развитие образования в Курской области», а также в целях осуществления научно-методической поддержки учителей химии, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, педагогам была оказана практическая помощь.

В результате проведенного самоанализа, проведенного учителями химии (слушатели курсов повышения квалификации, 2017 г.) были выявлены основные причины стабильно низких результатов по химии в общеобразовательных организациях:

- малочисленный контингент обучающихся в школах сельской местности;
- отсутствие притока молодых специалистов с базовым педагогическим образованием по химии;
- отсутствие возможностей использования форм дистанционного обучения вследствие низкой скорости Интернета или отсутствие подключения к Интернету;
- недостаточная материально-техническое оснащение кабинета химии и, как следствие, недостаточное количество экспериментальной и практической деятельности на уроках;
- снижение творческой активности обучающихся, их низкая мотивация к обучению в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания;
- недостаточная работа учителей химии с «сильными» обучающимися из-за малого количества часов, отведенных на изучение химии в учебном плане образовательной организации;
- низкое качество знаний обучающихся по предмету в результате «перегруженности» другими предметами
- недобросовестное выполнения домашних заданий из-за отсутствия постоянного оценивания со стороны учителя.

Анализ выполнения выпускниками общеобразовательных организаций заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по химии 2016-2017 учебного года выявил определенные недостатки в усвоении отдельных элементов школьного курса и определил направления совершенствования преподавания предмета.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали отдельные проверяемые элементы содержания из вопросов неорганической химии: характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примерах солей алюминия и цинка); обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие и условия его смещения под действием различных факторов, окислительно-восстановительные реакции, качественные реакции на неорганические вещества и ионы; из вопросов органической химии: качественные реакции органических соединений, характерные химические свойства углеводородов, ионный и радикальный механизм в органической химии, характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.

Определенные трудности вызвали расчетные задачи с использованием понятия массовая доля вещества в растворе, задачи на вывод формулы вещества. Основные затруднения возникли при решении комбинированных задач (на расчет массы продукта реакции, если одно из веществ дано в избытке, расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного, расчет массовой доли химического соединения в смеси).

Проведенный мониторинг среди учителей химии выявил определенные педагогические дефициты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- нецелесообразность выбора методов работы педагогов в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточное использование для подготовки обучающихся федерального банка тестовых заданий.

Входной контроль проводился в форме тестирования слушателей по различным вопросам, отражающим данную проблематику. Проводившаяся входная диагностика была нацелена на выявление основных затруднений, как в содержании предмета, так и в методике его преподавания, уточнение основных затруднений, пожеланий слушателей и корректировка на их основе содержания и организации занятий.

В содержание программы курса для учителей химии были включены такие темы для изучения, как структура и содержание КИМ по предмету, методика подготовки обучающихся к выполнению заданий различных типов и видов.

Учитывая основные педагогические дефициты, выявленные при диагностике, больше времени уделялось на рассмотрение вопросов решения комбинированных задач, изучения свойств солей, в т.ч. двойной смешанный гидролиз, составление электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях.

Занятия выстраивались с опорой на субъектный опыт учителя, были организованы дискуссии, проводились тренинговые упражнения с анализом конкретных профессиональных ситуаций, экспертизы рабочих программ и т.д. Использование технологий информационного, проектного, развивающего обучения на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе позволило совершенствовать имеющиеся компетенции учителей химии:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Для эффективного применения знаний, практических навыков и умений, полученных при освоении программы, дальнейшего использования при исполнении должностных обязанностей лучшими учителями химии образовательных организаций Курской области был представлен практический опыт по преодолению низких результатов по химии. Практические занятия, проведенные учителями-практиками, были нацелены на обеспечение формирования всех указанных компетенций. На них были рассмотрены вопросы, вызвавшие затруднения у слушателей при прохождении диагностики (мастер-класс в профильном 11 классе МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова, открытые уроки в 8-9 классах МБОУ «СОШ №31» г. Курска, внеурочная деятельность в 9 классах МБОУ «СОШ № 59» г. Курска).

В период межкурсовой подготовки для слушателей был организован практический семинар «Достижение личностных и метапредметных результатов обучения средствами УМК «Химия» объединенной издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф».

