

## ПРОТОКОЛ № 3

заседания учебно-методического объединения учителей истории и обществознания Курской области

от 27 июня 2017 г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** Острикова Лариса Владиславовна, Белоусова Татьяна Олеговна, Герасенкова Ольга Вячеславовна, Федоткина Елена Валерьевна, Цуканова Наталья Ивановна, Щитикова Алла Викторовна, Падогова Марина Валерьевна, Зубков Юрий Иванович, Юдина Ирина Геннадьевна, Юровчик Сусанна Александровна, Ярощук Елена Юрьевна.

### Повестка дня:

1. Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества исторического и обществоведческого образования.
2. Разработка пакета методических материалов для оценивания результатов освоения программы «История Курского края» для 8 класса.
3. Формирование рабочей группы по разработке контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить уровень сформированности предметных компетенций учителей истории и обществознания в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и историко-культурного стандарта.
4. Разное. Обсуждение предложений для аттестации учителей истории и обществознания

### 1 вопрос.

**СЛУШАЛИ** Падогову М.В. Она отметила важность использования результатов ВПР НИКО ГИА-9, ГИА-11 для совершенствования работы учителя с целью обеспечения роста качества исторического и обществоведческого образования в образовательных организациях. Падогова М.В. предложила рекомендовать ввести в тематическое планирование раздел, отражающий наиболее трудные темы (перечень имеется в методических материалах по истории и обществознанию ФИПИ). В рабочих программах необходимо ввести раздел наиболее трудных тем и перечень ключевых компетенций, которые проверяются в ВПР, НИКО, в процедурах ГИА И ЕГЭ. Падогова М.В. обратила внимание на наличие вопросов по краеведению во ВПР в 5 классе, хотя этот предмет изучается только в 7-8 классах. Но для того, чтобы дети не испытывали трудности в

следующем году с освещением этого вопроса в школе необходимо больше внимания уделять внеклассным мероприятиям на историческую тематику. Особое место в ряду таких мероприятий занимает деятельность школьных музеев, которые призваны заниматься прежде всего просветительской работой. В Курской области накоплен немалый опыт работы школьных музеев, требующий обобщения и распространения. Поэтому Падогова М.В. предложила провести вебинар-семинар «Использование музейной педагогики с целью повышения качества знаний по истории».

**ВЫСТУПИЛИ:** Острикова Л.В., которая отметила, что школьники, выполняя ВПР по истории в 2017 г. делали технические ошибки. Например, **не выбирали** страну, о которой необходимо было писать всю работу, а делали все задания по **всем** предложенным странам. Этот факт говорит о том, что дети впервые встретились с таким форматом проверочной работы. Соответственно, педагогам необходимо на курсах и тематических семинарах рекомендовать промежуточную аттестацию проводить в формате заданий ВПР, ГИА -9, ГИА-11.

#### **ПОСТАНОВИЛИ**

1. рекомендовать выполнять обобщающее тестирование по темам в формате ВПР, НИКО,
2. включить в рабочие программы темы, которые вызывают наибольшие трудности при выполнении ГИА-9, ГИА -11.
3. рекомендовать учителям внести в тематическое планирование перечень компетенций, которые проверяются в режиме ВПР, НИКО, ГИА.
4. провести вебинар-семинар «Использование музейной педагогики с целью повышения качества знаний по истории и краеведению в основной школе» в октябре 2017 г.

2 вопрос.

**СЛУШАЛИ** Цуканову Н.И., которая представила пакет материалов для проведения итоговой аттестации по истории Курского края в 8 классе. В пакет документов входит:

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения оценочных процедур по истории Курского края в 8 классе.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации по истории Курского края в 8 классе
3. Демонстрационная версия контрольно-измерительных материалов для проведения оценочных процедур по истории Курского края в 8 классе в двух вариантах.

**Выступила** Юдина И.Г., отметившая важность разработки итоговых тестов по истории Курского края, т.к. в оценивании этого предмета нет общих подходов, что отрицательно сказывается на работе учителя в целом и на результатах олимпиад, конкурсов по этому предмету, которые проводятся на уровне региона. Учитель отметила наличие неоднозначных формулировок и предложила их исправить.

**Выступила** Острикова Л.В., отметившая, что структура КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов для региональной системы оценки качества образования в Курской области. Контрольные задания позволяют всесторонне и объективно оценить результаты обучения по истории Курского края.

