

Общешкольное родительское собрание «Роль семейного чтения в формировании читательских концепций первоклассников».

Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой.

Но нельзя быть счастливым, не умея читать.

Тот, кому недоступно искусство чтения,-

Невоспитанный человек, нравственный невежа.

В.А. Сухомлинский

Цель: сформировать у родителей представление о роли семейного чтения как эффективном средстве образования, воспитания и развития личности; создать условия для активного участия в организации семейного чтения.

Задачи:

- выявить взаимосвязь между чтением и развитием ребенка;
- определить роль традиций семейного чтения в развитии интереса ребенка к чтению;
- определить формы и методы, позволяющие семье решать задачи развития интереса ребенка к чтению;
- вовлечь родителей в процесс моделирования организации семейного чтения.

Форма проведения: семинар - практикум для родителей

Участники собрания: администрация школы, классные руководители 1-х классов, психолог школы, педагог-библиотекарь, родители учащихся 1-х классов.

План собрания.

1. Вступительное слово администрации школы.
2. Интеллектуальная гимнастика.
3. Выступление учителя начальных классов «Роль семейного чтения в развитии личности ребенка как составляющая повышения качества образования».
4. Выступление школьного психолога «Влияние семейного чтения на психику ребенка».
5. Выступление педагога – библиотекаря «Как развить читательский интерес ребенка. Составление дорожных карт».

6. Подведение итогов.
7. Решение родительского собрания.

ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Вступительное слово администрации школы

Добрый день, уважаемые родители: мамы, папы, бабушки, дедушки! Мы рады приветствовать Вас в стенах нашей школы. В этом году у каждого из Вас произошло значимое событие – Ваш ребенок пошел в школу, в первый класс. У Ваших детей начался новый этап в жизни. А сегодняшняя школа разительно отличается от той, в какой учились Вы.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам родители становятся субъектами образовательного и воспитательного процесса школы. Сотрудничество с родителями – это норма для любого образовательного заведения.

Сегодня мы поговорим о возможностях воспитания, обучения собственного ребенка через книгу, попробуем раскрыть роль семейного чтения. Тема нашего собрания: «Роль семейного чтения в формировании читательских компетенций первоклассников».

Дети искренне доверяют своим родителям. Дом – это место психологической защищенности, уюта и комфорта. Не ошибусь, если скажу, что в каждом доме есть телевизор, и в каждом – компьютер или ноутбук, или другой гаджет. Просматривая на этой технике мультфильмы, ребенок воспринимает картинки и привыкает к этому. С восприятием слова у него возникают сложности. Книга – совсем иное. Как говорил К.И. Чуковский, она пробуждает в ребенке «драгоценную способность сопереживать, сострадать, сорадоваться, без которой человек – не человек».

Известно, что семья способствует развитию личности человека, является мощным фактором воздействия. Именно в семье закладываются первые навыки общения, взаимопонимания между ее членами. Именно семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры.

Семья – это особый социальный институт, вводящий ребенка в мир культуры, в том числе читательской. Первая встреча ребенка с книгой происходит в семье. Первая детская книжка в руках мамы, папы, бабушки, дедушки – с этого начинается семейное чтение, и именно с этого начинается читатель.

Уважаемые родители, мы надеемся и рассчитываем на то, что сегодня вы будете не пассивными слушателями, а активными участниками нашего собрания. Я предлагаю сейчас снять усталость и стресс рабочего дня с помощью нескольких упражнений, которые помогут вам улучшить свое состояние, активизировать определенные участки мозга. Интеллектуальную гимнастику проведет педагог-библиотекарь.

2. Интеллектуальная гимнастика

Ученые установили, что люди вполне самостоятельно могут помешать разрушительной работе времени, тренируя свой мозг так же, как тело. Интеллектуальная гимнастика или гимнастика мозга – это упражнения, которые снимают стрессовые телесные зажимы, помогают «включить» и интегрировать различные отделы мозга, повышают умственную активность.

Все упражнения можно делать сидя. Первое упражнение называется «**Думательный колпак**». Просто держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок. Возьмите руками уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы спереди. Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко потяните ее вниз. Прodelайте это упражнение четыре раза. Следующее упражнение называется «**Позитивные точки**». Для выполнения положите средний и указательный пальцы обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос. Вертикальное положение точек – посередине зрачка. Подержите пальцы на этих точках до возникновения под ними тепла или пульсации. Перед вами стоят бутылки с водой и стаканчики, мы ее для вас приготовили, я предлагаю вам просто попить воды. Ведь именно вода улучшает концентрацию внимания, повышает активность и энергичность.