В ходе совместной работы педагогами сделаны определенные выводы о необходимости переориентации работы учителей химии на создание благоприятных условий для развития каждого ученика, о принципах единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и формированию основных предметных компетентностей:

- важен поиск каждым учителем такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и развивала бы самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- особенно актуально комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и сети Интернет, а также использование трансляции передового педагогического опыта лучших учителей-практиков;
- использование в работе педагогических сайтов, дистанционных центров, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, развитие

познавательной активности не только учеников, но и учителей – путь к успешному преподаванию химии.

Анализируя выявленные предметные дефициты, ставшие причиной низкой эффективности в освоении учебного предмета «химия», мы рекомендуем для их устранения:

- своевременно проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- при дальнейшем обучении планировать уроки восстановления базовых знаний по химии в 8 - 9 классах;
- обратить внимание на усвоение обучающимися содержания всех разделов школьного курса химии;
- обратить особое внимание на понимание основных химических понятий и умение их применения;
- тщательно изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче ГИА;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований, предъявляемых на государственной итоговой аттестации.

Обновление форм образовательного процесса по физике (для школ со стабильно низкими результатами)

С.В. Соболев, доцент кафедры ЕМО, канд. физ.-мат. наук

Как показывает статистический анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по физике, на протяжении последних лет отдельные школы г. Курска и Курской области показывают существенно более низкие результаты по сравнению со средними показателями по региону. В таких образовательных организациях средняя отметка по ОГЭ немногим более «3»; на них же приходится наиболее высокий процент работ, оцененных на «2». Что касается результатов ЕГЭ по физике, то средний балл в школах со стабильно низкими результатами ниже среднего (50). Поэтому в ряду всего комплекса мер, направленных на повышение качества школьного физического образования в этих организациях, становится важным обновление форм и видов учебной деятельности по физике.

Одним из компонентов системы современного урока физики, который определяется целью урока, являются формы и виды организации образовательной деятельности. Ниже приведены основные виды образовательной деятельности, наиболее важные из которых для школ с низкими показателями по итогам государственной аттестации выделены курсивом.

1. *Ставить вопросы.*
2. *Выдвигать гипотезы.*
3. Определять задачу.
4. Рассматривать разные возможности.
5. Прогнозировать.
6. *Наблюдать.*
7. *Использовать приборы и оборудование.*
8. Сравнивать.
9. Классифицировать.
10. *Формулировать выводы.*
11. Анализировать.
12. *Оценивать.*
13. *Проверять.*
14. *Обмениваться информацией.*
15. Творчески решать проблемы.
16. Планировать исследования.
17. Принимать решения.

Для системного контроля усвоения физических знаний и умений их практического применения учителям физики следует более тщательно изучать КИМы и кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по предмету, выделять задания, посильные слабоуспевающим школьникам и позволяющие преодолеть порог успешности на экзамене. Затем составить дидактические

материалы, которые своевременно использовать при изучении соответствующих тем, проведении практических и проверочных работ. Контролю должны подвергаться, прежде всего, виды деятельности и базовые знания, формируемые на данной ступени обучения.

Важнейшим условием повышения качества знаний по физике следует считать повышение мотивации учащихся к изучению этого предмета. Используя современные возможности информационно-коммуникационных технологий необходимо создавать такие учебные ситуации, когда «обнаружение» нового знания и понимание учеником физических идей ощущалось бы им как радость самостоятельного открытия. На это направлена вся последовательность результатов освоения основных образовательных программ – от личностных, метапредметных к предметным. Такой системно-деятельностный подход выдвигает на первый план эффективную учебную деятельность, реализуемую на проблемных и развивающих учебных занятиях по физике.

Особое внимание следует обратить на дифференцированное обучение, систему повторения пройденного материала, обобщение знаний по темам предмета, практическую направленность предмета «Физика» с учётом требований ФГОС общего образования, затруднений учащихся, КИМов по ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Учебная деятельность учащихся на уроках физики должна осуществляться в рамках следующих ведущих технологий обучения:

- *проблемного обучения,*
- *развития критического мышления,*
- *проектно-исследовательской деятельности,*
- *информационно-коммуникативного обучения.*

В процессе преподавания физики необходимо постоянно подчёркивать прикладной характер этой науки, знакомить учащихся с последними наиболее значимыми достижениями в области физики [например, открытие на Большом адронном коллайдере «частицы Бога» – бозона Хиггса, ответственного, в частности, за наличие масс у частиц; установление отличия от нуля массы нейтрино (так называемые нейтринные осцилляции); регистрация гравитационных волн, возникших от слияния «чёрных дыр» (проект «Ligo») и др.].