### **Постановили**

Утвердить контрольно-измерительные материалы для проведения оценочных процедур по истории Курского края в 8 классе и разместить их на сайте КИРО.

### **3 вопрос.**

**Слушали** Щитикову А.В., Она обратила внимание на зависимость результатов ГИА с уровнем профессиональной компетентности учителя. Щитикова А.В. напомнила членам УМО имена учителей г.Курска, которые стабильно показывают высокие результаты ГИА по предмету. Вместе с тем есть педагоги, испытывающие трудности в подборе материалов, методик, приемов подготовки к оцениванию. Поэтому очень важно выяснить уровень профессиональной компетентности учителей Курской области, в первую очередь для того, чтобы распространить передовой опыт, а также выяснить, кому из педагогов необходима помощь и какая. Щитикова А.В. предложила разработать оценочные материалы для выявления уровня профессиональной компетентности учителей истории и обществознания Курской области.

**Постановили:** провести региональное исследование «Портрет учителя истории». Для этого:

1. создать группу учителей для разработки оценочных материалов

Белоусова Т.О. – педагогический блок

Федоткина Е.В. – педагогические ситуации

Юдина И.Г. – ИКС

Острикова Л.В, Цуканова Н.И.- предметный блок.

Срок создания тестов – сентябрь-октябрь 2017 г.

### **4 вопрос.**

**Слушали** Юдину И.Г. о возможности использования поэмы В.Степанова «Победители Наполеона». Юдина И.Г. отметила положительные качества поэмы: наличие большого количества

документов, интересные портретные зарисовки всех командующих русской армии в 1812г. Вместе с тем поэма написана непрофессиональным языком, в ней допускаются унижительные характеристики генералитета французской армии (например, Наполеона), что искажает исторические факты и принижает значимость врага русской армии. **Падогова М.В.** отметила упрощенность подачи исторического материала и незавершенность поэмы.

**Постановили:**

1. довести до педагогов Курской области информацию о поэме В.Степанова «Победители Наполеона»
2. предложить использование фрагментов поэмы на усмотрение учителя.

5 вопрос.

**СЛУШАЛИ** Юровчик С.А. Она отметила важность объективной экспертизы материалов педагогических работников, подающих заявление об установлении первой и высшей квалификационной категории по должности «учитель». Ею отмечено отсутствие единообразия в экспертизе и как следствие этого – субъективность. С этой целью УМО учителей истории и обществознания должны высказать предложения по новой форме представления результатов для аттестации педагогических работников.

**Постановили:**

При экспертизе материалов учителей, претендующих на установление первой или высшей квалификационной категории учитывать перечень конкурсов для учителей и обучающихся (см. приложение 1), рекомендуемых региональных и федеральных изданий, где могут быть представлены рецензируемые методические материалы учителей (приложение 2)

**Председатель УМО  
учителей истории и обществознания  
Острикова Л.В.**

**Секретарь  
Ярощук Е. Ю.**

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**рекомендуемых для участия профессиональных конкурсов**  
**учителей истории и обществознания**

п/п	Название конкурса	Организаторы конкурса	Информационная поддержка конкурса
	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Министерство образования и науки Российской Федерации, представители исполнительной власти на местах (для организации регионального этапа)	<a href="https://teacher-of-russia.ru">https://teacher-of-russia.ru</a> , <a href="http://kiro46.ru">http://kiro46.ru</a>
	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://obrazhkola.ru/?page_id=788#1">http://obrazhkola.ru/?page_id=788#1</a>
	Региональный конкурс «Педагогический дебют»	ОГБУ ДПО КИРО	<a href="http://kiro46.ru">http://kiro46.ru</a>
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева»	<a href="http://www.bfnm.ru">http://www.bfnm.ru</a>
	«Презентация к уроку»	Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
	Ежегодный творческий конкурс «Урок Просвещения»	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
	Всероссийский конкурс «УЧИТЕЛЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ»	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
	Всероссийский конкурс «Электронный учебник на уроке 2017»	ОИГ «ДРОФА-ВЕНТАНА»	<a href="https://drofa-ventana.ru">https://drofa-ventana.ru</a>