Мы надеемся, что данные упражнения помогли вам сбросить усталость дня и напряжение, и наша дальнейшая работа будет продуктивной.

3 . Выступление учителя начальных классов.

*Если в доме много книг, если они являются
предметом уважения и любви, и вокруг себя малыш
видит читающих, а то и слышит чтение вслух, любовь
к книге, интерес к печатному слову, конечно,
у него возникнет, и будет расти.*

Л.В. Сухомлинский

На современном этапе развития общества перед школой и перед всей системой образования, стоят важные, требующие радикальных решений задачи, обусловленные необходимостью реальных перемен в воспитании и обучении детей.

В течение последнего десятилетия вопрос о качестве образования не перестает быть актуальным.

Качество образования в школе определяется не только глубиной и прочностью знаний, но и уровнем личностного, духовного, гражданского развития обучающихся, их интеллигентностью и культурой, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, степенью сформированности ключевых компетентностей.

Для того чтобы ребенок мог успешно учиться в школе, в первую очередь ему необходимо овладеть основными учебными навыками: чтением,

письмом и счетом. Можно сказать, что именно они являются основой всего образования.

Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

5 причин, по которым надо читать книги

1. Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми. Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно.

2. Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение. Все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.

3. Ребенок учится сопереживать, развивается эмоционально. Способность тщательно «переваривать» в мозгу информацию и анализировать ее можно развить только благодаря чтению книг. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Над страницей можно остановиться, вдуматься, перечитать ее. Пересказ учит анализировать текст, относиться к нему критически. Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев, а не принимает созданный другими образ.

4. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта. Сейчас много говорят о том, что традиционная система оценок успеваемости школьника не является идеальным механизмом оценки знаний. На смену ей идет другая, основанная на накоплении опыта, достижений ученика в той или иной области знаний, которая может быть выражена в олимпиадах, конкурсах, турнирах. Все это будет требовать от ребенка развитой эрудиции, творческого мышления.

5. Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начинают выполнять.

Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, так как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребенка, но и на его общее развитие. Ни для кого, ни секрет, что интерес к чтению формируется в семье. И большую помощь в этом вопросе могут и должны оказать родители, те, кто более всего заинтересован в качестве образования своих детей.

Важно понимать, что если ребёнок с пелёнок, с молоком матери не перенял от семьи уважительное отношение к книге, чтению, то вряд ли он будет читающим подростком, любящим книгу.

Ведь это ценное качество – любовь к книге – начинает закладываться в душу ребенка с раннего детства, с его семьи. Если родителям удалось сделать

это, значит, они одарили свое дитя самым дорогим, самым драгоценным в его жизни подарком, способным сделать его очень богатым. Но как быть тем, кому не удалось этого добиться? Как привить своему чаду любовь к книге, когда вокруг масса интересного, когда мультфильмы, фильмы, всевозможные развлечения, игры - в том числе и компьютерные – порой, затмевают куда более важные духовно-нравственные, культурные ценности, не оставляя времени ценным и полезным вещам? Прежде чем ответить на этот вопрос, хочу вспомнить замечательные строчки из поэмы «Читающая мама»:

*Может быть, у тебя и много богатств,
Скрытых в ящиках и сундуках,
Но богаче меня ты никогда не станешь,
Ибо у меня - читающая мама.*

Важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Исходя из традиционных русских методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат, прежде всего, своим собственным примером, а уж потом наставлениями.

Если в раннем детстве малышам не столько читают, сколько рассказывают наизусть, то примерно с 3-4 лет начинается такое чтение, к которому все привыкли. В XIX - начале XX века в интеллигентных семьях была замечательная традиция семейного чтения, когда дети слушали взрослые произведения в чтении старших. Еще А. С. Пушкин вспоминал свою няню – Арину Родионовну, завораживающее впечатление свое от чтения, хотя и было не все понятно, но воздействие было очень сильным и незабываемым.

Я думаю, вот эта традиция семейного чтения просто необходима в нашем современном обществе. Это то, от чего мы ушли; это то, к чему просто не обходимо вернуться.

Домашнее чтение (семейное чтение) - источник формирования интереса к книге, одно из средств духовного обогащения семьи.

Большое влияние на качество восприятия книги оказывают мотивы чтения. Принудительное чтение, как правило, неплодотворное. Плодотворным оно становится тогда, когда ребенок читает в силу интереса. Интерес – это единственный из всех мотивов, который обеспечивает влияние книги на читателя. Чтение, мотивированное любознательностью, интересом, особенно значимо, потому что становится для детей занятием приятным и желанным.