Зачастую слабые знания по предмету являются результатом низкой дисциплины в классе. В этом случае необходимо активизировать воспитательную работу с участием классного руководителя, педагогического совета школы, родителей.

Ниже приведены ссылки на некоторые полезные издания и Интернет-ресурсы.

1. Энциклопедия для детей. Том 16. Физика. Ч. 1. Ч. 2. – М.: Аванта +, 2000.
2. Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 1. – М.: Наука, 1983.
3. Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 2. – М.: РИМИС, 2009.

Сайты для учителей и учащихся по физике

- <http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru>;
- <http://www.sdangia.ru>; <http://class-fizika-narod.ru>
- <http://www.ctege.info/fizika-teoriya-ege>
- InternetUrok.ru – коллекция видеоуроков по основным предметам (раздел «Физика»).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (раздел «Физика»).
- it-n.ru – Сеть творческих учителей (раздел «Физика»).
- Fciorg.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (раздел «Физика»).
- Федеральный портал российского образования.
- <http://nauka.relis.ru> – журнал «Наука и жизнь».
- <http://nature.web.ru/> – «Научная сеть».
- sfiz.ru - Вся физика - Современная физика, материалы, новости, факты.

О подготовке к государственной итоговой аттестации по математике.

Чаплыгина М.Е., доцент кафедры ЕМО

Математика – один из обязательных предметов, который должен сдать учащийся, чтобы получить аттестат. И основным условием успешного прохождения государственной итоговой аттестации по математике является стабильное освоение программы предмета на протяжении всех лет обучения в школе, гимназии или лицее. Математика, особенно в своей базовой части, кардинально отличается от других предметов непрерывностью цепи основных знаний, умений. Это предмет, который практически невозможно выучить за год, если ранее не были получены базовые знания.

В базовой составляющей математики не может быть «пробелов», этот разрыв не позволяет двигаться дальше. Например, если ученик не освоил правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями или раскрытие скобок при действии с многочленами, то дальнейшее изучение математики будет затруднительно. Таких примеров можно привести множество. И здесь актуальным остается традиционное требование – формирование устойчивых навыков счета: алгоритмов «счета в столбик», рациональных приемов, тождественных преобразований буквенных выражений, решение элементарных уравнений; умений математического моделирования типовых текстовых задач: на округление с избытком, с недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам. Перечисленные умения и навыки должны стать базисными и формироваться в рамках часов, отведенных на обучение *математике в основной школе*.

Именно несформированность навыков счета и умений решать традиционные текстовые задачи заставляет учителей математики старших классов большое количество часов (чаще всего геометрии) отводить на повторение курса арифметики и алгебры основной школы. Этот факт не позволяет в достаточном объеме и основательно изучить темы курса математики 10-11 классов, что, в свою очередь, способствует получению низких результатов ЕГЭ по предмету. Поэтому поиск эффективных средств подготовки к итоговой аттестации слабоуспевающих учащихся является приоритетной задачей не только учителя математики 10-11 классов, а всех учителей математики с 1 по 11 классы.

Как на практике может быть организована эта работа в школе? Прежде всего, необходимо проводить систематическую работу по отработке навыков счета.

И здесь первоочередным требованием является полное *исключение использования калькуляторов* на уроках, контрольных работах по математике, при выполнении домашнего задания. Особое внимание учителям следует уделять организации устного счета на уроках. Хороший материал для этой работы представлен в методическом пособии «Формирование вычислительных навыков на уроках математики в 5-9 классах» (авторы Н.Н.