	Всероссийская акция «45 минут из опыта учителей»	ОИГ «ДРОФА-ВЕНТАНА»	<a href="https://drofa-ventana.ru">https://drofa-ventana.ru</a>
	«Электронный учебник на уроке»	Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Всероссийские дистанционные педагогические конкурсы			
	Много профильные конкурсы	Федеральный образовательный портал  Центр современных образовательных технологий	<a href="https://vco-konkurs.ru">https://vco-konkurs.ru</a>
	«Лучшая разработка урока»	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru/challenges">https://www.pedmasterstvo.ru/challenges</a>
	«Лучшая разработка внеклассного мероприятия»	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru/challenges">https://www.pedmasterstvo.ru/challenges</a>
	«Лучший урок с использованием ИКТ»	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru/challenges">https://www.pedmasterstvo.ru/challenges</a>
	Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»	<a href="http://pedakademy.ru/?page_id=107">http://pedakademy.ru/?page_id=107</a>
	Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи»	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»	<a href="http://pedakademy.ru/?page_id=107">http://pedakademy.ru/?page_id=107</a>
	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя»	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»	<a href="http://pedakademy.ru/?page_id=107">http://pedakademy.ru/?page_id=107</a>
	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»	<a href="http://pedakademy.ru/?page_id=107">http://pedakademy.ru/?page_id=107</a>
	Всероссийский творческий конкурс для учителей «Педагогика творчества»	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»	<a href="http://pedakademy.ru/?page_id=107">http://pedakademy.ru/?page_id=107</a>

## Конкурсы и олимпиады для учащихся общеобразовательных организаций

п/п	Название конкурса	Организаторы конкурса	Информационная поддержка конкурса
	Конкурс «Отечество» им. Вернадского»	<p>Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова;</p> <p>Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского;</p> <p>Лицей № 1553 им. В.И.Вернадского.</p>	<p><a href="http://vernadsky.info">http://vernadsky.info</a></p>
	Российский конкурс школьных исторических работ «Человек в истории. Россия – XX век».	Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал»	<p><a href="https://www.memo.ru/">https://www.memo.ru/</a></p>
	Олимпиада школьников «Высшая проба»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	<p><a href="https://olymp.hse.ru/mmo">https://olymp.hse.ru/mmo</a></p>
	Олимпиада школьников «Ломоносов»	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	<p><a href="http://olymp.msu.ru">http://olymp.msu.ru</a></p>
	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	<p><a href="https://pvg.mk.ru/">https://pvg.mk.ru/</a></p>
<b>Конкурсы и олимпиады регионального уровня</b>			
	Формирование молодежной научно-интеллектуальной элиты России»	ФГБОУ ВО КГУ	<p><a href="http://kursksu.ru">http://kursksu.ru</a></p>
	Многопрофильная олимпиада школьников	ФГБОУ ВО КГУ	<p><a href="http://kursksu.ru">http://kursksu.ru</a></p>

	КГУ		
<b>Дистанционные олимпиады и конкурсы для учащихся</b>			
	Герценовская олимпиада школьников	Университетский образовательный округ РГПУ им. А.И. Герцена	<a href="http://okrug.herzen.spb.ru/">http://okrug.herzen.spb.ru/</a>
	Предметные олимпиады «Олимпус»	ООО "Олимпус"	<a href="http://www.olimpus.org.ru">http://www.olimpus.org.ru</a>

## Приложение 2

### ПЕРЕЧЕНЬ

**рекомендуемых региональных и федеральных изданий, где могут быть представлены рецензируемые методические материалы учителей истории и обществознания**

1. Региональный научно-педагогический журнал «Педагогический поиск» (учредители – Комитет образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО).
2. Сборники региональных научно-практических конференций ФГБОУ ВО КГУ (РИНЦ) и ОГБУ ДПО КИРО.
3. Приложение к «1 сентября» История. Издательский дом 1 сентября.
4. Ж. Преподавание истории в школе
5. Ж. преподавание обществознания в школе.
6. Ж. Общественные науки. История, география, обществознание. Изд. Просвещение.
7. «Наука и школа» (учредитель - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»).
8. Образовательный портал Новая школа.

Другие издания, зарегистрированные в базе РИНЦ и/или рецензируются ВАК РФ, не являются материалами заочных конференций, имеют редакционную коллегию (совет), лицензируются в федеральных или региональных системах СМИ и имеют статус официальных издательств.