Что же мешает чтению детей? Самая первая причина – это то, что сейчас детских развлечений стало больше. Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное щелканье пультом. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Первокласники не могут четко определить, где – правда, а где – ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет

ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

Правила борьбы с телеманией. Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра. Выбор для просмотра учебно-образовательных и познавательно-просветительных программ. Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка. Ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, свыкается с ними и даже испытывает при этом удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой - дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции. Возьмите под строгий контроль игры, в которые играют ваши дети. Пусть среди них будут хорошие развивающие, познавательные игры.

Как же привить детям интерес к чтению и любовь к книгам?

Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге. Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению? Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и душевной беседы, и это согреет его сердце. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить. Используйте такой прием. На самом интересном месте остановитесь. Заинтригованный ребенок вынужден дочитать до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем. Или такой. Вы моете посуду, готовите ужин, а ребенок читает вслух.

Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг. Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним. Следите за тем, чтобы чтение было систематическим – каждый день по 15-20 минут, причем чтение должно быть обязательно вслух. Это сформирует у ребенка привычку ежедневного общения с книгой.

Покупая книгу в подарок, сделайте дарственную надпись добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

4.Выступление психолога.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму.

Как скоро и как успешно ребенок приспосабливается к новой жизни, во многом зависит от взрослых.

Отношение родителей к образованию является важным фактором в поощрении детского лингвистического развития и развития устойчивого положительного отношения к школе. Родительская поддержка влияет на желание ребенка к получению знаний.

Современный ребенок воспринимает сегодня множество разной информации, которая имеет большое влияние на формирование и развитие его ума и культуры. Справиться с таким потоком информации, можно только приобретая какой-то запас основных знаний и вырабатывая такие качества, как самостоятельность мышления, критицизм, творческое воображение.

В настоящее время чтение рассматривается как одно из высших интеллектуальных функций.

Британские ученые провели исследование и пришли к выводу, что родители прекращают читать детям книги, когда тем исполняется 7 лет. Поскольку к этому времени дети успешно овладевают этим умением в школе, родители полагают, что теперь дети сами могут читать себе, а родители могут заняться своими делами. Таким образом, нагрузка по чтению перекладывается на плечи ребенка, а родители потихоньку ретируются.

Психологи из Оксфорда считают, что родители слишком рано прекращают читать книги на ночь. И это притом, что мамам и папам хорошо известно, что дети очень любят этот вид семейного досуга. Однако дело не ограничивается одним только «нравится». Недавнее исследование показало, что чтение перед сном самым непосредственным образом влияет на способности школьников, их уровень образованности и успешности в целом. Специалисты опросили детей от 7 до 11 лет, чтобы выяснить, действительно ли дети успешно продолжают практиковать чтение после того, как родители прекратили уделять время этому занятию. В ходе опроса тысячи ребятишек выяснилось, что половина детей 8-9 лет вообще не читают дома. Читают как раз те (треть опрошенных), кому продолжают читать родители.

Хорошие родители знают: чтение перед сном сродни ежедневному умыванию и чистке зубов. Оно просто должно быть, поскольку ни один другой вид совместной деятельности с детьми не оказывает такого комплексного позитивного воздействия на психику ребенка. Чтение является мощным развивающим и воспитательным инструментом. Кроме того, это самое подходящее занятие перед сном. Благодаря книгам дети и родители получают огромное, просто необъятное поле для разговоров, разбора воспитательных ситуаций, развития понимания «кто поступил хорошо, а кто плохо и почему», как можно разрешить конфликт и многое другое.

Досуг или труд

Чтение – это огромное удовольствие, которого родители лишают своих детей, переставая им читать. Дело в том, что даже после года обучения в школе детям бывает тяжело справиться с чтением. Для них это пока в большей степени труд, чем удовольствие. К тому же, взрослые читают иначе – с большей интонацией, сопровождая чтение мимикой и жестами согласно ситуации. Да и вообще, младшим школьникам все еще очень интересно проводить время с родителями. Поэтому именно совместное чтение – это форма досуга, в то время как самостоятельное чтение находится пока на уровне оттачивания навыков.