Хлевнюк, М.В.Иванова). Использовать его можно как в основной, так и старшей школе для отработки вычислительных навыков у слабоуспевающих обучающихся. Дидактические материалы, представленные в данном пособии, позволяют определить уровень остаточных знаний учащихся, выявить пробелы по тем или иным темам, построить индивидуальную работу по ликвидации этих пробелов и развитию математических способностей. Познакомиться с опытом работы по формированию вычислительных навыков у слабоуспевающих учащихся можно на сайте ОГБУ ДПО КИРО в разделе «Методическая копилка». Здесь представлен опыт работы Лютиковой Е.А., учителя математики МОУ «СОШ № 11» города Железногорска.

Другим немаловажным требованием является включение в дидактические материалы уроков задач из Банка задач базового уровня, расположенного на сайте ФИПИ, в соответствии с программой обучения курса начиная с 5 класса. Это позволит учащимся «привыкнуть» к нестандартной формулировке заданий, избыточному текстовому материалу, а также научиться осмысленному прочтению и выделению информации, необходимой для решения той или иной задачи, они перестанут бояться «больших» задач, которые в математическом плане достаточно простые.

Для системного контроля усвоения математических знаний и умений применять их на практике учителям математики хотелось бы порекомендовать тщательно изучить КИМы и кодификатор ЕГЭ и ОГЭ по математике и выделить задания, посильные для слабоуспевающих школьников и позволяющие преодолеть порог успешности на экзамене. Затем составить дидактические материалы, которые своевременно использовать при изучении соответствующих тем и при проведении контрольных работ. Контролю должны подвергаться, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения. Для проведения диагностики знаний учащихся целесообразно использовать дидактические материалы следующих сайтов: <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathgia.ru>, <http://www.sdangia.ru>.

Особого внимания при организации образовательного процесса по математике требует изучение геометрического материала, так как нередки случаи, когда учителя математики заменяют уроки геометрии уроками алгебры.

Поскольку в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена по математике за курс средней школы и государственного экзамена за курс основной школы включены задания по планиметрии, этот факт продолжает быть актуальным для изучения геометрии в основной школе в полном объеме.

Учителю следует обратить внимание на основные темы планиметрии, подлежащие контролю.

1) Виды треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне).

2) Вписанная и описанная окружности.

3) Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.

4) Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов.

5) Виды четырехугольников. Свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

6) Формулы площадей плоских фигур.

7) Координатный и векторный методы решения задач.

Для эффективного изучения тем, предусмотренных программой старшей школы по математике, необходимо:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и геометрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.

2. Обратить внимание на изучение элементов вероятностно-статистической линии в соответствии с программой.

3. Поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса алгебры и геометрии основной школы (особенно уделяя внимание задачам на проценты, диаграммы, таблицы, графики реальных зависимостей, площади плоских фигур).

4. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовым требованием спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы является знание метрических формул (объемов и поверхностей) для типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

В рамках реализации практической части, при организации непосредственной подготовки учащихся к ГИА, необходимо систематически проводить диагностику знаний и умений по темам, которые включены в КИМ по математике за курс основной или средней школы через проведение различных проверочных и контрольных работ. При составлении текстов этих работ можно использовать сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ЕГЭ по математике <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathege.ru>. По результатам таких работ целесообразно составление индивидуальных карточек учета успехов учащихся и индивидуальных программ обучения, особенно для учащихся с низкими знаниями по математике. Примеры карточек из опыта работы учителя математики Власовой О.Е., учителя

математики МОУ «СОШ № 3» города Железногорска представлены на сайте ОГБУ ДПО КИРО в разделе «Методическая копилка».

Большое значение в подготовке обучающихся к итоговой аттестации имеет информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, заполнения бланков, построения чертежей и т.д.).

Немаловажным фактором информационной готовности и качественной подготовки к экзамену является работа кабинета математики, где оформлен информационный стенд, отражающий общую информацию, связанную с итоговой аттестацией. Имеются материалы ЕГЭ и ОГЭ по математике: демонстрационный вариант КИМ, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, спецификация экзаменационной работы по математике, методические и психолого-педагогические рекомендации подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА, график индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, список литературы и адреса сайтов. В кабинете математики должны быть собраны образцы демоверсий экзаменационных работ, диагностические работы за предшествующие годы, литература для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В заключение хочется сказать, что возможностей для организации эффективной подготовки к экзаменам в настоящее время много. Главное – не подменять эту подготовку бессистемным решением (и уж тем более – бездумным заучиванием решений) того или иного числа задач. При грамотной организации итогового обобщающего повторения удастся диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, закрыть их, овладеть общими навыками решения задач различных типов, эффективно и продуктивно подготовить учеников к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования.

Методические рекомендации учителю для организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию и истории

С.А. Юровчик, старший преподаватель кафедры СГО

В 2016 году структура экзаменационной работы по обществознанию изменилась, и есть все основания считать, что она сохранится такой и в следующие годы. КИМы состоят из 29 заданий. Первая часть - 20 заданий, 10 из которых – базового уровня и 10- повышенного. Из КИМ исчезли задания с одним правильным ответом, что почти всегда гарантировало их выполнение, поэтому задача для выпускников усложнилась. Им нужно было выбрать несколько правильных ответов, количество которых не обозначается авторами экзаменационных работ. В ЕГЭ по обществознанию выпускникам предлагается определить термин, на основе предложенного структурного элемента обществоведческого понятия, установить соответствие позиций, представленных в двух множествах, восстановить текст, вставляя термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту. В 2017 году задание 19 изменилось: вместо определения факта и оценки (оно скорее было связано с логикой, но не проверяло «обществоведческие» компетенции выпускника), появилось задание по праву, в котором требуется с научной точки зрения характеризовать объекты и субъекты правоотношений, функции правоохранительных органов и т.д.

Во второй части экзаменационной работы в 2017 году не изменилось ничего по сравнению с 2016 г.: 2 задания (21 и 22) базового уровня, и семь следующих заданий высокого уровня, выполняя которые выпускники записывают ответ в развернутой форме. Эти задания позволяют выявить тех старшеклассников, которые имеют более высокий уровень обществоведческой подготовки.

В экзаменационной работе проверяются знания и метапредметные умения по пяти традиционным тематическим модулям: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» (1-6 задания), «Экономическая сфера жизни общества» (7-10 задание), «Социальные отношения» (11-12 задания), «Политическая жизнь общества» (13-15 задания), «Право» (16-19 задания). Причем 14 задание во всех вариантах проверяет знание органов государственной власти и федеративного устройства РФ, и задание 16 – знание основ конституционного строя. 20 задание повышенного уровня. Оно направлено на проверку умений анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов.

Задания экзаменационной работы нацелены на проверку

1. уровня сформированности метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий;
2. сформированности понятийного аппарата, знание основных законов жизни общества и умение их применять при решении познавательных задач;
3. применения различных методов научного познания;

4. умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

5. навыков интерпретации информации, обобщения, адекватного использования языковых средств.

В содержательном компоненте выпускники больше всего затруднялись в выполнении заданий по следующим темам:

1. Характеристика институтов духовной культуры, этапов (ступеней) познания, уровней научного познания, тенденций развития образования в современном мире;

2. Критерии социальной стратификации и виды социальной мобильности;

3. Политическое лидерство и его типы;

4. Признаки и виды юридической ответственности;

5. Понятие истины, её критерии;

6. Права и обязанности налогоплательщика;

7. Функции субъектов экономической деятельности;

8. Организация государственной власти РФ, включая названия органов государственной власти и их функции;

9. Функции федеральных и региональных органов власти;

10. Формы и виды политического участия, избирательный процесс;

11. Порядок приема на работу;

12. Функции финансовых институтов. Экономические процессы (безработица, инфляция).

Выпускники испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих сформированность УУД:

1. Умения анализировать и обобщать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, особенно по темам «Экономика» и «Право». Чуть больше половины выпускников могут соотнести родовые признаки с видовыми.

2. Умения систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (задание 20).

3. Умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание 25).

4. Умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (23 и 26 задание).

5. Умения подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание 28).

6. Умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (задание 24).

Начиная работу по подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию, необходимо в первую очередь осуществить диагностику знаний и умений старшеклассников, планирующих сдавать ЕГЭ. Учителю нужно поставить и сформулировать реальные цели в освоении предмета школьником и разработать индивидуальный план подготовки выпускника к экзамену.