Вклад в будущий успех

Между тем, родители, которые перестают читать детям книги, лишают их не просто приятного времяпровождения. По словам ученых, очень важно привить любовь детей к книгам в младшей школе, чтобы желание читать сохранилось всю жизнь, что способствует успеху. Любовь к чтению – это один из столпов успешной учебы в школе, колледже и вузе. Начитанные люди больше знают, у них широкий кругозор, что помогает им пробиваться по жизни. Чтение необходимо для саморазвития, которое продолжается всю жизнь.

Мир книг

Поэтому параллельно с чтением родителям очень важно открыть для ребенка мир книг – показать, что книг много и они разные.

Очень важно научиться работать с книгой – спрашивать, понял ли ребенок новые слова, обсуждать с ним сюжет.

50% опрошенных детей признались, что с удовольствием читали бы больше, если бы родители согласились посидеть рядом с ними.

Совместное чтение вместо репетитора

На самом деле, для совместного чтения нужно не так много времени, как кажется. Здесь важнее организация и привычка. Даже 10-15 минут – это отличное подспорье. За неделю «набежит» полтора часа. Психологи отмечают, что чтение с родителями намного важнее и лучше репетитора. Ведь занятия с педагогом – это, как ни крути, обязанность, а чтение с родителями – удовольствие. Это повышает мотивацию к чтению и, конечно, способствует высокой успеваемости. Такие дети читают примерно в тринадцать раз быстрее, чем требуют нормы, для них чтение очередной книги по программе литературы – радость, а не неприятная повинность.

Пример родителей

Всем известно, что дети – это «копирки». Свои первые выводы о жизни они делают, глядя на родителей. Поскольку родители является моделью поведения для своих детей, очень важно, чтобы дети видели, что вы тоже читаете. И необязательно речь о серьезных философских трактатах. Хорошие, «умные» детективы тоже подойдут. Чем чаще дети застают родителей за чтением, тем больше они читают сами.

Комментарий эксперта

«Самые разные исследования показывают, что чтение ради удовольствия сопутствует приобретению других навыков и преимуществ во всех

составляющих жизни детей, - отмечает Джеймс Клементс, экс - директор начальной школы, с которой работало издательство Оксфордского университета. - Родителям нужно понять, насколько значительно влияние совместное чтение на детей. И после начала школьного этапа жизни оно не должно прекращаться, а, напротив, должно продолжаться в стенах родного дома. Десять минут чтения в день может найти каждый родитель, сколь бы занятым он ни был. А это донна из лучших инвестиций в будущее образование детей».

Читать малышу книжку – значит, не просто развлекать его интересной историей. В это время развивается словарный запас ребенка, он учится основам грамотности, погружается в образы и фантазии, которые разбудила в нем книга. Чтобы сделать ваше совместное чтение еще полезнее для ребенка, постарайтесь не упустить эти семь вещей:

А) Читайте не только историю, но и ее название, имя автора и иллюстратора. Объясните малышу, что значат эти имена. Он должен понимать, что книга не возникает сама по себе, ее пишут и рисуют реальные люди.

Б) Поиграйте в угадки: прочтите название, посмотрите картинки на обложке, и предложите ребенку угадать, о чем эта книга, что в ней может случиться. Возможно, не зная правильного ответа, малыш растеряется. Объясните, что в этой игре важно не угадать, как все на самом деле, а лишь пофантазировать, придумать свой вариант истории. Предложите ему эту игру, когда будете в середине книги: пусть он придумает окончание для нее. Вы тоже предложите свою версию, если читаете книгу впервые.

В) Расспрашивайте ребенка, что, на его взгляд, происходит на картинках. Это поможет ему развить логические навыки, талант рассказчика. Не нужно описывать каждую картинку, но два-три раза за всю книгу можете спросить его, что делают или о чем думают герои на картинке.

Г) Читая, иногда водите пальцем по строчкам. В это время ребенок будет понимать, что слова пишутся слева направо и сверху вниз. И что ваши слова – это и не то, что вы придумываете, а ровные рядочки знаков, напечатанные на листе. Даже если совсем кроха, в его голове начнут закладываться основы грамотности.

Д) Периодически задавайте ребенку вопросы по поводу того, что вы читаете. Это поможет вам оценить, насколько внимательно ребенок слушает вас, и насколько он понимает ход сюжета. Вопросы, вроде: «Как ты думаешь, почему мишка так поступил?» или «Что бы ты сказал на его месте?» помогают сделать погружение ребенка в историю глубже. Но не перестарайтесь, чтобы ребенок не забыл, о чем вы вообще читали.

Е) Перечитывайте книги по несколько раз. Взрослые, если им нравится книга, просто ищут другие произведения этого автора. У детей иначе. Повторение любимой истории помогает им закрепить в памяти слова и понятия, которые они узнали из книги. Кроме того, им радостно встречать знакомых героев и заранее знать, что произойдет дальше.