Диагностика может осуществляться путем выполнения демоверсий прошлых лет. Для диагностики стартовых возможностей старшеклассников можно предложить им поработать с кодификатором, предложить отметить темы, которые, на взгляд учеников, ими усвоены отлично, хорошо и удовлетворительно.

В подготовке выпускников к экзамену наиважнейшей должна быть работа над обществоведческими понятиями. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет позволяет говорить, что успешность выполнения работы старшеклассниками напрямую зависит от *понимания* ими родовых и видовых признаков социальных объектов. Учитель может в работе над понятиями использовать такие приемы: составление таблиц на соответствие родовых и видовых признаков, морфологический ящик, давать задания на объяснение различия в использовании слов, которые одинаково пишутся, но имеют разный смысл. Например, шахматная партия – политическая партия.

Полезно школьникам давать задания на соотнесение понятия и слов-маркеров (родовых признаков). При работе над понятиями учитель может предложить ученикам задания на обобщение понятий. Здесь приемы могут быть тоже разнообразными: составление кластера, нахождение в перечне понятий обобщающего понятия, заполнение концептуального колеса, понятийных пирамид, составление синквейнов и т.д.

Особое внимание учителю необходимо уделять работе с нормативными документами, прежде всего Конституцией РФ и законами РФ. Задание 14 и 16 КИМов проверяют знание Конституции РФ, поэтому на каждом уроке обществознания необходимо использовать этот документ: читать и интерпретировать статьи. Вопросы законодательства (семейного, трудового, административного, налогового) необходимо изучать не по учебнику, а по соответствующим кодексам.

Для всех выпускников актуально совершенствование метапредметных результатов, прежде всего умения работать с текстом. Организуя работу по подготовке старшеклассников к экзамену, учитель добивается следующих умений:

- выделять в тексте главные положения и мысли;
- составлять различные виды планов;
- развертывать текст, строя по плану собственное высказывание;
- конспектировать и реферировать текст;

- на основе сопоставления нескольких источников восстанавливать поврежденный текст;
- составлять устное или письменное высказывание на основе представленной цифровой информации.

Основные формы и методы работы с текстом

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.
2. Комментированное чтение текста.
3. Аналитическое чтение текста.
4. Деление текста на смысловые части.
5. Составление тезисного плана.
6. Составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц.
7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
8. Восстановление деформированного текста на основе полученных знаний.
9. Составление логической схемы.
10. Преобразование цифровой информации (графика, статистической таблицы, диаграммы) в собственный текст.

При работе с текстом можно предложить такие приемы как фишбоун, инсерт, прием «толстых» и «тонких» вопросов, «Кубик Блума» и т.д.

Экзамен показал, что значительные трудности выпускники испытывают при подборе примеров, иллюстрирующих те или иные теоретические положения. Объяснить такую ситуацию можно малой информированностью школьников, отсутствием привычки следить за новостями, читать информационные источники. Часто дети приводят примеры на бытовом уровне, не используя знания школьных предметов. Учителю необходимо научить школьников пользоваться научными источниками или СМИ для выполнения такого рода заданий.

Неумение подтверждать теоретические положения примерами проявляется и при написании мини-сочинения. Выпускники часто сходят в своих примерах к бытовому уровню, что недопустимо. Часто школьники, приводя примеры, не раскрывают их связь с теоретическими положениями. Например, при раскрытии понятия «агенты социализации» школьники приводят пример «школа», не раскрывая, роли школы в социализации. Это приводит к снижению оценки.

При написании мини-сочинения правильно понимая смысл высказывания, выпускники испытывают сложности с теоретическим обоснованием темы. Учителю необходимо напомнить, что в сочинении должны быть обязательно раскрыты все обществоведческие понятия, к которым обращается экзаменуемый и показаны все связи: причинно-следственные, функциональные, смысловые и т.д.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.;

- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации прошлых лет.

Экзаменационная работа по истории направлена на выявление образовательных достижений по предмету. КИМ по истории охватывают содержание курса истории России с обязательным включением элементов содержания всеобщей истории и включает Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и историко-культурный стандарт. В экзаменационной работе отражается переход к ФГОС среднего общего образования, следовательно, она ориентирована на системно-деятельностный подход. Часть заданий ориентирована на проверку сформированности предметных компетенций.

Несмотря на затруднения при выполнении некоторых видов заданий, в целом можно наблюдать позитивную динамику позитивных результатов по сравнению с 2015 и 2016 гг.

Однако необходимо остановиться на тех видах заданий, которые вызвали наибольшие сложности при выполнении. Во-первых, это задания с текстовыми источниками (текст, таблица, карта, иллюстрация). Выпускники часто ограничиваются атрибуцией источника, а иногда даже просто узнаванием социального объекта и не утруждают себя анализом текстового материала, что не позволяет им выполнить задания верно. Например, прочитав в историческом источнике о вечевом колоколе, они спешат сделать вывод, что события происходили в Новгороде, не замечая информации о том, что провозжали колокол псковичи.

Нужно отметить, что выпускники 2017 года лучше справились с заданиями на знание хронологии, и всё же хуже всего усвоен материал по хронологии XX века. Понятно, что XX век более всех насыщен датами и событиями, но работа учителя по усвоению хронологии XX века должна получить максимум внимания. Можно предложить учителю использовать такие приемы, как хронологическое лото, задания на соответствие дат и событий. Уместно в кабинете истории иметь наглядный исторический календарь, в котором отражать важнейшие даты, в том числе и XX века.

Экзамен показал недостаточный уровень усвоения школьниками исторической и обществоведческой терминологии. Они затрудняются с определением понятий «трехпольный севооборот», «народники», «антипартийная группа» и т.д. Работа с терминами должна включаться в содержание каждого урока. Более того для учителя должно стать правилом: на каждом уроке прежде всего усваиваются какие-то новые термины или повторяются уже известные. Нужно следить за тем, чтобы школьники включали новые термины в описания, повествования и рассуждения. Используя терминологию в устных ответах, обучающиеся приучаются к аргументированной, научно оформленной речи. Развитие устной речи – шаг к умению писать сочинение.

Традиционно выпускники с трудом соотносят события отечественной истории и всеобщей истории. Такая ситуация понятна: изучение вопросов истории зарубежья составляет только 30% от всех часов, отведенных на историю. Тем не менее учителю необходимо включать в каждый урок задания на соотнесение событий этих частей истории.

Еще сложнее обстоят дела со знанием исторических персоналий и вопросов культуры. 20% экзаменуемых считают М.Шолохова автором «Одного дня Ивана Денисовича», многие отмечают, что этот писатель - автор «Повести о Шемякином суде». Конечно, все персоналии, изложенные в историко-культурном стандарте, невозможно включить в урок. В таком случае учителю необходимо мотивировать школьников к самостоятельной работе, больше предлагать проектных работ, в содержание которых должны быть включены сведения о разнообразных исторических личностях. Значительную роль в школьном историческом образовании играет внеклассная работа, поэтому педагогу необходимо вооружиться таким арсеналом форм, как исторические вечера, устные журналы, квест-игры и т.д., вспомнить о выпуске стенгазет к историческим датам и юбилеям деятелей культуры и истории.

Работа с картой традиционно вызывает у обучающихся затруднения. Наличие большого количества мультимедийных карт, картографических заданий в рабочих тетрадях, в электронных учебниках не спасает положение. Анализ ошибок выпускников позволяет говорить о незнании ими картографического материала. Например, многим из них неизвестно понятие «легенда», а в экзаменационной работе есть задание, которое требует умения работать не столько с картой-схемой, сколько с легендой. Создаётся впечатление, что значительная часть экзаменуемых встречаются с таким видом деятельности только во время экзамена. Учителю нужно уделять внимание на каждом уроке работе с картой и не ограничиваться только показом на карте исторических объектов. Приемы работы могут быть различные: описание занятий людей, основыванных на природно-климатических условиях их проживания, предположение о ходе военных действий с учетом особенностей местности, развернутый ответ с опорой на карту, сравнение карт из разных источников (например, немецкие карты наступления в 1943 году и советские карты этого же периода), соотнесение карты – схемы и иллюстрации (например, предложить школьникам отметить на карте-схеме Куликовского сражения, где могли располагаться войска, изображенные на картине А. Бубнова «Утро на Куликовом поле»).