Ж) Читайте то, что нравится вам самим. Если вы не наслаждаетесь чтением, ребенок чувствует это. Он не сможет в полной мере ощутить удовольствие от истории, прочитанной второпях. А ваши позитивные эмоции станут чем-то вроде аванса для него, он заранее будет уверен: **читать – это здорово.**

5. Выступление педагога-библиотекаря

А теперь, чтобы закрепить услышанное, давайте сообща ответим на вопрос: почему чтение – это важно. Каждый ваш аргумент – это ступенька на пути к вершине, которую ребенок достигает, если становится читателем. Я прошу вас вспомнить, что сегодня говорилось на собрании специалистами и как бы подвести итоги.

Цепочка мнений родителей, в результате появляется словесная «лесенка».

Чтение:

- будит эмоции;
- повышает интеллект;
- помогает в учебе;
- формирует самообразовательные навыки;
- побуждает к нравственным поступкам.

Комментарии к схеме.

Книга будит эмоции

Читая книгу, ребенок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и все это – эмоции, они нужны.

Чтение повышает интеллект.

Чтение сегодня – способ соответствовать времени, его скоростям и жестким требованиям. Причем скорость и уровень восприятия чтения нужно все время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И.Гете: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что достиг цели».

Чтение помогает в учебе.

Если ребенок много читает, он обладает большим объемом информации, лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки ее поиска и обобщения.

Книга формирует самообразовательные навыки.

Приобщившись к чтению, ребенок начинает понимать, что книжный мир – увлекательный и огромный, в нем можно найти ответ на любой вопрос.

Чтение побуждает к нравственным поступкам.

Книги – ценный источник знаний о нормах поведения. А образы любимых главных героев, на которых хочется походить, поддерживают веру в доброе и светлое.

Мы утвердились во мнении, что чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств. Получили советы педагога и психолога.

Но дети у нас всех разные, уровень тоже разный и каждому хочется знать, что конкретно делать для развития интереса к чтению.

Для этого я прошу вас разбиться на две группы. В первую группу войдут родители, у которых дети читают. Во вторую группу войдут родители, дети которых читать пока не умеют. Задача каждой группы – разработать поэтапный план действий, необходимых для достижения определенной цели, так называемую «дорожную карту». Цель вы также сформулируете самостоятельно на предстоящий год. Это необходимо для того, чтобы каждый из вас ушел домой с определенной миссией и конкретным планом действий. Для визуализации вашей работы предлагаем заполнить предложениями «рабочую стену». Вашими помощниками и консультантами в работе будут учитель начальных классов и психолог.

Дорожная карта родителей 1-ой группы.

Цели:

- к концу года достичь беглого, осознанного прочтения художественного произведения;
- расширить кругозор ребенка через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- привлечь всех членов семьи к совместному чтению;
- создать папку «Литературная суббота», которая по субботам будет пополняться изображениями любимых героев, фотографиями инсценировок любимых произведений, придуманными и оформленными сказками и рассказами.

Действия:

- познакомиться с новинками детской литературы;
- почитать литературу для родителей по детскому и семейному чтению;
- обратиться к педагогу – библиотекарю за рекомендательными списками чтения;
- ежедневно читать вслух («Вечерние 15-минутки» перед сном);
- раз в неделю проводить литературный час, например «Литературная суббота»: семьей рисовать главных героев, устраивать викторины, инсценировки, придумывать свои сказки, обсуждать прочитанное, устраивать чтение по ролям;
- вести семейный дневник чтения, где будут записываться все книги, которые прочитал не только ребенок, но и все члены семьи;
- приобрести толковый словарь русского языка для совместного поиска непонятных слов при чтении;
- почитать вместе книги, которые нравились родителям в детстве, обменяться мнениями;
- приобщать детей к самостоятельному поиску ответов на интересующие его вопросы в книгах;
- знакомиться с биографией писателей, книги которых мы будем читать;
- посещать мероприятия проводимые библиотекой.

Дорожная карта родителей 2-й группы.

Цели:

- к концу учебного года достичь правильного чтения целыми словами;
- сформировать устойчивое желание читать доступную возрасту литературу;
- сформировать у ребенка способность к полноценному (всестороннему) восприятию литературного текста;
- развивать речевые навыки через пересказ произведения;
- развивать творческие способности ребенка через изображения любимых героев на рисунке.