Экзамен показал, что не все выпускники верно понимают требования к написанию сочинения по истории. Часто школьные требования к сочинению, помещенные в демоверсии, учащиеся воспринимают как план будущего сочинения. Такой подход является ошибочным, т.к. связанного рассказа не получают. При подготовке к сочинению учителю необходимо знакомить обучающихся с требованиями к эссе, но объяснять, что план сочинения должен соответствовать исторической логике. Много ошибок старшеклассники делают при определении роли личности в истории. Учитель

должен обращать внимание на требование указывать роль в описываемых событиях, а не вообще в истории страны. Если ученик не знает о деятельности указанной личности в данный период, ему необходимо обратиться или к иному событию или определить для анализа роль иной личности. Важно помнить, что при характеристике роли личности в истории необходимо называть волевые действия исторического деятеля. Например, Сперанский разработал «Свод законов». Часто выпускники пишут о том, что «Николай II вступил на престол», подразумевая по этим, что он выполнял историческую роль. Однако такой пример неверен, т.к. Николай II, вступая на престол, не совершил волевого акта, он вступил на престол, потому, что в России существовала монархия и другого варианта его поведения быть не могло.

По критерию 4 старшеклассники получают баллы, если они правильно определяют влияние описываемых событий на последующую историю страны, т.е. в своих рассуждениях обучающиеся должны выйти за верхние рамки периода.

Обучение написанию эссе нужно начинать с работы над планом, переходя от простого плана к развернутому, а от него к тезисному. Научиться написанию эссе можно, развивая устную речь. Конечно, нельзя допускать, чтобы школьники заучивали текст параграфа, что часто встречается в младших классах, необходимо приветствовать осмысленное буквальное заучивание. В ходе такой работы ученик привыкает употреблять исторические термины, которыми ранее не пользовался. Учителю полезно давать задания на заучивание стихов, прозаического текста, которые являются для школьника образцом правильной речи. Важно помнить, что ученик должен не только пассивно воспринимать чужую речь, (даже самую красивую) и её пересказывать, но и строить свою речь. Для этого учитель предлагает ученику вопросы, требующие самостоятельного оперирования историческими понятиями и терминами. Помимо этого, обучающимся предлагается для пересказа легкий для понимания материал, например, рассказ о каком-либо событии, по возможности эмоционально окрашенный, с простой характеристикой исторических деятелей.

Необходимо отметить, что подготовка к ЕГЭ не должна заменять собой полноценный учебный процесс. Невозможно подготовиться к ЕГЭ в последний год учебы в школе. Все перечисленные приёмы и методы работы должны осуществляться с начала изучения предмета «История» в 5 классе и тогда задания ЕГЭ выпускники 11 класса будут выполнять с легкостью.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.;
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– Методические рекомендации прошлых лет.

Литература по обществознанию

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ, 2017.
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2017. Обществознание. Алгоритм написания сочинения. М., Эксмо-Пресс, 2017.
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. 100 баллов, М., Экзамен, 2017.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Тренажер ЕГЭ. Обществознание 2018, М., Экзамен, 2018.
5. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по обществознанию. Москва 2017г.
6. Чернышова О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. Р-н-Д, Легион. 2017.
7. Чернышова О.А. Обществознание. Учимся писать мини-сочинение. Р-н-Д, Легион. 2016.
8. Сайт «Решу ЕГЭ. Обществознание» soc-ege.sdmgia.ru

Литература по истории

1. Артасов И.А. ЕГЭ. История 2018. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. М., Интеллект-центр, 2018.
2. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по истории. Москва.2017.
3. Барабанов В.В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник. М., АСТ, 2017.
4. Жукова Л.В. Справочник. История России с древнейших времен. Для школьников и выпускников. М., Экзамен, 2017
5. Пазин Р.В. ЕГЭ. История. Тематические задания базового и повышенного уровней сложности. Р-н-Д. Легион, 2017.
6. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника. Р-н-Д. Легион, 2017.
7. Чернова М.Н. ЕГЭ.2018. История России. Исторические портреты XIX-XX веков. АСТ, 2016.