Действия:

- ежедневно читать ребенку перед сном;
- вместе с ребенком читать 10 минут в день;
- получить у педагога – библиотекаря консультацию по книгам, с которых лучше начать читать, чтобы заинтересовать ребенка;
- совместно с ребенком посещать школьную библиотеку;
- совместно посещать книжные магазины;
- выписать детский журнал;
- объяснять непонятные слова ребенку при чтении;
- обсуждать прочитанное;
- вести читательский дневник;
- совместно с ребенком рисовать любимых героев, периодически устраивать выставки рисунков.

6. Подведение итогов

Уважаемые родители, дорожные карты, которые вы сегодня составили - это только план действий на ближайшее время, их нужно продолжать. Для того чтобы расширить обозначенное сегодня проблемное поле, мы предлагаем вам познакомиться с книгами по детскому и семейному чтению, имеющимися в фонде нашей библиотеки. А по итогам сегодняшнего собрания вы получаете памятки о семейном чтении и разработанные вами дорожные карты.

Литература для родителей по детскому и семейному чтению.

1. Аникин В.П. Русская народная сказка / В.П.Аникин. – М., 1984.
2. Ильин И.А. «Духовный смысл сказки»/ И.А. Ильин.- М.: Лепта, 2000.
3. Гладких Л.П. , Потаповская О.М. Воспитание сказкой/ Л.П. Гладких, О.М. Потаповская.- М: Планета, 2002.
4. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома / С.Ф.Иванова. – М.: Школа-пресс, 1994.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления. О национальном воспитании. // Ильин И.А. Путь очевидности. – М.: Республика, 1993.
6. Ильин И.А. Духовный смысл сказки. / И.А.Ильин.- М.: Искусство,1993.

7. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе. «Иное царство» и его искатели в русской народной сказке.- М.: Лепта, 2000.
8. Крячко А.А. Сказка в домашнем театре / А.А. Крячко. – М.: Планета 2000, 2004.
9. Гриценко, З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Хрестоматия для семейного чтения/ З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2001.
10. Русские поэты детям. – М., Дрофа, 2005.
11. Ушинский К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский. – Новосибирск, 1994
- Тимофеева И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти.- СПб., 2000.
12. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014.

Педагог, литератор, редактор журнала «Детское чтение» и «Воспитание и образование» В.П. Острогорский (1840-1902) утверждал, что «в домашнем воспитании детей первая и главная роль всегда будет принадлежать матери». Н.М. Карамзин считал иначе: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы».

Большинство же ученых пришло к мудрому заключению: «Лучим образцом вдумчивого чтения, вызывающего посильную работу мысли без ущерба цельного впечатления, является Модель семейного чтения» (академик Л.В. Щерба).

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя.

Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их, воспитывают и развивают. Если ребенок рос и развивался в обстановке, где беседы, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, он и в школе будет интересоваться содержательной и разнообразной информацией, которую можно почерпнуть главным образом из книг, из него вырастит увлеченный читатель. Необходимо возродить традицию семейного чтения, так как это одно из самых благотворительных воспитательных средств, которое не только образовывает детей, но и цементирует подлинно участливые, дружеские взаимоотношения старших и младших в семье.

8. Решение собрания

1. Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на координацию деятельности субъектов образовательных отношений по организации семейного чтения посредством разработки и реализации тематического Плана общеобразовательной организации на предстоящий учебный год. (Ответственные: зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, председатель общешкольного родительского комитета).

2. Каждой семье определить время (составить расписание) для семейного чтения, о чем дети будут рассказывать на уроках внеклассного чтения. (Ответственные: родители обучающихся).
3. Включить в круг домашнего чтения журналы для детей. (Ответственные: родители обучающихся).
4. Вести читательский дневник вместе с ребенком. (Ответственные: родители обучающихся).
5. Выстраивать план чтения на основе консультаций с педагогом-библиотекарем. (Ответственные: родители обучающихся).
6. Оформить в классных кабинетах «Карту чтения», куда еженедельно вносить произведения, которые дети прочитали дома вместе с родителями. (Ответственные: классные руководители 1-х классов).
7. Организовать работу родительского актива по вопросам семейного чтения, разработать индивидуальные списки чтения. (Ответственный: педагог-библиотекарь).

Список используемой литературы:

1. Родительское собрание по детскому чтению/Сост. Т.Д. Жукова.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2007.
2. Школьному библиотекарю о семейном чтении.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2007.
3. Семейное чтение в год семьи/Сост. Т.Д. Жукова.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.